

Аналитический отчет по групповой психокоррекционной и психопрофилактической тренинговой работе

Отдел «Психолого-педагогической помощи».

В период с сентября 2015 г. по декабрь 2015 г. проводилась групповая работа, направленная на коррекцию различных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, психопрофилактическая тренинговая работа с подростками, а также занятия по образовательной программе «Здоровье – это жизнь». Работа проводилась как на базе ГБОУ «ППЦ», так и на базе других образовательных учреждений: МБУ № 4, 7, 11, 15, 20, 24, 91, СПО ТКСТП.

Набор групп осуществлялся на основании заявок от администрации образовательных учреждений г.о. Тольятти и заявлений от родителей детей с ОВЗ. Большая часть групп организована на базе самих ОУ, имеющих коррекционные и интегрированные классы. Общее количество детей с ОВЗ, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой (11 групп) – 193 чел., подгрупповой логопедической работой (6 подгрупп) – 18 чел., групповая работа по образовательным программам (1 группа) - 23 чел., тренинговая работа (6 группы) – 61 чел. Итого: 211 человек.

Групповая работа.

Специалист	Название программы (№ ОУ)	Количество человек	
		На начало	На конец
Ханова А.М.	«Развитие познавательной сферы младших школьников с ЗПР» (на базе МБУ сош № 7)	12 чел.	12 чел.
Шмидт О.Г.	Коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в обучении вследствие ММД «Гимнастика для ума» (на базе ГБОУ «ППЦ»)	10 чел.	10 чел.
		10 чел.	10 чел.

Топченко Е.В.	«Сказочный мир»		
	(на базе МБУ сош № 20)	9 чел.	9 чел.
	(на базе МБУ сош № 91)	9 чел.	9 чел.
Гаршина О.А.	«Развитие познавательной сферы младших школьников с ЗПР»		
	(на базе МБУ сош № 4)	10 чел.	10 чел.
	(на базе МБУ сош № 24)	10 чел.	10 чел.
Кретьева В.В.	«Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»		
	(на базе ГБОУ «ППЦ»)	10 чел.	10 чел.
Кретьева В.В.	Образовательная программа «Здоровье – это жизнь»		
	(на базе МБУ сош № 15)	23 чел.	23 чел.
Колошников Е.А.	Тренинг «Основы конструктивного общения для подростков»		
	(на базе СПО ТКСТП)	10 чел.	10 чел.
	(на базе СПО ТКСТП)	8 чел.	8 чел.
Попкова Е.В.	Тренинг «Основы семейной психологии»		
	(на базе МБУ сош №11)	15 чел.	15 чел.
	(на базе СПО ТКСТП)	9 чел.	9 чел.
	Тренинг общения на английском языке.		
	(на базе СПО ТКСТП)	11 чел.	11 чел.

Пестрикова Е.Д.	Тренинг «Профилактика стресса у подростков» (на базе СПО ТКСТП)	8 чел.	8 чел.
Болонина Л.В.	Коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно» (на базе ГБОУ «ППЦ») –	2 чел. 4 чел. 4 чел. 2 чел.	2 чел. 4 чел. 4 чел. 2 чел.
Каликова Г.А.	«Логопедическая коррекционная работа с учащимися 2-3 классов, страдающих нарушением письма» на базе ГБОУ «ППЦ»	3 чел. 3 чел.	3 чел. 3 чел.
Общее количество человек и процент сохранности контингента.	Коррекционно-развивающие программы (11 групп и 6 подгрупп) – 127 чел. Образовательная программа (1 группа) – 23 чел. Тренинговые формы работы (6 групп) – 61 чел. ИТОГО: 211 чел. – 100 %		

Анализ групповой работы

специалистов отдела «Психолого-педагогической помощи»

Реализация программ:

Педагогом –психологом Хановой А.М. в период с 1 октября – по 18 ноября 2015 г. на базе МБУ сош. № 7 проводилась групповая работа по программе: «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития». Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 2 класса.

Состав детей в группе: - 12 чел. Программа рассчитана на 18 часов, т.е. 12 занятий по 1,5 часа, 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
3. Формирование произвольного запоминания и мнемических навыков;
4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
6. Развитие творческого воображения;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Предполагаемый результат. Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.

Наиболее успешными являлись занятия на развитие произвольного внимания и зрительно-моторной координации. Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием следующих игр, на внимание и память: «Запрещенные движения», «Группа», «Ток», «Бабочка», «Запомни картинки», «10 слов» и т.д.

Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. В основном использовались следующие методы:

- психокоррекционные упражнения;
- игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- элементы групповой дискуссии.

С целью прослеживания обратной связи использовались следующие методы:

- элементы групповой дискуссии;
- беседы с родителями и педагогами.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется

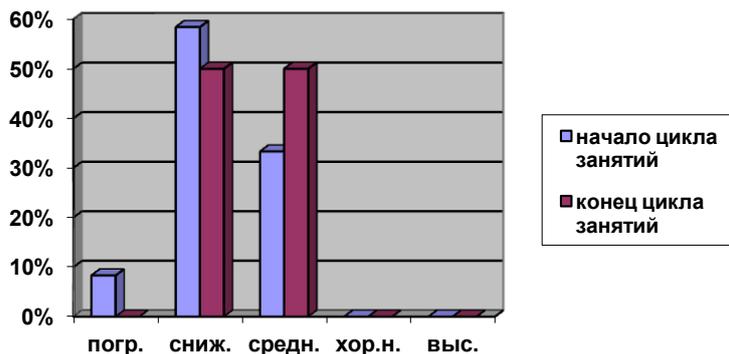
с помощью методик: - Д. Векслера (методика изучения интеллектуальных способностей);

- Н.П.Лускановой. (методика изучения учебной мотивации).

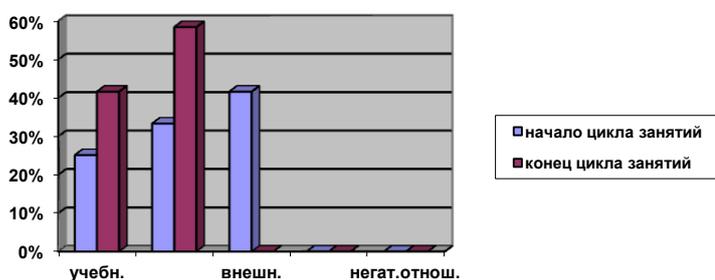
(октябрь-ноябрь 2015) МБУ сош № 7, 2 класс - 12 чел.

Методика Д. Векслера		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
высокий	0 %	0%
хорошая норма	0 %	0%
средний	33,3 % (4 ч.)	50% (6 ч.)
снижен. норма	58,4 % (7 ч.)	50% (6 ч.)
пограничный	8,3 % (1 ч.)	0 % (0 ч.)
Методика Н.П.Лускановой		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
учебная	25,1% (3 ч.)	41,6% (5 ч.)
нормальная	33,3 % (4 ч.)	58,4% (7 ч.)
внешняя	41,6% (5 ч.)	0% (0 чел.)
низкая	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
негативное отношение	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

Динамика интеллектуальных способностей детей 2 класса



Динамика мотивации детей 2 класса



Анализ входной и итоговой диагностики, показал следующее:

- средний уровень интеллектуальных способностей у детей увеличился на 17 %, количество детей с пограничным уровнем снизилось на 8 % .

В мотивационной сфере также наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией увеличилось на 25 %, учебная мотивация повысилась – у 16 % учащихся, на конец цикла занятий нет учащихся с «внешней» мотивацией.

Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной и мотивационной сферах. Это подтверждает эффективность работы в этой группе.

Выводы: Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал психовозрастным особенностям детей. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, образного, понятийного и логического мышления.

Анализ результатов диагностики, показал положительную динамику в интеллектуальной и мотивационной сферах.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Рекомендации:

1. В целях эффективности функционирования внимания, памяти, мышления следует развивать их с помощью упражнений в рамках учебных занятий.
2. В целях профилактики утомляемости детей, снижения их работоспособности, дать рекомендации педагогу: на уроках необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы, учитывать возрастные особенности детей, использовать динамические паузы на уроках. Особенно важны небольшие перерывы в работе для детей с низкой работоспособностью.
3. С целью оказания системного подхода к коррекции психического развития детей помимо когнитивных методов использовать в работе компьютерную программу по обучению диафрагмальному дыханию «Волна».

В период с 01.10.2015 по 18.11.2015 г. педагогом-психологом Шмидт О.Г. осуществлялась психологическая коррекционно-развивающая работа по программе *«Гимнастика для ума» для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД.*

Группа № 1 на базе ГБОУ «ППЦ». Общее количество детей – 10 чел.

Группа № 2 на базе ГБОУ «ППЦ». Общее количество детей – 10 чел.

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Программа рассчитана на **18 часов** и включала в себя 12 занятий.

Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.

Основные задачи:

1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
3. Формирование произвольности и саморегуляции.
4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления)

Для решения поставленных задач в программе использовались следующие **методы психолого-педагогического воздействия и техники**:

Растяжки.

Дыхательные упражнения

Глазодвигательные упражнения

Телесные упражнения, пальчиковая гимнастика.

Массаж и самомассаж

Упражнения на релаксацию

Упражнения на развитие когнитивной сферы.

Диагностический инструментарий, для отслеживания групповой динамики:

Методика изучения свойств внимания и работоспособности тест Тулуз-Пьерона;

Методика исследования кратковременной и долговременной вербальной памяти А.Р. Лурия «10 слов».

Методика исследования развития произвольного поведения и зрительно-моторной координации «Графический диктант»

Психологическая работа по коррекционной программе «Гимнастика для ума» велась с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы произошла положительная динамика в развитии мелкой моторики руки, саморегуляции, развитие психических процессов (формирование произвольного внимания, расширение объема оперативной памяти, внимания и мышления).

Результаты работы групп представлены в таблицах.

Группа № 1 Результаты на начало занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	0 чел./0 %	1 чел./10%	4 чел./40%	5 чел./50%
Работоспособность	0 чел./0 %	3 чел./ 30%	4 чел./40%	3 чел./ 30%
Оперативная память	0 чел./0 %	3 чел./ 30%	4 чел./ 40%	3 чел./ 30%
Произвольная саморегуляция	0 чел./0 %	3 чел./30%	3чел./ 30%	4 чел./40%
Зрительно-моторная координация	1 чел./10 %	2 чел./ 25%	4 чел./ 40%	3 чел./ 30%

Группа № 1 Результаты на конец занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	0 чел./0 %	2 чел./20%	5 чел./50%	3 чел./30%
Работоспособность	1 чел./10 %	3 чел./ 30%	4 чел./40%	2 чел./ 20%
Оперативная память	1 чел./10 %	3 чел./ 30%	4 чел./ 40%	2 чел./ 20%
Произвольная саморегуляция	0 чел./0 %	5 чел./50%	3чел./ 30%	2 чел./20%
Зрительно-моторная координация	2 чел./20 %	3 чел./ 30%	4 чел./ 40%	1 чел./ 10%

Группа № 2 Результаты на начало занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	0 чел./0 %	4 чел./40%	4 чел./40%	3 чел./30%
Работоспособность	1 чел./10 %	3 чел./30%	5чел./50%	1 чел./10%
Оперативная память	1 чел./10%	3 чел./30%	3чел./30%	3 чел./30%
Произвольная саморегуляция	0 чел./0 %	3 чел./30%	5чел./50%	2 чел./20%
Зрительно-моторная координация	1 чел./10 %	3 чел./30%	5 чел./50%	1 чел./10%

Группа № 2 Результаты на конец занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	3 чел./30 %	5 чел./50%	2 чел./20%	0 чел./0%
Работоспособность	4 чел./40%	5 чел./ 50%	1 чел./10%	0 чел./0%
Оперативная память	4чел./16%	6 чел./ 50%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
Произвольная	4чел./40%	4 чел./40%	2чел./ 20%	0 чел./0%

саморегуляция				
Зрительно-моторная координация	4 чел./40 %	3 чел./ 30%	3 чел./ 30%	0 чел./ 0%

Как видно из таблиц в процессе работы по программе у детей произошли положительные изменения в психическом развитии. Если на начало занятий дети с трудом осмысливали словесные инструкции, не соблюдали правил игры, было много негативных эмоциональных и поведенческих реакций, то к концу работы по программе дети научились работать по инструкции, соблюдать ритуалы и временной регламент занятий. Уровень внимания и работоспособности также положительно изменился: количество ошибок уменьшилось, объем внимания расширился, работоспособность детей стала лучше. Выполнение телесных, глазодвигательных и реципрокных упражнений в ходе работы способствовали развитию зрительно-моторной координации. Выполнение реципрокных упражнений, использование дыхательных упражнений, а также позитивное подкрепление успехов со стороны как участников группы, психолога, а также родителей привели к положительным изменениям в развитии мелкой моторики и координации. Регулярное выполнение реципрокных упражнений образует большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. В развитии оперативной памяти также произошли изменения. Т.к. у детей этого возраста наиболее развита наглядно-образная память и механическое запоминание материала, то основной целью в развитии памяти было научить детей выделять опорные смысловые группы для запоминания.

Вывод: Данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Результаты психологической работы по коррекционной программе «Гимнастика для ума» свидетельствуют о ее эффективности. Для детей, имеющих минимально-мозговые дисфункции необходимо использовать когнитивные и психо-моторные методы работы в комплексе, с учетом общих закономерностей онтогенеза и иерархического строения мозговой организации ВПФ.

Рекомендации: 1. Для оптимизации работы с детьми с ММД, следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. При наличии в группе детей с явными признаками гиперактивности или синдрома дефицита внимания делать группу не многочисленной, в связи с особенностями развития данной категории детей.

2. С целью оказания системного подхода к коррекции психического развития детей помимо двигательных и когнитивных методов использовать в работе компьютерную программу по обучению диафрагмальному дыханию «Волна».

Педагогом-психологом Топченко Е.В. проводилась групповая работа по программе «Сказочный мир». Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводились 2 раза в неделю. В период с 01.10 по 18.11. 2015 г. программа реализовывалась на базе:

МБУ сш. № 91 – 9 человек,

МБУ сш. № 91– 9 человек.

МБУ сш. № 20 - 9 человек.

Цель программы:

Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста, с ЗПР.

Задачи программы.

