

Экспериментирование как одна из форм эффективного взаимодействия в условиях изоляции



Развитие познавательной активности ребёнка в раннем возрасте проходит преимущественно в процессе детского **экспериментирования**. Именно в свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает так называемые открытия. **Самостоятельное экспериментирование** даёт возможность малышу опробовать разные способы действия, не боясь при этом ошибиться и проявить фантазию. Свободно изучая и знакомясь с окружающим миром, дети становятся любознательными и самостоятельными.

Ребенок познает мир, исследуя его и экспериментируя, манипулируя его предметным содержанием, по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю.

Организация развивающей среды дома

- - используем любое свободное пространство с пользой
- - включаем фантазию
- - подстраиваемся под интересы и увлечения ребенка
- - развивающая среда может быть спонтанной и мобильной

Когда, где и с чего начинается развивающая среда в доме? Мы знаем, что ребенок с рождения попадает в некую среду в своем доме. Он живет, взаимодействует с ней. А границы в пространстве выходят далеко за пределы дома. Это и двор с детской площадкой, и дача, и магазин, и лес. С помощью зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущений ребенок впитывает все, что его окружает. Это значит, что нужно организовать пространство жизни ребенка с наибольшей пользой. Что и кто участвует в создании развивающей среды: люди, окружающие ребенка; дом; интерьер; улица; пособия; игрушки. Делаем разные интересные уголки, чтобы привлекали взгляд, и так захотелось побыть, пофантазировать, поиграть там. В сложившейся ситуации на сегодняшний день создаем развивающую среду дома из подручных средств.

Организуем сенсорную коробку

В емкость, коробку, таз насыпаем крупу, закапываем мелкие игрушки, предметы, которые есть дома (игрушки из киндер-сюрприза, ракушки и камушки, привезенные с моря, пуговицы, пластиковые крышки и т.д.). Ребенок руками откапывает разные предметы. Как весело и интересно откапывать что-то новое. Крупу и игрушки можно менять. Развиваем мелкую моторику. И как же интересно узнать, что же там спряталось.



А теперь представим, что мы на море, на теплом морском песочке, а может быть мы на улице в родном дворике в любимой всеми малышами песочнице! Пусть теперь ребенок опустит ножки в емкость с крупой и потопчется там какое-то время.

Конечно, родителям нужно быть готовыми к тому, что какая-то часть крупы окажется на полу, но мы же играем!!!



Веселые уроки в ванной

Эх, до чего же интересное это занятие – купание в ванной! Интересное, веселое, полезное. Полезное не только с точки зрения гигиены. Во время купания можно организовать занятия для малыша.

Можно вырезать из тонкого поролона геометрические фигуры. А если поролон еще окажется и цветным, тогда у ребенка появится целая коллекция обучающих мочалок. Ими можно просто играть, как вздумается, можно рассматривать и изучать, а можно выполнять мамины инструкции: давай помоем животик красным квадратиком, а ножки потрем синим треугольником....



А затем займемся веселым счетом.

Например, сколько маленьких стаканчиков воды поместится в большую пластиковую бутылку.

Или сколько нужно столовых ложек жидкости, что бы наполнить маленький стаканчик.



Если у вас найдутся привезенные с моря ракушки или морские камешки, насыпаем их на дно ванны, а затем вылавливаем и складываем в коробочки, баночки, чашечки, куда угодно. Не забывайте сортировать: камешки отдельно, ракушки отдельно. А потом считаем, сколько и чего мы наловили. Вместо ракушек можно использовать пуговицы, шарики, прищепки и прочую “ мелочевку”.

