**Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области**

адрес: 445045, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, прямой директора 76-90-55
e-mail: pp@edu.tgl.ru
сайт: www.pcenter-tlt.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
«22» декабря 2021 г.
Горбанёва Л.А

Отчёт о результатах самообследования

ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о.Тольятти
за 2020 год

Общие положения

Самообследование учреждения проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 (изменения от 14 декабря 2017 г. № 1218. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного учреждения, информирование родительской и широкой общественности, социальных партнёров о состоянии дел в учреждении, результатах его деятельности, проблемах функционирования и развития, целях на среднесрочную перспективу, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка деятельности учреждения, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества оказываемых услуг, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Основными целевыми группами отчета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры ГБУ «ППЦ».

Отчет утверждается директором Центра. Администрация учреждения обеспечивает доведение отчета до сведения целевых групп и получение от них обратной связи. Отчет является документом постоянного хранения. Администрация учреждения обеспечивает хранение отчетов и доступ к ним участников образовательных отношений.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

Сокращенное наименование учреждения:

ГБУ «ППЦ»г.о. Тольятти

Дата создания учреждения:

20.04.1998 г.

Юридический адрес учреждения:

445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, 44

Структурные подразделения и филиалы:

отсутствуют

Учредители:

Самарская область в лице:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области

Тип учреждения:

бюджетное учреждение

Адрес фактического местонахождения:

445045 РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Громовой, 44

Руководитель:

Горбанёва Любовь Александровна

Контактный телефон:

8(8482) 76-90-55

Официальный сайт учреждения:

http://pcenter-tlt.ru

Официальный e-mail:

ppc@edu.tgl.ru

Режим работы учреждения:

ежедневно с 8:30 до 17:30 обеденный перерыв с 12.30 до 13.30 выходной суббота, воскресенье

Цель и вид деятельности ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2020 год

План деятельности и содержание работы специалистов ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2020 год разработаны на основе государственного задания, утвержденного Министерством образования и науки Самарской области и Устава центра.
Цель Центра: Преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.
В соответствии с государственным заданием № 2020 - ТО, видом деятельности государственного учреждения является: предоставление консультационных и методических услуг.
Центр оказывает следующие государственные услуги:
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Кадровое обеспечение педагогических работников.
Для организации эффективной деятельности в Центре работают: 27 чел.- педагогов-психологов, 15 чел. - учителей-логопедов, 7 чел.- учителей-дефектологов , 6 чел.- социальных педагогов, 3 чел.- методиста.
Высшую квалификационную категорию имеют 29 педагогов, первую – 12 педагогов. Уровень образованности специалистов ГБУ «ППЦ» постоянно повышается, рост профессионального мастерства педагогов совершенствуется через курсы повышения квалификации, активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, мастер-классах, семинарах.

№	Показатели		Количество человек
1	2		3
1.	Всего педагогических работников (количество человек)		58
2.	Из них:	штатных педагогических работников	58
		внутренних совместителей	46
		внешних совместителей	-
3.	Квалификационная категория (в том числе совместителей)	высшая	29
		первая	12
		соответствие должности	17
		всего	58
4.	Должности педагогических работников:		
	методист		3
	педагог-психолог		27
	учитель-логопед		15
	учитель-дефектолог		7
	социальный педагог		6

Организация психолого-педагогического сопровождения.

Потребителями государственных услуг являются физические лица (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации). О выполнении государственного задания Самарской области на оказание государственных услуг физическим лицам специалистами Центра в органы управления образованием, предоставляются ежеквартальные отчеты. В Центр принимаются дети, подростки и молодежь в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными, медицинскими и другими учреждениями с согласия родителей (законных представителей) и с учетом психолого-педагогического и(или) медицинского диагноза:
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с трудностями в обучении;
- с педагогической запущенностью;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным и асоциальным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением устной и письменной речи.

Зачисление детей, подростков и молодежи на групповые и индивидуальные занятия в Центре осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра.

Зачисление детей на коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия производится приказом директора Центра. Занятия с обучающимися в Центре осуществляется на основе индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности. Коррекционно-развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми, подростками, молодежью может осуществляться как в образовательном учреждении, где они обучаются, так на базе Центра. Из числа обратившихся за помощью детей, подростков, молодежи комплектуются группы с учетом возраста, уровня развития и выявленных проблем. В соответствии с используемыми программами и возрастом определяются количество занимающихся в группах и индивидуально, а также количество и периодичность занятий. Минимальная наполняемость в группах составляет 3 человека, максимальная – 16 чел. За 2020 год психолого-педагогическую помощь, включающую в себя, проведение различных диагностик (психологические, логопедические, комплексные диагностики детей раннего возраста, мониторинговые исследования), индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические, логопедические), индивидуальные и групповые консультации различной направленности, получили **–23007 чел.**

Проранжированная классификация <u>основной категории</u> обратившихся

№	**Категория**	**количество человек 23007**	**% соотношения**
1	Дети, участвующие в мониторинге по профилактике употребления ПАВ	**5000**	**21,7**
2	Участники психопрофилактических мероприятий (психопросвещение)	**3025**	**13,2**
3	Родители детей, имеющие проблемы в развитии и воспитании	**2582**	**11,3**
4	Дети с нарушением речи (ПМПК)	**2469**	**10,8**

5	Дети, посещающие социально-профилактические тренинги	**2167**	**9,4**
6	Дети по профилактике ЗОЖ.	**1954**	**8,5**
7	Дети с ЗПР.	**1913**	**8,3**
8	Дети с нарушением письменной речи.	**722**	**3,1**
9	Освидетельствовано специалистами ПМПК (массовая программа)	**719**	**3,1**
10	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	**379**	**1,64**
11	Дети раннего возраста с нарушениями познавательной сферы	**375**	**1,62**
12	Дети с трудностями в обучении.	**313**	**1,3**
13	Дети с нарушением интеллекта	**193**	**0,84**
14	Дети с нарушением зрения.	**153**	**0,7**
15	Дети с проблемами в общении.	**146**	**0,63**
16	Дети с нарушением ОДА	**142**	**0,61**
17	Педагоги, по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ	**141**	**0,61**
18	Дети с нарушением устной речи.	**135**	**0,58**
19	Освидетельствовано специалистами ПМПК (дообследование ПНД)	**133**	**0,57**
20	Дети с девиантным поведением	**119**	**0,52**
21	Дети с проблемами личностного развития.	**79**	**0,34**
22	Дети с невротическими расстройствами	**45**	**0,19**
23	Дети с ММД.	**39**	**0,17**
24	Дети раннего возраста с ЗРР	**30**	**0,14**
25	Дети с нарушением слуха.	**24**	**0,11**
26	Дети раннего возраста с ЗПРР	**6**	**0,02**
27	Дети раннего возраста со сложным дефектом	**4**	**0,01**

2. Проранжированная классификация <u>основных проблем</u> обратившихся

№	**Проблема**	**количество человек 23007**	**% соотношения**
1	Профилактика употребления ПАВ	**6777**	**29,5**

2	Определение дальнейшей программы обучения (ПМПК)	**5000**	**21,7**
3	Проблема развития и воспитания детей.	**2269**	**9,8**
4	Профилактика социальной дезадаптации	**2010**	**8,7**
5	Профилактика ЗОЖ.	**1834**	**8**
6	Трудности в обучении.	**1286**	**5,6**
7	Профилактика девиантного поведения	**1126**	**4,9**
8	Нарушение письменной речи	**722**	**3,1**
9	Взаимоотношения в семье	**384**	**1,7**
10	Нарушение психофизиологического развития	**380**	**1,6**
11	Тревожность.	**182**	**0,79**
12	Социализация	**178**	**0,8**
13	Личностное развитие	**167**	**0,72**
14	Нарушение устной речи	**150**	**0,65**
15	Агрессивность.	**102**	**0,44**
16	Асоциальное поведение	**93**	**0,4**
17	Гиперактивность.	**65**	**0,28**
18	Готовность к школе.	**56**	**0,24**
19	Нарушение поведения	**50**	**0,21**
20	Нарушение зрения	**40**	**0,17**
21	Пассивность.	**34**	**0,14**
22	Аддиктивное поведение	**28**	**0,12**
23	Страхи	**28**	**0,12**
24	Нарушение психоречевого развития	**25**	**0,1**
25	Неврологические проблемы	**17**	**0,07**
26	Нарушение слуха	**4**	**0,01**

Результаты выполнения государственного задания

Результаты выполнения государственного задания являются одним из основных качественных показателей деятельности учреждения. Приказом МОиН СО для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти на 2020 год установлено в объеме 98348 (количество получателей услуг/ посещения)
По итогам 2020 года государственное задание выполнено полностью в соответствии с планом по основным направлениям деятельности (98348 получателей услуг (посещений):

Информация о количестве получателей услуг за 2020 год			
Наименование		Количество получателей услуг	
		план 2020 год	отчёт на 31.12.2020
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**5000**	**5000**
	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**287**	**287**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**13100**	**13100**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**3475**	**3475**
	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**3190**	**3190**
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**1750**	**1750**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**3032**	**3032**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		

Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**22464**	**22464**
	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**31506**	**31506**
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**3720**	**3720**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**10824**	**10824**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
ИТОГО		**98 348,00**	**98 348,00**

2. Аналитическая часть

2.1.Обобщение и трансляции педагогического опыта педагогов

В течение года специалисты ГБУ «ППЦ» принимали активное участие в мероприятиях разного уровня и направленности, передавали профессиональный психолого-педагогический и педагогический опыт, выступали организаторами и соорганизаторами семинаров и вебинаров, принимали активное участие в конференциях, конкурсах и семинарах разного уровня (Международный, Всероссийский, Межрегиональный, Региональный, Областной, Городской)

Организация и проведение городских мероприятий в 2020 году (организатор/соорганизатор ГБУ «Психолого-педагогический центр»):

Название мероприятия	**Дата проведения**	**Место проведения**	**Отдел/ ответственный за организацию**
Городской семинар «Раннее выявление подростков «группы риска» и педагогическое сопровождение семей в деятельности классного руководителя»	26.02.2020	МБУ «Школа № 21»	Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний
Городской семинар на базе ЦИТ «Современные тенденции в деятельности ПМПК»	17.03.2020	МАОУ ДО ЦИТ	Экспертно-диагностический отдел
Городской семинар с Всероссийским участием «Активизация познавательных интересов учащихся с ОВЗ на уроках и внеурочной деятельности», совместно с МАОУ ДПО ЦИТ (дистанционный формат)	28.10.2020	МАОУ ДО ЦИТ	Отдел психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
Городской онлайн-семинар «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»	09.11.2020	ГБУ ППЦ	Отдел психолого-педагогической

			коррекции дезадаптивных состояний
Городской вебинар «Актуальные вопросы ПМПК»	04.12.2020	МАОУ ДО ЦИТ	Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)
Городской семинар с Всероссийским участием «Проблемы социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ», совместно с МАОУ ДПО ЦИТ (дистанционный формат)	25.11.2020	МАОУ ДО ЦИТ	Отдел ранней помощи

Участие в Международных, Всероссийских, Межрегиональных, Региональных, Областных, Городских мероприятиях (Проектах, Конкурсах, Конференциях, Форумах):

1. Международная научно-практическая конференция «Зимняя школа по психологии состояний» Казанский Федеральный университет. Зам. директора по учебной работе Ханова А.М., учитель-дефектолог Гинтер Н.С. (статья). Доклад: «Компоненты психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ» Гинтер Н.С., Ханова А.М. Секция «Прикладные аспекты психических состояний».

2. Городской вебинар «Современные тенденции в деятельности ПМПК» совместно с МАОУ ДПО ЦИТ (дистанционный формат) 17.03.2020, заведующий ПМПК Садыхова И.А., учитель-логопед Гусева Т.Н.

3. Открытый Всероссийский конкурс К.Д. Ушинского номинации «Лучшая методическая разработка 2020» I место учитель-логопед Гамаюнова Э.Г., I место учитель-логопед Слиткова Т.А. (март, 2020)

4. Открытый Международный конкурс педагогических идей им. К.Д. Ушинского «Педагог-новатор» лауреат I степени учитель-логопед Гамаюнова Э.Г., лауреат I степени учитель-логопед Слиткова Т.А. (март, 2020)

5. VII международная очно-заочная научно-практическая конференция «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» г.о. Чебоксары 24.03.2020 г. в ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». Учитель-логопед Гамаюнова Э.Г., учитель-логопед Слиткова Т.А. учитель-логопед Зотова С.В., учитель-логопед Ященко С.М., учитель-логопед Сидорова Е.В, педагог-психолог Гудач А.А.

6. Областная научно-практическая конференция «Девиантное поведение: причины, проявление, профилактика, преодоление», 24 апреля 2020 года в ГАПОУ СО Тольяттинский машиностроительный колледж. Директор Горбанёва Л.А., зам. директора по учебной работе Ханова А.М., зам. директора по учебно-методической работе Костакова И.В., педагог-психолог Семёнова С.А., педагог-психолог Кабирова З.А., педагог-психолог Ерёмина О.В. , педагог-психолог Лисицына Е.А., социальный педагог Зуй М.Ю., педагог-психолог Самохин О.В., учитель-логопед Гамаюнова Э.Г., учитель-логопед Слиткова Т. А.

7. Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка 2020» центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование», г. Тюмень (Диплом лауреата I степени - социальный педагог Кравцова И.С.)

8. Открытый Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Профессионал 2020» центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование», г. о. Тюмень (Диплом лауреата I степени методист, педагог-психолог Пестрикова Е.Д., Диплом лауреата I степени педагог-психолог Кретова В.В.)

9. Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе», 24 апреля 2020 года ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г.о. Тольятти. Педагог-психолог Горунова И.М., педагог-психолог Гудач А.А.,

педагог-психолог Ерёмина О.В., педагог-психолог Сокерчак Е.А., педагог-психолог Лисицына Е.А., социальный педагог Кравцова И.С., социальный педагог Зуй М.Ю., педагог-психолог Кабирова З.А., педагог-психолог Пронина Л.В.

10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2020», II место, номинация «Педагог-психолог», сетевое издание «Педагогическая олимпиада» (25.02.2020-01.05.2020) педагог-психолог Пронина Л.В. (практическая психолого-педагогическая программа «Тренинг детско-родительских отношений»), II место.

11. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского организатор: Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», г. Москва, диплом III степени учитель-логопед Ященко С.М.

12. Региональный семинар на тему: «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике», 8.10.2020, Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «ЦСО». Методист, педагог-психолог Комарчева Т.Е., педагог-психолог Топченко Е.В.

13. XXIII Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» 11-12.11.2020, ГБУ ДПО СО РСПЦ, г. Самара. Директор Горбанёва Л.А., зам. директора по учебно-методической работе Костакова И.В., педагог-психолог Волкова Т.А., педагог-психолог Ялаева Э.С., *педагог-психолог Кабирова З.А., социальный педагог Кравцова И.С., педагог-психолог Ерёмина О.В., педагог-психолог Лисицына Е.А., учитель-логопед Гамаюнова Э.Г., учитель-логопед Слиткова Т. А.*

14. Форум с международным участием «День психолога», организованный СИПКРО, 22.11.2020, педагог-психолог Ерёмина О.В., педагог-психолог Лисицына Е.А.

15. Городской вебинар-совещание «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» совместно с МАОУ ДПО ЦИТ (дистанционный формат), заведующий экспертно-диагностическим отделом (ПМПК) Садыхова И.А.

16. Конкурс проектно-исследовательских работ «Старт» для учащихся 1-4 классов МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти, (Садыхова И.А. заведующий экспертно-диагностического отделом ПМПК)

17. Всероссийский научно-практический форум «Ярославская психологическая школа: актуальные проблемы практической психологии». Ярославль, 10 октября 2020. (Костакова И.В., заместитель директора по учебно-методической работе)

18. Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование:эффективные практики обучения лиц ОВЗ» Самара, ЦСО: (доклад, заместитель директора УМР Костакова И.В.)

19. Общероссийская акция взаимопомощи «МЫ ВМЕСТЕ» волонтерская деятельность на телефоне доверия, педагог-психолог Семенова С.А. (Благодарность «СПАСИБО»)

20. Социальный проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости подростков в ТЖС» в рамках Всероссийского конкурса «Лидеры России-2020» . Автор зам. директора по учебно-методической работе, Костакова И.В.

Участники команды социального проекта – директор Горбанева Л.А., ведущий программы - зам. директора УМР Костакова И.В., инженер-программист Кирилин Д. А. , соведущие педагоги-психологи Кабирова З.А., Пальчук О.Н.

Волонтеры проекта, студенты ГАПОУ СО ТМК: Королев Е.Е., Кутузов Н.А.

21. Грант СООПРНОиН «Деятельность в области психоэмоциональной разгрузки работников образования», грант Комсомольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Тольятти совместно с ГБУ «Психолого-педагогический центр». Руководитель проблемно-творческой группы, директор Горбанёва Л.А. Исполнители – зам. директора УМР Костакова И.В., методист Пестрикова Е.Д., дополнительно: педагоги-психологи Кабирова З.А., Колошникова Е.А.

- Январь-июнь 2020 г. оказание психологической помощи по Телефону Доверия абонентам с суицидальными случаями, оказавшимся в кризисной и тяжелой жизненной ситуации. (Семенова С.А.)

- март-июнь 2020 г. волонтерская деятельность на Горячей Линии (8 800 200-34-11) проекта « МыВместе» (https://xn--2020-f4dsa7cb5cl7h.xn--p1ai/hotline) по оказанию помощи пожилым людям, маломобильным гражданам, медицинским работникам, а так же информационная поддержка гражданам в связи с распространением COVID-19. .(Семенова С.А.)

Публикации в СМИ городского уровня и областного уровня.

1. Социальный проект «Мастерская саморазвития и жизнестойкости подростков в ТЖС» в рамках Всероссийского конкурса «Лидеры России-2020» . Автор зам. директора по учебно-методической работе, к.псх.н., доцент Костакова И.В.
Город. № 1. 2020. С. 38.
Участники команды социального проекта – директор Горбанева Л.А., ведущий программы - зам. директора УМР Костакова И.В., инженер-программист Кирилин Д.А., соведущие педагоги-психологи Кабирова З.А., Пальчук О.Н.
2.Грант СООПРНОиН «Деятельность в области психоэмоциональной разгрузки работников образования», грант Комсомольской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Тольятти совместно с ГБУ «Психолого-педагогический центр». Руководитель проблемно-творческой группы, директор Горбанёва Л.А. Исполнители – зам. директора УМР Костакова И.В., методист Пестрикова Е.Д., дополнительно: педагоги-психологи Кабирова З.А., Колошникова Е.А.
Газета Федерации профсоюзов Самарской области «Народная трибуна». 2.11.2020.
Информирование и психологическое просвещение через официальный сайт Психолого-педагогического центра г.о. Тольятти, группу Психолого-педагогический центр ВКонтакте.

Публикации

1) Горбанева Л.А., Ханова А.М., Костакова И.В. «Отношение подростков к трудным жизненным ситуациям». Сборник Областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, коррекция, преодоление» ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж» (24.04.2020 года)
2) Костакова И.В. Духовно-нравственные основы самореализации личности студентов вуза. Сборник Всероссийского научно-практического форума «Ярославская психологическая школа: актуальные проблемы практической психологии». Ярославль, 10 октября 2020/ под ред. А.В. Карпова. Ярославль, Филигрань. ISBN 978-5-6045659-0-2. С.157-160.
3) Костакова И.В., Горбанева Л.А. Психологическое сопровождение подростков в трудных жизненных ситуациях. Мастерская саморазвития и жизнестойкости подростков и юношества. Региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье (11-12 ноября 2020 года)
4) Ялаева Э.С. - публикация в сборнике V Международной научно--практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (Москва) с о статьей «Психолого-педагогическое вопровождение детей с парциальной недостаточностью регуляторного компонента психичекой деятельности в условиях инклюзивного образования». 16 июня 2020 :
5) Ялаева Э.С. публикация в сборнике «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (26-27 ноября 220 г., г.Самара 2020 г.) на тему «Арт-терапевтические методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП».
6). Гинтер Н.С., Ханова А.М. Публикация в сборнике Международной научной конференции «Зимняя школа по психологии состояний» 21.02.2020 г
7) Ященко С.М., Сидорова Е.В. Публикация в сборник VII Международной очно-заочной научно-практической конференции КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ» г. Чебоксары, Статья "Дифференциация предлогов и приставок (авторская программа). Из опыта работы по коррекции аграмматической дисграфии". 24.03.2020
8) Гамаюнова Э.Г. Публикация статьи в Сборнике по материалам VII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» 24.03.2020.
Гудач А.А, Зотова С.М. Статья на тему «Авторитарный стиль родительского воспитания как одна из причин школьной неуспеваемости».
9) Гамаюнова Э.Г., Лисицына Е.А. Публикация в Сборнике по материалам Областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление» в ГАПОУ СО «Тольяттинский машиностроительный колледж» «Кинезиология как метод коррекции речевых нарушений в профилактике девиантного поведения обучающихся»

Семёнова С.А. Статья «Дистанционная психологическая помощь в ситуации современного кризиса» (с. 49) 24.04.2020.
10) Международная научно-практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе», Горунова И.М. Публикация в журнале «Школа университетской науки: парадигма развития» (в рамках конференции ПВГУС), статья «Причины возникновения жестокости в подростковой среде. Направления профилактической работы»
Статья «Игротехнологии в работе с подростками. Методика настольных игр в работе психолога» (Лисицына Е.А., Еремина О.В.)
Статья "Кибербуллинг" в сборнике по материалам конференции "Девиантное поведение: причины.проявления.профилактика,преодоление". Зуй М.Ю. (Организатор – Тольяттинский машиностроительный колледж)
11) Ноябрь 2020 г. XXIII Региональная конференция «Образование и психологическое здоровье»
Статья «Комфортные способы выхода семей с детьми с ОВЗ из режима самоизоляции» (Кретова В.В., Шмидт О.Г.)
Статья «Развитие словесно-логического мышления двуязычных школьников начальных классов»
Статья «Иллюстрирование рассказов в повышении эффективности коррекционной работы по развитию связной речи» (Слиткова Т.А.)