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез сравнение, обобщение, группировка, классификация.
- Развитие зрительной, слуховой памяти
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, развитие восприятия, зрительно-двигательной координации
- развитие внимания: концентрация, переключение, распределение

Для отслеживания результативности используется следующий диагностический инструментарий: субтест № 4 «Сходство», субтест № 11 «Кодировка», субтест № 6 «Повторение цифр», субтест № 1 «Осведомлённость», № 3 «Арифметический».

Предполагаемый результат: повышение уровня развития познавательных процессов и учебной мотивации.

В группе № 1 МБУ СШ № 91 наиболее интересными были следующие занятия: страна «Мышления», где использовались следующие игры и упражнения: лабиринты, «Соедини по точкам», «Выполни по образцу», «Найди и обведи слова..», «Вставь пропущенные буквы». Страна «Внимание», где использовались следующие игры и упражнения:

«Запрещённое движение», «Скопируй по образцу», «Запомни», «Четыре стихии», «Корректирующая проба», «Шифровка».

Страна «Запоминайка», где использовались игры: «Найди по описанию», «Послушай и запомни», «Посмотри и закрась нужное», «нарисуй по образцу».

В группе № 2 МБУ СШ № 91 наиболее интересными были следующие занятия: «Страна творчества», где использовались следующие игры и упражнения: «Рассыпанные слоги», «На что похожа фигура», «Сочини историю». «В стане букв» где использовались следующие игры и упражнения: словесные игры «Исправь слово», «Вставь пропущенное слово», упражнение «Будь внимателен», игры-кроссворды, головоломки.

Страна «Мышления» где использовались следующие игры и упражнения:

Игра «телеграфисты», творческое задание «Придумывание историй», игры -лабиринты, ребусы, головоломки, занимательные задачи.

В группе № 3 МБУ СШ. № 20 наиболее интересными были следующие занятия: «Мышления», где использовались следующие игры и упражнения: «Назови одним словом», «Назови лишнее», «Что произойдёт, если», «Последовательные картинки».

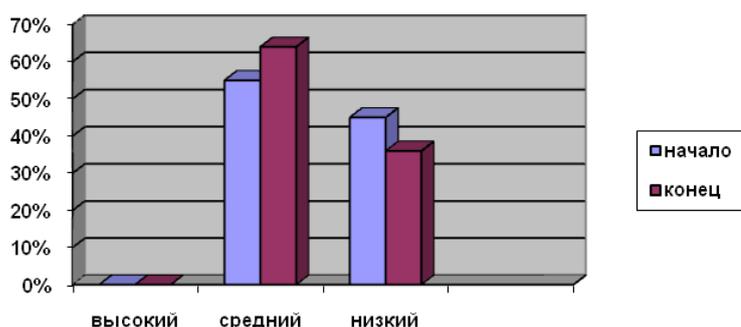
Страна «Внимания», где использовались следующие игры и упражнения:

Игра «Четыре стихии», «Запрещённое движение», шифровка, кодировка.

По завершении цикла занятий были получены следующие диагностические данные в группе № 1 МБУ СШ № 91 на начало цикла:

Высокий уровень 0 % детей, средний уровень 55% детей, низкий уровень 45% детей. На конец цикла занятий были получены следующие данные: высокий уровень 0% детей, средний уровень 64% детей, низкий 36% детей.

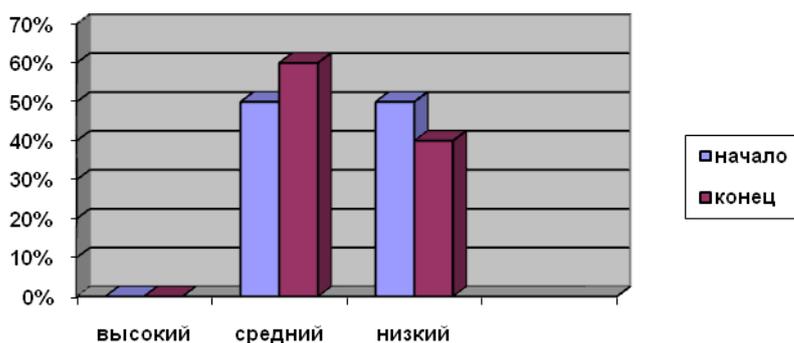
Данные можно представить в виде диаграммы:



Таким образом можно сделать вывод, что % детей со средним уровнем увеличился на 9%, % детей с низким уровнем снизился на 9%.

По завершении цикла занятий были получены следующие диагностические данные в группе № 2 МБУ СШ № 91 на начало цикла:

Высокий уровень 0 % детей, средний уровень 50% детей, низкий уровень 50% детей. На конец цикла занятий были получены следующие данные: высокий уровень 0% детей, средний уровень 60% детей, низкий 40% детей.

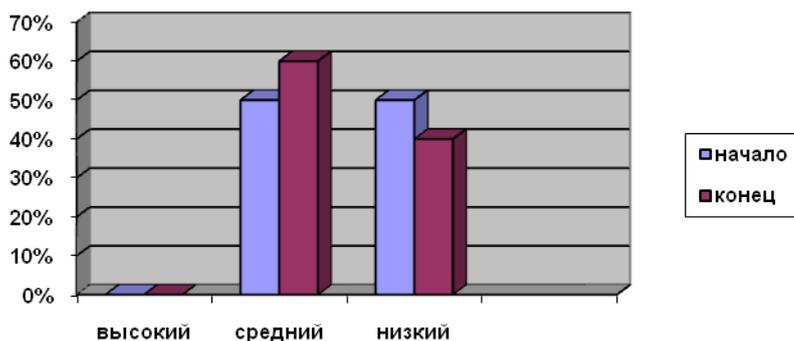


Таким образом можно сделать вывод, что % детей со средним уровнем увеличился на 10%, % детей с низким уровнем снизился на 10%.

По завершении цикла занятий были получены следующие диагностические данные в группе № 3 МБУ СШ. № 20 на начало цикла:

Высокий уровень 0 % детей, средний уровень 50% детей, низкий уровень 50% детей. На конец цикла занятий были получены следующие данные: высокий уровень 0% детей, средний уровень 60% детей, низкий 40% детей.

Данные можно представить в виде диаграммы:



Таким образом можно сделать вывод, что % детей со средним уровнем увеличился на 10%, % детей с низким уровнем снизился на 10%.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Подбор методов и приёмов соответствовал психовозрастным особенностям детей, что способствовало развитию их познавательной сферы и стабилизации эмоционального состояния.

Рекомендации: добавить игры на развитие зрительно-двигательной координации.

Педагогом – психологом Гаршиной О.А. в период с 1.10. 2015 - 18. 11. 2015 года на базах МБУ сш: № 24 и сш № 4 проводилась групповая работа по программе «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития».

Психокоррекционные занятия проводились: 2 раза в неделю, по 1,5 часа. 1 группа дети 9-10 лет (10 человек), 2 группа-дети 8-10 лет (10 человек), 3 группа-дети 9-10 лет (10 человек).

Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

- Задачи программы:**
1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
 2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
 3. Формирование произвольного запоминания и мнемических навыков;
 4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
 5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
 6. Развитие творческого воображения;
 7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Предполагаемый результат. Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной

памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.

Наиболее успешными являются занятия на развитие произвольного внимания и зрительно-моторной координации. Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием следующих игр, на внимание и память: «Запрещенные движения», «Зашифруй слово», «Ток», «Бабочка», «Запомни картинки», «10 слов», «Что изменилось?» и т.д. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются следующие методы:

- психокоррекционные упражнения;
- игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- элементы групповой дискуссии.

С целью отслеживания обратной связи используются следующие методы:

- элементы групповой дискуссии;
- беседы с родителями и педагогами.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия)свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

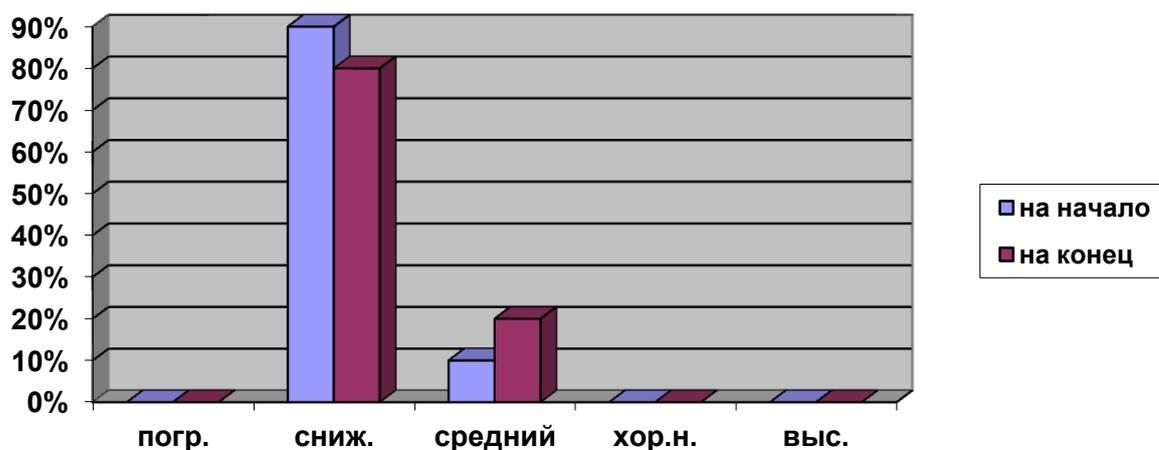
Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется с помощью методик: - Д. Векслер, (методика изучения интеллектуальных способностей);
- Н.П. Лускановой. (методика изучения учебной мотивации).

Группа №1 (сш 24)

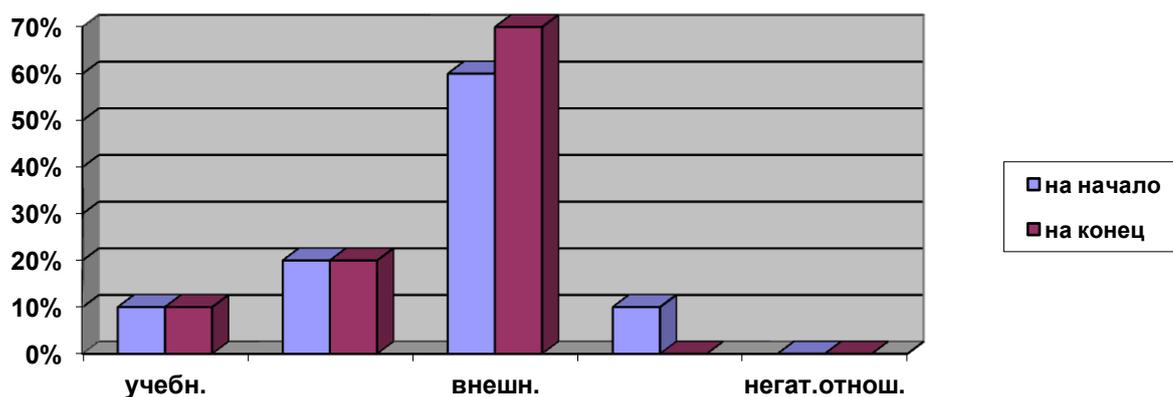
Методика Д. Векслера		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
высокий	0 %	0 %
хорошая норма	0 %	0 %
средний	10 % (1.)	20 % (2ч)
снижен. норма	90% (9ч .)	80 % (8ч)
пограничный	0 % (0ч.)	0% (0ч.)
Методика Н.П.Лускановой		

учебная	10% (1 ч.)	10% (1 ч.)
нормальная	20 % (2 ч.)	20 % (2 ч.)
внешняя	60 % (6ч.)	70 % (7ч.)
низкая	10 % (1ч.)	0% (0ч.)
негативное отношение	0% (0 ч.)	0% (0ч.)

Динамика интеллектуальных способностей детей



Изменение мотивации детей



Анализ входной и итоговой диагностики, показал следующее:

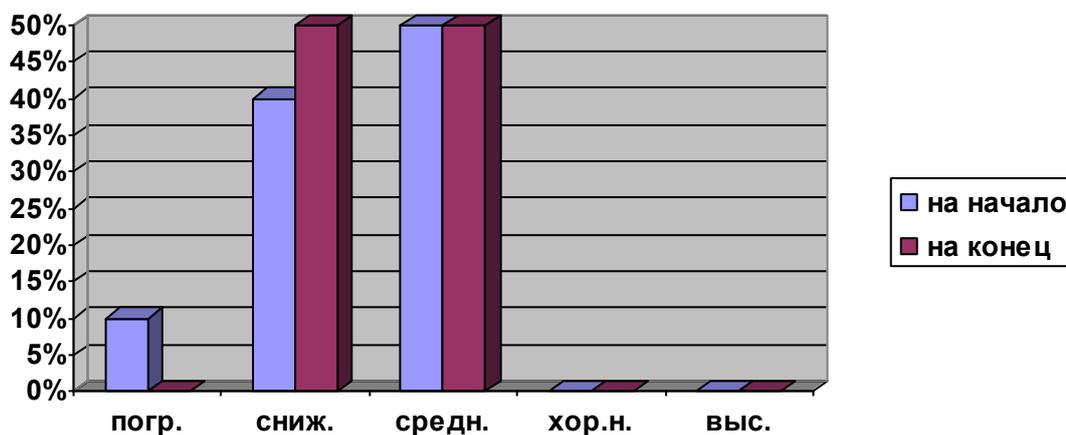
Количество детей со средним уровнем увеличилось на 10% .

В мотивационной сфере также положительная динамика – количество детей с внешней учебной мотивацией увеличилось на 10% за , а с низкой уменьшилось на 10%.

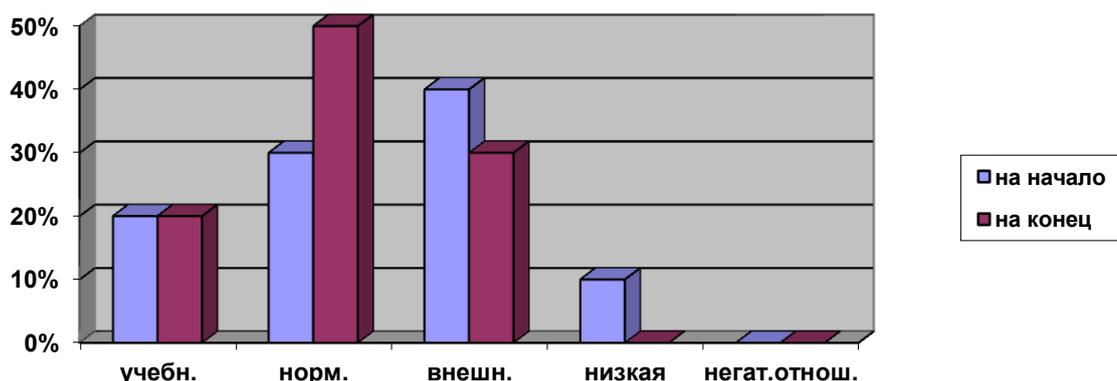
Группа № 2 (сш 24)

Методика Д. Векслера		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
высокий	0 %	0 %
хорошая норма	0 %	0 %
средний	50 % (5.)	50 % (5ч)
снижен. норма	40% (4ч .)	50 % (5ч)
пограничный	10 % (1ч.)	0% (0ч.)
Методика Н.П.Лускановой		
учебная	20% (2 ч.)	20% (2 ч.)
нормальная	30 % (3 ч.)	50 % (5 ч.)
внешняя	40 % (4ч.)	30 % (3ч.)
низкая	10 % (1ч.)	0% (0ч.)
негативное отношение	0% (0 ч.)	0% (0ч.)

Динамика интеллектуальных способностей детей



Изменение мотивации детей



Анализ входной и итоговой диагностики, показал следующее: количество детей с пограничным уровнем снизилось на -10%.

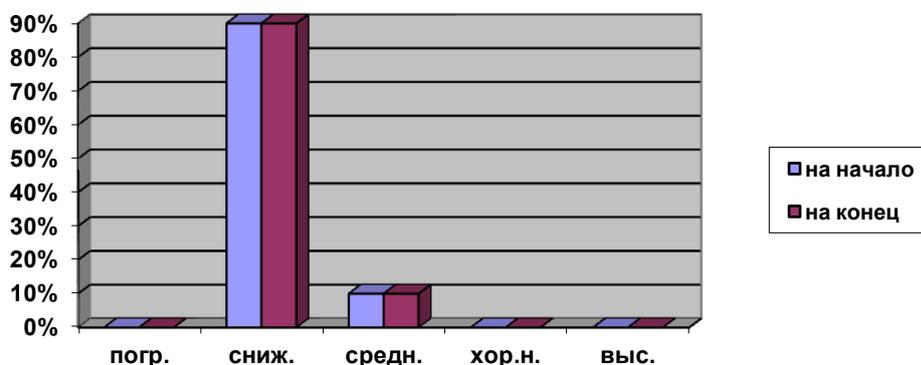
В мотивационной сфере также положительная динамика – количество детей с внешней мотивацией уменьшилось на 10 %, а количество детей с нормальной и учебной мотивацией повысилось – на 30%.

Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной сфере и более существенная динамика – в мотивационной сфере.

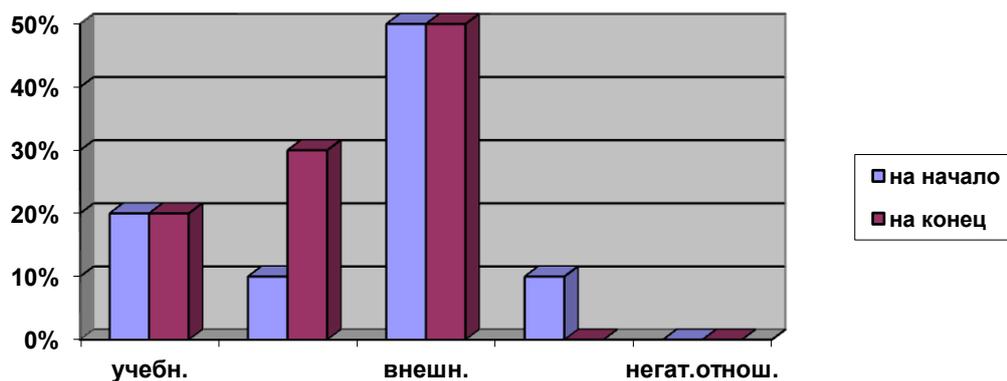
Группа № 3 (сш 4)

Методика Д. Векслера		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
высокий	0 %	0 %
хорошая норма	0 %	0 %
средний	10 % (1ч.)	10 % (1ч.)
снижен. норма	90% (9ч.)	90 % (9ч.)
пограничный	0 % 0(ч.)	0% (0ч.)
Методика Н.П.Лускановой		
учебная	20% (2 ч.)	20% (2 ч.)
нормальная	10 % (1 ч.)	30 % (3 ч.)
внешняя	50 % (5ч.)	50 % (5ч.)
низкая	20 % (2ч.)	0% (0ч.)
негативное отношение	0% (0 ч.)	0% (0ч.)

Динамика интеллектуальных способностей детей



Изменение мотивации детей



Анализ входной и итоговой диагностики, показал следующее:

В мотивационной сфере положительная динамика – количество детей с низкой мотивацией уменьшилось на 10 %, а количество детей с нормальной мотивацией повысилось – на 10%.

Выводы: *Прослеживается положительная динамика групповой коррекционно-развивающей работы, значит работа была эффективной.*

Рекомендации.

- 1.Администрации и педагогам учитывать данные психодиагностики и строить образовательный процесс с учетом особенностей психологического развития учащихся.
2. В целях эффективности функционирования внимания, памяти, мышления следует развивать их с помощью упражнений в рамках учебных занятий.

3. В целях профилактики утомляемости детей, снижения их работоспособности на уроках необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы, учитывать возрастные особенности детей, использовать динамические паузы на уроках. Особенно важны небольшие перерывы в работе для детей с низкой работоспособностью.

4. В целях формирования, а также сохранения положительного отношения к учению необходимо:

- создание благоприятного психологического климата (поддержка детей в случае неудачи, ориентировка на достижение успеха, отсутствие сравнения детей друг с другом и оценки их личностных качеств, в т.ч. при выставлении отметок, отсутствие завышенных требований);

- использование разнообразных форм и методов обучения, способствующих развитию познавательной активности учащихся; доступное, эмоционально ярко окрашенное изложение учебного материала; осуществление индивидуального подхода к детям.

Педагогом-психологом Кртовой В.В. в период с 01.10.2015 по 18.11.2015 года проводилась групповая работа по программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ». Было сформировано 2 группы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- ✓ 1 группа на базе ППЦ дети 5-7 лет – 10 чел (ОВЗ),
- ✓ 2 группа на базе ППЦ дети 6-7 лет – 10 чел (ОВЗ).

Цикл занятий рассчитан на 18 академических часов.

Цель программы: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Усвоение приемов самоконтроля.

Предполагаемый результат психокоррекционной работы с детьми, исходит из задач программы и направлен на стабилизацию положительного эмоционального состояния, приобретение навыков произвольного поведения в соответствии с возрастными нормами, формирование коммуникативных навыков.

Наличие неадекватности в поведении у детей с ЗПР, их эмоциональная и личностная незрелость, проявляющаяся в наивности суждений, трудности социальной адаптации оказывают на эмоциональное самочувствие таких детей значительное влияние. Дети показали себя зажатыми, негативными, пассивными и нежелающими самостоятельно вступать в контакт. Для многих из них новая обстановка является стрессогенным фактором. Это и является серьезным препятствием в коммуникации с взрослыми и сверстниками.

При проведении работы наиболее успешными оказались занятия на развитие навыков общения методом телесной терапии и парного рисования на стекле. Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием таких игр как «Прикосновения», «Сиамские близнецы», «Лепим лицо», «Спина к спине», «Встреча друзей», работа с игровизором и зеркальным кубиком, рисование на стекле методом «рука в руке».

Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. В основном использовались следующие методы:

- ✓ ролевые и психогимнастические игры,
- ✓ игры, направленные на развитие коммуникативности,
- ✓ игры, направленные на знакомство с органами чувств,
- ✓ задания, направленные на ориентирование в схеме тела, на контакт с собственным телом,
- ✓ игры, направленные на развитие воображения,
- ✓ релаксационные упражнения.

С целью отслеживания обратной связи использовались следующие методы: элементы групповой дискуссии, беседы с родителями, педагогами, дневник наблюдений, где наглядно представлены изменения настроения детей.

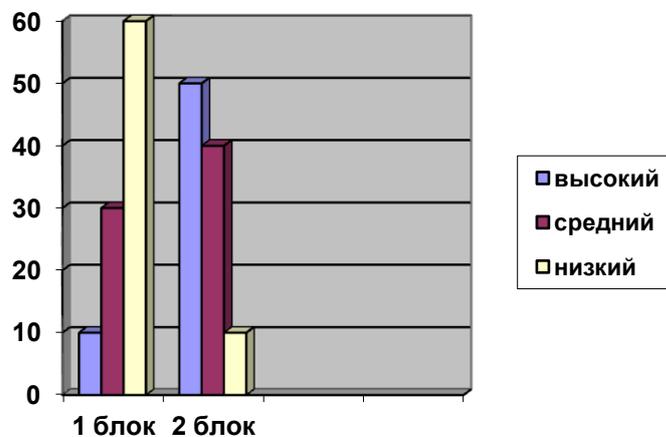
Анализ входной и итоговой диагностик показал следующие результаты эмоционального состояния детей:

**Динамика эмоционального фона детей
на базе ППЦ (1 группа)**

ОВЗ

Уровень эмоционального состояния	1 блок занятий %	2 блок занятий %
-------------------------------------	---------------------	---------------------

Высокий	10	50
Средний	30	40
Низкий	60	10

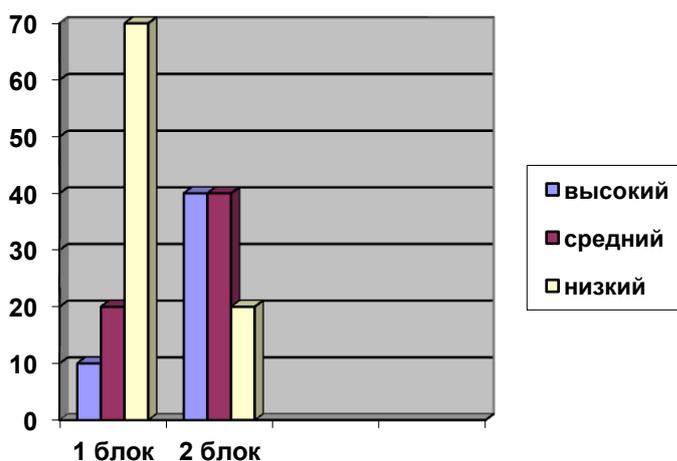


Динамика эмоционального фона детей

на базе ППЦ (2 группа)

ОВЗ

Уровень эмоционального состояния	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	10	40
Средний	20	40
Низкий	70	20



Выводы

Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Анализ дневника наблюдений и диагностика показали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния детей: на начало цикла занятий в преобладающем большинстве настроение детей было либо грустным, либо нейтральным. Ситуация начала меняться во втором блоке работы: появился интерес к играм, возросла активность, дети начали задавать вопросы, взаимодействовать друг с другом. К концу цикла дети заметно оживились, настроение улучшилось. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Необходимо отметить, что дети научились более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, непонятные им эмоции. Также они научились адекватно относиться к своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными показателями.

Педагогом-психологом Кретовой В.В. в период с 1 октября 2015 года по 9 декабря 2015 года проводилась групповая работа по *образовательной программе «Здоровье – это жизнь»* с учащимися МОУ №15 дети 11-12 лет – 23 чел.

Цель программы: повышение уровня осведомленности учащихся и формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Воспитывать культуру отношения к своему здоровью.
- Развивать отношение к физической и психофизиологической культуре как к фактору, способствующему сохранению и укреплению своего здоровья.

- Развивать культуру интеллектуальную (управлять собственными мыслями).

Предполагаемый результат:

- повышение уровня компетентности учащегося, необходимого и достаточного для обеспечения возможности полноценного развития его личности,
- повышение приоритета здорового образа жизни,
- приобретение знаний школьниками о функциональных возможностях организма и физического потенциала,
- формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для отслеживания эффективности программы, усвоения учащимися с ОВЗ знаний и умений, полученных во время реализации программы, использовался тест (анкета) «Модель здоровья» (на входе и выходе). Анализ этих данных позволил оценить состояние психического и физического развития, включенность учащихся в разные виды деятельности, наличие негативных реакций, уровень усвоения материала, реакцию на различные проявления окружающей действительности, проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере. На входе в программу тестирование проводилось в конце первого занятия и результаты определили, что знания детей в этой сфере относительно поверхностные, однообразные. Дети с трудом оперируют понятием «здоровый образ жизни», вкладывая в него только значение физического здоровья и отсутствия вредных привычек. Уровень соотнесения этого понятия непосредственно с самим собой, своим здоровьем, понимания его необходимости для полноценной жизни низкий. Как правило, учащиеся заботятся о своем здоровье при необходимости, при стимулировании, напоминаниях со стороны родителей или педагогов, осознание самостоятельной заботы о себе еще не сформировано.

Наблюдается подмена одних понятий другими, либо их смешивание: психическое здоровье для учащихся включает и эмоциональный настрой, и хорошие манеры, и отношение к людям, и отношение к самому себе, и умение общаться, разрешать конфликты. Нет четкого разграничения этих факторов. Однообразны знания о вредных привычках, нет глубокого и осознанного понимания их негативного влияния, способах противостояния им. Достаточно поверхностны представления о новых видах зависимостей, правильном питании, витаминах, их благотворном воздействии на определенные системы и органы.

Тестирование определило следующие результаты:

ОУ	Начало цикла	Конец цикла
МБУ №15	В – 22%	В – 57%

	С – 39%	С – 30%
	Н – 39%	Н – 13%

Дети с низкими показателями слабо ориентируются в данной области, не применяют имеющиеся знания на собственном опыте, пассивно относятся к укреплению своего здоровья, мотивация сформирована только у половины учащихся. На выходе из программы «Здоровье – это жизнь» показатели изменились, наметилась положительная динамика. Они познакомились с такими понятиями как «социальное здоровье», «психическое здоровье», «духовное здоровье», «эмоциональное здоровье», разобрали их отличительные особенности. В ходе занятий у детей повысилась мотивация к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, что прослеживается в рисунках и высказываниях. Таким образом, можно определить, что данная образовательная программа расширила теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни.