Экспертная деятельность

1.Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2020», специальная номинация «Педагог-психолог» (председатель жюри) (директор Горбанёва Л.А.)
2. Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2020 году (член ЭС директор Горбанёва Л.А.)
3.Областной конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в 2020 году (член жюри) директор Горбанёва Л.А.
4. Конкурс «ProjectChallengeTLT. Кубок проектов Тольятти» в номинациях «Социальные проекты», «Образовательные проекты», «Урбанистические проекты», «Экологические проекты». Член экспертной комиссии конкурса. Директор Горбанёва Л.А.
5.Председатель Государственной экзаменационной комиссии по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Костакова И.В., зам. директора УМР, к.псх.н., доцент
6. Эксперт (рецензент) выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования 37.04.01 Психология, направленности (профили) «Психология здоровья», «Психология личности», «Психологическое консультирование» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Костакова И.В., зам. директора УМР, к.псх.н., доцент
7. Члены комиссии Конкурса «Ярмарка педагогических идей образовательных учреждений» педагог-психолог Гудач А.А., учитель-логопед Сидорова Е.В.
8. Член жюри Конкурса проектно-исследовательских работ «Старт» для обучающихся 1-4 классов. Заведующий ПМПК Садыхова И.А. (МБОУ ДО ГЦИР)

Методическая деятельность ГБУ «Психолого-педагогический центр».
Организация, участие и проведение в ГБУ «Психолого-педагогический центр» методических объединений:
(по подготовке мероприятий разной направленности).

Организация, участие и проведение в ГБУ «Психолого-педагогический центр» методических объединений.

Отдел ранней помощи.
- «Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с РАС»;
- «Использование терапевтических игр в работе с детьми раннего возраста с РАС»;
- «Роль родителей в реализации коррекционно-развивающей программы для детей раннего возраста с РАС».
- Методическое объединение по подготовке к участию в Региональном семинаре: «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике», 8.10.2020, Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области, ГБУ ДПО СО «ЦСО».

- Методическое объединение по подготовке Городского семинара с Всероссийским участием «Проблемы социализации детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ», совместно с МАОУ ДПО ЦИТ (дистанционный формат).

Отдел Психолого-педагогической помощи.

- «Использование развивающих дидактических игр в работе с обучающимися ОВЗ»
-«Душевная гармония» (Профилактика СЭВ)
-«Преодоление дизартрии у детей дошкольного возраста»
-Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка ОВЗ. Подготовка на сайт статьи: Развитие познавательных интересов у детей.
-Реализация гранта Областной профсоюзной организации.
-Освоение психодиагностического инструментария. Формирование каталога методик и обучение педагогов-психологов.

Отдел Психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний.

- «Ознакомление с новой коррекционно-развивающей программой «Информация и мы » специалистов отдела ППКДС
- Методическое объединение по подготовке Городского семинара «Раннее выявление подростков «группы риска» и педагогическое сопровождение семей в деятельности классного руководителя».
- «Табачные изделия: новая опасность для подростков»,
- Реализация гранта Областной профсоюзной организации.
- Освоение психодиагностического инструментария. Формирование каталога методик и обучение педагогов-психологов.
- Методическое объединение по психологическому сопровождению выпускников и их родителей Тема: «Подходы к организации условий для сохранения здоровья выпускников» (методы и приемы: лекция-беседа, презентация, анализ конкретных ситуаций, упражнения тренинга преодоления стресса и приемов регуляции поведения и общения с выпускниками), онлайн-формат.
- «Игры и упражнения для подростков на повышение самооценки»

Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)

- «Внедрение АИС ПМПК» (февраль)
- «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК « (апрель).
- «Актуальные вопросы обследования обучающихся 9 и 11- классников к ГИА» (сентябрь)
- «Вопросы организации обследования обучающихся 9-11 класссов для определения специальных условий ГИА в рамках внедрения АИС ПМПК и новых требований» (октябрь 2020 г.)

2.2. Анализ групповой работы специалистов Отдела ранней помощи

В течение **2020 года** в отделе проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа о зачислении по учреждению и заявлений родителей. Работа групп осуществлялась на базе ГБУ «ППЦ», МБУ д/с № 33 «Мечта», МБУ д/с № 16 «Машенька», МДОУ д/с № 197 «Радуга». Общее количество детей с ОВЗ, охваченных психокоррекционной работой за истекший период – **100** человек (**33** группы).

В данный период согласно плану работы Отдела ранней помощи **педагогом-психологом Мусилович Т.А.** осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по программе **«Я расту».** Участниками группы

являлись дети 1-2 лет, в количестве 3 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители. За данный период было проведено 5 групп.

Данная программа рассчитана на 18 занятий. Курс нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторной сферы, внимания, формированию игровых навыков, умений сотрудничать с взрослым.

***Цель программы*:** развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет с ОВЗ.

Задачи программы:

1. развивать познавательную активность;
2. формировать навыки сенсорного развития;
3. развивать общую и мелкую моторику, речь;
4. способствовать проявлению положительных эмоций;
5. создавать условия для овладения родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

По окончанию курса занятий:

- дети:

-умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
-умеют ориентироваться в 2-3 объемных формах (шар, куб, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
-у них повышается уровень развития восприятия;
-формируются основы сосредоточенности внимания;
-повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

- родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные приемы, используемые в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.
- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.
-Упражнения, связанные со «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.
- Рисование, лепка.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

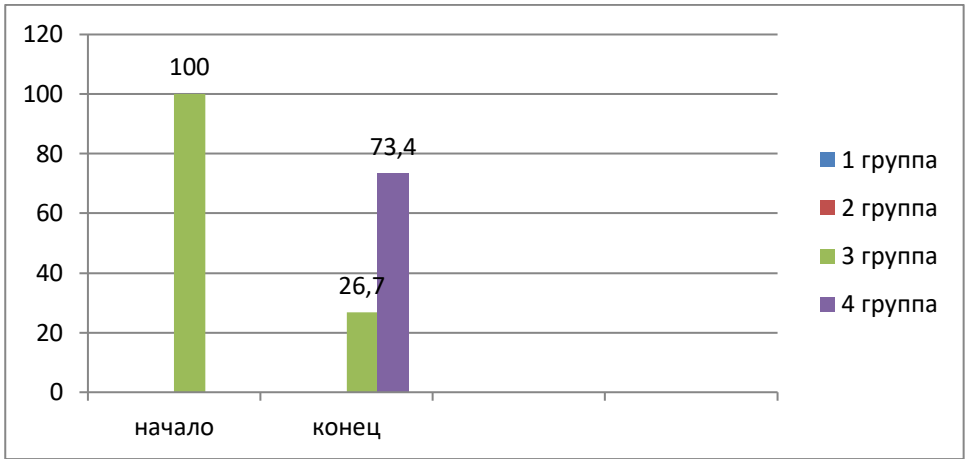
Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам
(по методике Е.А. Стребелевой)

	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
Кол-во	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.

5 гр./ 15 чел.	-		15 чел. 100%	-	-	-	4 чел. 26,7%	11чел. 73,3%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что большинство детей (73,3%) достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме, а у 26,7% детей - 3 группа, с которыми будет продолжена коррекционно-развивающая работа.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию сенсомоторной сферы, мелкой моторики и речи, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогами-психологами Мазуркевич М.Ю., Франивы А.В., Мусилович Т.А., Чепиго А.Ю. осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по **психолого-педагогической программе для детей 2-3 лет с ОВЗ «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста» (**18 занятий) с участием детей раннего возраста с ОВЗ и их матерей. Участниками группы являются дети 2-3 лет, в количестве 3-4 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители. За данный период было проведено 16 групп. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Цель: развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3 лет с ОВЗ.

Задачи:

1. формировать устойчивые положительные эмоции у детей посредством снятия психоэмоционального напряжения через коммуникативную и ориентировочно-познавательную деятельность (развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов);
2. способствовать формированию произвольной регуляции поведения;
3. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
4. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизводить образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей, укрепление позитивных психоэмоциональных связей в системе «родитель - ребенок».

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Элементы арт-терапии
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

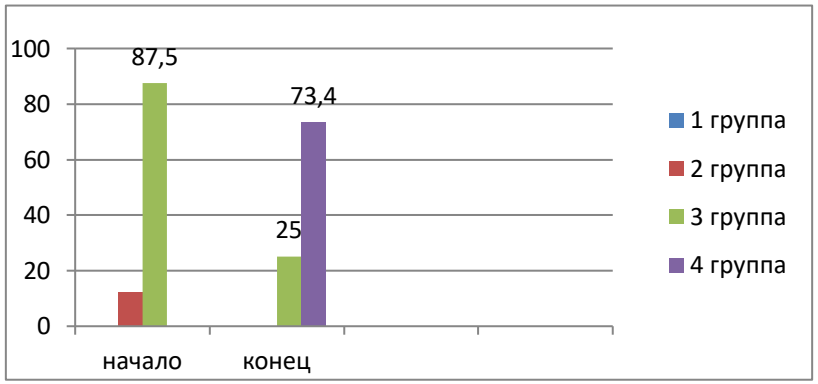
Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику и психоэмоциональную сферу) и заключительную, которая включает в себя творческие арттерапевтические упражнения и домашние задания.

Динамика групповой работы по программе «Психоэмоциональное развитие детей в раннем возрасте» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам (по методике Стребелевой)

	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
Кол-во	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
16 гр./ 48 чел.	-	6 ч. – 12,5%	42 ч.- 87,5	-	-	-	12 ч.- 25,0%	36 ч.- 75,0%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 75% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 25% детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали формированию устойчивых положительных эмоций, произвольной регуляции поведения, развитию коммуникативной и познавательной сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогом-психологом Мазуркевич М.Ю., Франивы А.В., Комарчевой Т.Е., Чепиго А.Ю. осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе для соматически ослабленных детей в возрасте 3-4 лет **«Весёлые ступеньки» (**18 занятий) с участием матерей. За год были проведены 12 групп. В каждой группе количество участников составляло по 6 чел. (3-х детей и 3-х родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Цель программы: коррекция невротических проявлений соматически ослабленных детей 3-4 лет.

Задачи программы:

1. способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
2. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
3. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизводить образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей.

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

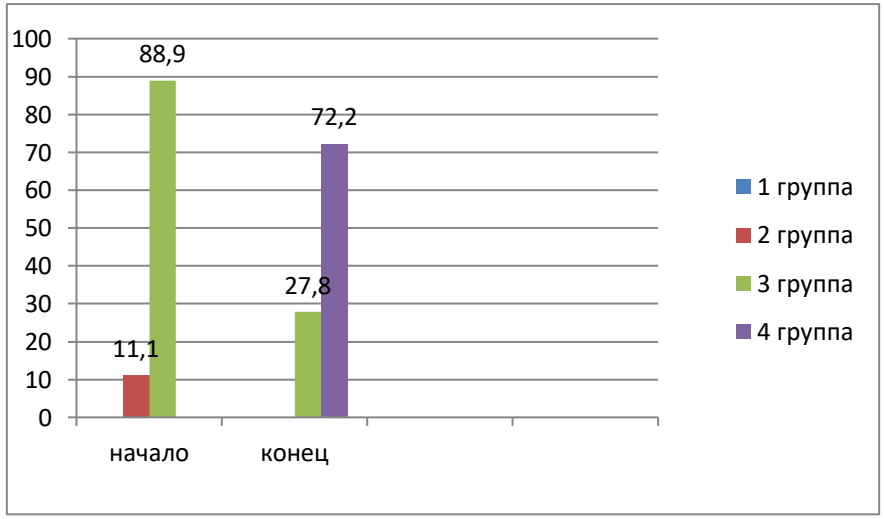
Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику, познавательной и эмоционально-волевую сферу) и заключительную, которая включает в себя творческую деятельность, совместную с родителями рефлексию и домашние задания.

Динамика групповой работы по программе «Веселые ступеньки» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей Стребелевой Е.А.

Средние показатели умственного развития детей по группам (по методике Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
12 гр./ 36 чел.	-	4ч. -11,1%	32ч.-88,9%	-	-	-	10 ч.- 27,8%	26ч.-72,2%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 72,2% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 27,8% детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Методы и приемы соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Общие выводы:

Проанализировав проведенную групповую психокоррекционную работу специалистами отдела за 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Контингент детей сохранен на 100%, наблюдается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей.

2.2. Анализ групповой работы специалистов отдела психолого-педагогической помощи

В **2020 году** проводилась групповая работа, направленная на коррекцию различных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также занятия по профилактической программе «Здоровье – это жизнь». Работа проводилась как на базе ГБУ «ППЦ», так и на базе других образовательных учреждений: МБУ школ № 3, № 13, № 20, № 26, № 28, № 46, № 47, № 62, № 69, № 71, № 72, № 73, № 74, № 80, № 82, № 84, № 86, № 88, № 90 и ГБОУ «Школа-интернат № 4» и АНПОО «Экономико-правовой техникум».

Набор групп осуществлялся на основании заявок от администрации образовательных учреждений г.о. Тольятти и заявлений от родителей детей с ОВЗ. Большая часть групп организована на базе самих ОО, имеющих коррекционные и интегрированные классы. Общее количество детей с ОВЗ, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой (90 групп) – 521 чел., подгрупповой логопедической работой (79 подгрупп) – 316 чел., групповая работа по профилактической программе «Здоровье-это жизнь» (3 группы) - 42 чел.

Итого: 879 человек.

Педагогом-психологом Гаршиной О.А. на базах «Школа № 13», МБУ «Школа № 3» проводилась групповая работа по ***программе «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития».***

Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 2- 4 классов.

Состав детей в группе: 5 - 6 чел. Количество групп – 9. Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
3. Формирование произвольного запоминания и мнемических навыков;
4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
6. Развитие творческого воображения;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

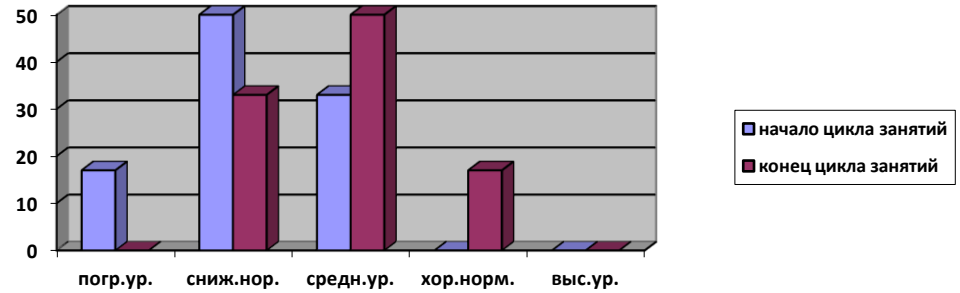
Предполагаемый результат. Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.

Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется с помощью психодиагностических методик: Э.Ф.Замбяцавичене «Изучение словесно-логического мышления младших школьников», субтестов методики Д.Векслера (№ 4, 6, 7, 11) и мотивационной анкеты Н.П. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов».

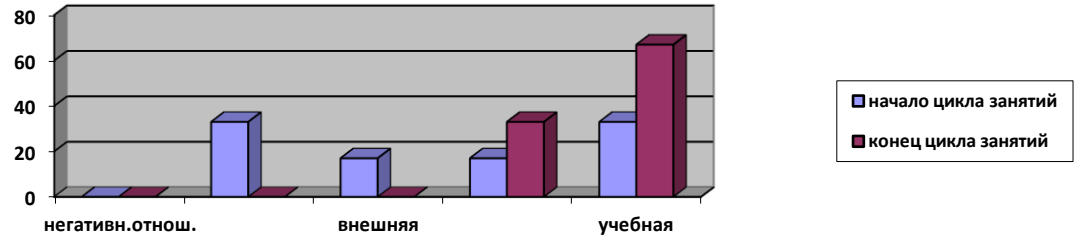
Средние показатели по группам детей 2 - 4 класса

Методика Д. Векслера и Э.Ф. Замбяцавичене		
Уровень/ мес.	**На начало**	**На конец**
высокий	0 %	0%
хорошая норма	0 %	17%
средний	33 %	50%
снижен. норма	50 %	33%
пограничный	17 %	0 %
Методика Н.П.Лускановой		
Уровень/ мес.	**На начало**	**На конец**
учебная	33 %	67 %
нормальная	17%	33 %
внешняя	17 %	0%
низкая	33%	0%
негативное отношение	0%	0%

Средние показатели динамики интеллектуальных способностей детей 2-4 классов



Средние показатели динамики мотивации детей 2-4 классов



Анализ средних показателей входной и итоговой диагностики, показал следующее:
-12 % детей на конец цикла занятий показали хорошую норму интеллектуального развития, средний уровень интеллектуальных способностей у детей увеличился на 17%, на конец цикла занятий нет детей с пограничным уровнем развития.

В мотивационной сфере также наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией увеличилось на 16 % , учебная мотивация повысилась – у 33 % обучающихся, на конец цикла занятий нет учащихся с «внешним» и низким уровнем мотивацией.

Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной и мотивационной сферах. Это подтверждает эффективность работы в этой группе.

Выводы. Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал психовозрастным особенностям детей. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, образного, понятийного и логического мышления.

Анализ результатов диагностики, показал положительную динамику в интеллектуальной и мотивационной сферах.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Педагогом-психологом Шмидт О.Г. осуществлялась психологическая коррекционно-развивающая работа по ***программе*** «***Гимнастика для ума» для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД*** на базе ГБУ «ППЦ» и МБУ «Школа №80».

Количество детей в группе – 6 чел. Возраст- 8-10 лет. Количество групп- 6.

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.

Основные задачи:

1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
3. Формирование произвольности и саморегуляции.
4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

В процессе работы произошла положительная динамика в развитии мелкой моторики руки, саморегуляции, развитие психических процессов (формирование произвольного внимания, расширение объема оперативной памяти, внимания и мышления).

Результаты средних показателей по группам представлены в таблицах.

Группа № 1 Результаты на начало занятий.

Параметры для отслеживания	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)

эффективности программы				
Уровень внимания	0 %	33%	33%	33%
Работоспособность	0 %	33%	33%	33%
Оперативная память	0 %	17%	33%	50%
Произвольная саморегуляция	0 %	17%	33%	50%
Зрительно-моторная координация	17 %	17%	33%	33%

Группа № 1 Результаты на конец занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	17%	50%	33%	0%
Работоспособность	17 %	66%	17%	0%
Оперативная память	17 %	83%	0%	0%
Произвольная саморегуляция	17%	83%	0%	0%
Зрительно-моторная координация	50 %	50%	0%	0%

Как видно из таблиц в процессе работы по программе у детей произошли положительные изменения в психическом развитии. Если на начало занятий дети с трудом осмысливали словесные инструкции, не соблюдали правил игры, было много негативных эмоциональных и поведенческих реакций, то к концу работы по программе дети научились работать по инструкции, соблюдать ритуалы и временной регламент занятий. Уровень внимания и работоспособности также положительно изменился: количество ошибок уменьшилось, объем внимания расширился, работоспособность детей стала лучше. Выполнение телесных, глазодвигательных и реципрокных упражнений в ходе работы способствовали развитию зрительно-моторной координации. Выполнение реципрокных упражнений, использование дыхательных упражнений, а также позитивное подкрепление успехов со стороны как участников группы, психолога, а также родителей привели к положительным изменениям в развитии мелкой моторики и координации. Регулярное выполнение реципрокных упражнений образует большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций.

Вывод: данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Результаты психологической работы по коррекционной программе «Гимнастика для ума» свидетельствуют о ее эффективности. Для детей, имеющих минимально-мозговые дисфункции необходимо использовать когнитивные и психо-моторные методы работы в комплексе, с учетом общих закономерностей онтогенеза и иерархического строения мозговой организации ВПФ.

Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по ***программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»*** на базе ГБУ «ППЦ» и МБУ «Школа № 26» СПДС «Тополёк» (1 гр)

Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 4 - 6 лет.

Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп – 6.

Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.

Задачи программы:

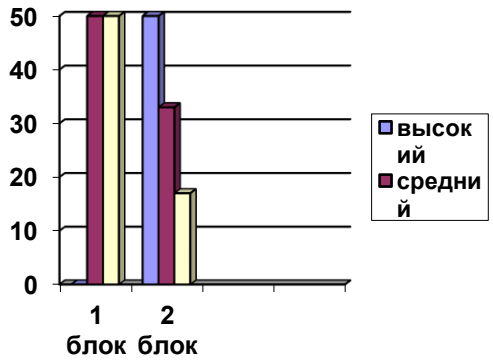
1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Усвоение приемов самоконтроля.

Предполагаемый результат психокоррекционной работы с детьми, исходит из задач программы и направлен на стабилизацию положительного эмоционального состояния, приобретение навыков произвольного поведения в соответствии с возрастными нормами, формирование коммуникативных навыков.

Динамика эмоционального фона детей

Средние показатели по группам на базе ГБУ «ППЦ»

Уровень эмоционального состояния	**Начало занятий %**	**Конец занятий %**
Высокий	**0**	**50**
Средний	**50**	**33**
Низкий	**50**	**17**



Выводы

Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Анализ дневника наблюдений и диагностика показали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния детей: на начало цикла занятий в преобладающем большинстве настроение детей было либо грустным, либо нейтральным. Ситуация начала меняться во втором блоке работы: появился интерес к играм, возросла активность, дети начали задавать вопросы, взаимодействовать друг с другом. К концу цикла дети заметно оживились, настроение улучшилось. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Необходимо отметить, что дети научились более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, непонятные им эмоции. Также они научились адекватно относиться к своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными показателями.

Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по профилактической ***программе «Здоровье – это жизнь»*** с учащимися среднего школьного возраста на базе МБУ «Школа № 55», МБУ «Школа № 26». Дети 11-12 лет. Количество детей в группе – 14 чел. Количество групп- 3.

Цель программы: повышение уровня осведомленности учащихся и формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Воспитывать культуру отношения к своему здоровью.
- Развивать отношение к физической и психофизиологической культуре как к фактору, способствующему сохранению и укреплению своего здоровья.
- Развивать культуру интеллектуальную (управлять собственными мыслями).

Предполагаемый результат:

- повышение уровня компетентности учащегося, необходимого и достаточного для обеспечения возможности полноценного развития его личности,
- повышение приоритета здорового образа жизни,
- приобретение знаний школьниками о функциональных возможностях организма и физического потенциала,
- формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для отслеживания эффективности программы, усвоения учащимися с ОВЗ знаний и умений, полученных во время реализации программы, использовался тест (анкета) «Модель здоровья» (на входе и выходе). Анализ этих данных позволил оценить состояние психического и физического развития, включенность учащихся в разные виды деятельности, наличие негативных реакций, уровень усвоения материала, реакцию на различные проявления окружающей действительности, проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере. На входе в программу тестирование проводилось в конце первого занятия и результаты определили, что знания детей в этой сфере относительно поверхностные, однообразные. Дети с трудом оперируют понятием «здоровый образ жизни», вкладывая в него только значение физического здоровья. Уровень соотнесения этого понятия непосредственно с самим собой, своим здоровьем, понимания его необходимости для полноценной жизни низкий. Как правило, учащиеся заботятся о своем здоровье при необходимости, одномоментно, при стимулировании, напоминаниях со стороны родителей, осознание самостоятельной заботы о себе еще не сформировано.

Средние показатели на входе результатов тестирования были следующие: 34% детей имеют высокий и средний уровни знаний, 66% детей слабо ориентируются в данной области, не применяют имеющиеся знания на практике, пассивно относятся к укреплению своего здоровья. На выходе средние показатели тестирования были следующими: 83% детей показали высокий уровень усвоения программы, 8% - средний уровень, 8% - низкий уровень. Таким образом, можно определить, что данная профилактическая программа расширила теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни, повысила мотивацию к двигательной деятельности и здоровому образу жизни, повысила заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Учителем-логопедом Болониной Л.В. на базе ГБУ «ППЦ» проводилась работа по ***программе «Пиши правильно» по коррекции дисграфии у детей 8-10 лет.***

Программа рассчитана на 36 часов.**Режим групповых занятий** - 2 раза в неделю по 1 часу. Количество групп – 3.

Цель программы.

Коррекция дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы.

1. Минимизировать фонологический дефицит и упорядочить представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2. Сформировать навыки языкового анализа и синтеза.
3.Минимизировать ошибки письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1.Минимизирован фонологический дефицит. Упорядочены представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2.Сформированы навыки языкового анализа и синтеза.
3.Минимизировано количество ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью
итоговой диагностики навыков письменной речи обучающихся (слуховой диктант).

Вывод

На начало обучения 100% детей имели акустические и артикуляционно-акустические ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия, ошибки звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза. На конец обучения у 100% детей в итоговой работе отмечено снижение дисграфических ошибок.

Динамика коррекции ошибок письма	**Кол-во человек**	**%**
Две дисграфические ошибки	3	75
Уменьшение дисграфических ошибок	1	25
Положительная динамика коррекции	4	100

Количество дисграфических ошибок минимизировано у обучающихся в той степени, насколько было возможно в связи с их состоянием психофизического здоровья, особенностей компенсаторных механизмов, что и соответствует предполагаемому результату реализации коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно».

Для закрепления достигнутых результатов все дети в дальнейшем нуждаются в логопедическом сопровождении. Родителям были даны соответствующие рекомендации.

Учителем-логопедом Каликовой Г.А. на базе ГБУ «ППЦ» проводилась групповая работа по ***коррекционно-развивающей программе «Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников (2-3 кл.)»***

Логопедические занятия проводились с подгруппами детей 2-3 классов. Количество групп– 6.

Цель программы:

коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.

Предполагаемый результат:

– сформирован:

- уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- уровень развития слогового анализа и синтеза.

скорректировать письменную речь у младших школьников, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

В ходе проведенного логопедического обследования письменной речи на начало учебного цикла было выявлено (средние показатели по группам):

- у 3 обучающихся (25%) ошибки в отграничении речевых единиц (нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложения);
- у 12 обучающихся (100%) нарушен языковой анализ и синтез (пропуск и замена букв, вставки, перестановки, пропуски и повторы слогов, слитное написание предлогов, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации);
- у 5 обучающихся (42 %) встречаются ошибки по кинетическому сходству (нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме, цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа букв);

- у 6 обучающихся (50%) ошибки мягкости и твёрдости согласных;
- у 4 обучающихся (33 %) на письме встречаются аграмматизмы (проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).

Итоговая диагностика (средние показатели по группам):для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятие, заметно повысилась.

Следует отметить, что
- у большинства обследованных учащихся 8 (80%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что
- у 2 (20%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК выраженная F 83.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Виды нарушений	**Начало учебного цикла %**	**Конец цикла %**
Отграничение речевых единиц	25 **%**	0 %
Ошибки языкового анализа синтеза	100 %	0 %
Ошибки по оптическому сходству	42 %	0 %
Мягкие - твердые	50 %	0 %
Аграмматизмы	33 %	20 %

Учителем-логопедом Малаховой А.В. в ГБУ «ППЦ» было сформировано 3 группы по 4 чел. обучающихся по профилактике нарушений письменной речи.

Дети занимались по ***программе «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1 классов»***

Цель программы:

Устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1 класса.

Задачи программы:

1. Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
2. Формировать фонематическое восприятие: дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа.
3. Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкую моторики.
4. Фрмировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД.
5. Развивать связную речь (умение планировать собственное высказывание).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Повышение качества устной и письменной речи.
2. Активизировать речевую и мыслительную активность.
3. Сформированность орфографической зоркости.

Критерии оценки эффективности – сравнение и анализ показателей первичной и итоговой диагностики.

Срок обучения - 36 часов.

Режим групповых занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

Организация работы с детьми по программе способствовала профилактике нарушения письменной речи, обусловленного в большей степени недостатками в развитии фонематических процессов, в формировании навыков звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа. Обучающиеся научились проводить сравнительный анализ звуков, сходных по акустическим и артикуляционно-акустическим признакам, с опорой на таблицы «Звуки речи» и «Звуки и буквы». Дети закрепили навык фонетического разбора слова. Это привело к уменьшению количества ошибок анализа.

Вывод

На начало обучения по результатам анализа рабочих тетрадей по русскому языку 100% детей имели акустические и артикуляционно-акустические ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия, ошибки звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза. На конец обучения у большинства детей в работах отмечено снижение количества дисграфических ошибок.

Средние показатели динамики работы:

Динамика коррекции ошибок письма	**Кол-во человек**	**%**
Без ошибок	1	8
Уменьшение ошибок	10	92
Незначительное уменьшение ошибок	1	8
Положительная динамика коррекции	12	100

Все дети в дальнейшем нуждаются в логопедическом сопровождении. Родителям были даны соответствующие рекомендации.

Учителем-логопедом Зотовой С.В. на базе МБУ «Школа № 62» проводилась групповая работа по ***коррекционно-развивающей программе «Коррекция письменной речи у обучающихся с ОВЗ 2-4 классов»***

Цель программы:

- устранение акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы: по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.
- **Предполагаемый результат:** К концу обучения должны уметь:
- Выделять заданный звук в слове, предложении, тексте;
- Сопоставлять звук в произносительном и слуховом плане;
- Осуществлять звуковой анализ и синтез;
- Осуществлять слоговой анализ и синтез;
- Осуществлять языковой анализ и синтез.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являлись:

- снижение доли детей с нарушением фонематического анализа и синтеза и с нарушением слогового анализа и синтеза;
- положительная обратная связь от родителей (данные анкетирования).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по:

- психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных письменных работ по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Проанализируем организационные аспекты и качественные изменения, происходящие в ходе проведения коррекционно - развивающей работы.

Письмо начинается с побуждения, мотива, задачи. Основной задачей учителя-логопеда было - создать ситуацию успеха, что бы ребенок поверил в свои силы, понял, что он тоже может быть успешным.

С первых же занятий у детей появился интерес к работе, т.к. программа курса и по форме проведения, и по содержанию учебного материала очень отличалась от школьных уроков русского языка. И родители, и педагоги отмечали изменения в лучшую сторону. У детей исчез страх при оформлении письменных работ. Постепенно ошибок на письме стало значительно меньше.

Средние показатели показали положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятие, заметно повысилась.

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся 10 (58,8%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что

- у 17 (100%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК: Парциальная недостаточность когнитивного компонента.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Программа «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1-х классов »

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

Задачи:

- Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам;
- Формировать фонематическое восприятие: (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа);
- Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкою моторики;
- Формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД;
- Развивать связную речь (планировать собственное высказывание).

Предполагаемый результат:

- повышение качества устной и письменной речи;
- активизирует речевую и мыслительную деятельности;
- сформированность орфографической зоркости.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Средние показатели по данной программе представлены в таблице:

Количество учащихся			Полная коррекция		Положительная динамика		Незначительная динамика	
сентябрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	10	100	-	-	-	-	10	-
декабрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	10	100	-	-	2	20	8	80

ВЫВОДЫ

Делая вывод на основании вышеизложенного 26% (9 учеников) от общего количества обучающихся 1,2, 3 классов с положительной динамикой, 74% (26 учеников) от общего количества обучающихся с незначительной динамикой устной и письменной речи. Сниженные результаты обусловлены психосоматическим состоянием учащихся и сопутствующими мед. диагнозами. Требуются постоянные консультации узких специалистов: невролог, психиатр.

В целом работа будет построена с учетом предыдущих ошибок и направлена как на улучшение оснащенности коррекционного процесса дидактическим материалом, методической литературой и оборудованием, так и на более активную просветительскую работу среди педагогов, родителей и обучающихся начальных классов школы.

Учителем - логопедом Сидоровой Е.В. в МБУ «Школа №69» проводилась подгрупповая работа по коррекционно-развивающей ***программе «Программа логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся классов КРО. (Е.В. Мазанова)»*** (68 ч.)

Логопедические занятия проводились с подгруппами детей 1, 2, 3, 4 классов. Всего 46 чел.

Цель программы:

- коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.
- развитие фонематического восприятия;

Предполагаемый результат:

- сформирован уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- сформирован уровень развития слогового анализа и синтеза.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являлись:

- снижение доли детей с нарушением фонематического анализа и синтеза и с нарушением слогового анализа и синтеза;
- положительная обратная связь от родителей (данные анкетирования).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по:

- психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных письменных работ по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Некоторые учащиеся по-прежнему допускают ошибки в творческих письменных работах, что связано с неумением оценить качество письма, а следовательно и материал не автоматизирован, причиной является низкая умственная работоспособность, трудности в конкретизации распределения внимания, качество устной речи учащихся: в основном они способны сформулировать собственные мысли, однако, выявлена общая тенденция – снижение навыков изложения материала, отнесения к предмету терминов, их толкованию, что указывает на незрелость познавательных способностей,

низкий уровень зрительного восприятия и внимания, процессов памяти, а также трудности в работе с текстом. Следует продолжить работу по коррекции высших психических функций, уделить больше внимания навыкам работы с текстом и формированию лексического запаса предметной терминологии.

В **1 классе** проводилась работа по коррекции устной речи и профилактике дисграфии и дислексии. В начале учебного года 78 % первоклассников имели нарушение звукопроизношения, в конце декабря –54%. Неполная коррекция объясняется незрелостью фонетического восприятия учащихся и тяжестью речевых дефектов (корковая и псевдобульбарная дизартрия, заикание). Результативность – 40%. Звукослоговая структура сформирована у 53 % учащихся, грамматический строй улучшился на 33 %, словарный запас увеличился у 58 % учащихся. В следующем учебном году планируется работа по дальнейшей коррекции системного недоразвития речи учащихся, необходимо уделить больше внимания развитию ВПФ в индивидуальной работе.

Средние показатели входной и итоговой диагностики речевого развития учащихся 1-х классов:

Логопедичечские нарушения	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	78%	54%	34%
Звукослоговая структура	83%	51%	32%
Словарный запас	87%	54%	33%
Нарушения грамматичского строя речи (аграмматизмы)	75%	55%	30%

Во **2, 3 и 4 классе** проводилась работа по преодолению дисграфических ошибок и системного недоразвития речи. Дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания, устранена у 86 % учащихся, у 57 % учащихся устранена дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Значительно улучшилось состояние письменной речи у учащихся с акустико-артикуляционой дисграфией (86%) - сформирована артикуляторная моторика и фонематический слух, скорригированы нарушения звукопроизношения, при этом у остальных искаженные звуки находятся на стадии автоматизации. Аграмматизмы сократились приблизительно на 31 %. В следующем учебном году следует продолжить работу по устранению дисграфии у детей с нарушением аналитико-синтетической деятельности.

Средние показатели входной и итоговой диагностики речевого развития учащихся 2-х классов:

Логопедические нарушения	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	49%	19%	30%
Акустическая дисграфия	78%	23%	55%
Акустико-артикуляционная дисграфия	59%	11%	48%
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	89%	53%	36%
Нарушения грамматичского строя речи (аграмматизмы)	65%	44%	21%

В 3-в корригировалась дизорфография, акустико-артикуляционная дисграфия, дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и нарушения звукопроизношения и лексико-грамматического строя (индивидуально). Помимо занятий по коррекции специфических ошибок в письменной речи с детьми продолжалась индивидуальная работа по коррекции ВПФ. К концу учебного года количество ошибок, обусловленных нарушением звукового анализа и синтеза, уменьшилось до 18 %, нарушение фонематического слуха уменьшилось до 11 %, нарушения устной речи – до 17 %.Обучающиеся делают ошибки на смешение оппозиционных согласных, что объясняется недостаточной интеграцией речевого слуха и

артикуляторных кинестезий. В следующем учебном году необходимо больше использовать приемы развития зрительного внимания и восприятия, продолжить работу по преодолению нарушений чтения и письма.

Средние показатели входной и итоговой диагностики речевого развития учащихся 3-х классов:

Логопедические нарушения	**Начало года**	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	31%	8%	24%
Акустико-артикуляционная дисграфия	54%	24%	30%
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	65%	44%	21**%**
Нарушения грамматичского строя речи (аграмматизмы)	54**%**	**7%**	47**%**
Дизорфография	89%	77%	12%

В 4-в классе помимо индивидуальной работы адекватной структуре дефекта ученика и коррекции дисграфии анализа-синтеза, с подгруппой учащихся проводились занятия по коррекции дизорфографии. Проведенное в конце учебного года обследование показало, что уменьшилось количество ошибок, обусловленных дефектом аналитико-синтетической деятельности с 50 % до 16 %, дизорфографических ошибок – со 100 % до 65 %, аграмматизмы устранены до 32 %, что является хорошим показателем работы учителя и дефектолога по формированию алгоритма действия по аналогии (темы рассматривались на уроках русского языка).

Однако, учащиеся по-прежнему допускают ошибки в творческих письменных работах, что связано с неумением оценить качество письма, а следовательно и материал не автоматизирован, причиной является низкая умственная работоспособность, трудности в конкретизации распределения внимания, качество устной речи учащихся: в основном они способны сформулировать собственные мысли, однако, выявлена общая тенденция – снижение навыков изложения материала, отнесения к предмету терминов, их толкованию, что указывает на незрелость познавательных способностей, низкий уровень зрительного восприятия и внимания, процессов памяти, а также трудности в работе с текстом. Следует продолжить работу по коррекции высших психических функций, уделить больше внимания навыкам работы с текстом и формированию лексического запаса предметной терминологии.

Средние показатели входной и итоговой диагностики речевого развития учащихся 1V-х классов:

Логопедические нарушения	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	18%	3%	15%
Акустическая дисграфия	68%	30%	38%
Дизорофография	80%	44%	36%
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	89%	52%	37%
Нарушения грамматичского строя речи	37%	12%	25%

(аграмматизмы)			

Таким образом, в развитии устной и письменной речи учащихся за январь- май 2020г. прослеживается положительная динамика, что говорит о результативности коррекционной логопедической работы. В начальных и средних классах следует продолжить коррекцию дефектов устной речи и устранение специфических ошибок на письме.

Логопедические нарушения	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	28%	7%	11%
Акустическая дисграфия	68%	30%	38%
Дизорфография	82%	49%	33%
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	79%	51%	28%
Нарушения грамматичского строя речи (аграмматизмы)	47%	16%	31%

Таким образом, в развитии устной и письменной речи учащихся прослеживается положительная динамика, что говорит о результативности коррекционной логопедической работы. В начальных и средних классах следует продолжить коррекцию дефектов устной речи и устранение специфических ошибок на письме.

Учителем - логопедом Слитковой Т.А.. в МБУ «Школа № 69» проводилась подгрупповая работа по коррекционно-развивающая работа.

Программа «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса» **(68ч.)**

Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

Задачи:

- Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам;

- Формировать фонематическое восприятие: (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа);
- Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкою моторики;
- Формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД;
- Развивать связную речь (планировать собственное высказывание).

Предполагаемый результат:

- повышение качества устной и письменной речи;
- активизирует речевую и мыслительную деятельности;
- сформированность орфографической зоркости.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных письменных работ по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Средние показатели речевого развития по 1 классам:

Речевые нарушения	Количество учащихся			Полная коррекция		Положительная динамика		Незначительная динамика	
Системное недоразвитие речи	Сентябрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		15	100	-	-	4	27	11	73
Системное недоразвитие речи	декабрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		15	100	-	-	7	47	8	53

Проводилась групповая работа по коррекционно-развивающей ***программе «Коррекция дизорфографии у обучающихся с ОВЗ 5-6 классов»*** (68 часов)

Цель программы: развитие орфографических умений и навыков у обучающихся с ОВЗ 5-6-ых классов.

Задачи:

1. Совершенствовать навык грамотного письма.
2. Формировать навык запоминания и использования грамматического правила.
3. Развивать лексико-грамматический строй речи; связную речь.
4. Закреплять навыки словообразования.
5. Совершенствовать навык словоизменения.
6. Развивать психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

Предполагаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- ✓ проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- ✓ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- ✓ проводить анализ текста, составлять план;
- ✓ устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Средние показатели речевого развития по 5-6 классам:

Речевые нарушения	Количество учащихся			Полная коррекция		Положительная динамика		Незначительная динамика	
Системное недоразвитие речи	Сентябрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		29	100	-	-	10	35	19	65
Системное недоразвитие речи	декабрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		29	100	-	-	15	52	14	48

АНАЛИЗ, ВЫВОДЫ

Делая вывод на основании вышеизложенного 52% (25 учеников) от общего количества обучающихся 1,4,5, 6 классов с положительной динамикой, 48% (23 ученика) от общего количества обучающихся с незначительной динамикой развития устной и письменной речи. Сниженные результаты обусловлены психосоматическим состоянием учащихся и сопутствующими мед. диагнозами. Требуются постоянные консультации узких специалистов: невролог, психиатр.

В целом работа будет построена с учетом предыдущих ошибок и направлена как на улучшение оснащенности коррекционного процесса дидактическим материалом, методической литературой и оборудованием, так и на более активную просветительскую работу среди педагогов, родителей и обучающихся.

Учителем - логопедом Ященко С.М.. на базе МБУ «Школа 90», МБУ «Школа 88» проводилась групповая работа на логопедических занятиях с учащимися 1-4 классов-46 чел.