Педагогом-психологом Попковой Е.В. осуществлялась тренинговая работа по *программе « Основы семейной психологии»* с 01 октября 2015 по 30 ноября 2015 на базе с/ш №11 (15 человек) и ТКСТП (9 человек).

Общее количество участников- 24 человека .

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества фемининного типа поведения для женщин

Задачи:

- обучить навыкам коммуникаций;
- помочь преодолеть ролевые стереотипы мужского и женского поведения;
- познакомить участников с понятием «гендер»,
- сформировать адекватную самооценку,
- помочь каждой участницы осознать свою индивидуальность.

Предполагаемый результат:

В конце тренингового курса участники должны научиться навыкам ассертивных коммуникаций, знать особенности женской психологии.

Структура группы: формальная.

Для отслеживания результатов использовались:

«Метод экспертных оценок» и «Неоконченное предложение»

Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях.

Данная тренинговая программа вызвала искренний интерес.. Девушки не только готовились к будущей семейной жизни, но и начали отрабатывать уже существующие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями. Многие упражнения и игры были нацелены на самопознание, что тоже вызвало неподдельный интерес. Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы. Роль тренера менялась в зависимости от цели: это и «эксперт» и «катализатор», и «оранжеровщик».

Групповая психодинамика (гр.№1, с/ш№11)

Группа была сплочена, но отмечалась некоторая пассивность в начале работы . Девушки соблюдали правила, и были заинтересованы. Ситуация изменилась после проведения занятий, посвящённых древнегреческой мифологии. Здесь участницы открыли в себе много нового, с удовольствием принимали участие в играх. Явных лидеров и отверженных не наблюдалось на протяжении всей тренинговой программы.

Групповая психодинамика (гр.№2, ТКСТП).

Группа была сплочена, отмечалась активность с самого начала работы и на протяжении всего тренингового курса. . Девушки соблюдали правила, и были заинтересованы. Явных лидеров и отверженных не наблюдалось на протяжении всей работы.

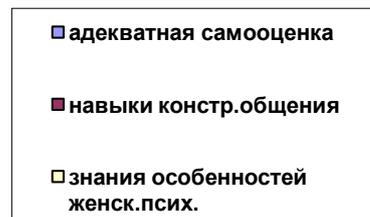
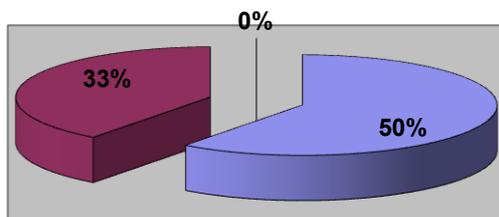
Для «обратной связи» использовались: метод экспертных оценок беседы, индивидуальные консультации.

Анализируя работу тренинговой группы можно отметить положительную динамику.:

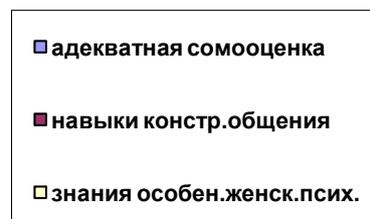
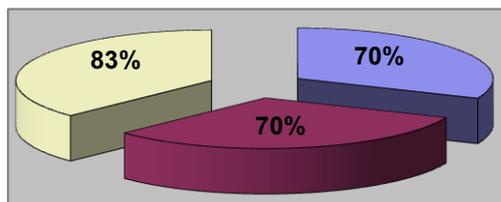
- у большинства участниц сформированы навыки конструктивного общения;
- девушки овладели знаниями о женской психологии.
- у многих участниц наметилась тенденция к повышению самооценки.

Очень часто после занятия девушки оставались на индивидуальное консультирование.

начало цикла



конец цикла



Педагогом-психологом Попковой Е.В. в период с 01 октября 2015 по 30 ноября 2015 на базе ТКСТП. осуществлялась тренинговая работа по программе «**Общение на английском языке**».

Общее количество участников- 11 человек.

Цель программы: активизация внутренних психологических резервов обучающихся и стимуляция преодоления страха говорения на английском языке.

Задачи:

- Создание и поддержка положительной мотивации к изучению английского языка.
- Развитие навыка говорения на английском языке.
- Повышение уровня активного словаря.
- Формирование и развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных функций (мышление, память, внимание, воображение).
- Создание условий для личностного роста.

Структура занятий.

1. Вводная часть, включающая ритуал приветствия для снятия эмоционального напряжения у детей, установление контакта и разогрев.
2. Основная часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия, информирование, обсуждение и совместные игры.
3. Заключительная часть, рефлексия.

Занятия включают в себя следующие формы работы:

- мини-лекции, беседа;
- ролевые игры, театрализованные игры, упражнения, подвижные игры, рисование; - конкурсы;
- тестирование

Предполагаемый результат.

Предполагаемым результатом является преодоление у детей психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

По окончании тренинга у участников:

- 1) формируется умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении;
- 2) развивается личность ребенка, его речевые способности, внимания, мышление, память и воображение; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- 3) подросток приобщается к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 4) формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников.

Отслеживание эффективности программы.

Психологическое обследование.

1. «Составление рассказа по картинкам» - мышление, устная речь;
2. Рисунок «Моя семья» - эмоционально-личностное развитие

Обследование состояния грамматического строя английской речи.

1. Ребёнку задаются вопросы по темам, предусмотренным программой обучения.

2.Ребѐнку предлагается рассказать по-английски, например о своей любимой игрушке, или о своей семье, или о своём питомце.

Критерии эффективности:

- навыки конструктивных взаимодействий,
- самооценка,
- знание.

Структура группы: формальная.

Данная тренинговая программа вызвала интерес у обучающихся. Дети понимают значимость владения иностранными языками и то, что необходимо не только знать грамматику, но и уметь общаться.

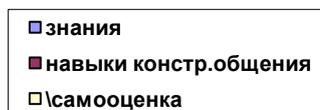
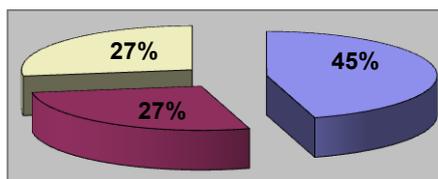
Групповая психодинамика.

Дети уже были знакомы на момент создания группы, поэтому на сплочение группы не ушло много времени. Правила соблюдались. В группе присутствовал лидер, который помогал организовать деятельность и разрешать небольшие конфликты. Ребята с удовольствием принимали участие, но на английском языке, не испытывая дискомфорта заговорили лишь во второй половине тренингового курса.

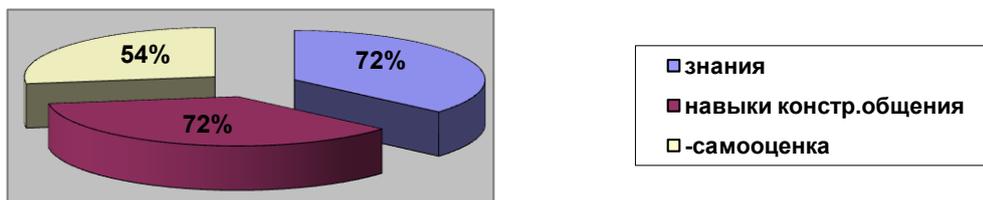
Анализируя результаты тренинговой работы можно сделать выводы, что у участников тренинга:

- повысились навыки конструктивных взаимодействий,
- нормализовалась самооценка,
- начало формироваться умение общаться на английском языке, повысился уровень знаний английской грамматики.

начало цикла



конец цикла



Педагогом-психологом Колошниковой Е.А. в период с 05.10.2015 г. по 30.11.2015г. осуществлялась тренинговая работа *по программе «Основы конструктивного общения для подростков»(27 часов)*

ГАОУ СПО ТКСТП 1 курс

- 1 группа - 10 чел.

- 2 группа - 8 чел.

Цель программы: Развитие коммуникативных способностей подростков.

Задачи программы:

- овладение психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- изучение и овладение приемами эффективного взаимодействия;
- развитие рефлексии и способности адекватно и полно воспринимать себя и других людей.

Предполагаемый результат.

- Развитие установок на принятие другого человека, на партнёрство в общении, равенство позиций, на осознание своего поведения.
- Овладение навыками установления контакта с другим человеком, проведения дискуссий, ведение беседы.
- Развитие наблюдательность за поведением других, саморегуляции, самопрезентации и самовыражения.
- Развитие умения слушать, эмпатически реагировать, решать проблемы.

Для отслеживания эффективности программы используется методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

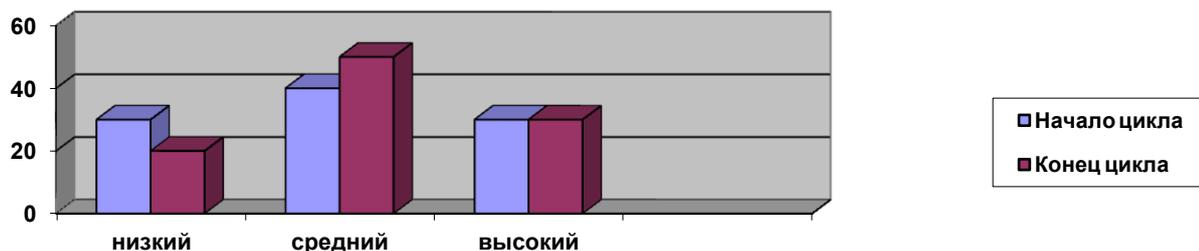
Таблица №1

ТКСТП	Кол-во чел.	Уровень коммуникативных склонностей					
		низкий		средний		высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
1 группа	10	3 (30%)	2 (20%)	4 (40%)	5 (50%)	3 (30%)	3 (30%)
2 группа	10	3 (30%)	3 (30%)	5 (50%)	4 (40%)	2 (20%)	3 (30%)

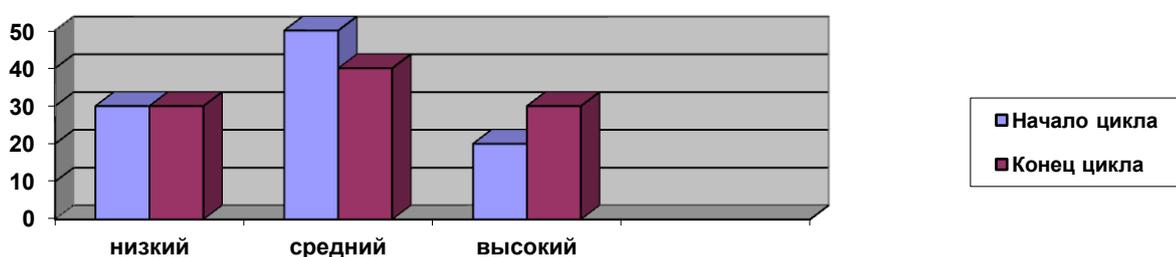
Таблица №2

ТКСТП	Кол-во чел.	Уровень организаторских способностей					
		низкий		средний		высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
1 группа	10	5 (50%)	5 (50%)	4 (40%)	3 (30%)	1 (10%)	2 (20%)
2 группа	10	5 (50%)	4 (40%)	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)	1 (10%)

**Динамика уровня коммуникативных склонностей учащихся
СПО ТКСТП
1 группа (10 чел.)**



**Динамика уровня коммуникативных склонностей учащихся
СПО ТКСТП
2 группа (8 чел.)**



Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня коммуникативных и организаторских склонностей учащихся показал следующее:

- в группах к концу цикла занятий снизилось количество учащихся с низким уровнем коммуникативных склонностей за счет увеличения процента учащихся с высоким уровнем организаторских и коммуникативных склонностей.

Таким образом, по окончании тренинга в обеих группах наблюдается положительная динамика. (увеличилось количество детей с высоким уровнем коммуникативных и организаторских склонностей.

Тренинговые занятия помогли учащимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность.

Учащиеся овладели навыками установления контакта с другим человеком, проведения дискуссий, ведения беседы.

Научились слушать и эмпатически реагировать и решать проблемы.

Также можно сказать, что цикл занятий по программе «Основы конструктивного общения для подростков» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Педагогом-психологом Пестриковой Е.Д. в период с 01.10.2015 г. по 30.11.2015 г. осуществлялась тренинговая работа с обучающимися ТКСТП 1курс – 1 группа - 8 чел.

Тренинговая работа проводилась по программе «Профилактика стресса у подростков». (27ч.)

Цель тренинга: укрепление психоэмоционального и психофизического состояния методами релаксации.

Задачи:

- обучение методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ознакомление с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье;
- освоение приемов аутогенной тренировки (средства самопомощи), включающими в себя: навыки визуализации, медитации; регулирование сна; управление органами чувств, настроением, вниманием, эмоциями.

Предполагаемый результат.

Эффективное использование методов и приемов нервно-мышечной релаксации, способов саморегуляции эмоциональных состояний.

Для отслеживания эффективности программы использовался тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона

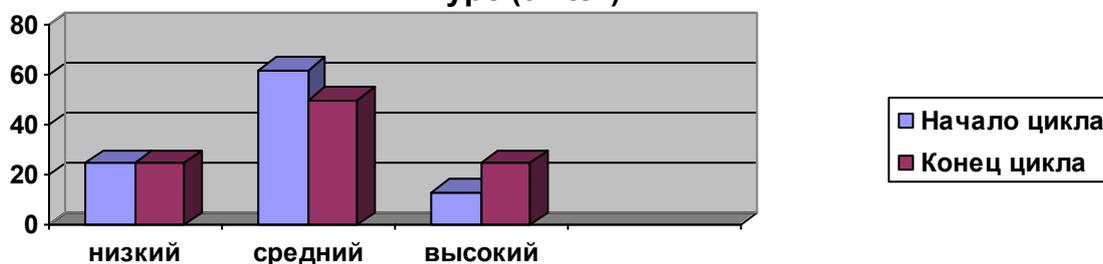
Результаты диагностики уровня стрессоустойчивости в обеих группах представлены в таблице 1

Таблица №1

ТКСТП	Кол-во чел.	Уровень стрессоустойчивости					
		низкий		средний		высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла

1 курс 1 группа	8	2 (25%)	2 (25%)	5 (62%)	4 (50%)	1 (13%)	2 (25 %)
--------------------	---	---------	---------	---------	---------	---------	----------

**Динамика уровня стрессоустойчивости учащихся
ТКСТП
1 курс (8 чел.)**



Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня стрессоустойчивости учащихся показал следующее:

- в группах к концу цикла занятий снизилось количество учащихся со средним уровнем стрессоустойчивости за счет увеличения процента учащихся с высоким уровнем стрессоустойчивости.