Программа «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 2-4 классов» (Е.В.Мазанова) (68ч.)

Цель: устранение акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи по коррекции акустической дисграфии:

– Развитие фонематического восприятия;

– Выделение заданного звука в слове, предложении, тексте;

– Сопоставление звука в произносительном и слуховом плане.

Задачи по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

– Развитие фонематического анализа и синтеза;

– Развитие слогового анализа и синтеза;

– Развитие языкового анализа и синтеза

Программа «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса» **(Е.В.Мазанова)** (68ч.) *Цель:* устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

Задачи:

1. Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
2. Формировать фонематическое восприятие: дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа.
3. Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкою моторики.
4. Формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД.

5. Развивать связную речь (планировать собственное высказывание).

Предполагаемый результат:

- сформирован уровень фонематического восприятия;
- сформирован уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- сформирован уровень развития языкового анализа и синтеза;
- сформирован уровень освоения морфологических элементов слова.

Предполагается, что данные программы позволят у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в мае в конце цикла по методикам**:**

- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Методика «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». Методика Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность и желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных срезов**:** письменные работы по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Диагностика устной и письменной речи проводилась с целью выявления причин школьных трудностей.

В ходе проведенного логопедического обследования устной и письменной речи на начало года (средние показатели) были выявлены:

- графические ошибки у 22 обучающихся (42,8 %) встречаются ошибки по кинетическому сходству (нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме, цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа букв);
- фонематические ошибки у 56 обучающихся (100%) замены по твёрдости и мягкости, замены по звонкости и глухости, замены по акустическому сходству;
- ошибки нарушения анализа и синтеза у 56 обучающихся (100%) нарушен языковой анализ и синтез (пропуск и замена букв, вставки, перестановки, пропуски и повторы слогов, слитное написание предлогов, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, границы предложения);
- грамматические ошибки у 9 обучающихся (14,2 %) на письме встречаются аграмматизмы (проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).
- орфографические ошибки у 32 обучающихся (57,1 %) жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, имена собственные, безударная гласная в корне слова, перенос слова, оглушение звонких и глухих согласных в середине слова, словарные слова.

Проанализируем организационные аспекты и качественные изменения, происходящие в ходе проведения коррекционно - развивающей работы.

Письмо начинается с побуждения, мотива, задачи. Основной задачей учителя-логопеда было - создать ситуацию успеха, что бы ребенок поверил в свои силы, понял, что он тоже может быть успешным.

С первых же занятий у детей появился интерес к работе, т.к. программы и по форме проведения, и по содержанию учебного материала очень отличались от школьных уроков русского языка. И родители, и педагоги отмечали изменения в лучшую сторону. У детей исчез страх при оформлении письменных работ. Постепенно ошибок на письме стало меньше.

Диагностика в середине учебного (декабрь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятие, заметно повысилась.

Средние показатели:

Речевые нарушения	**Количество учащихся,**	**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**		
	%	**положительная динамика,%**	**незначительная динамика,%**	**полная коррекция,%**
фонематические ошибки	56 - 100%	32 – 54,4%	15 -31,2%	9 – 13,4%
ошибки нарушения анализа и синтеза	56 - 100%	27 – 48,6%	12 – 22,8%	17 – 28,6%
орфографические ошибки	32 - 100%	18 - 55%	8 - 25%	6 - 20%
графические ошибки	22 - 100%	-	-	22 - 100%
грамматические ошибки	9 - 100%	5 - 100%	-	-

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся прослеживается положительная динамика.
- 100% отсутствуют графические ошибки.

Анализ результатов обследования показал, что наличие незначительной динамики и у 9 (14,2%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК: F 83, речевые нарушения.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия. Средние показатели:

Виды нарушений	**Начало учебного года %**	**Контрольный срез декабрь %**
фонематические ошибки	100 **%**	86,6%
ошибки нарушения анализа и синтеза	100 %	71,4 %
орфографические ошибки	57,1 %	42,8 %
графические ошибки	42,8 %	0 %
грамматические ошибки	14,2 %	14,2 %

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

У**чителем-дефектологом Карихт Н.Е.** на базе МБУ «Школа №73» была проведена коррекционно-развивающая работа по ***программе «Познавательное учение»*** с обучающимися 1-4 классов.- 40 чел.
Для эффективной работы, классы делились на подгруппы по 4 человека в каждой группе.
Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
Задачи программы:
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие крупной и мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
3. Развитие пространственных представлений и ориентации:
- развитие в микро- и макро- пространстве;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.
4. Развитие основных мыслительных операций:
- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
-формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
5. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6. Развитие речи и коммуникативных способностей: обогащение словаря, развитие связной речи, развитие умения составлять рассказы по сюжетным картинкам.
7. Расширение представлений об окружающем мире.
8. Развитие математических представлений.
Предполагаемые результаты: - сформированы:
- уровень развития свойств памяти;
- уровень развития концентрация внимания:
- уровень развития словесно-логического мышления**.**
Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце учебного цикла с помощью методики Е.А. Стребелевой, для выявления динамики.

Результаты исследования (средние показатели по группам):

По результатам входной диагностики изучения свойств памяти у младших школьников, целью, которой является изучение свойств памяти, было выявлено 75% – средний уровень, 25% – низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100%– средний уровень, 0%– низкий уровень по данной диагностике.

Таким образом наблюдается у (25%) положительная динамика.

По результатам входной диагностики изучения концентрации внимания у младших школьников, целью, которой является определение уровня концентрации внимания, было выявлено 75%– средний уровень, 25% – низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 100%– средний уровень, 0% – низкий уровень по данной диагностике.

Таким образом наблюдается у (25%) положительная динамика.

По результатам входной диагностики изучения уровня словесно-логического мышления, целью, которой является выявление уровня особенностей логического мышления, было выявлено 25% – средний уровень, 75%– низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 50% – имеет средний уровень, 50% – имеют низкий уровень по данной диагностике.

Таким образом наблюдается у (25%) положительная динамика.

Данные представлены в таблице.

Виды нарушений	Уровень свойств памяти				Уровень концентрации внимания				Уровень словесно-логического мышления			
Группа	начало учебного цикла %		конец учебного цикла %		начало учебного цикла %		конец учебного цикла %		начало учебного цикла %		конец учебного цикла %	
	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н
	50%	50%	75%	25%	75%	25%	100%	0%	75%	25%	100%	0%

Итоговая диагностика в конце учебного цикла для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы выявила положительную динамику в развитии детей.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в школе были предоставлены подходящие условия. На занятиях применялись наглядные и дидактические пособия, развивающие игры, упражнения, раздаточный материал, проводились пальчиковые гимнастики, физминутки, шарики массажеры «Су-джок», которые были направлены на расслабление. Дети на занятиях мотивируются, получают положительные эмоции и им нравится заниматься. Занятия проходят систематически. Рекомендуется продолжать посещать коррекционно-развивающие занятия.

Обратной связью являются отзывы педагогов и родителей желания детей продолжать посещать занятия, что показывает эффективность программы и результативности работы.

Педагогом-психологом Волковой Т.А. с обучающимися 2-4 классов с ОВЗ, интегрированных в массовые классы школы (всего 18 человек) в МБУ «Школа № 28», МБУ «Школа № 82», МБУ «Школа № 86» проводилась коррекционно-развивающая работа по ***программе «Развитие познавательной сферы учащихся 2-4 классов»*** (18 часов).

Цель программы: развитие познавательной сферы посредством психокоррекционных занятий.

Задачи:

1.Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

2.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, и т.д.);

3.Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Предполагаемый результат:

Сформированность и положительная динамика психических процессов: внимания, мышления, памяти.

Для отслеживания эффективности программы использовался психодиагностический инструментарий: методика изучения словесно - логического мышления (авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров) , методика «Заучивание 10 слов» (автор: А.Р. Лурия), «Кодирование» (с/т № 11 Д.Векслер).

Средние результаты диагностики представлены в таблице 1

Показатели	Кол-во чел.	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
Мышление	6	0	0	4(67%)	5(83%)	2 (33%)	1 (17%)
Память		0	0	0	1(17%)	6 (100%)	5 (83%)
Внимание		0	0	3 (50%)	5 (83%)	3 (50%)	1 (17%)

Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал повышение развития мыслительных операций и памяти у одного ребёнка (17%) и внимания у двух ребят (33%), соответственно снижение показателей с низким уровнем.

Результаты работы по ***программе «*Осознанное мышление»** (18 ч.) с обучающимися из 5-7-ых классов с ОВЗ, интегрированных в массовые классы школы (всего 12 человек) в МБУ «Школа № 82» и МБУ «Школа № 86».

Цель программы - развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Задачи:

1. Развивать аналитические умения.
2. Развивать ассоциативное мышление.
3. Развивать творческое мышление.
4. Развивать активный словарь.

Использовались следующие методики:

Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов)

Средние показатели результата диагностики представлены в таблице

Показатели	Кол-во чел.	Уровни					
		высокий		средний		низкий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
Мыслительные процессы	6	0	0	4 (67%)	4 (67%)	2 (33%)	2 (33%)

Полученные первичные результаты свидетельствуют о том, что два участника группы имеет средний уровень развития умственных операций, остальные имеют низкий уровень развития умственных операций. Более успешно ребята умеют рассуждать и обосновывать свои выводы, устанавливать смысловые логические связи, выделять лишнее понятие. А вот производить анализ отношений, выявлять различные закономерности у обучающихся получается сложнее.

По итогам работы проведена повторная диагностика, которая выявила небольшую положительную динамику по развитию мыслительных операций (+ 0,7 – динамика среднего балла группы) у 67 % человек из группы.

Качественный анализ работы с группами:

В ходе работы возникли трудности при работе с подростками, у которых снижена способность к творческому, нешаблонному мышлению, отсутствие желания совершать открытия в учебной деятельности. Приходилось постоянно мотивировать на работу, повышать интерес к предлагаемым знаниям, их важность в развитии и достижении успеха в школьной жизни. Но именно эти трудности способствовали проявлению и у подростков своего собственного мнения по этим вопросам и высказыванию его, развитию навыков рефлексии.

По результатам реализации программы можно отметить повышение уровня развития мыслительных операций, увеличение объема активного словаря, преодоление шаблонности мышления обучающихся.

Педагогом-психологом Горуновой И.М. с обучающимися 1,2,3-х классов МБУ "Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева" (18 человек, 3 группы) и обучающимися 2,3-х классовМБУ «Школа № 71» (12 человек, 2 группы) проводились коррекционно-развивающие занятия.

Групповая работа проводилась по ***программе «Учение с увлечением»*** (18ч.)

Цель программы:

Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений и познавательных процессов.

Задачи программы:

1.Коррекция и развитие словесно-логического мышления, логических операций, умения рассуждать, делать выводы.
2.Развитие памяти, обучение приемам запоминания информации.
3.Активизация внимания учащихся, его свойств (объем, переключение, распределение, концентрация).
4.Развитие межполушарного взаимодействия, межполушарной специализации, мелкой моторики.

Предполагаемый результат.

Предполагаемым результатом работы является достаточный для данного возраста уровень развития мышления, внимания, памяти.

Для отслеживания эффективности программы использовались:

Методика изучения словесно-логического мышления (Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров);

Методика изучения кратковременной речевой памяти (Ясюкова Л.А.).

Результаты диагностики уровня словесно-логического мышления и памяти представлены в таблицах № 1, 2

Таблица №1

№ ОУ	Кол-во чел	Уровень развития словесно-логического мышления							
		Низкий		Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
46	6 (1 кл)	5 (83%)	4 (67%)	1 (17%)	2 (33%)	-	-	-	-
46	6 (2 кл)	4 (67%)	3 (50%)	2 (33%)	3 (50%)	-	-	-	-
46	6 (3 кл)	4 (67%)	3 (50%)	2 (33%)	3 (50%)	-	-	-	-
71	6 (2 кл)	1 (17%)	1 (17%)	2 (33%)	2 (33%)	3 (50%)	3 (50%)	-	-
71	6 (3 кл)	1 (17%)	-	2 (33%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	-	-
Всего	30	15 (50%)	11 (37%)	9 (30%)	13 (43%)	6 (20%)	6 (20%)	-	-

Таблица № 2

№ ОУ	Кол-во чел	Уровень развития памяти									
		Патология		Слабый		Средний		Хороший		Высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
46	18	-	-	14	11	4 (23%)	7	-	-	-	-

				(77%)	(61%)		(39%)				
71	12	2 (17%)	1 (8%)	7 (58%)	6 (50%)	3 (25%)	3 (25%)	-	-	-	-
Всего	30	2 (7%)	1 (3%)	21 (70%)	17 (57%)	7 (23%)	10 (33%)	-	-	-	-

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня развития словесно-логического мышления и речевой кратковременной памяти учащихся показал следующее: в обеих школах к концу цикла снизилось количество учащихся с низким уровнем развития словесно-логического мышления в основном за счет перехода на уровень ниже нормы. Улучшились показатели слуховой кратковременной памяти.

Коррекционно-развивающие занятия помогли обучающимся через специальные упражнения развивать мышление (задания типа «найди лишнее», «назови общим словом», «продолжи ряд», «дополни предложение»), тренировать память («угадай, что изменилось», «бабушка укладывала чемодан», «нарисуй по памяти» и т.д.), развивать самоконтроль, самооценку.

Таким образом, можно сказать, что цикл занятий по программе «Учение с увлечением» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Программа «Развитие мыслительных навыков школьников»

С обучающимися 4-х классов в МБУ "Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В.С. Соловьева" (6 человек) проводились коррекционно-развивающие занятия.

Групповая работа проводилась по программе «Развитие мыслительных навыков школьников» (18ч.)

Цель: Формирование у младших школьников и младших подростков мыслительных действий.

Задачи программы:

1. Развитие у учащихся интереса к собственной мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие мыслительных операций (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий).

Предполагаемый результат.

Предполагаемым результатом работы по данной программе является достаточный для данного возраста уровень развития словесно-логического мышления.

Для отслеживания эффективности программы использовались:

Тест Тихомировой, Басова для 3-4 классов.

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития представлены в таблице № 3

Таблица № 3

№ ОУ	Кол-во чел	Уровень интеллектуального развития									
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
46	6	-	-	4 (67%)	3 (50%)	2 (33%)	3 (50%)	-	-	-	-

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня интеллектуального развития следующее: к концу цикла увеличилось количество учащихся со средним уровнем.

Младшие подростки в группе были мотивированы, выполняли задания с интересом. Интерес к собственной мыслительной деятельности развивался через самостоятельное составление аналогичных образцу заданий, дидактические игры, разминки.

Таким образом, можно сказать, что цикл занятий по программе «Развитие мыслительных навыков школьников» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Педагогом-психологом Гудач А.А. на базе МБУ «Школа № 69» была проведена коррекционно - развивающая работа по ***программе «Учение с увлечением»*** с обучающимися 1 «в», 1 «д», 2 «в» классов.

В соответствии с целью и задачами программы были проведены следующие методики:

1. Методика определения уровня словесно – логического мышления (авторы: Л. И. Переслени и Л. Ф.Чупров).
2. Методика «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)
3. Тест Пьерона – Рузера.

Для наиболее эффективной работы, класс делился на группы по 6 человек.

Результаты исследования (средние показатели)

По результатам входной диагностики изучения уровня словесно – логического мышления, целью, которой является количественная оценка уровня интеллектуального развития, выявление особенностей логического мышления, было выявлено у 83,35% - уровень словесно – логического мышления – ниже среднего, у 16,65%– низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что у 66,6% учащихся– уровень ниже среднего, у 16,65% - средний уровень, у 16,65% - низкий уровень по данной диагностике.

Таким образом, у 33,3% наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики изучения концентрации внимания у младших школьников, целью, которой является определение уровня концентрации внимания, было выявлено у 50% -низкий уровень, у 50%– уровень ниже среднего по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что у 83,35% – имеют средний уровень, 16,65% - имеют низкий уровень по данной диагностике.

Таким образом, у 83,35% наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики изучения свойств памяти у младших школьников, целью, которой является, изучение свойств памяти таких, как: сохранение, запоминание, воспроизведение, было выявлено у 50% - средний уровень, у 50% - низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что у 83,35%– имеют средний уровень по данной диагностике.

Таким образом, у 100% наблюдается положительная динамика.

Количественные данные представлены в таблице:

№ ребенка	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы выход
	Уровень словесно - логического мышления		Уровень концентрации внимания		Уровень свойств памяти	
1	24	28	69	85	5	6
2	22	24	89	89	2	5
3	23	24	81	82	5	6
4	21	23	63	83	5	6
5	15	16	61	65	2	4
6	21	23	80	86	3	5
Итого	**126**	**138**	**443**	**490**	**22**	**32**
Сред	**21**	**23**	**73,8**	**81,6**	**3,6**	**5,3**

динамика		**+ 2**		**+ 7,8**		**+ 1,7**

Качественный анализ работы в группах:

Несмотря на ограниченность во времени, неподходящие условия для детей с ОВЗ, в работе был широко представлен практический блок. Моделирующие, развивающие игры, упражнения, выполняемые в парах и индивидуально, произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Так же ребятам запомнилась работа с элементами дыхательной гимнастики и подвижной гимнастики, которые были направлены на расслабление.

По окончании работы получены отзывы от детей, родителей и классного руководителя, в которых выражают желание продолжить работу с психологами. Очень запомнились и понравились наглядные и дидактические пособия.

Трудности в работе данных группах были связаны с тем, что у большинства детей наблюдается быстроутомляемость, расстройство аутичного спектра, так же были дети с тяжелым нарушением речи, низкая концентрация внимания, несформированная усидчивость, не развита мелкая моторика пальцев рук и трудности, связанные с тем, что у многих детей есть проблемы, с физическим здоровьем (эпилепсия, анемия, сосудистые заболевания).

В данных группах целесообразно было проводить коррекционную работу индивидуально в течение года с теми детьми, у которых показатели остались на одном уровне или имели небольшую положительную динамику. В целом, коррекционная работа была проведена грамотно за счет разделения детей на группы по результатам входной диагностики.

Педагогом-психологом Ерёминой О.В. с обучающимися 7, 9 - х классов КРО МБУ «Школа № 73» (4 группы) проводились занятия по развитию мышления. Всего курс занятий прошли 24 человека.

Развивающая работа проводилась по ***программе «Осознанное мышление»*** (18 ч.).

Цель: развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Задачи:

1. Развивать аналитические умения.
2. Развивать ассоциативное мышление.
3. Развивать творческое мышление.
4. Развивать активный словарь.

Предполагаемый результат: повышение уровня развития мыслительных операций, увеличение объема активного словаря, преодоление шаблонности мышления обучающихся.

Для отслеживания эффективности программы использовались:

- «Методика изучения типа памяти» Автор: О.Н. Истратова ;
- «Методика изучения внимания» Авторы: А. Пьерон, С.Рузер.

- «Методика изучения словесно- логического мышления» Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров.

Поскольку, в ходе диагностики на начальном этапе работы, выяснилось, что все обучающие проходящие курс развивающих занятий имеют уровень развития внимания и памяти в пределах возрастной нормы, контрольный срез делался на основе диагностики словесно – логического мышления.

Результаты диагностики уровня словесно-логического мышления (средние показатели) представлены в таблице.

Таблица № 1

Школа	Кол-во чел.	Уровень словесно-логического мышления							
		низкий (49,0% и ниже)		ниже нормы (64,0 – 50%)		норма (79, 0 – 65%)		выше нормы (100%-80%)	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
класс	6	2 (33%)	0	3 (50%)	4 (67%)	1 (17%)	2 (33%)	0	0

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня развития словесно-логического мышления учащихся показал, что по окончании развивающего курса у всех обучающихся отмечается положительная динамика. У 37% детей уровень развития мыслительных операций перешел на более высокий уровень. У остальных 63% подростков положительная динамика развития мыслительных операций осталась в пределах ранее выявленного уровня развития словесно – логического мышления. У 13 подростов (54%) уровень развития логических операций остался в пределах ранее выявленного уровня и пока остается за нижними границами возрастной нормы. С ними необходима дальнейшая работа, направленная на развитие операций мышления.

Результаты повторной диагностики и рекомендации по ее тогам были доведены до сведения учащихся, родителей и классных руководителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа, проделанная с учащимися по программе «Осознанное мышление» была достаточно эффективной и результативной.

Педагогом-психологом Лисицыной Е.А. с обучающимися 1-6 классов МБУ «Школа № 90», МБУ «Школа №47», МБУ «Школа №72» проводились коррекционно-развивающие занятия (6 групп - 36 человек).

Групповая работа проводилась по ***программе «Учение с увлечением».***

Цель программы: формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений и познавательных процессов обучающихся.

Задачи:

1. Коррекция и развитие словесно-логического мышления, логических операций, умения рассуждать, делать выводы.
2. Развитие памяти, обучение приемам запоминания информации.
3. Активизация внимания учащихся, его свойств (объем, переключение, распределение, концентрация).

4. Развитие межполушарного взаимодействия, межполушарной специализации, мелкой моторики.

Предполагаемый результат.