Таким образом, по окончании тренинга в обеих группах наблюдается положительная динамика в уровне стрессоустойчивости.

Тренинговые занятия помогли учащимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний;

Ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье;

освоить приемы аутогенной тренировки.

Также можно сказать, что цикл занятий по программе «Профилактика стресса у подростков» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Учителем-логопедом Болониной Л.В. в период с сентября 2015г. по декабрь 2015 г. на базе ГБОУ «ППЦ» проводилась коррекционная работа по программе «Пиши правильно». На начало учебного года в Отдел психолого-педагогической помощи по рекомендации ПМПК обратились родители детей с дисграфией. Обучающиеся были зачислены в группы.

Всего:	12 чел.	100%
Из них:		
- с ЗПР	5чел.	41,5%
- с интеллектом на нижней границе возрастной нормы	2 чел.	17%
- с интеллектом в пределах возрастной нормы	5 чел.	41,5%

Были сформированы 4 группы:

группа № 1- обучающиеся 2 –го класса - 2 чел.

группа № 2 - обучающиеся 2 –го класса - 3 чел.

группа № 3 - обучающиеся 3-5 класса - 4 чел.

группа № 4 - обучающиеся 2-4 класса - 3чел.

Дети групп №1-3 обучались во вторую половину дня. Группа № 4 - в первую половину дня, т.к. в своей школе дети учились во вторую смену.

Обучение проводилось по коррекционно-развивающей логопедической программе «Пиши правильно».

Цель программы

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы

1. Минимизировать фонологический дефицит путём восполнения пробелов в формировании фонематических процессов.
2. Скорректировать ошибки письма, обусловленные фонологическим дефицитом.

Предполагаемый результат

1. Минимизирован фонологический дефицит. Упорядочены представления о звуковой стороне речи. Обучающиеся умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по акустическим признакам.
2. Минимизировано количество ошибок письма, обусловленных фонологическим дефицитом.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью итоговой диагностики навыков письменной речи обучающихся (слуховой диктант).

Критерии оценки эффективности - минимальное количество ошибок письма, обусловленных фонологическим дефицитом, по результатам итоговой диагностики, т.е. положительная динамика коррекции дисграфии.

Срок обучения - 36 часов.

Режим групповых занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

Организация работы с детьми по коррекционно-развивающей программе «Пиши правильно» способствовала коррекции нарушения письменной речи, обусловленного в большей степени недостатками в развитии фонематических процессов, а так же в формировании навыков звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа. Результат положительной динамики коррекции дисграфии был отмечен родителями обучающихся.

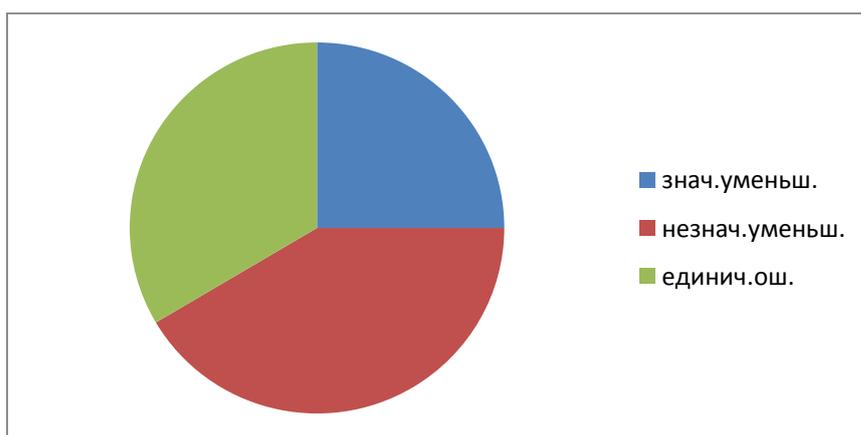
Вывод

На начало обучения 100% детей имели многочисленные ошибки фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.

На конец обучения у 100% детей в итоговой работе отмечено снижение дисграфических ошибок, обусловленных фонологическим дефицитом.

Из них:

- дети, допускающие ошибки единичного характера	4 чел.	33,5%
- дети со значительным уменьшением ошибок	3 чел.	25%
- дети с ЗПР с незначительным уменьшением ошибок	5 чел.	41,5%



Таким образом, количество дисграфических ошибок, обусловленных фонологическим дефицитом, минимизировано соответственно состоянию здоровья детей и их возможностям, что и соответствует предполагаемому результату реализации коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно». Обучающиеся с ЗПР в

дальнейшем нуждается в логопедическом сопровождении в условиях логопункта школы. Родителям были даны соответствующие рекомендации.

Учителем-логопедом Каликовой Г.А. в период с сентября 2015г. по декабрь 2015 г. на базе ГБОУ «ППЦ» проводилась коррекционная работа по программе « Логопедическая коррекционная работа с учащимися 2-3 классов, страдающих нарушением письма»

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи у младших школьников.

Задачи:

1. уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
2. восполнение пробелов звуко - буквенного анализа и синтеза слов, фонетико-фонематической стороны речи;
3. расширение и совершенствование словарного запаса учащихся;
4. коррекция речевых нарушений, формирование связной речи;
5. выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
6. развитие высших психических функций (слухового внимания, памяти, мышления).

Предполагаемый результат:

К концу обучения дети должны знать:

- гласные согласные звуки и буквы;
- определения понятий : звук, буква, слог, слово, словосочетания, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Данная программа рассчитана на 38 академических часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Наполняемость подгрупп по 3-4 человека. Возраст детей 8- 10 лет. На занятие к логопеду попадают дети, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя речи языка и фонетико-фонематические стороны речи. Это выражено в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, затруднении анализа и синтеза слов. Недостатки речевого развития и связанные с ними трудности в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией. У детей-дисграфиков отмечается несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультанных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по:

- психолого- педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за его внимательность в течение всего занятия, за активность, за желание работать и за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок.

Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику при помощи « Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» (Т.А.Фотекова) и контрольных письменных работ по русскому языку. Диагностические письменные работы проводились с целью выявления: причин школьных трудностей через анализ нарушений письма.

В ходе проведенного логопедического обследования, в начале цикла занятий, письменной речи было выявлено, что у 7 детей (58%) ошибки в отграничении речевых единиц (нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложения), у 13 детей (100%) нарушен языковой анализ и синтез (пропуск и замена букв, вставки, перестановки, пропуски и повторы слогов, слитное написание предлогов, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации), у 6 учащихся (50%) встречаются ошибки по кинетическому сходству (нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме, цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа букв), у 10 детей (33%) ошибки мягкости и твердости согласных, у 8 человек (66%) на письме встречаются аграмматизмы (проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).

Динамика учета специфических ошибок в конце учебного цикла

Виды нарушений	Начало учебного цикла, %	Конец учебного цикла, %
Отграничение речевых единиц	58%	0 %
Ошибки языкового анализа и синтеза	100%	17 %
Ошибки по оптическому сходству	50%	0 %
Мягкие - твердые	33%	0 %
Аграмматизмы	66%	0 %

В ходе проведенного логопедического обследования, в конце цикла занятий, письменной речи было выявлено, что грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия, заметно повысилась. Сравнительный анализ показателей позволяет увидеть позитивные изменения в письменных работах учащихся на коррекционных занятиях и в школьных тетрадях, что может являться

критерием результативности проведенной работы. Однако полученные результаты могут оцениваться как достаточно достоверные лишь в том случае, если ближайшее окружение (в данном случае родители) отмечают объективные изменения в письменных работах собственных детей. Следует отметить, что у большинства обследованных учащихся 10 (83%) отсутствуют специфические ошибки письма. Анализ результатов обследования показал, что у 3 (17%) учащихся на письме встречаются единичные нарушения языкового анализа и синтеза (пропуск и замена букв, слитное написание предлогов). В целях преодоления специфических ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Отдел «Психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний»

В период с 7/09/2015 по 26/12/2015 на базе ТКСТП, МБУ сш № 80, 18, 11 и на базе ГБОУ «ППЦ» реализовывались программы «Здоровое поколение – это мы», Тренинг «Детско - родительских отношений», «Психология конфликта», «Правильный выбор». Работа осуществлялась на основе заключенных договоров о совместной деятельности с директорами МБУ, СПО города.

Данные представлены в таблице:

Название программы	ОУ, СПО	Кол-во программ. часов	Кол-во групп	Кол-во чел. на начало	Кол-во чел. на конец	Общее кол-во чел.	Специалист
«Правильный выбор»	1 гр. – с.ш. № 80	32 ч.	3 3	12	12	73	Кудряшова Р.М.
	2 гр. – с.ш. № 80	32 ч.		12	12		
	3 гр. – с.ш. № 80	32 ч.		13	13		
	4 гр. – с.ш. № 80	32 ч.		12	12		
	5 гр. – с.ш. № 80	32 ч.		12	12		
	6 гр. – с.ш. № 80	32 ч.		12	12		
«Здоровое поколение – это мы»	1 гр. – ТКСТП	27 ч.	1	13	13	23	Колошников Е.А.
	2 гр. – ТКСТП	27 ч.	1	10	10		

«Психология конflikта»	1 гр. – с.ш. № 18	27 ч.	4	12	12	65	Пронина Л.В.
	2 гр. – ТКСТП	27 ч.		12	12		
	3 гр. – ТКСТП	27 ч.		10	10		
	4 гр. – МБУ сш № 11	27 ч.		14	15		
	Тренинг	27 ч.	2	10	10		
	«Детско-родительских отношений»	27 ч.		6	6		
	5 гр. – МБУ сш № 18						
	6 гр. – ГБОУ «ППЦ»						
Итого:			14			161	

Процент сохранности: 100%.

Анализ групповой работы по профилактическим тренинговым программам «Здоровое поколение – это мы» Колошникова Е.А. (2 группы)

В период с 07.09.15 по 30.12.15 на базе ТКСТП (1 курс) осуществлялась тренинговая работа по программе «Здоровое поколение – это мы» (2 группы). Общее количество участников - 23 человека.

Занятия проводились один раз в неделю по 3 часа. Для проверки усвоения материала использовался материал для «первичной работы», содержащий вопросы по основным пройденным концепциям.

Структура групп: формальная.

Цель: тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи:

- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- сформировать представление о построении сексуальных отношений в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной

безопасности;

- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;

- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;

- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики. **Предполагаемый результат** исходит из задач курса.

Основные используемые стили руководства тренера менялись в зависимости от цели занятия (в основном это были – «эксперт» и «катализатор»). Сплоченность групп: средняя в техникуме и высокая – в школе.

Групповая психодинамика (гр.№1, ТКСТП, 1 курс)

Группа состояла из участников, которые познакомились недавно, поэтому несколько занятий было посвящено более глубокому знакомству и сплочению группы. Подростки охотно шли на контакт и взаимодействие, принимали правила и подчинялись им, но внимание было неустойчивым. Хорошо реагировали на ролевые игры и разбор позиций в них, проявляли инициативу в организации своих однокурсников на предлагаемую деятельность и были активны при проведении игр. В начале функционирования группы наблюдалось проявление защитных и отказных реакций у участников. Ближе к концу цикла обучающиеся научились выслушивать друг друга, высказываться безоценочно относительно личности участников, стали более внимательными к высказываниям друг друга, более активными и заинтересованными, предлагали свои темы для обсуждения («Любовь и Дружба»).

Групповая психодинамика (гр.№2, ТКСТП, 1 курс)

Группа состояла из участников, которые познакомились недавно, поэтому несколько занятий было посвящено более глубокому знакомству и сплочению группы.

Сплочение произошло успешно. Подростки принимали правила и подчинялись им, хорошо реагировали на ролевые игры и разбор позиций в них, охотно участвовали в играх и упражнениях на смекалку и находчивость. Наблюдалась единичные случаи проявления защитных и отказных реакций. Ближе к концу цикла ребята научились выслушивать друг друга, высказываться безоценочно относительно личности участников, стали более терпимыми и внимательными к высказываниям друг друга, более активными и заинтересованными к предлагаемому материалу.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями.

А также чисто дискуссионные занятия на отстаивание своей позиции, такое, например, как занятие №9 «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия», три эго-состояния человека по Э.Берну, «Черты характера».

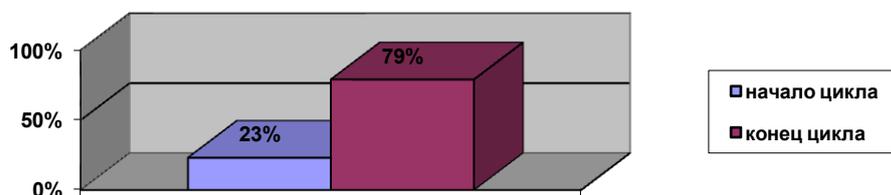
А также вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

В начале и в конце тренинга проводилась анкета, с помощью которой отслеживалась эффективность программы. На начало тренинга подростки имели искаженное представление об ИППП и ЗППП, верили сложившимся мифам о ВИЧ-инфекции и малой роли личности самого человека в профилактике.

Проведённая по окончании тренинга диагностика, свидетельствует о повышении уровня информированности подростков в вопросах профилактики заражения ИППП и ЗППП. (см. показания таблицы)

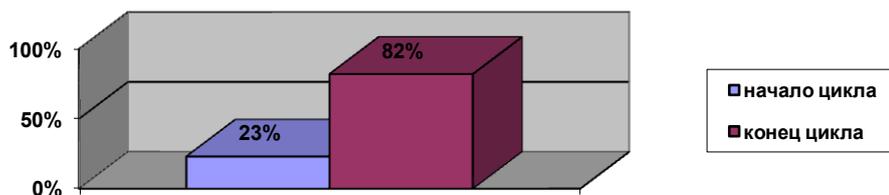
1 группа, гр.№1, ТКСТП, 1 курс (07. 09. 15 -30. 10. 15)

результаты анкетирования "Оценка результативности программы
"Здоровое поколение - это мы""



2 группа, ТКСТП, 1 курс (02. 11. 15 – 30. 12. 15)

результаты анкетирования "Оценка результативности программы
"Здоровое поколени - это мы""



Тренинг «Детско-родительских отношений» Пронина Л.В. (2 группы).

По данной программе работало две группы, по структуре характеризующиеся как формальные.

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

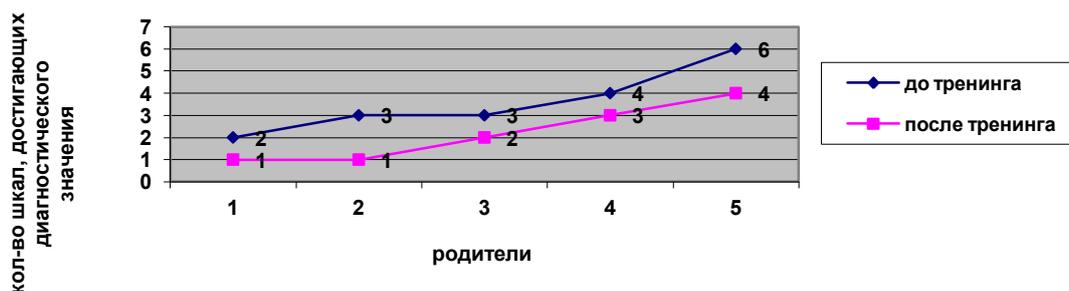
В МБУ школе № 18 была сформирована группа родителей и подростков. Для работы школой были рекомендованы семьи, где есть трудности в воспитании детей. Все семьи принимали решение об участии в группе самостоятельно. Одной семье занятия в тренинге были рекомендованы на совете профилактики школы. Таким образом сформировалась группа из 5 семей (10 человек: 5 родителей, 5 подростков). Все семьи имели дисгармоничные отношения.

Результатом работы в группе ожидалось улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Результат отслеживался с помощью опросника для родителей «АСВ» на начало работы в группе и после ее завершения (результат представлен графически), анкеты «Обратная связь» для всех членов групп.

На первых занятиях ощущалось сопротивление ребят, скованность взрослых, пассивность. Родители больше проявляли интереса. Каждый родитель высказался о тех или иных проблемах в семье. Это сближало участников. Первые два занятия были использованы для сплочивания группы через множество игр и упражнений. Ребятам это нравилось, они с удовольствием и интересом играли. В практической части тренинга были сложности из-за отсутствия мотивации подростков и нежелании выносить семейные истории в «круг» подростков, но постепенно, используя в работе опыт психолога, ситуацию «скованности» участников удавалось изменять. За все время прохождения тренинга удалось проиграть проблемную ситуацию каждой семьи и предложить пути разрешения.

Далее работа носила индивидуальный характер по пожеланиям самих участников группы. На индивидуальных встречах проводился повторный опрос родителей по методике «АСВ». Результат представлен в графике.

Графический результат показателей по АСВ в МБУ школе № 18



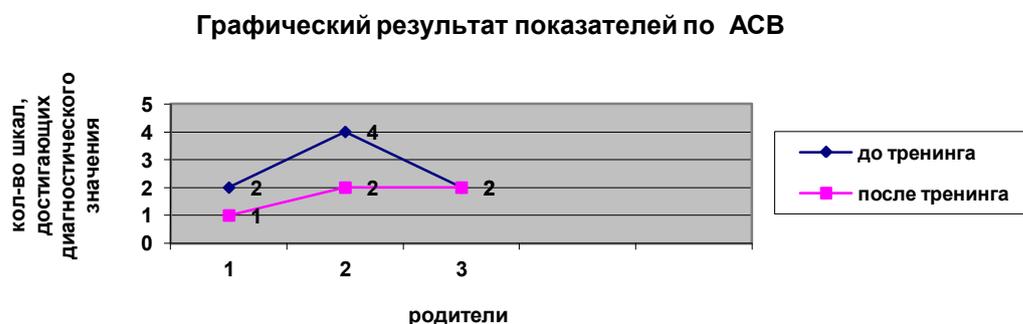
Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Поведенческий результат отсрочен. В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе.

Другая группа участников тренинга была сформирована на базе ГБОУ «ППЦ» из числа клиентов.

Группу посещали 3 семьи (6 человек). Все семьи мотивированы на работу, с желанием посещали занятия. Дети отличались разным уровнем воспитанности и поведением. Заинтересованность родителей и подростков отмечалась большая, для них это было новое и поэтому интересное. Каждый родитель высказался о тех или иных проблемах в семье. Это сблизило участников.

Первые два занятия были использованы для сплачивания группы через множество игр и упражнений. Приходилось увеличить количество упражнений на совместную деятельность детей и родителей. Успешно прошло занятие «Государство взрослых. Государство детей». Практически с первых занятий удалось сформировать атмосферу сплоченности и доверительного общения. Все же одна семья представляла сложность в работе, т.к. понимание между матерью и сыном отсутствовало. Интерес можно было удержать только в совместных играх. Постепенно детей вводили в деловые ситуации, где приходилось разыгрывать семейные сцены. Ребята увлечённо играли роли родителей, а родители – детей.

Представляем график результата анализа опросника «АСВ» до проведения тренинга и после него.



Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и во всех случаях они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Результат изменения поведения отсрочен.

В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе: «Было интересно», «Особенно понравились игры и рисование», «Мне нравилось бывать на занятиях».

«Психология конфликта» Пронина Л.В. (4 группы).

По программе «Психология конфликта» работало четыре группы.

На базе МБУ сш № 18 организована группа 5 «А» (12 человек), 2 группы в ТКСТП (12 человек и 10 человек); МБУ сш №11 (в начале цикла занятий - 14 человек, а после нескольких занятий присоединился к группе 1 человек).

Цель работы: развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов в межличностных отношениях путем достижения соглашений приемлемых для участников конфликтов.

Задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями в области межличностных отношений;
- развитие рефлексии и способности наиболее полно и адекватно воспринимать себя и других;
- формирование умений и навыков использования различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Следует отметить, набор группы происходил директивно, но ребята с желанием посещали занятия с первой встречи. Работа началась с проведения «входящей» диагностики: опросник «Шкала тревожности» Кондаша, методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса.

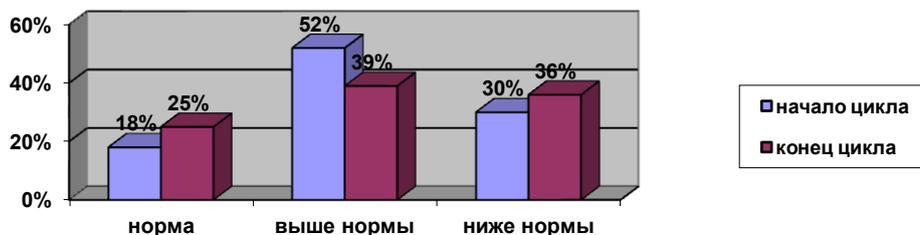
Результаты прилагаются.

Группа в школе № 18 была полностью сформирована из обучающихся одного 5 класса и рекомендована администрацией школы как «трудная» в межличностном общении. Дети были младше подросткового возраста, поэтому рефлексия поведения отсутствовала. Большинство участников группы были негативно настроены на работу. Приходилось несколько занятий спланировать группу, проводить больше игр. Неформальный лидер в классе характеризовался неудовлетворительным поведением. А положительный лидер отсутствовал. Часто групповые правила нарушались. Сразу был выявлен изгой в классе и на каждом занятии приходилось дополнительно усиливать самооценку (упражнения). Нужно отметить, ребята с пониманием относились к этому участнику. Ребятам нравилось играть. При трансляции теоретической части приходилось дополнительно поддерживать интерес с помощью занимательной информации. В работе

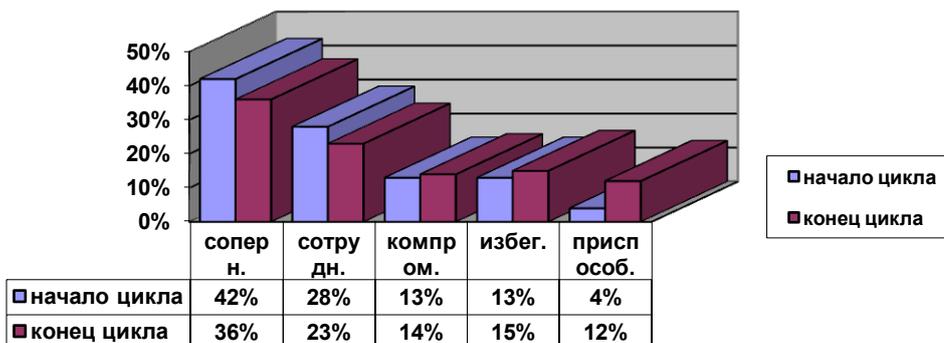
можно было увидеть проявления каждого в отдельности, и, замечая положительное в личности, поднимать СО, развивать рефлексю.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК У УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ ШК. № 18 (5 «А»)

Динамика уровня тревожности участников группы в шк №18



Динамика развития способов поведения в конфликте

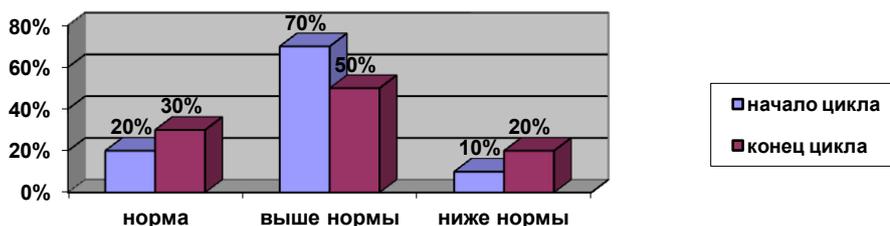


Группа в ТКСТП проходящая в ноябре-декабре состояла из обучающихся одной группы – 10 чел.. Ребята не были заинтересованы в работе.

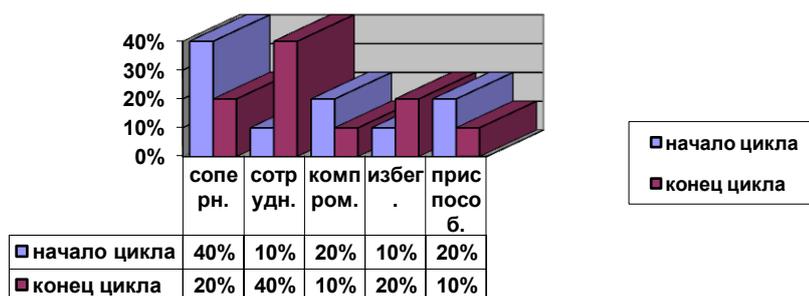
Лидерство в группе имели несколько человек (по формальным и неформальным проявлениям). Несколько участников группы проявляли интерес. Несколько человек показывали демонстративное поведение, отвлекали группу. Приходилось дополнительно проводить психогимнастические упражнения на активизацию работоспособности. Работу строили так, чтобы разыгрываемые ситуации отражали действительность (в семье, в учебной среде). За время проведения цикла занятий удалось познакомить ребят со способами разрешения конфликтов, представить спектр чувственных переживаний в конфликтах. Была постоянная связь с куратором группы. В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК У УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ ТКСПТ

динамика уровня тревожности участников группы в ТКСПТ



динамика развития способов поведения в конфликте



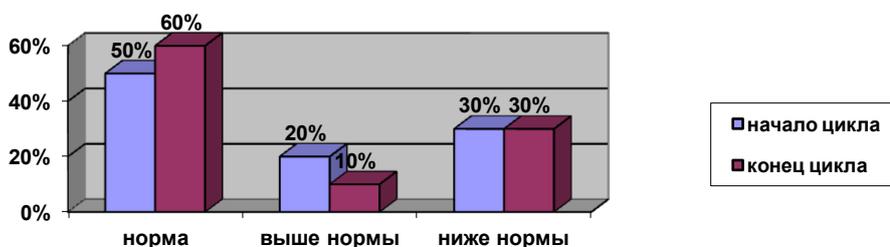
Группа в ТКСПТ была сформирована из ребят одной группы первого курса – 12 чел..

Отмечалась заинтересованность работе. С первых занятий группа была сплоченной. Явного лидерства в классе не было.

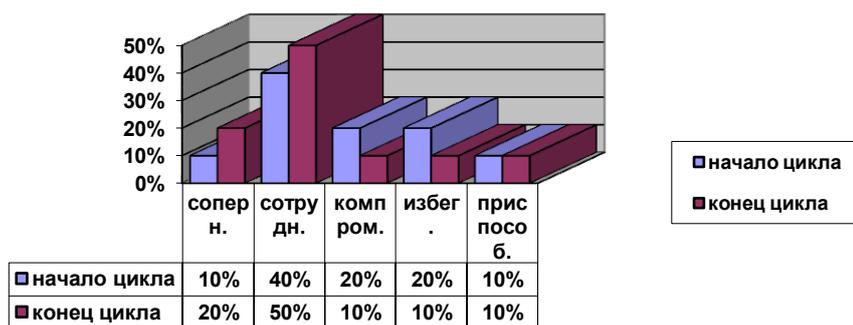
Особо интересным традиционно были занятия «Типы коммуникаций», «Эмоции и чувства». Ребята охотно разыгрывали сценки с конфликтными ситуациями, узнавали способы выхода из конфликтов. В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК У УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ в ТКСПТ

динамика уровня тревожности участников группы в ТКСПТ



Динамика развития способов поведения в конфликте



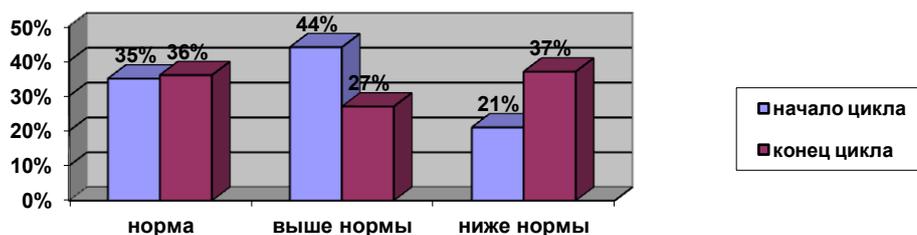
Группа в школе №11 сформирована из мальчиков 8 класса. Отличалась не собранностью, шумностью. Ребята были из одного класса, но класс характеризовался конфликтностью. Заинтересованность в занятиях на первых встречах была не велика, но увеличивалась с каждым занятием.