Достаточный для данного возраста уровень развития мышления, памяти.

Для отслеживания эффективности программы использовались: Методика исследования словесно-логического мышления «Словесные субтесты» (Переслени Л.И., Чупров Л.Ф.), . Кратковременная слуховая память. Методика А. Р. Лурия "10 слов".

Результаты диагностики уровня развития словесно-логического мышления и кратковременной слуховой памяти (средние показатели) представлены в таблице:

Школа	Кол-во чел.	Сформированность словесно-логического мышления								Состояние слуховой памяти			
		выше нормы		норма		близко к норме		ниже нормы		ниже нормы		норма	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
Группа	6	0	0	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)	3 (50%)	3 (50%)	0	3 (50%)	2 (33%)	3 (50%)	4 (67%)

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня сформированности словесно-логического мышления и состояния слуховой кратковременной памяти обучающихся показал следующее:

- Во всех шести группах выявлена незначительная положительная динамика в развитии словесно-логического мышления.
- Во всех шести группах количество детей с уровнем сформированности словесно-логического мышления ниже нормы сократилось (динамика составила 13 человек – 36% от числа всех участников групп).
- Повысилось количество детей, выполнивших тест на память на уровне возрастной нормы.
- Несмотря на отсутствие явно-выраженной динамики по показателю «Сформированность словесно-логического мышления» у 9 человек (25%) положительная динамика отмечена в рамках раннее выявленного уровня развития. Результаты этих ребят увеличились на 1 пункт, что не позволяет говорить о росте уровня успешности, но свидетельствует о положительных изменениях в развитии учеников.

Работа по программе проводилась в форме уроков, с использованием активных и дидактических игр, логических задач, упражнений на развитие памяти, внимания, активизирующих работу обоих полушарий. На каждом занятии использовался комплекс упражнений для развития мозолистого тела, способствующий развитию межполушарного взаимодействия, мелкой моторики.

Для закрепления материала ученикам была предложена такая форма работы, как взаимная проверка заданий, а также придумывание заданий аналогичных тем, которые дает психолог. Так как у ребят преобладает игровая мотивация и утомление наступает довольно быстро, то на занятиях был расширен игровой блок (дидактические игры) и введен момент соревнования. Большое внимание было уделено развитию умения обоснованно оценить собственную работу.

Повторное психологическое исследование, проведенное по окончании программы, показало наличие незначительной положительной динамики в группах.

Таким образом, можно сделать вывод об успешности проведенной работы и решении всех поставленных задач.

Педагогом-психологом Семёновой С.А. с обучающимися 6-7 классов в ГБОУ «Школа – интернат №4, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти» проводились групповые занятия – группы по 6 человек.

Занятия проводились по ***программе «Толерантное отношение к себе и окружающим»*** - 18 часов.

Цель: формирование у подростка толерантного отношения к себе, другим людям и окружающему миру.

Задачи:

1. раскрыть понятия «толерантная» и «инттолерантная» личность;
2. формировать этническую идентичность через обучение подростков видеть многомерность и многообразие человеческой культуры;
3. развить у подростков толерантность как уважение к себе и другим;

Предполагаемый результат: сформированность этнической идентичности.

Для отслеживания эффективности программы использовался: Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

Результаты (средние показатели) общей коммуникативной толерантности в группах представлены в таблице:

12 чело век	Этническая толерантность		дина мика	Социальная толерантность		дина мика	Толерантность как черта личности		дина мика	**Индекс толерантности**		дина мика
В среднем по группе	до	после		до	после		до	после		до	после	
	23,3	24,6	1,3 балл	28,3	29,9	1,6 балл	23,2	24,1	0,9 балл	74,8	78,6	3,8 балл
	сред ний	сред ний		сред ний	высо кий		низ кий	сред ний		сред ний	сред ний	

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня сформированности этнической идентичности следующее:

- в таблицах демонстрируют данные граничащие в основном по среднему уровню толерантности, такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт - в одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность;
- в группах к началу занятий наиболее низкий результат группа набрала по шкале – Толерантность как черта личности (23,2 средний уровень) - отношение к себе, а наиболее высокий в итоговой диагностике (29,9- высокий по группе) – социальная толерантность, что говорит о партнёрских взаимодействиях личности с различными социальными группами общества и она направлена на равновесие в обществе, на защиту прав и интересов личности в составе различных социальных групп.

В результате же наблюдения за взаимоотношениями и взаимодействием в группах было выяснено, что дети усвоили признание за другими социальными группами права на существование только как теоретические знания, в отношениях же наблюдается интолерантные отношения, то есть толерантность выступает как теоретически освоенные знания, но не как практические.

Тренинговые занятия помогли участникам осознать свою индивидуальность, ознакомится с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье, помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний

Таким образом, можно сказать, что цикл занятий по программе «Профилактика стресса у подростков» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

С обучающимися 7-9 классов ГБОУ «Школа – интернат №4, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти» проводились занятия по ***программе «Развитие коммуникативных способностей»*** - 18 часов.

Цель*:* формирование коммуникативной компетентности учащихся через развитие способностей к конструктивному общению в социуме.

Задачи:

1. Формировать и развивать продуктивные формы общения в конфликтных ситуациях;
2. Развивать способность к рефлексии и анализу ситуаций общения в подростковой среде;
3. Формировать адекватную самооценку и уверенность обучающихся в общении;
4. Мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков

Предполагаемый результат: сформированность этнической идентичности.

Для отслеживания эффективности программы использовался: Методика исследования коммуникативных и организаторских способностей (КОС)

Результаты общей коммуникативной толерантности в группах представлены в таблице:

ФИО	коммуникативные способности		
	входная	итоговая	динамика
1	0,55 / 2 ниже средн	0,65 / 3 сред	0,10 / 1
2	0,75 / 4 выш. сред	0,75 / 4 выш. сред	0
3	0,55 / 2 ниже средн	0,55 / 2 ниже средн	0
4	0,7 / 4 выш. сред	0,75 / 4 выш. сред	0,05 / 0
5	0,75 / 4 выш. сред	0,85 / 5 высокий	0,10 / 1
6	0,5 / 2 ниже средн	0,65 / 3 средний	0,15 / 1
7	0,45 / 1 низкий	0,55 / 2 ниже средн	0,10 / 1
8	0,25 / 1 низкий	0,55 / 2 ниже средн	0,25/1
9	0,25 / 1 низкий	0,6 / 3 средний	0,35/2
10	0,4 / 1 низкий	0,6 / 3 средний	0,2/2
11	0,4 / 1 низкий	0,5 / 2 ниже средн	0,1/1
12	0,6 / 3 средний	0,65 / 3 средний	0,05/0
Средний балл	15:12=0,52 низкий 6:12=2,17	7,65:12=0,64 средний 36:12=3	1,45:12=0,12 10:12= 0,84

Анализ результатов первичной и повторной диагностики следующее:

- положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается у 8 подростков (67%),
- в начале занятий средний бал по группе уровня коммуникативных способностей был равен 0,52 - низкий уровень, в конце занятий увеличился до 0,64 – средний уровень

В рефлексии занятий подростки отмечали открытие и развитие у себя следующих коммуникативных способностей: умение слушать других, понимать друг друга, отстаивать свое мнение, прогнозировать реакции партнеров на собственные действия, умение отмечать достижения других, поддерживать позитивное общение.

В целом эти показатели характеризуют отношения участников друг к другу и в группе, в основном, преобладало противопоставление и борьба за личные интересы переходящие в понимании целесообразности выстраивания отношений с учетом интересов обеих сторон.

Положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается у 8 участников следовательно работа по программе способствовала формированию у подростков коммуникативной компетентности и цикл занятий по программе «Развитие коммуникативных способностей» доказывает её эффективность, даёт основание для дальнейшей работы.

Педагогом-психологом Сокерчак Е.А. с обучающимися 5 класса МБУ «Школа № 73» проводились коррекционно – развивающие занятия.(2 группы по 6 чел.). Коррекционно – развивающая работа проводилась по ***программе «Развитие мыслительных навыков младших школьников»*** (18ч.).

Цель программы: Формирование у младших школьников и младших подростков мыслительных действий.

Задачи программы:

1.Развитие у учащихся интереса к собственной мыслительной деятельности.

2.Коррекция и развитие мыслительных операций (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий).

Предполагаемый результат.

1. Предполагаемым результатом работы по данной программе является достаточный для данного возраста уровень развития словесно-логического мышления, внимания, памяти.

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования ее участников по критериям: словесно-логическое мышление, внимание, память.

1.Методика определение уровня развития словесно – логического мышления (Л. И. Переслени).

2.Методика изучения уровня невербального интеллекта. Матрицы Дж. Равена.

3. Кодирование» (11 с/т), (автор: Векслер Д.).

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития, невербального интеллекта, уровня концентрации внимания в группах представлены в таблице (средние показатели).

«Школа № 73»	Кол-во чел.	Уровень интеллектуального развития.					
		Низкий		Средний		Высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
5 класс	6	3(50 %)	2 (34%)	3(50 %)	4 (66%)	0	0
	Уровня невербального интеллекта						
		4 (66%)	3 (50 %)	2 (34%)	3(50%)	0	0
		Уровень концентрации внимания					
		4 (66%)	2(34 %)	2(34%)	4 (66%)	0	0

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня интеллектуального развития учащихся показал следующее: к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем интеллектуального развития на 17 %, повысился процент обучающихся со средним уровнем интеллектуального развития на 17 % .

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня невербального интеллекта учащихся показал следующее: в группе к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем запоминания на 17 % , повысился процент обучающихся со средним уровнем запоминания на 17 % .

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня концентрации внимания учащихся показал следующее: в группе к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем внимания на 34 %, в группе к концу цикла количество обучающихся со средним уровнем внимания, повысился на 34 %.

Исходя из анализа повторной диагностики, мы видим, что наблюдается положительная динамика по тестам. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы.Большое значение на результативность оказало применение игровых форм работы, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор подростка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

С обучающимися 6 класса МБУ «Школа № 73» проводились коррекционно – развивающие занятия (2 группы по 6 чел.). Коррекционно – развивающая работа проводилась по ***программе «Осознанное мышление»*** (18ч.).

Цель программы: положительное изменение в интеллектуальном развитии подростков с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Поддержать высокий уровень интереса и познавательной активности у подростков;
2. Развить логическое мышление его формы и основные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация);
3. Улучшить качество непроизвольного и послепроизвольного внимания, развивать разнообразные виды памяти.

Предполагаемый результат:

Предполагаемым результатом реализации программы будет повышение уровня развития мыслительных операций, увеличение объема активного словаря, преодоление шаблонности мышления обучающихся.

Для психодиагностического исследования были применены следующие методики:

- «Методика изучения словесно- логического мышления» Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров.;
- Методика О.Н. Истратовой « Изучение типа памяти».
- Тест Пьерона-Рузера Определения уровня концентрации внимания.

Результаты диагностики уровня интеллектуального развития, уровня запоминания, уровня концентрации внимания представлены в таблице.

МБУ «Школа № 73»	Кол-во чел.	Уровень интеллектуального развития.					
		Низкий		Средний		Высокий	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
6 класс	6	5 (87 %)	4 (66%)	1 (17 %)	2 (34 %)	0	0
		Уровень запоминания					
		4 (66%)	3 (50 %)	2 (34%)	3 (50%)	0	0
		Уровень концентрации внимания					
		6 (100%)	4 (66%)	0	2 (34%)	0	0

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня интеллектуального развития учащихся показал следующее: в группе к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем интеллектуального развития на 17 % , повысился процент обучающихся со средним уровнем интеллектуального развития на 17 % .

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня невербального интеллекта учащихся показал следующее: в группе к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем запоминания на 17 % , повысился процент обучающихся со средним уровнем запоминания на 17 %.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня концентрации внимания учащихся показал следующее: в группе к концу цикла занятий снизился процент участников с низким уровнем внимания на 34 % , в группе к концу цикла количество обучающихся со средним уровнем внимания, повысился на 34 % .

В работе с детьми ОВЗ учитывались особенности здоровья и в занятия были включены игровые моменты, что в свою очередь вызвало большой интерес у учащихся к занятиям. Ребятам были предложены игры: «Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы», игры в слова, конкурсы, «Олимпиада» и тд., что позволило учащимся на практике применить свои знания, поработать в группе, расширить кругозор подростка

Исходя из анализа повторной диагностики, отметим, что наблюдается положительная динамика по тестам. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы. Большое значение на результативность оказало применение игровых форм работы, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор подростка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

С обучающимися 8 класса МБУ «Школа № 73» проводились занятия (2 группы по 6 чел.). Коррекционно – развивающая работа проводилась по ***программе «Я и моя будущая профессия»*** (18ч.).

Цель программы: формирование сознательного отношения участников к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Ознакомить участников с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Помочь участникам в осознании своих желаний и возможностей через исследование способностей, интересов, личностных особенностей.
3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

Для психодиагностического исследования был применен авторский опросник « готовности к профессиональному самоопределению»

Средние показатели:

МБУ «Школа № 73»	Кол-во чел.	« Готовности к профессиональному самоопределению»					
		Профессионального самоопределения		Тип профессии		Требования предъявляет избираемая профессия	
		начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
8 класс	6	2 (34 %)	4 (66%)	2(34%)	5 (84%)	1 (17 %)	6 (100%)

Анализируя результаты по данному опроснику « готовность к профессиональному самоопределению», мы можем понять насколько подросток готов к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Входная диагностика показала - низкий уровень выраженности профессионального самоопределения - 34% (общий показатель группы). Подростки мало осведомлены о содержании будущей профессии. Учащиеся еще не сделали свой выбор в профессии.

Заключительная диагностика показала - средний уровень выраженности профессионального самоопределения – 66 % (общий показатель группы). У обучающихся возникли затруднения с вопросом связанный с типом профессии.

Входная диагностика показала, что только 34% указал тип профессии. Подростки плохо ориентировались в донном вопросе.

Анализируя заключительную диагностику, мы видим, что 84% указали тип профессии. Учащиеся стали лучше ориентироваться в типах профессии. Затруднения возникли в вопросе, какие требования предъявляет избираемая профессия к человеку. Входная диагностика показала, что только 17% указал правильно предъявляемые требования. Заключительная диагностика показала, что все (100%) ответили правильно на заданный вопрос.

Исходя из анализа повторной диагностики, что наблюдается положительная динамика в уровне выраженности профессионального самоопределения, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы. Большое значение на результативность оказало применение на моих занятиях информационно-коммуникационных технологий, которые являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно

обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор подростка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Общие выводы:

Проанализировав проведенную групповую психокоррекционную работу специалистов отдела за 2020 г. можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Содержание и структура занятий отвечает принципам развивающего обучения, использовались приёмы, вызывающие положительные чувства, в связи с выполненной работой, установки, стимулирующие интерес к занятию, выполнению заданий. Данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Контингент детей сохранен на 100 %, наблюдается положительная динамика в психокоррекционной работе, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.3. Анализ групповой работы специалистов Отдела психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

В период с 9/01/2020 по 3/12/2020 на базе ТСЭК, ТИПК, ТКСТП, ТХТТ, Тольяттинского медицинского колледжа, Тольяттинский машиностроительный колледж, СГБА, ГБОУ «Школа-интернат№4», МБУ «Школа № 2,11,14,18,34,56,61,62,73,74,76,80,84,86 реализовывались педагогами-психологами отдела использовались следующие профилактические программы: «Здоровое поколение – это мы», «Твой выбор-твоя жизнь», тренинг «Детско - родительских отношений», тренинг «Психология конфликта», тренинг «Профилактика стресса у подростков», «Тренинг ассертивности», «Гендерная психология», «Правильный выбор», «Сталкер», «Моя жизнь бесценна», «Задачи взросления», «Формирование адаптивных форм поведения», «Разговор на языке тела», «Профилактика и преодоление internet addiction у подростков» и коррекционно-развивающая программ «Информация и мы», социальными педагогами отдела использовались следующие профилактические программы: «Все цвета кроме черного», «Твои права», «Юный гражданин», «От толерантности к культуре мире»

Название программы	**ОУ, СПО**	**Класс/ курс**	**Человек в группе**	**Общее кол-во чел.**	**Специалист**
Социально-психопрофилактические тренинги					
«Правильный выбор»	4 гр. – ТКСТП 4 гр. –ТСЭК	1 курс	16	128	Хромова О.П.

«Сталкер»	4 гр. – ТИПК 2 гр. – Тольяттинский мединский колледж 4 гр. – МБУ «Школа №76»	1 курс 1 курс 8 класс	16-17 16	67 96	Хромова О.П. Мирошник С.Н.
«Здоровое поколение – это мы» «Твой выбор - твоя жизнь»	4 гр. –ТСЭК 4 гр. – ТИПК 4 гр. – ТКСТП	1 курс 1 курс	16 16	128 64	Колошникова Е.А.
«Психология конфликта» Тренинг «Детско-родительских отношений»	3 гр. – МБУ «Школа №18» 2 гр. – МБУ «Школа №14» 1 гр. – МБУ «Школа №11» 3 гр. – ГБУ «ППЦ»	8-11 класс Обучающиеся 7-9 класс с родителями	16 10	80 40	Пронина Л.В.
Коррекционно-развивающая программа «Информация и мы»	4 гр. –ТХТК 4 гр. –ТХТК	3 курс 3 курс	12 12	48 48	Пронина Л.В. Пальчук О.Н.
«Тренинг ассертивности», «Гендерная психология»	3 гр. – МБУ «Школа №2» 1 гр. – МБУ «Школа №14» 1 гр. – МБУ «Школа №11» 2 гр. – МБУ «Школа №2» 3 гр. - МБУ «Школа №18» 2 гр. – МБУ «Школа №14»	8-11 класс 8-11 класс	16 16	64 128	Попкова Е.В.

«Профилактика стресса у подростков».	4 гр. – МБУ «Школа № 80»	9 класс	16	64	Пестрикова Е.Д.
«Моя жизнь бесценна»	5 гр. – Тольяттинский мединский колледж 3 гр. – ТСЭК 2 гр. – МБУ «Школа №26» 4 гр. – Тольяттинский мединский колледж	1 курс 10-11 класс 1 курс	16 16	128 96	Стрельцова В.И. Мирошник С.Н.
«Задачи взросления»	5 гр. – МБУ «Школа №76» 2 гр. – МБУ «Школа №86» 5 гр. – МБУ «Школа №84»	9 класс	16	192	Мальцева С.Ю.
«Формирование адаптивных форм поведения»	5 гр. – МБУ «Школа №56» 4 гр. – МБУ «Школа №34»	9-11 класс 7-8 класс	16 16	80 64	Пальчук О.Н. Кабирова З.А.
«Разговор на языке тела»	1 гр. – МБУ «Школа №34» 3 гр. – МБУ «Школа №61»	6-8 класс	16	64	Кабирова З.А.
«Профилактика и преодоление internet addiction у подростков»	7 гр. – Тольяттинский машиностроительный колледж 1 гр. – МБУ «Школа №86»	1 курс 10 класс	16	128	Самохин О.В.
Итого за 2020 год: 110 групп, 1707 человек					
Социально-педагогические профилактические программы					
Название программы	**ОУ, СПО**	**Класс/ курс**	**Человек в группе**	**Общее кол-во чел.**	**Специалист**
«Твои права»	2 гр. – МБУ «Школа №73»	5-8 класс	16	64	Зуй М.Ю.

	2 гр. – СГБА	1 курс			
«Юный гражданин»	2 гр. – МБУ «Школа №73» 2 гр. – МБУ «Школа №62»	7-9 класс	16	64	Зуй М.Ю.
«От толерантности к культуре мира»	4 гр. – МБУ «Школа №73»	8-10 класс	16	64	Зуй М.Ю.
«Все цвета кроме черного»	2 гр. – ГБОУ «Школа-интернат №4» 6 гр. – МБУ «Школа №74»	1-4 класс	16	128	Кравцова И.С.
Итого за 2020 год: 20 групп, 320 человек					

Социально-психопрофилактические тренинги

Программа «Правильный выбор» (педагог-психолог Хромова О.П.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8
Количество обучающихся: 128

Цель: профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем. Занятия проводились с обучающимися 13-17 лет один раз в неделю по три академических часа на базе учреждений. Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание. Вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

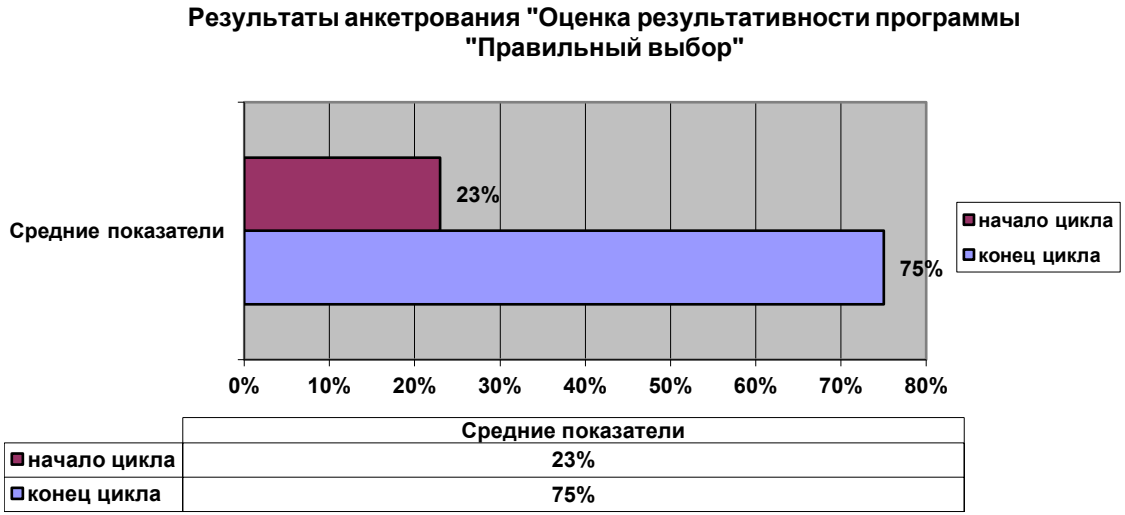
Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня информированности обучающихся показал следующее: в группах к концу цикла занятий в среднем снизилось количество обучающихся с низким уровнем информированности. Таким образом, по окончании тренинга во всех группах наблюдается положительная динамика. Информированность участников групп в среднем повысилась с 23 % до 75 %.

Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам правильного отказа от ПАВ, способам саморегуляции эмоциональных состояний. Ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье, освоить приемы аутогенной тренировки.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия» и темы про ВИЧ-инфекцию). Подростки активно участвовали в дискуссии про этику и безопасность сексуальных отношений.

Схема групповой динамики информированности подростков
по программе «Правильный выбор»



	Средние показатели
начало цикла	23%
конец цикла	75%

Программа «Сталкер» (педагоги-психологи Хромова О.П. и Мирошник С.Н.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 10

Количество обучающихся: 163

Цель тренинга:

- первичная профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. Комплексная работа по программе «Сталкер» помогает подросткам:
- сформировать навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
- осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
- развить систему мировоззрения, обеспечивающую личностный рост;
- сформировать эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
- развить коммуникативные навыки.
- осознание своей уникальности и независимости.
- осознание своих особенностей. Выделение своих отличительных признаков.
- формирование навыка уверенного отказа от ПАВ.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ, «Психологический комфорт и отказ от вредных привычек», «Выявление и разрушение мифов о ПАВ»).

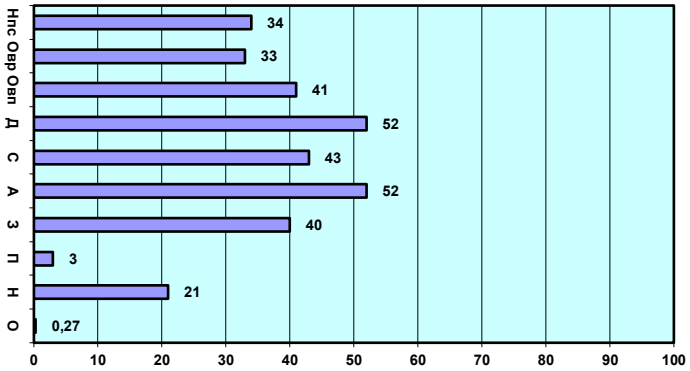
По результатам оценки динамических изменений в группах видно, что по шкале «отрицательное отношение к ПАВ» показатели выросли на 58%, по шкале «позитивное отношение к ПАВ» значительно уменьшились. Увеличился приоритет в отношении к здоровью на 49 %. Выросли показатели по шкале «ориентация на внутренние ресурсы».

Схемы групповой психодинамики

«Оценка динамики работы групп с помощью опросника определения факторов риска наркотизации»

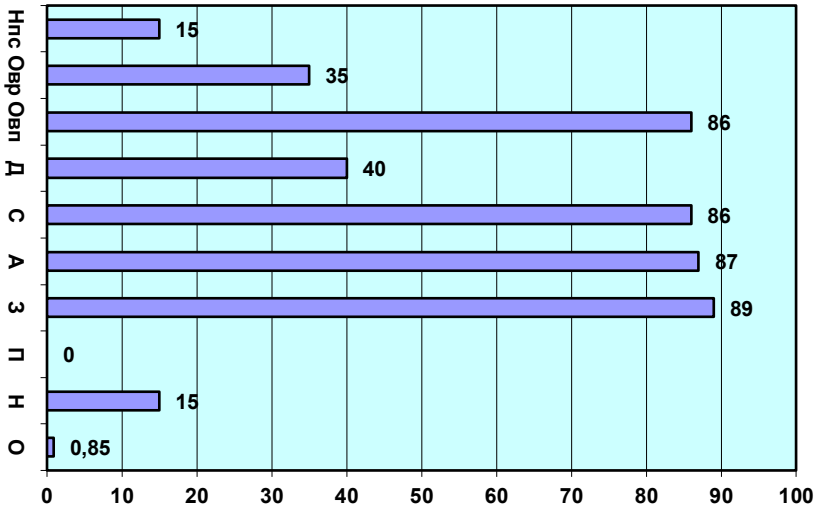
О – отрицательное отношение к ПАВ; Н – неопределенное отношение к ПАВ; П – позитивное отношение к ПАВ; З – здоровье; А – активность; С – семья; Д – друзья; Овп – ориентация на внешнюю помощь; Овр – ориентация на использование внутренних ресурсов; Нпс – неопределенные поведенческие стратегии.

На начало занятий:



	О	Н	П	З	А	С	Д	Овп	Овр	Нпс
Ср. показатели	27%	21	3	40	52	43	52	41	33	34

На конец занятий:



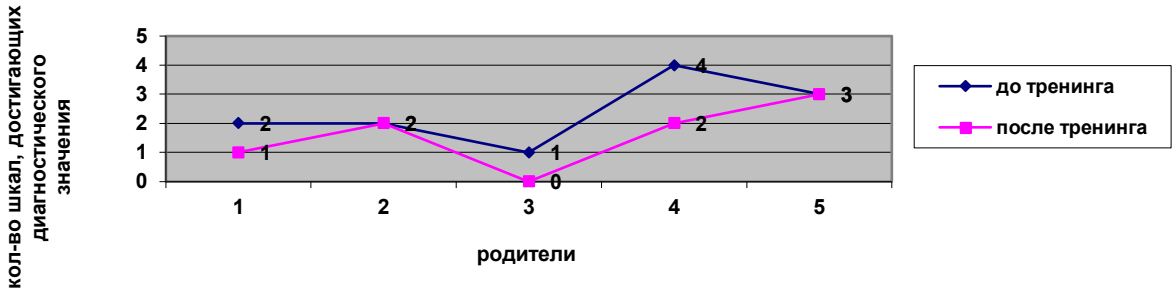
	О	Н	П	З	А	С	Д	Овп	Овр	Нпс
Ср. показатели	85%	15	0	89	87	86	40	86	35	15

Выводы: Комплексная работа по программе «Сталкер» дала положительные результаты навыков уверенного поведения в сложных ситуациях, тренинг сформировал эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки направленные на неприятие употребления психоактивных веществ; а так же навыки уверенного отказа от ПАВ

Программа «Тренинг детско-родительских отношений» (педагог-психолог Пронина Л.В.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество участников: 40 (20 обучающихся, 20 родителей)

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.
Результатом работы в группе ожидалось улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Результат отслеживался с помощью опросника для родителей «АСВ» на начало работы в группе и после ее завершения (результат представлен графически), анкеты для подростков «Мы и родители», анкеты «Обратная связь» для всех членов групп.
С первого занятия заинтересованность родителей и их детей отмечалась высокая. Тем не менее, первые два занятия были использованы для сплачивания группы. С каждым занятие доверие в группе возрастало.
На каждом занятии участники группы извлекали полезные для себя практики или психологические открытия. Очень познавательно проходили занятия с разыгрыванием семейных сцен.
После завершения работы группы встречи с психологом носили индивидуальный характер по пожеланиям самих участников. На индивидуальных встречах проводился повторный опрос родителей по методике «АСВ».

Графический результат показателей по АСВ



Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Поведенческий результат отсрочен.

В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе, об улучшении отношений с родителями.

Программа «Психология конфликта» (педагог-психолог Пронина Л.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 5

Количество обучающихся: 80

Цель работы: развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов в межличностных отношениях путем достижения соглашений приемлемых для участников конфликтов.

Задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями в области межличностных отношений;
- развитие рефлексии и способности наиболее полно и адекватно воспринимать себя и других;
- формирование умений и навыков использования различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Следует отметить, набор группы происходил директивно, поэтому мотивация на участие в работе в начале занятий была низкой. Работа началась с поведения “входящей” диагностики: опросник “Шкала тревожности” Кондаша, методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса. Результаты прилагаются.

Для повышения мотивации посещения занятий были использованы дополнительные упражнения на сплочение группы и разогрев. Это приходилось делать каждую встречу. Роль тренера не была постоянной, чаще он был “экспертом”, “образцовым участником”.

Контингент участников отличался низким уровнем сформированной культуры поведения, рефлексией поведения. Принятые групповые правила часто нарушались.

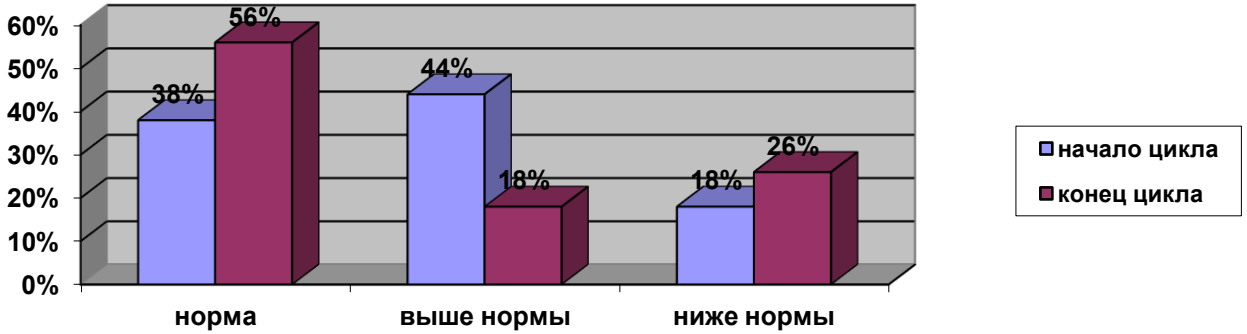
Так как все ребята, посещающие тренинг являются одноклассниками, сразу определился лидер группы, а также “ведомые” участники группы. Работу строили так, чтобы разыгрываемые ситуации отражали действительность (в семье, в школе), а роли исполняли “полярные” реальности, т.е. лидер играл “обиженного”, а ведомый “обидчика”.

За время проведения цикла занятий удалось познакомить ребят со способами разрешения конфликтов, представить спектр чувственных переживаний в конфликтах.

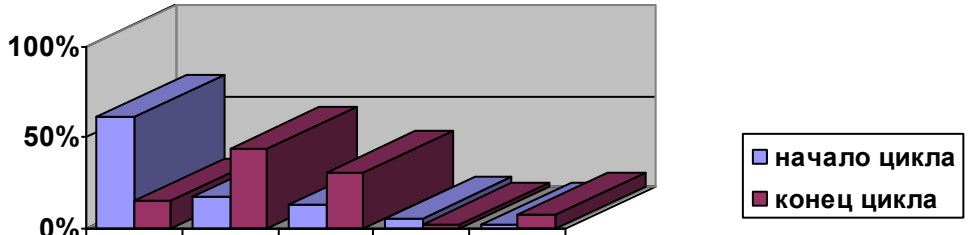
В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте, в ходе которой отмечается, что уровень завышенной тревожности снизился в среднем на 26 % и увеличились показатели в норме и ниже нормы. Такие способы поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс после прохождения тренинга стали выбирать больше участников в среднем на 30%.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика уровня тревожности участников группы



Динамика развития способов поведения в конфликте



	сопер	сотру	комп	избег	присп
начало цикла	62%	18%	13%	5%	2%
конец цикла	15%	44%	31%	2%	8%

Программа «Здоровое поколение – это мы!» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8

Количество обучающихся: 128

Цель тренинга: тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи:

- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- сформировать представление о построении сексуальных отношении в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;
- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;
- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;
- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики.

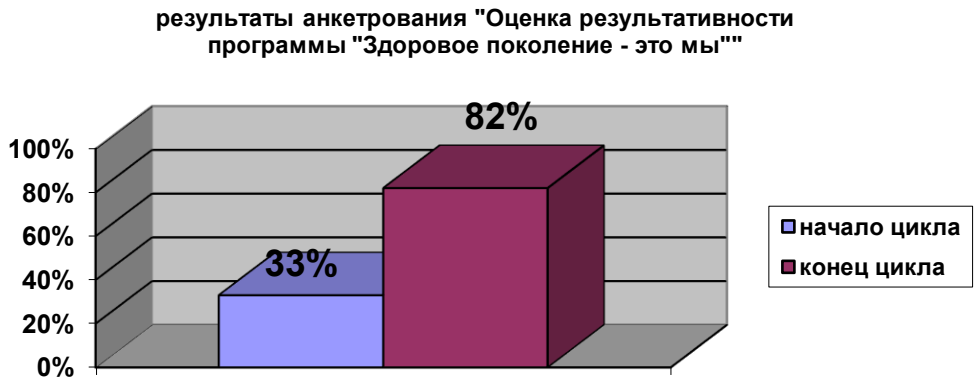
Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями.

А также чисто дискуссионные занятия на отстаивание своей позиции, такое, например, как занятие №9 «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия», три эго-состояния человека по Э.Берну, «Черты характера».

А также вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

В начале и в конце тренинга проводилась анкета, с помощью которой отслеживалась эффективность программы. На начало тренинга подростки имели искаженное представление об ИППП и ЗППП, верили сложившимся мифам о ВИЧ- инфекции и малой роли личности самого человека в профилактике.

Проведённая по окончании тренинга диагностика, свидетельствует о повышении уровня информированности (в среднем на 49 %) подростков в вопросах профилактики заражения ИППП и ЗППП.



Программа «Твой выбор – твоя жизнь» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4

Количество обучающихся: 64

Цель тренинга: формирование жизненных навыков, основанных на качествах положительного характера; профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём.

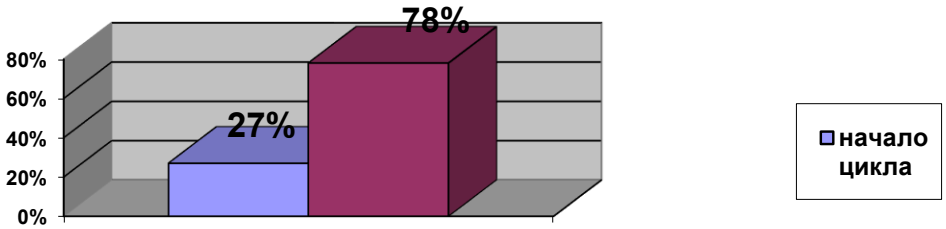
Задачи:

1. Получение необходимой информации, позволяющей принимать разумные и здоровые решения, которые предохранят их от ВИЧ/СПИДа;
2. Ознакомление обучающихся с позитивными ценностями и убеждениями, которые являются важным фактором развития у человека способности к принятию правильных и разумных решений
3. Обучение подростка тем типам мышления и поведения, которые соответствуют определению положительного характера.
4. Формирование понятия, что СПИД — это болезнь, которая негативно отражается на всех сторонах человеческой жизни;
5. Помощь другим людям в получении знаний о ВИЧ/СПИДе (когда молодые люди знают, что такое СПИД, они могут испытывать сострадание к тем, кто заражен вирусом, кто болен СПИДом).
6. Формирование разумного отношения к своим неудачам и ошибкам.
7. Демонстрация значения мужества, необходимого для успешного развития личности и умения планировать свое будущее, реально смотреть на жизнь и видеть в ней перспективу.

Отслеживание результата работы производилось с помощью анкетирования опросником «Сталкер», методики Томаса «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», проверочных работ после каждого раздела курса.

На конец работы по осуществлению программы в обеих группах повысился уровень информированности в вопросах профилактики ВИЧ/СПИДа, а также уровень замотивированости на совершенствование в себе положительных черт характера и построения позитивного будущего на **51 %**

Наиболее успешными, заинтересовавшими, оказались занятия, посвященные настоящей дружбе, любви, ответственности, планированию будущего, уважению и видам давления со «стороны», в меньшей степени - медицинский блок и информация антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.



Программа «Моя жизнь бесценна» (педагоги-психологи Стрельцова В.И. и Мирошник С.Н.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 14

Количество обучающихся: 224

Цель тренинга: формирование антисуицидальных факторов в поведении подростков

Задачи:

- способствовать формированию жизненных ценностей;
- формировать адекватную самооценку;
- повышать уровень стрессоустойчивости;
- развивать коммуникативные навыки.

Для отслеживания эффективности программы использовались следующие методики:

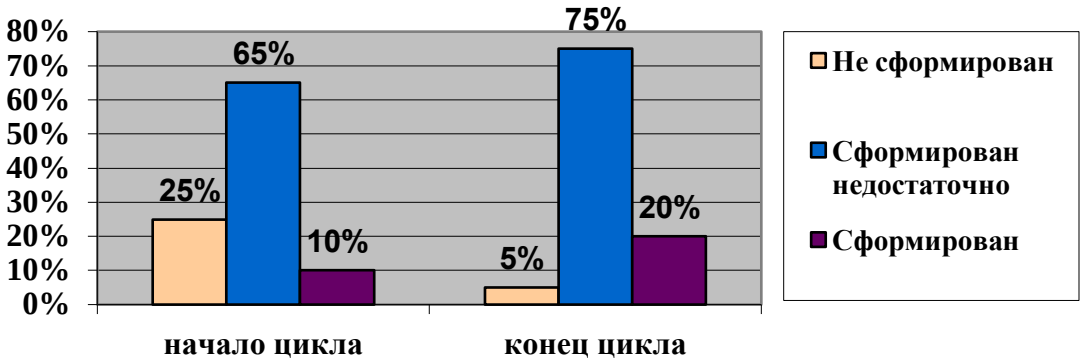
1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
2. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-1, авторы В. В.Синявский и Б. А. Федоришин)

Особый интерес вызвали занятия «Позитивный образ Я», «Ресурсы личности», которые были направлены на сформирование умения находить позитивное в себе и в других и на сформирование ценностного отношения к жизни, а также на актуализацию личностных ресурсов.

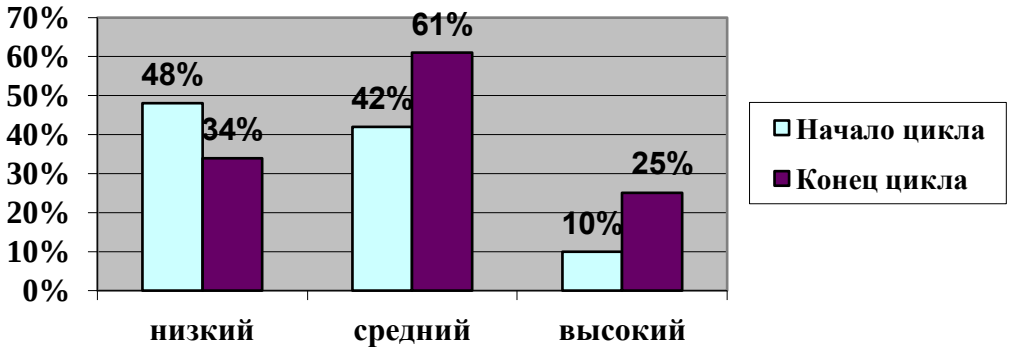
Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал следующие результаты:

- к концу цикла занятий в среднем снижается количество обучающихся с низким уровнем сформированности антисуицидального фактора (20%), а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности антисуицидального фактора повышается (в среднем на 10%);
- к концу цикла занятий снижается количество обучающихся с низким уровнем коммуникативного навыка (в среднем на 14 %), а количество обучающихся с средним и высоким уровнем коммуникативного навыка повышается.

Динамика уровня сформированности антисуицидального фактора у обучающихся



Динамика уровня коммуникативных навыков у обучающихся



Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, повысить уровень коммуникативных навыков, сформировать психологическая гибкость в стрессовых ситуациях, а также сформировать сформирование ценностное отношение к жизни.

<u>Программа «Профилактика стресса у подростков» (педагог-психолог Пестрикова Е.Д.)</u>
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64

Цель тренинга: укрепление психоэмоционального и психофизического состояния методами релаксации.