Для повышения мотивации посещения занятий были использованы дополнительные упражнения на сплочение группы и разогрев. Это приходилось делать каждую встречу. Роль тренера не была постоянной, чаще он был “экспертом”, “образцовым участником”.

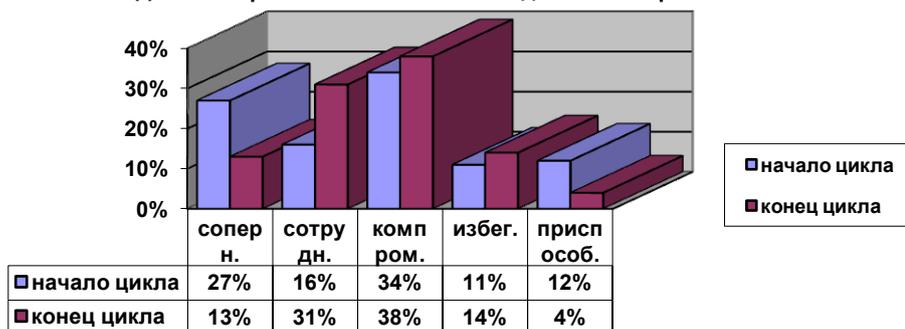
Сложно было организовывать разыгрывание сцен конфликтов. А игры и упражнения проходили увлеченно. Теоретический материал воспринимался ребятами легко. В результате можно сказать, что больше удалось преподать теорию, а проба в практическом применении имела сложность. В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте. После каждого занятия ребята вызывались на индивидуальную работу с психологом.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК У УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ ШК. № 11

Динамика уровня тревожности участников группы в шк. №11



Динамика развития способов поведения в конфликте



Тренинговая программа «Правильный выбор» 6 групп

Программа осуществлялась согласно заявке, на базе школы № 80, в 11-ых классах. Контингент участников состоял из подростков 16-18 лет, количество участников в группах:

№	школа	группа	кол-во	класс
1	МБУ СШ № 80	Группа № 1	12	11
2		Группа № 2	12	11
3		Группа № 3	13	11
4	МБУ СШ № 80	Группа № 1	12	11
5		Группа № 2	12	11
6		Группа № 3	12	11

Занятие проводилось три раз в неделю по 3 часа. Для проверки усвоение материала использовался материал для «первичной работы», содержащий вопросы по основным пройденным концепциям.

Все группы состояли из участников, которые уже были знакомы на протяжении многих лет, поэтому не было затрачено много времени на знакомство. Уровень

сплочённости групп был высокий. Подростки принимали правила и подчинялись им. Явных лидеров и конфликтных ситуаций не было.

Цель тренинга:

Предлагаемый тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи тренинга:

- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- сформировать представление о построении сексуальных отношений в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;
- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;
- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;
- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики.

Наибольший интерес в группах вызвали две темы:

1. тема № 6 «Ответственное поведение».

Цель: Сплочение группы. Создание у участников группы мотивации на развитие в себе положительных черт характера, выработка навыка сознательного отказа от манипулятивных предложений и отстаивания своего решения.

Техника "Валять дурака".

Процедура техники позволяет подростку с помощью психокоррекционных приемов в позитивном ключе изменять свои жизненные установки.

Инструкция. В этой технике "эксплуатируется" смех, сопровождающий прием "придумай сам!". Группа разбивается на пары, в которых нужно перевернуть друг друга: случайный попугайчик в поезде и рассказчик.

Исполняющий роль рассказчика в течение 20 минут рассказывает (врет) удивительную историю своей жизни. Единственное ограничение вранья - реальный возраст рассказчика. Историю о подробностях своей небывалой жизни он должен остановить на том возрасте, в

котором пребывает сейчас.

Исполняющий роль случайного попутчика внимательно выслушивает рассказ, пытается по возможности сопереживать рассказчику. Он начинает выяснять детали услышанной захватывающей истории, тем самым, продля повествование.

По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями. Благодатная нива фантазии преодолевает всевозможные невротические табу, запреты, научения, и, возможно, участники глубже поймут, чего они хотят на самом деле.

2. Тема № 9 «Зависимость и наркотические вещества».

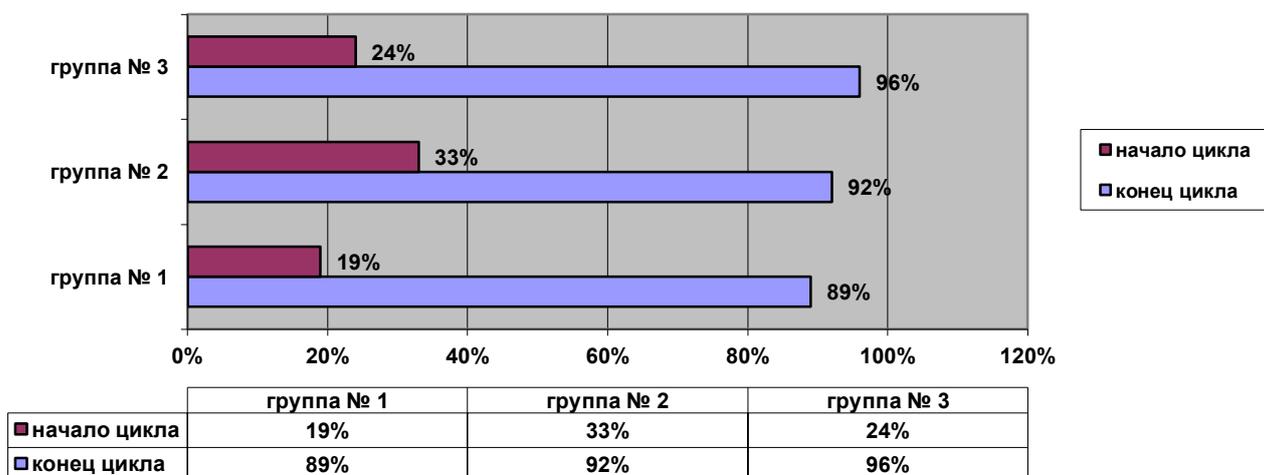
Особенно в формировании групповой дискуссии по теме: «Факторы свободы - факторы зависимости". Во время дискуссии внимание уделялось вопросам влияния, которое может оказывать группа, вопросам с «приобщения» к употреблению психоактивных веществ «за компанию" и последствиям рискованного поведения. Оживленно обсуждался вопрос: влияние "друзей», рекламы, СМИ и навыкам критического восприятия информации. Результатом такой формы занятия стала подготовка дебатов для учащихся по теме "Нас выбирают - мы выбираем?!». В заключительной части, учащимся предлагалось провести "ревизию», имеющихся материалов для дебатов и придумать пути получения дополнительной информации.

В начале и в конце тренинга проводится анкета с помощью, которой проверялась эффективность программы. По схемам видно как информированность участников групп повысилась.

Схемы:

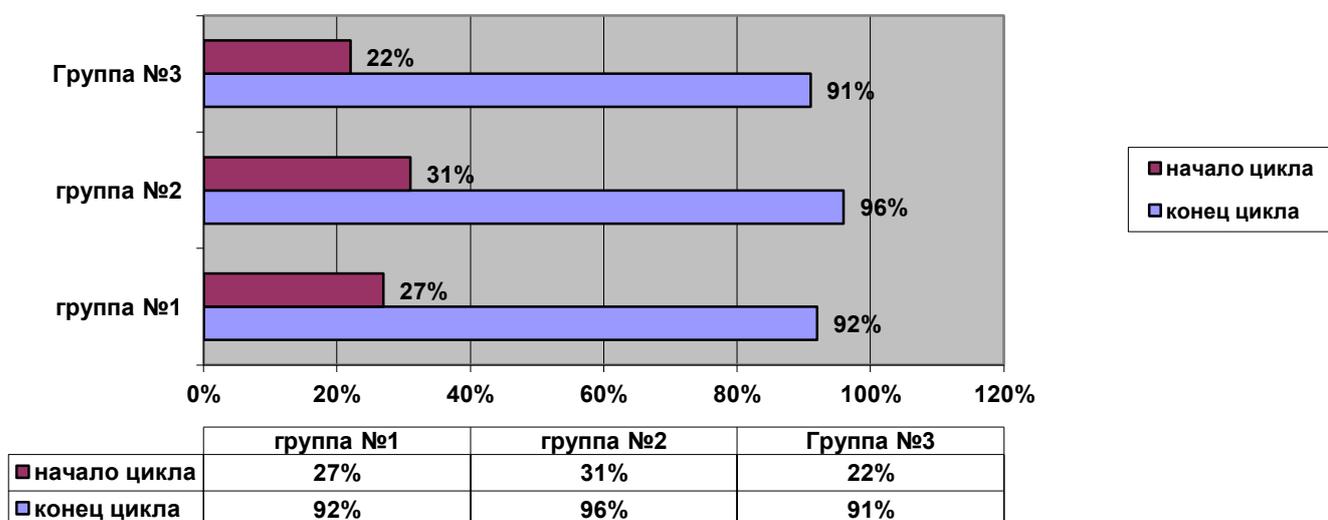
Группы МБУ СШ № 80

Результаты анкетирования "Оценка результативности программы "Правильный выбор"



Группы МБУ СШ № 80

Результаты анкетирования "Оценка результативности программы "Правильный выбор"



Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам правильного отказа от ПАВ, способам саморегуляции эмоциональных состояний. Ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как

деструктивными факторами, влияющими на здоровье, освоить приемы аутогенной тренировки.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня информированности учащихся показал следующее: в группах к концу цикла занятий снизилось количество учащихся с низким уровнем информированности. Таким образом, по окончании тренинга во всех группах наблюдается положительная динамика.

Можно сказать, что цикл занятий по программе «Правильный выбор» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Отдела ранней помощи

В период с **01 сентября 2015 г. по 31 декабря 2015 г.** в отделе проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа и заявлений родителей. Работа групп осуществлялась на базе ГБОУ «ППЦ». Общее количество детей с ОВЗ и их родителей, охваченных психокоррекционной работой за истекший период – **72 человек.**

Групповая коррекционно-развивающая работа (сентябрь-декабрь 2015г.)

ФИО специалиста	Кол-во групп	Название программ	Место реализации (ОУ)	Количество человек
Мусилович Т.А. (педагог-психолог)	4	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБОУ «ППЦ»	24
Комарчева Т.Е. (педагог-психолог)	4	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБОУ «ППЦ»	24
Хромова О.П. (педагог-психолог)	3	Коррекционно-развивающая программа «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	ГБОУ «ППЦ»	18

	1	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБОУ «ППЦ»	6
Всего	На начало: 72 чел. (100%) На конец: 72 чел. (100%)			

Педагогом-психологом Мусилович Т.А. за период с сентября по декабрь 2015 года согласно плана работы Отдела ранней помощи на базе ГБОУ «ППЦ» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей программе «Я расту». Занятия проводились с детьми 1-1,5 лет два раза в неделю по 1,5 академических часа. Участниками группы являются дети, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 24 человек.

Данная программа рассчитана на 18 академических часов. Курс занятий нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторики, внимания, игровых элементов, умения сотрудничать со взрослым.

Цель программы :развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет.

Задачи программы:

1. Создание условий, побуждающих развитие познавательной активности.
2. Формирование навыков сенсорного развития.
3. Развитие общей и мелкой моторики, речи.
- 4.Создание условий для проявления положительных эмоций.
- 5.Создание условий для овладения родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

По окончании курса занятий:

дети:

- умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
- умеют ориентироваться в 2 объемных формах(шар, куб, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
- у них повышается уровень развития восприятия;
- формируются основы сосредоточенности внимания;
- повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

- родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные занятия в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.

- Упражнения, связанные со «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.

- Рисование, лепка.

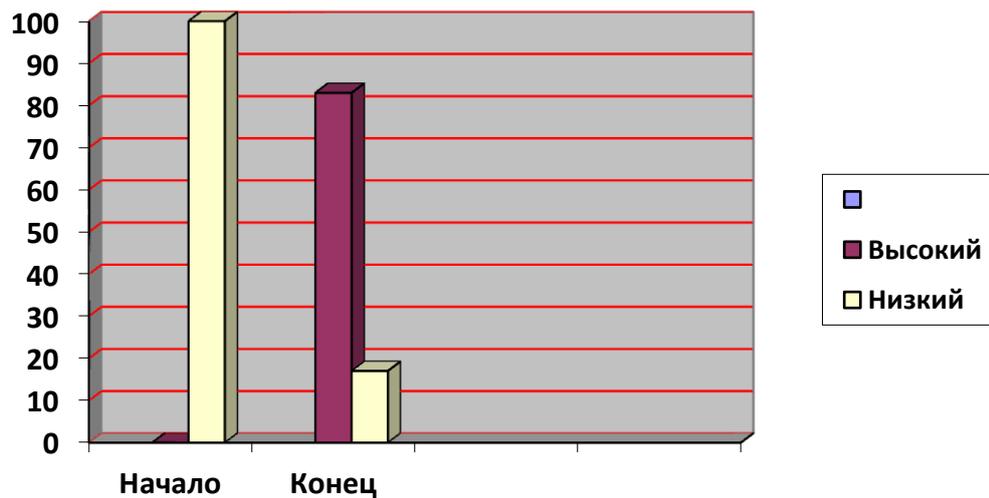
По окончании занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

Таблица результативности по результатам диагностики детей. (мет. Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во чел.)				Уровень развития на конец занятий (кол-во чел.)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
12 чел.	-	-	12чел./100%	-	-	-	2/17%	10-чел./83%



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группе видно, что большинство детей (83%) достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме.

Рекомендации:

Рекомендовано с детьми, у которых выявились результаты ниже показателя возрастной нормы, продолжить работу по коррекции нарушений, выявленных в результате диагностики и провести консультативную работу с родителями. Улучшить материально-техническую базу.

Педагогом-психологом Хромовой О.П. в период с сентября по декабрь 2015 г. согласно плана работы Отдела ранней помощи на базе ГБОУ «ППЦ» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей программе «Психоэмоциональное развитие детей 2-3-х лет (18 часов, 12 занятий) с участием матерей и их детей раннего возраста с ОВЗ.

Работа велась в группах. За второе полугодие 2015 г. было проведено 3 группы. В каждой группе количество участников составляло по 6 чел. (3-х детей и 3-х родителей). За этот период коррекционно-развивающие занятия посетили 9 детей и 9 родителей.

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Цель: развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3-лет.

Задачи программы:

1. Формирование устойчивых положительных эмоций у детей посредством предметной деятельности и взаимодействия со взрослыми.
2. Организация взаимодействия родителей и детей в процессе совместной деятельности.

3. Развитие у родителей навыков и способов установления положительного психоэмоционального контакта с ребенком.

4. Расширение представлений родителей об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

5. Ознакомление родителей со способами совмещения игровой и познавательной деятельности детей.

6. Развитие сенсомоторики (восприятия цвета, формы, размера, развитие мелкой и общей моторики и др.).

По окончании курса занятий:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- знают основные цвета, геометрические формы;
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- имеют познавательную активность и мотивацию к сотрудничеству с родителями.

родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умеют замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- уважают желания и потребности малыша;
- умеют быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширяют знания, касающиеся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Предполагаемым результатом является укрепление позитивных психоэмоциональных связей в системе «родитель - ребенок».

Наиболее успешные занятия в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: познакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончании занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

Наблюдение

Показ приемов

Элементы арт-терапии

Игры: дидактические, подвижные

Пальчиковая гимнастика

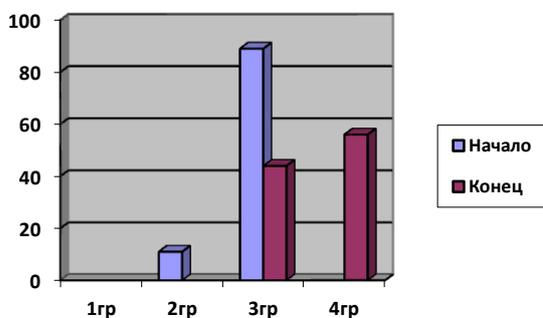
Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику и психоэмоциональную сферу) и заключительную, которая включает в себя творческие арттерапевтические упражнения и домашние задания.

Динамика групповой работы по программе «Психоэмоциональное развитие детей в раннем возрасте» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А. и методики для родителей Варга А.Я., Столина В.В. «Опросник родительского отношения».

Таблица результативности по результатам диагностики детей. (мет. Стребелевой Е.А.)

Кол-во	Параметры диагностики.							
	Уровень развития на начало занятий. (кол-во чел.)				Уровень развития на конец занятий. (кол-во чел.)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
9 чел.	-	1ч.-	8ч.-	-	-	-	4ч.-	5ч.-

		11%	89%				44%	56%
--	--	-----	-----	--	--	--	-----	-----

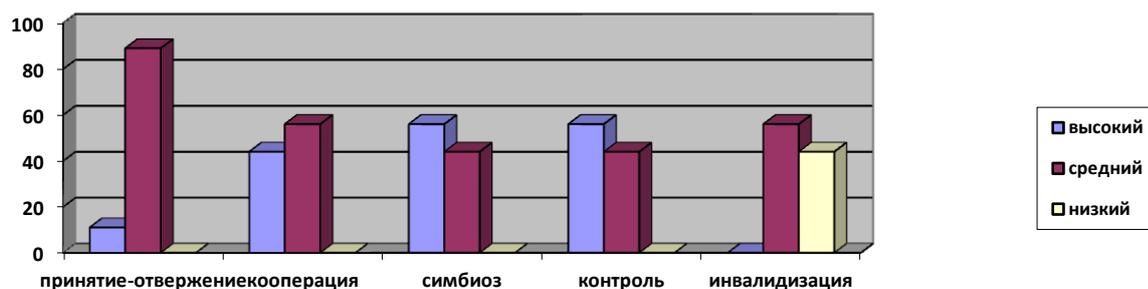


По результатам графиков оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что 56% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 44% детей сохранилась 3 группа, что все еще не соответствует возрастной норме.

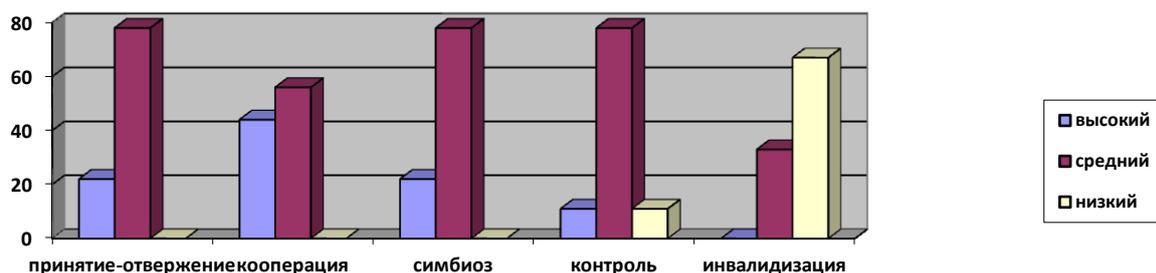
№ группы	Кол-во	Параметры диагностики.																													
		На начало группы									На конец группы																				
		Принятие-отвержение (уровни)			Кооперация (уровни)			Симбиоз (уровни)			Контроль (уровни)			Инвалидизация (уровни)			Принятие-отвержение (уровни)			Кооперация (уровни)			Симбиоз (уровни)			Контроль (уровни)			Инвалидизация (уровни)		
		Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз	Выс	Ср	Нз
1	3	0	3	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	3	0	0	1	2
2	3	0	3	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	3
3	3	1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	1	2	0	0	2	1

Таблица динамики изменения

родительских отношений
На начало цикла занятий



На конец цикла занятий



По результатам динамических изменений родительских отношений в группах видно, что на 11% повысился уровень принятия ребенка матерью, что говорит о высоком уровне эмоциональных связей в системе «родитель-ребенок». На 23% уровень инвалидизации приблизился к низкому значению. Также отмечается понижение уровня родительского контроля на 34%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате групповых занятий, значительно укрепились позитивные психоэмоциональные связи в системе «родитель - ребенок».

Рекомендации:

1. Рекомендовано с детьми, у которых выявились результаты ниже показателя возрастной нормы, продолжить работу по коррекции нарушений, выявленных в результате диагностики.
2. Развивать психоэмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки в процессе повседневной деятельности по средствам эмоционального общения родителя с малышом.
3. Обучать детей познавать окружающий мир методом наблюдения.
4. Организовать дома для ребенка предметно-развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями.
5. Подбирать развивающие игры с учетом возраста ребенка и зоны ближайшего развития.

За второе полугодие 2015 у.г. согласно плана работы Отдела ранней помощи на базе ГБОУ «ППЦ» педагогом-психологом Хромовой О.П. осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей программе «Я расту». Занятия проводились с детьми 1-2 лет два раза в неделю по 1,5 академических часа. Участниками группы являются дети, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители. За этот период коррекционно-развивающие занятия посетили 3 ребенка и 3 родителя.

Данная программа рассчитана на 18 академических часов. Курс занятий нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторики, внимания, игровых элементов, умения сотрудничать со взрослым.

Цель программы: развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет.

Задачи программы:

1. Создание условий, побуждающих развитие познавательной активности.
2. Формирование навыков сенсорного развития.
3. Развитие общей и мелкой моторики, речи.
4. Создание условий для проявления положительных эмоций.
5. Создание условий для овладения родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

По окончании курса занятий:

дети:

- умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
- умеют ориентироваться в 2-3 объемных формах (шар, куб, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
- у них повышается уровень развития восприятия;
- формируются основы сосредоточенности внимания;
- повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

родители:

- овладевают приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком;
- организовывать развивающую среду.

На занятиях широко используются игры и упражнения, направленные на развитие сенсомоторики ребенка:

- Пальчиковые игры, которые развивают мелкую моторику и зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к освоению новых действиям: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Игры на развитие чувственного познания и восприятия отдельных свойств предметов (формы, величины, положения в пространстве).

-Упражнения, связанные со «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.

- Рисование, лепка.

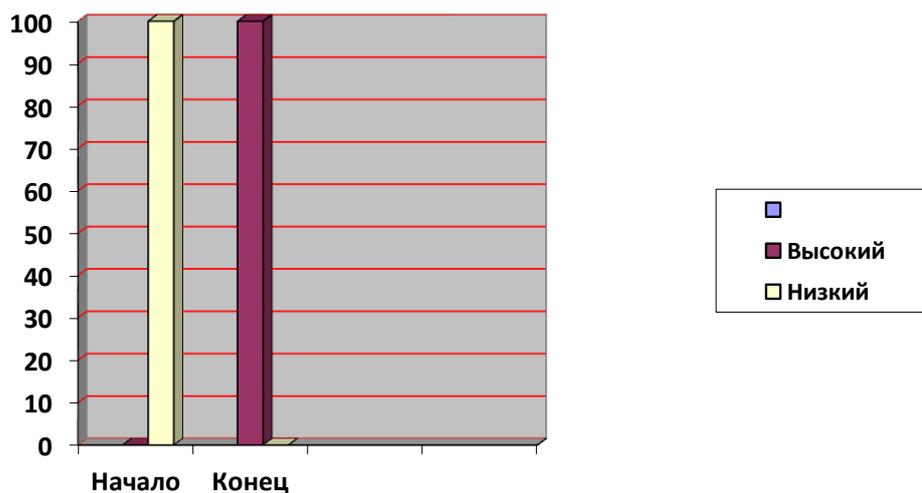
Работа в группе проходит в условиях сотрудничества родителя с ребенком, что способствует улучшению контакта ребенка со взрослым, получению удовольствия от общения с мамой и формированию доверия к окружающему миру.

В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

Таблица результативности по результатам диагностики детей (мет. Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики.							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во чел.)				Уровень развития на конец занятий (кол-во чел.)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
3 чел.	-	-	3чел.- 100%	-	-	-	-	3чел.- 100%



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группе видно, что все дети (100%) достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме.

Рекомендации:

1. Развивать психоэмоциональную сферу ребенка и коммуникативные навыки в процессе повседневной деятельности по средствам эмоционального общения родителя с малышом.
2. Обучать детей познавать окружающий мир методом наблюдения.
3. Организовать дома для ребенка предметно-развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями.

Педагогом-психологом Комарчевой Т.Е. в период с сентября по декабрь 2015 г. согласно плана работы Отдела ранней помощи на базе ГБОУ «ППЦ» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей программе «Я расту». Занятия проводились с детьми 1,6 - 2 лет два раза в неделю по 1,5 академических часа. Участниками групп (4 гр.) являлись дети, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 24 (12 детей и 12 родителей) человек.

Данная программа рассчитана на 18 академических часов. Курс занятий нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторики, внимания, игровым элементам, готовности сотрудничать со взрослым.

Цель программы: развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет.

Задачи программы:

1. Создание условий, побуждающих развитие познавательной активности.
2. Формирование навыков сенсорного развития.

3. Развитие общей и мелкой моторики, речи.
4. Создание условий для проявления положительных эмоций.
5. Создание условий для овладения родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

По окончании курса занятий:

дети:

- умеют ориентироваться в трех контрастных величинах;
- умеют ориентироваться в четырех объемных формах (шар, куб, кирпичик, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 3-4 цвета;
- у них повышается уровень развития восприятия;
- формируются основы сосредоточенности внимания;
- повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные занятия в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Рисование.

По окончании занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

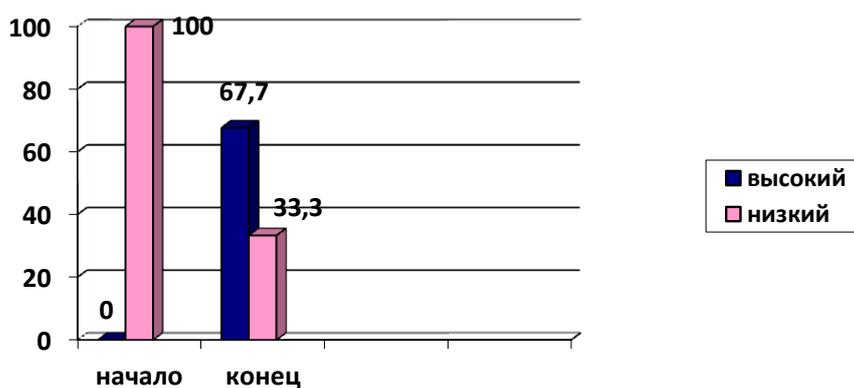
Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с

ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

Таблица результатов диагностики детей (по мет. Стребелевой)

Кол-во чел.	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во /%) по мет. Стребелевой				Уровень развития на конец занятий (кол-во /%) по мет. Стребелевой			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
12	-	2/ 16,7%	10/83,3%	-	-	-	4/33,3	8/66,7%



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что 67,7% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 33,3% детей психическое развитие хотя и осталось на уровне 3 группы, но у них наблюдается частичная положительная динамика внутри данной группы (т.е. у ребенка на начало занятия были более низкие значения).

По окончании занятий, среди родителей было проведено анкетирование. В анкетах они отмечали положительное развивающее влияние занятий на детей и родителей, благоприятную эмоциональную атмосферу, профессионализм психолога, что говорит о высоком уровне удовлетворенности родителей.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной коррекционной работы, что подтверждает динамика развития детей и положительные отзывы родителей.

Рекомендации: Рекомендовано с детьми, у которых выявилась 3 группа по методике Стребелевой, продолжить индивидуальную работу по коррекции нарушений. Направить детей с нарушением речи на консультацию к логопеду. Продолжить пополнение дидактического и музыкального материала, необходимого для проведения занятий.

Общие выводы:

Проанализировав проведенную групповую психокоррекционную и психопрофилактическую тренинговую работу специалистов ГБОУ «ППЦ» за период: с сентября 2015 по декабрь 2015 г. можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Содержание и структура занятий отвечает принципам развивающего обучения: - использовались приёмы, вызывающие положительные чувства, в связи с выполненной работой, - установки, стимулирующие интерес к занятию, выполнению заданий. Контингент детей сохранен на 100 %, наблюдается положительная динамика в психокоррекционной и психопрофилактической тренинговой работе, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.