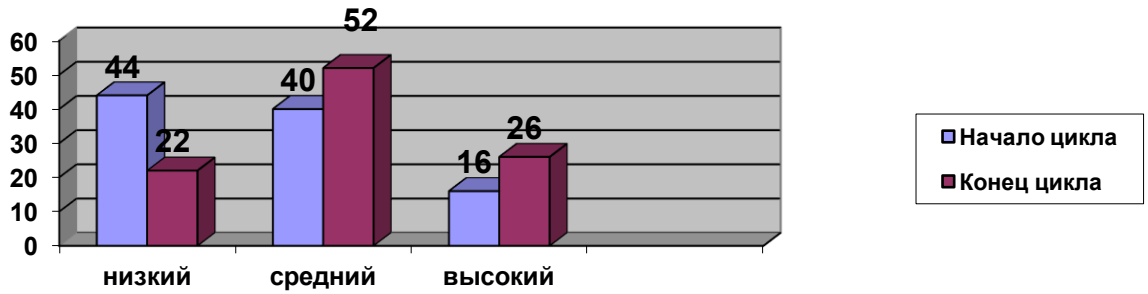
Задачи:

- обучение методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ознакомление с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье;
- освоение приемов аутогенной тренировки (средства самопомощи), включающими в себя: навыки визуализации, медитации; регулирование сна; управление органами чувств, настроением, вниманием, эмоциями.

Для отслеживания эффективности программы использовался тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона
По окончании тренинга наблюдается положительная динамика в уровне стрессоустойчивости. Показатели с низким уровнем стрессоустойчивости снизились в среднем на 22 %, а с высоким выросли в среднем на 10%

Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний; ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье; освоить приемы аутогенной тренировки.

Динамика уровня стрессоустойчивости обучающихся



<u>Программа «Основы гендерной психологии» (педагог-психолог Попкова Е.В.)</u>
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8
Количество обучающихся: 128

Цель тренинга: познакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества феминного типа поведения для женщин

Задачи:

-обучить навыкам коммуникаций;
- помочь преодолеть ролевые стереотипы мужского и женского поведения;
- познакомить участников с понятием «гендер»,
- сформировать адекватную самооценку,
-помочь каждой участницы осознать свою индивидуальность.

Для отслеживания результатов использовались:
«Метод экспертных оценок» и «Неоконченное предложение»

Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях.

Данная программа затрагивала актуальные и жизненно важные темы, поэтому вызвала большой интерес у участниц. Девушки не только узнали особенности женской психологии, но и начали отрабатывать уже существующие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями. Многие упражнения и игры были нацелены на самопознание, что тоже вызвало неподдельный интерес. Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы. Роль тренера менялась в зависимости от цели: это и «эксперт» и «катализатор», и «оранжеровщик».

Анализируя работу тренинговой группы, можно отметить положительную динамику:

-повышение количества (в среднем на 33%) участниц, у которых сформированы навыки конструктивного общения;

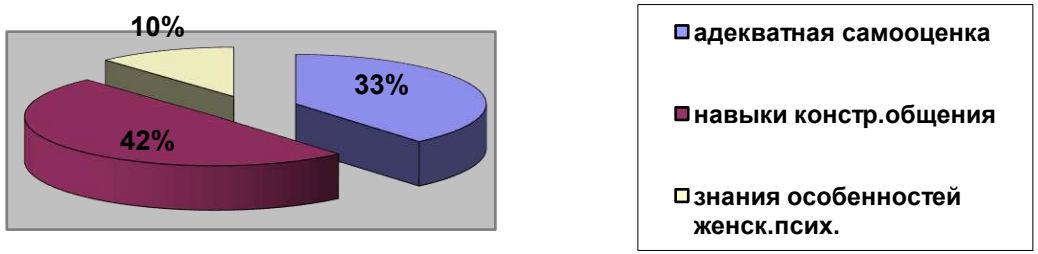
- в среднем на 65 % повысился уровень овладения знаниями о женской психологии у участниц тренинга.

-у 25% участниц наметилась тенденция к повышению самооценки.

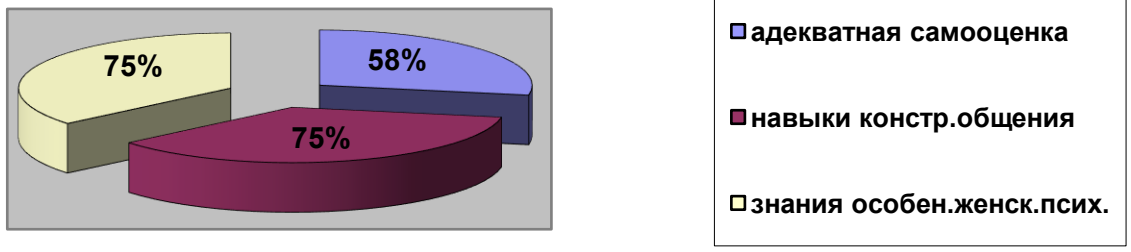
Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы.

Средние показатели динамики

начало тренинга



конец тренинга



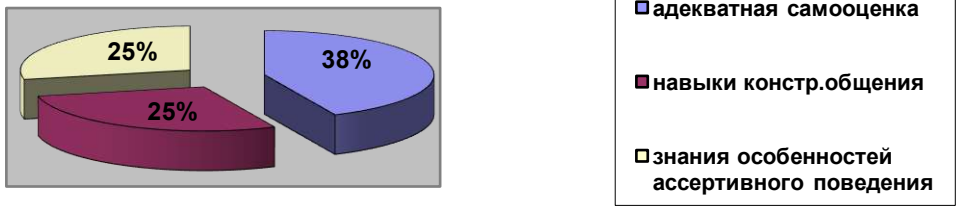
Программа «Тренинг ассертивности» (педагог-психолог Попкова Е.В.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64

Цель тренинга: развитие ассертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения.
Задачи:
- формирование у участников тренинга основных понятий теории ассертивности, умений и навыков;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей,
- развитие коммуникативной культуры и коммуникативной компетенции;
- формирование активной жизненной позиции.

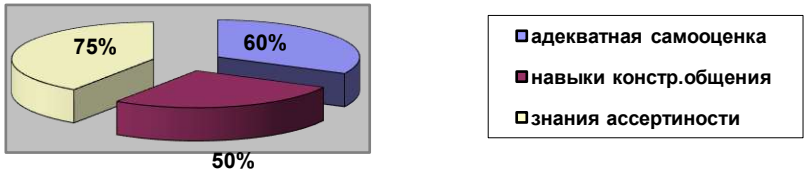
Предполагаемый результат:
В результате участия в тренинге у участников повышается уровень ответственности за свое поведение, уверенность в себе за счет появления внутренней свободы; развивается способность эффективно взаимодействовать с окружающими.
Структура группы: формальная.
Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях. Роль тренера менялась в зависимости от целей конкретных упражнений.
Особый интерес у участников тренинга вызывали практические упражнения и задания,
где ребята отрабатывали навыки уверенного поведения и могли увидеть разницу между уверенным, агрессивным и заискивающим поведением.

К концу групповой работы наметились следующие положительные тенденции:
- у 22% участников повысилась самооценка;
- навыки конструктивного общения повысились в среднем на 25%;
-знание особенностей ассертивного поведения повысились в среднем на 50%

начало тренинга



конец тренинга



Программа «Задачи взросления» (педагог-психолог Мальцева С.Ю.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 12

Количество обучающихся: 192

Цель тренинга: содействие подросткам в решении актуальных вопросов развития – задач взросления, включающих в себя их успешное личностное становление, развитие у них внутреннего локуса контроля и самоподдержки.

Задачи:

1. Формировать положительный образ себя;
2. Развивать психологическую устойчивость в условиях неопределенности;
3. Повышать знания о вреде ПАВ на организм человека.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. формирование успешных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
2. уменьшение влияния факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков;
3. уменьшение случаев девиантного поведения;
4. расширение самопознания и самопринятия; появление адекватной самооценки и оптимизации мышления и самоуважения у подростков.

После проведения диагностики выявилась положительная динамика по проведению программы (средние показатели):

Динамика по шкалам методике Демо-Рубинштейн:
-динамика уровня самооценки: очень высокий - +20%, средняя +20%, низкая -40%;
-динамика уровня притязаний также изменился с положительной динамикой: высокий +20%, средний +10%, низкий – -10%.

Динамика по методике Столина: выявлены следующие результаты по группам:
-уровень самоуважения – +45%- высокий; +5 средний, - 50% низкий
-уровень аутосимпатии - +25%- высокий, +20% - средний, -45% низкий
- уровень самоинтереса -+20%- высокий, +20% - средний, -40% низкий

Динамика уровня осведомленности о ПАВ:
- уровень осведомленности о проблеме ПАВ (Анкета): +45% - высокий, +0% - средний, - 45% - низкий.
- уровень осведомленности о вреде ПАВ (Тест «ПАВ») - + 55% - высокий, +20% - средний, - 35% - низкий.

Программа дала успешный результат, выявлена положительная динамика по уровням самооценки, притязаний, а также положительная динамика в уровне самоуважения, у участников группы повысились знания о ПАВ. Положительная динамика доказывает эффективность программы.

Программа «Формирование адаптивных форм поведения» (педагоги-психологи Пальчук О.Н. и Кабирова З.А.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 9
Количество обучающихся: 144
Цель: развитие у участников понимания себя как личности и нахождение способов адаптации в различных социально-психологических ситуациях.
В ходе занятий решаются следующие **задачи:**
1. Обучение способам целенаправленного ассертивного поведения.
2. Коррекция негативных эмоциональных состояний и обучение эффективным приёмам саморегуляции.
3. Формирование умений осознания собственных потребностей.
4. Формирование позитивного отношения к жизни и планирование будущего.
В соответствии с ожиданиями от реализации данной программы ее результатом должны являться: индивидуальные показатели у участников - снижение уровня недовольства окружающими и нереалестичности оценки себя, увеличение продуктивного уровня самооценки и ассертивности; групповые показатели: возрастание сплочённости группы, увеличение доверия между участниками, уменьшение агрессивного поведения.
К концу групповой работы наметились следующие положительные тенденции (средние показатели):
-снижение роста недовольства окружающими на 49%
-уровень ассертивности вырос на 54%

-уровень реалистичности повысился на 61%

Программа «Разговор на языке тела» (педагог-психолог Кабирова З.А.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64

Цель: формировать здоровый образ тела на этапе становления личности подростка.

Задачи:

- Снятие психофизических зажимов, тревожности.
- Развитие поведенческих и психофизических функций у подростков.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.

Сравнительный анализ данных (средний показатель), полученных по итогам диагностики самооценки обучающихся показал, что по окончании развивающего курса у большинства детей отмечается положительная динамика, в показателях личностной сферы. В ходе анализа выявилось, что количество обучающихся, имеющих адекватную самооценку, после проведения курса занятий увеличилось на 43%. А вот общий уровень тревожности по группе в целом повышен. После занятий он снизился и достиг нормы.

Программа «Профилактика и преодоление INTERNET ADDICTION у подростков» (педагог-психолог Самохин О.В.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8
Количество обучающихся: 128

Цель: формирование у подростков рациональных поведенческих установок. Повышение уровня информированности по проблемам связанным с аддиктивным поведением, выработкой и развитием навыков конструктивного выхода из конфликтов и навыков предотвращения различных видов невротического поведенческого сценария.

Задачами данной программы являются:

- Предоставление достоверной информации о зрелых и невротических стилях поведения и мотивация к самостоятельной дальнейшей работе по самораскрытию;
- Выработать навыки зрелого выхода из конфликтных ситуаций;
- Сформировать навыки принятия ответственных решений и действий в ситуации выбора.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание механизмов формирование различных форм аддикций (Интернет зависимость);
2. Формирование адаптивных форм поведения в конфликтах.

Критерии эффективности:
повышение уровня информированности в вопросе возникновения причин формирования аддиктивного поведения, формирование установок для преодоления сформированных аддикций.
К концу групповой работы наметилась положительная динамика по шкалам (средние показатели):

- катастрофизация у 81% обучающихся;
- должествование в отношении себя у 75% обучающихся;
- должествование в отношении других у 73% обучающихся;
- фрустрационная толерантность у 75% обучающихся;
- самооценка у 59% обучающихся;

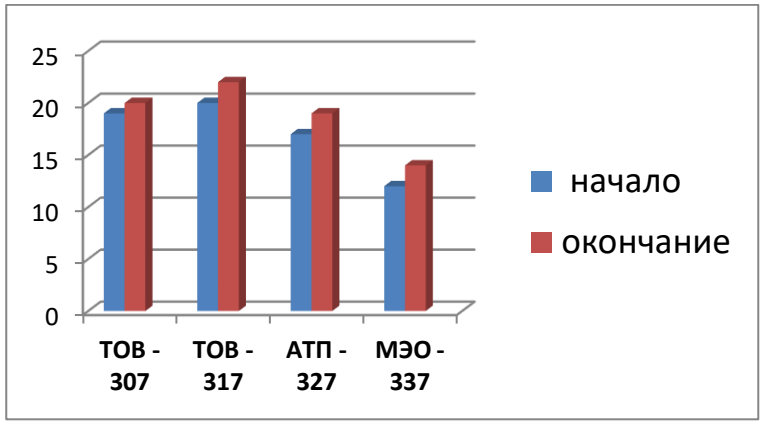
Коррекционно-развивающая программа «Информация и мы» (педагоги-психологи Пальчук О.Н. и Пронина Л.В.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8
Количество обучающихся: 96

Цель программы: формирование когнитивно-информационной компетентности учащихся.
Задачи:

1. Развитие и коррекция свойств внимания (устойчивость, продуктивность)
2. Развитие логического мышления
3. Формирование умения систематизировать информацию (поиск, отбор, обработка, интерпретация и воспроизведение информации)
4. Формирование приемов саморегуляции эмоционального состояния, стабилизация психоэмоционального состояния
5. Обучение способам решения проблемы
6. Развитие оперативной памяти

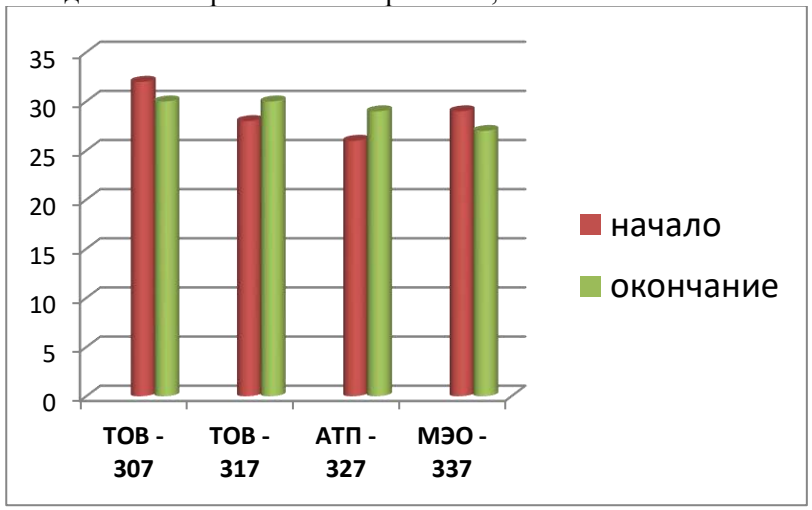
Все группы отличались уровнем заинтересованности в работе, динамикой развития процесса, базовым развитием психических процессов.

Анализ результатов психодиагностического обследования (средние показатели)
Методика «Мюнстерберга» направлена на выявление уровня сформированности избирательности и устойчивости внимания.



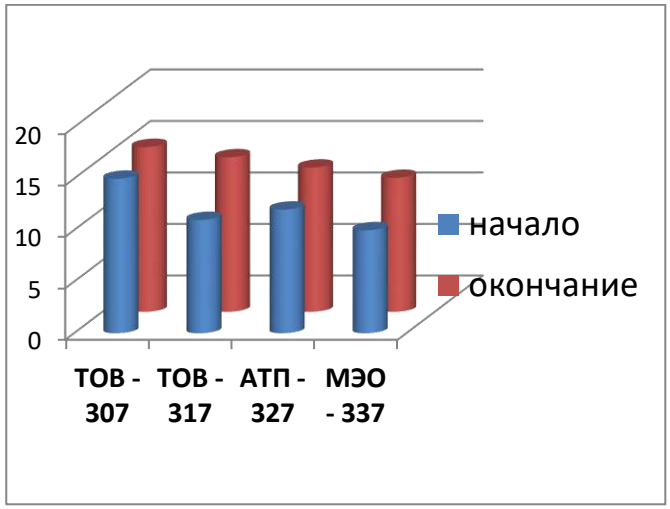
После проведение коррекционно-развивающей программы «Информация и Мы» во всех группах увеличился исследуемый показатель - избирательность и устойчивость внимания.

Методика «Интеллектуальная лабильность». Целью методики является диагностика проявления лабильности-инертности нервной системы. Она находит своё выражение в скоростных, темповых показателях выполнения разнообразных видов деятельности.



Из представленной гистограммы видно, что результаты в группах имеют разнонаправленную тенденцию. На результат могли повлиять – недостаточная мотивация участников, степень утомляемости после интенсивной учебной и интеллектуальной нагрузки в ходе самих занятий, степень ротации участников на момент первичного и контрольного срезов диагностики.

«Методика исследования быстроты мышления». Цель: определение темпа выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления.



Увеличение показателей быстроты мышления в конце работы во всех группах, т. е. темп выполнения ориентировочных и операциональных компонентов мышления и показатели подвижности нервных процессов возросли.

После окончания занятий, по результатам психодиагностики, отслеживаться положительная динамика в формировании когнитивно-информационной компетентности учащихся. На основании этих данных видно, что работа по программе имела положительную динамику, способствовала формированию у участников устойчивости и продуктивности внимания, умению систематизировать информацию, включая поиск, отбор, обработку, интерпретацию и воспроизведение информации.

Таким образом, результаты входной и повторной диагностики отражают положительную динамику и, в целом, можно сделать вывод об успешности проведенной работы и решении поставленных задач.

Социально-педагогические программы

<u>Программа «Твои права» (социальный педагог Зуй М.Ю.)</u>
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64

Программа направлена на профилактику преступлений и правонарушений.
Цель: оказание социально - педагогической помощи несовершеннолетним через повышение ответственности за собственное поведение, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников.
Программа была направлена на решение следующих задач:
· Знакомить подростков с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека в обществе.
· Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
· Профилактика вовлечения детей и подростков в аддиктивные формы поведения.
Уметь:
1. осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
2. предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;
Работа строилась по следующей схеме: проведение курса занятий с учащимися по программе профилактики преступлений и правонарушений «Твои права».
В процессе занятий использовались следующие методы и приемы: небольшой по объему теоретический материал, деловые, интеллектуальные и ролевые игры, упражнения, элементы тренинга, разборы ситуаций, работу с раздаточным материалом, интерактивные виды деятельности.
Главная цель программы достигнута . В процессе реализации программы «Твои права» подростки усвоили, что если у каждого человека есть права, то это значит, что никто не может их нарушать. Усвоили единение прав и обязанностей. Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права: Конституцию и законы».
Положительная динамика (средние показатели):
88% участников групп отметили знание основных прав, обязанностей и ответственности подростков, соответствующих возрасту участников групповых занятий, 77% указали источники соответствующих свобод и обязанностей, при заполнении анкет и последующим их обсуждении, подростки высказывали свое мнение об основных правах и учреждениях, призванных помогать в их осуществлении. По итогам занятий ребятам были предложены памятки «Куда семья может обратиться по защите прав ребенка» и « Как нужно себя вести, если тебя пригласили в полицию»

Программа «От толерантности к культуре мира» (социальный педагог Зуй М.Ю.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64
Цель: содействовать повышению позитивной социальной активности подростков и молодежи через формирование у них толерантного сознания как основы профилактики агрессивного поведения, отрицательных межкультурных проявлений и становления культуры мира.
Программа была направлена на решение следующих задач:
· приобретение воспитанниками позитивных поведенческих навыков, снижение уровня проявления агрессивности и устойчивости к вредным воздействиям социума;
· формирование взаимоотношений в обществе через воспитание толерантного сознания;
· способствовать осуществлению социально- значимой и социально одобряемой деятельности.

Работа строилась по следующей схеме:
1.Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 2. Отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; 3.Находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций; 4. Распознавать стереотипы и предрассудки в собственном поведении, поведении других людей, в информации, предоставленной СМИ;
2.Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.

Задачи курса позволили проводить профилактику агрессивного поведения по отношению к взрослым, представителям другого пола, социального положения, инвалидам, асоциальным группам.
В конце курса была проведена диагностика уровня сформированности толерантности у школьников.
Положительная динамика (средние показатели):

75% участников отметили, что общаясь с людьми, необходимо ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность. 25% - с этим тоже согласны, хоть и в меньшей степени. То, что Россия многонациональная страна и это обогащает ее культуру признали 90% респондентов. 80% школьников считают, что люди с ограниченными возможностями здоровья должны иметь такие же права и возможности как и здоровые люди. 70% считают, что даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
Практически 70% подростков отметили, что нельзя ограничивать въезд в город представителей других народов и при этом 25% считают, что большинство преступлений в городе совершают приезжие и 45% считают, что власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств.
65% участников не согласны с тем, что надежный друг только представитель своей нации, но 55% считают, что мужа(жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
Порадовал ответ на вопрос о правах и обязанностях школьников. Только 1 человек не согласен с тем, что у подростков должны быть как права, так и обязанности. 95% считают это правильным.

Программа «Юный гражданин» (социальный педагог Зуй М.Ю.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 4
Количество обучающихся: 64

Цель: привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания через систему мероприятий программы.

Программа была направлена на решение следующих задач:
· Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.
· Формирование неприятия антиобщественных норм поведения.
· Способствовать профилактике девиантного поведения, противоправных поступков, здорового образа жизни

Правовые игры направлены на обучение технике принятия решений, умению на практике применять знания, что очень актуально для подростков с ОВЗ. Участники группы, соглашаясь поиграть и оговаривая правила, принимают и условность остановки, атрибутов, ролей. При этом они лучше познают своих товарищей и себя, переживают настоящие чувства, исправляют допущенные ошибки. Ребенок играет, а педагог помогает ему разобраться в понятиях и категориях, сформировать мировоззрение, гражданскую позицию. Наиболее интересными для ребят оказались игры: Игра-путешествие «Права детей в XXI веке», Викторина «Литературные герои просят помощи», «Что в имени тебе моем?...»
Положительная динамика (средние показатели):
83% участника отметили, что принимают общественные нормы поведения, что способствует профилактике девиантного поведения, противоправных поступков, здорового образа жизни

Программа «Все цвета кроме черного» (социальный педагог Кравцова И.С.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2020 год: 8
Количество обучающихся: 128

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.
Задачи:
-сформировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
-расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;
-сформировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
-сформировать представления об особенностях своего характера, навыки управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
-развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
-сформировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
-сформировать у детей позитивные социальные и антиалкогольные, антинаркотические установки.
Предполагаемый результат.
По окончанию программы у детей сформируются навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки, которые включают в себя:
-осознание детьми почему нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
-оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
-управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
-получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.
Проведённая по окончании программы анкета, свидетельствует о повышении уровня информированности (в среднем на 63 %) у участников в вопросах ЗОЖ.

Общие выводы:

Проанализировав проведенную групповую работу специалистов отдела за 2020 г. можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Контингент детей сохранен на 100 %. Результаты входной и повторной диагностики отражают положительную динамику и, в целом, можно сделать вывод об успешности проведенной работы и решении поставленных задач.

Анализ деятельности экспертно-диагностического отдела (ПМПК)

Психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляла свою деятельность, как на базе Центра, так и на базе ОО города Тольятти, а также осуществляет выезд на дом к детям – инвалидам (по запросу родителей).

В состав комиссии входят: председатель, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач-психиатр, врач-невролог, социальный педагог. Комиссия устанавливает статус «обучающийся с ОВЗ», определяет программу и форму обучения, специальные образовательные условия.

В течение года работу осуществляли 3 состава ПМПК.

За 2020 год специалистами ПМПК обследовано 5 тыс. детей и подростков с целью определения особенностей в психическом и физическом развитии и определении специальных образовательных условий. Из них выставлен статус ОВЗ – 3311 чел. Прошли ПМПК с целью определения условий ГИА – 239 обучающихся 9-х и 11-х классов.

С января по март 2020 г. ПМПК осуществляло выездные комиссии по дошкольным образовательным учреждениям и школам согласно утвержденным графикам.

С марта 2020 года, в связи с распространением в стране новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в связи с подъемом уровня заболеваемости ОРВИ и гриппом на территории Самарской области, а также в связи с введением ограничительных мер в стране и Самарской области деятельность ПМПК с 23.03.2020 по 12.04.2020 г. и с 30.05.2020 г. осуществляется в дистанционной форме (по Скайпу).

С 01.07.2020 г. по 31.12.2020 г. ПМПК осуществляло смешанную форму работы: очную и дистанционную. Очное обследование на ПМПК на базе ГБУ «ППЦ» и дошкольных организаций осуществлялось с усиленными мерами по обеспечению безопасности условий проведения комиссии: обследуемые в образовательных учреждениях и на базе ГБУ «ППЦ» дети проходили представителями направляющей организации предварительный фильтр состояния здоровья (измерение температуры, осмотр), дети и родители (законные представители, присутствующие на обследовании) обеспечивались индивидуальными масками, бахилами, антисептическими средствами для обработки рук перед началом обследования, на комиссии на столах использовались защитные пластиковые экраны, предотвращающие прямой контакт и способствующие максимальной защите от распространения инфекции.

В течение года специалисты ПМПК проводили различные мероприятия психопросветительского характера: проводили вебинары и онлайн-конференции, обучающие семинары:

- 17 марта 2020 года отдел ПМПК провел запланированный городской семинар в режиме он-лайн на базе ЦИТ «Актуальные вопросы инклюзивного образования в рамках реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья» для заместителей руководителей МБУ по УВР и педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья. В вебинаре приняли участие более 500 педагогов школ города Тольятти. Во вступительном слове Елизарова Нина Васильевна, методист МАОУ ДПО ЦИТ, подчеркнула актуальность своевременного информирования педагогов о нововведениях в ПМПК. С основным докладом на тему «Изменения нормативно-правового обеспечения деятельности ПМПК. Внедрение автоматизированной информационной системы ПМПК» выступила Садыхова Ирина Анатольевна, заведующая отделом ПМПК ГБУ «ППЦ». О мониторинге выполнения рекомендаций ПМПК в своем сообщении говорила Гусева Татьяна Николаевна, учитель-логопед ГБУ «ППЦ».
- 4 декабря 2020 г. на базе Центра информационных технологий прошел совместный городской вебинар для заместителей директоров и педагогов школ по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ». На вебинаре выступали методист ЦИТ Елизарова Н.В. и заведующий экспертно-диагностическим отделом (ПМПК) Садыхова И.А. На вебинаре было зарегистрировано около 30 школ г.о.Тольятти, слушателями вебинара было около 45 завучей и педагогов.

- 15 декабря 2020 г. на базе Центра информационных технологий г.о. Тольятти состоялась международная видеоконференция «Возможности организации образования детей-аутистов в рамках реализации ФГОС» на платформе BigBluButton. В программе видеоконференции расстраивались вопросы причин расстройств аутистического спектра детей (врач-психиатр ПНД Смурова Т.М..) с точки зрения современно психиатрии, особенности педагогического подхода к обучению детей с РАС (Скупова Т. В. ст. преподаватель СГСПУ, представлялся опыт работы с такими детьми в школе-интернате № 3 г. Тольятти (Степанова О.П., директор ГБОУ школа-интернат №3) и Центра коррекционно-развивающего обучения г. Марьина Горка, (Белорусь).

На конференции выступила зав. ПМПК ГБУ «ППЦ» Садыхова Ирина Анатольевна с вопросом особенностей обследования детей с РАС на ПМПК (Садыхова И.А.)

ПМПК ГБУ «ППЦ» активно использует ресурс Федерального ресурсного центра (ФРЦ-ПМПК), который осуществляет организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации.

В течение 2020 года специалисты ПМПК ППЦ являлись слушателями всех онлайн семинаров и конференций, проводимых ФРЦ:

- 17 апреля 2020 г. состоялся вебинар для руководителей и специалистов ПМПК, руководящих работников образовательных организаций. Участие в вебинаре приняли 1490 специалистов из 74 регионов Российской Федерации.
- 27-28 июля 2020 г. в рамках деятельности Федерального ресурсного центра психолого-медико-педагогической комиссии состоялся 2-хдневный межрегиональный онлайн-семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Уральского и Приволжского федеральных округов.
- 8 ноября 2020 г. Министерством просвещения Российской Федерации была проведена Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях».

- 29 декабря 2020 г**.** – вебинар ФРЦ ПМПК для руководителей и специалистов ПМПК по вопросам обновления системы и работы в «АИС ПМПК».

Повышение квалификации специалистов:

Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в 2020 году государственного бюджетного учреждения - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти, Самарской области (ГБУ «ППЦ»)					
№	Ф.И.О. специалиста	Обучающая организация. Название программы	ID группы. Дата начала занятий. Дата окончания занятий. Время начала занятий. Место проведения.	Часы	**ВСЕГО часов**
1	Волкова Тамара Андреевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	**ID группы:** 10629. **Дата начала занятий:** 13.04.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 17.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	36 час	**54 час**
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	
2	Горунова Ирина Михайловна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	**ID группы:** 10629. **Дата начала занятий:** 13.04.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 17.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-	36 час	**78 час.**

			педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	
		ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков»	С 2 апреля по 4 апреля 2020	14 час.	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребёнка»	13 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребёнка и родительские ошибки»	7 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность»	10 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Эффективная организация учебной деятельности подростка при подготовке к экзаменам в домашних условиях»	8 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Диалог подростка с родителями: простой разговор на сложные темы»	15 апреля 2020 год	2 часа	
3	Лисицына Елена Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	**ID группы:** 10629. **Дата начала занятий:** 13.04.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 17.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	36 час	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	**ID группы:** 10701.	18 час.	**54 час.**

		Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.		
4	Самохин Олег Вилорьевич	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	**ID группы:** 10629. **Дата начала занятий:** 13.04.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 17.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	36 час	**54 час.**
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	
5	Семенова Светлана Алексеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	**ID группы:** 10629. **Дата начала занятий:** 13.04.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 17.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	36 час	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	**ID группы:** 10701.	18 час.	

		Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.		**54 час.**
6	Гинтер Наталья Сергеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	**18 час.**
7	Зотова Светлана Васильевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	**18 час.**
8	Лаптев Вадим Валериевич	Самарский университет . Правовая компетентность руководителя образовательной организации	**ID группы:** 10137. **Дата начала занятий:** 18.02.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 22.02.2020. **Место проведения:** МБУ "Гимназия №39", ул. Громовой, 38, каб. 209.	36 час.	
		Самарский университет . Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и	**ID группы:** 10138. **Дата начала занятий:**	36 час.	

		работников образовательных учреждений различного типа.	25.02.2020. **Время начала занятий:** 14:30. **Дата окончания занятий:** 29.02.2020. **Место проведения:** МБУ "Школа №93", ул. 40 лет Победы, 10, каб.106.		**90 час.**
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	
9	Самсонова Анастасия Алексеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час.	**18 час.**
10	Ященко Светлана Михайловна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	**ID группы:** 10701. **Дата начала занятий:** 28.04.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 29.04.2020. **Место проведения:** Комсомольский р-н, ГБУ ЦППМСП "Психолого-педагогический центр", ул. Громовой, д.44, каб.22.	18 час	**42 час.**
		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка»	10.03.2020 год	4 час.	

		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: «Особенности логопедической работы с детьми , имеющими миофункциональные нарушения»	13.03.2020 год	4 час.	
		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: «Как самые трудные феномены сделать «лёгкими»	18.03.2020 год	4 час.	
		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: - «Новая онлайн педагогика. Секреты проведения дистанционного логопедического консультирования и занятий»	30.03.2020 год	4 час.	
		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: «Алгоритм междисциплинарного подхода при коррекции зубочелюстных и речевых нарушений»	30.03.2020 год	4 час.	
		ЧОУ ДПО «Логопед Профи» Обучение на вебинаре на тему: «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приёмов коррекции от механизма нарушения»	31.03.2020 год	4 час.	
11	Кабирова Зоя Александровна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	**ID группы:** 10527. **Дата начала занятий:** 02.11.2020. **Время начала занятий:** 13:30. **Дата окончания занятий:** 09.11.2020. **Место проведения:** Сергиевск. ГБУ ДПО СО "Сергиевский РЦ", ул. Ленина, 87а.	36 час.	**36 час.**
12	Богатырёва Ксения Юрьевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	**ID группы:** 11283. **Дата начала занятий:** 23.11.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 27.11.2020. **Место проведения:** ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", ул. Металлистов, 61а, 2 этаж.	36 час.	**36 час.**
13	Карева Лариса Юрьевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	**ID группы:** 11283. **Дата начала занятий:** 23.11.2020. **Время начала занятий:** 14:00.	36 час	

			Дата окончания занятий: 27.11.2020. **Место проведения:** ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", ул. Металлистов, 61а, 2 этаж.		**36 час.**
14	Кравцова Ирина Сергеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	**ID группы:** 11283. **Дата начала занятий:** 23.11.2020. **Время начала занятий:** 14:00. **Дата окончания занятий:** 27.11.2020. **Место проведения:** ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр", ул. Металлистов, 61а, 2 этаж.	36 час.	**60 час.**
		ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков»	С 31.10.2020 по 7.11.2020	14 час.	
		ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	С 31.10.2020 по7.11.2020	10 час.	
15	Маришина Елена Александровна	АНОДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» Специальное дефектологическое образование «Педагог-дефектолог»	С 30.10.2019-16.04.2020	620 час	**620 час.**
16	Малахова Анна Васильевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях ОО в соответствии с ФГОС»	С 29.04.2020 – 14.05.2020	108 час	**108 час.**
17	Шмидт Ольга Георгиевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Программа: «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	Октябрь 2020 год	66 час.	**394 час.**
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Программа: «Цифровая грамотность педагогического работника»	Ноябрь 2020	285 час.	
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Программа: «Обеспечение комплексной безопасности ОО»	Сентябрь 2020	26 час.	
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Программа: «Обработка персональных данных в ОО»	Сентябрь 2020	17 час.	
18	Каликова Гульнара Абдулловна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков»	С 6 января по 11 января 2020	14 час.	**14 час.**

19	Мазанкина Ирина Петровна	ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» «Организация работы авторов программ в АИС «Предпрофильная подготовка»	20.10-21.10.2020г	18 час	**18 час**
20	Маришина Елена Александровна	ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» «Организация работы авторов программ в АИС «Предпрофильная подготовка»	20.10-21.10.2020г	18 час	**18 час**
21	Топченко Елена Валериевна	ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» «Организация работы авторов программ в АИС «Предпрофильная подготовка»	20.10-21.10.2020г	18 час	**18 час**
22	Гаршина Ольга Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный центр развития трудовых ресурсов» «Организация работы авторов программ в АИС «Предпрофильная подготовка»	20.10-21.10.2020г	18 час	**18 час**
23	Сокерчак Елена Анатольевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профилактика суицидального поведения у подростков»	С 6 января по 11 января 2020	14 час.	**22 час.**
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «8 правил безопасного общения с подростками: как родителям реагировать на «трудное» поведение ребёнка»	13 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Природа основных психологических проблем. Модель воспитания ребёнка и родительские ошибки»	7 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность»	10 апреля 2020 год	2 часа	
		ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «Эффективная организация учебной деятельности подростка при подготовке к экзаменам в домашних условиях»	8 апреля 2020 год	2 часа	

Система оценки качества образовательных услуг

Качество предоставления государственных услуг и степень удовлетворенности потребителей выполненными работами специалистами Центра отслеживается в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ ППЦ.

Для достижения поставленных целей и задач системы внутреннего мониторинга качества в течение учебного года специалистами ГБУ «ППЦ» проведен ряд контрольно-аналитических и диагностических мероприятий отслеживающих:

- обеспечение готовности и организации учебно-производственного процесса на базе ГБУ «ППЦ»;
- распределение учебной нагрузки специалистов в соответствии с гос.заданием ГБУ «ППЦ»;
- распределение педагогических кадров с учетом изменений образовательной ситуации;
- проверка комплектации групп и сохранности контингента;
-сопровождение и супервизорский анализ деятельности (консультативной, диагностической коррекционно-развивающей и социально-профилактической деятельности) специалистов ГБУ «ППЦ»;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану центра;

-выполнение гос.услуг ГБУ «ППЦ» в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной услуги;
- анализ эффективности учебного процесса (отчет специалистов за 1 и 2 полугодие учебного года.);
- оценка качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ». (Анкетирование потребителей услуг Центра)

В результате проведенного мониторинга качества предоставления услуг в форме супервизии консультационной работы, самоанализа специалистов и опроса потребителей было выявлено: общая эрудиция и культура консультантов соответствует высокому уровню. Специалисты владеют основным методом психологического консультирования – интервью, соблюдают принцип возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребёнка, системности, уважения личности ребёнка и.т.д. Достаточно хорошо владеют навыками вербального и невербального коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, адекватность реагирования), правильно организуют пространство для проведения консультирования, в процессе консультации соблюдают все основные этапы. Используемые методы (приёмы и техники) соответствуют проблеме, целям и задачам, обеспечивают эффективность консультирования. При взаимодействии с клиентом, консультанты легко устанавливали контакт, ясно и чётко подавали информацию, удерживали внимание клиентов на протяжении всего консультирования, поддерживали психологический комфорт, использовали поддержку и одобрение.

По результатам супервизии проводимых коррекционно-развивающих занятий отмечалась высокая профессиональная работа специалистов во время организации и проведения занятий: педагоги применяли современные технологии, занятия строились на основе личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностях детей, прослеживался хороший уровень коммуникативного взаимодействия с детьми и родителями. Все занятия проводились в соответствии с заявленной темой и логично построены, что позволяло специалистам реализовать поставленные цели и задачи согласно программного содержания. Эффективный подбор методов и приемов, соответствующих возрасту детей и поставленным задачам, строгое соблюдение этапов деятельности, обеспечивало достижение хорошего коррекционного результата. Большинство специалистов рационально используют время занятия, меняя один вид деятельности на другой, поддерживая этим интерес к занятию и активность участников.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством психолого-педагогических и медико - социальных услуг клиентов Центра в ноябре 2020 г проведен социологический опрос (анкетирование) потребителей услуг.

Количество и категория участников - 300 человек из них: 200 родителей; 50 педагогов - « Школа № 2, 11, 13, 18, 20, 28, 34, 43, 46, 47, 55, 56, 61, 62, 71,72, 73, 74, 80, 82, 86, 90, а также ТКСТП, ТСЭК, ТИПК, ТХТТ, ТМК г.о. Тольятти., - 50 обучающихся из различных ОУ города, которые посещали тренинги, были участниками разовых мероприятий или обращались за консультацией к психологу. Анкетирование проводилось с помощью анкеты «Оценка эффективности деятельности психолога». Практически все опрошенные учителя (90%) ответили, что знают о существовании в районе психологической службы (ГБУ «ППЦ») и о проведении специалистами Центра коррекционно-развивающей работе в школе. На вопрос, «как часто вам приходилось обращаться к психологу», 90 % -педагогов пользовались услугами центра (из них почти половина «только один раз», и почти столько же – «время от времени»). Большинство из тех, кто обращался за помощью к психологу (80%) полностью удовлетворены качеством оказанных услуг, 16% - «скорее удовлетворены, чем нет».

С целью отслеживания характера взаимодействия педагога-психолога Центра с обучающимися, выявления их отношения к работе психолога, а также оценки качества предоставляемых услуг и работы в целом, был проведён опрос 50 обучающихся средних и старших классов ОУ города. По результатам опроса 70% обучающихся пользовались услугами центра систематически, 10% школьников – «обращались время от времени», но отмечали, что не по собственной инициативе.

Рейтинг проблем, по которым обучающиеся обращались к специалистам Центра следующий: «взаимоотношения со сверстниками, с родителями»; «как стать более уверенным»; «поведение»; «личные» и др. По поводу уровня оказанных услуг 20% «затруднились ответить на данный вопрос, 60% - «полностью удовлетворены», 20% обучающихся ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет».

Анализ отзывов родителей показал следующее: 95% родителей – удовлетворены полностью предоставленными услугами Центра, 5% ответили «удовлетворены, но имеются предложения по расширению спектра оказываемых услуг». На вопрос: «В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?», 90% ответили «полностью соответствует» , 10% - «частично соответствует». Не было указано ни одной причины несоответствия ожиданий родителей полученным конечным результатам. 80% родителей оценивают условия, в которых работают специалисты, как «достаточно комфортные для работы». Более дифференцированный анализ анкетирования родителей, посетивших консультации и занятия специалистов Центра показывает, что у 95% опрошенных появилось понимание причин возникновения проблемы, наметились пути ее решения, 5% - находятся на этапе продвижения решения проблемы.

По мнению родителей, наиболее эффективными способами взаимодействия с детьми являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. В большинстве анкет отмечается высокий уровень реализуемых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками, присутствуют слова благодарности специалистам Центра. Среди пожеланий - увеличение количества индивидуальных занятий для детей.
Деятельность специалистов центра направлена на качественное предоставление консультационных и методических услуг населению города.
Многочисленные положительные отзывы о деятельности Центра свидетельствуют, об эффективности и результативности работы.
ГБУ «Психолого-педагогический центр» открыт для ВСЕХ желающих получить высококвалифицированную психолого-педагогическую помощь. Каждый обратившийся за помощью может рассчитывать на индивидуальный подход, будь то ребенок или взрослый, который оказался в сложной для него ситуации.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету принимаются по электронной почте: ppc@edu.tgl.ru, а также по телефону 76-99-74, 76-90-55, факс: 76-90-55

Должность	**Ф.И.О.**	**Контактный телефон**
Директор	**Горбанёва Любовь Александровна**	**(8482) 76-90-55**
Заместитель директора по учебной работе	**ХановаАлсуМинталиповна**	**(8482) 76-99-74**
Заместитель директора по учебно-методической работе	**Костакова Ирина Владимировна**	**(8482) 76-99-74**
Главный бухгалтер	**Шамова Елена Владимировна**	**(8482) 76-90-55**
Заведующий отделом ПМПК	**Садыхова Ирина Анатольевна**	**(8482) 76-99-74**
Секретарь	**Волобуева Ольга Викторовна**	**(8482) 76-90-55**