



Государственное бюджетное учреждение-центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru



«Утверждаю»

Директор ГБУ «ППЦ»

2020 г.

Горбанёва Л.А

Отчёт о результатах самообследования ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о.Тольятти за 2019 год

Общие положения

Самообследование общеобразовательного учреждения проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного учреждения, информирование родительской и широкой общественности, социальных партнёров о состоянии дел в учреждении, результатах его деятельности, проблемах функционирования и развития, целях на среднесрочную перспективу, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчётным периодом считается один учебный год.

Основными целевыми группами отчета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры ОУ. Отчет утверждается директором Центра. Администрация ОУ обеспечивает доведение отчета до сведения целевых групп и получение от них обратной связи. Отчет является документом постоянного хранения. Администрация ОУ обеспечивает хранение публичных отчетов и доступ к ним участников образовательных отношений.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

Сокращенное наименование учреждения:

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Дата создания учреждения:

20.04.1998 г.

Юридический адрес учреждения:

445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, 44

Структурные подразделения и филиалы:

отсутствуют

Учредители:

Самарская область в лице:

[Министерство образования и науки Самарской области](#)

[Министерство имущественных отношений Самарской области](#)

Тип учреждения:

бюджетное учреждение

Адрес фактического местонахождения:

445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, 44

Руководитель:

Горбанёва Любовь Александровна

Контактный телефон:

8(8482) 76-90-55

Официальный сайт учреждения:

<http://pcenter-tlt.ru>

Официальный e-mail:

ppc@edu.tgl.ru

Режим работы учреждения:

ежедневно с 8:30 до 17:30 обеденный перерыв с 12:30 до 13:30 выходной суббота, воскресенье

Организация образовательного процесса

В соответствии с государственным заданием № 2019-ТО, видом деятельности государственного учреждения является: предоставление консультационных и методических услуг.

Центр оказывает следующие государственные услуги:

- психолого-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Потребителями данной государственной услуги являются физические лица (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации). О выполнении государственного задания Самарской области на оказании государственных услуг физическим лицам специалистами Центра в органы управления образованием предоставляются ежеквартальные отчеты. В Центр принимаются дети, подростки и молодежь в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными, медицинскими и другими учреждениями с согласия родителей (законных представителей) и с учетом психолого-педагогического и (или) медицинского диагноза:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с трудностями в обучении;
- с педагогической запущенностью;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным и асоциальным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением устной и письменной речи.

Зачисление детей, подростков и молодежи на групповые и индивидуальные занятия в Центре осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Приём детей и подростков на занятия по дополнительным образовательным программам, осуществляется путем заключения договора с родителями (законными представителями) детей.

Зачисление детей на обучение производится приказом директора Центра. Образовательный процесс с обучающимися в Центре осуществляется на основе индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности. Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность с детьми, подростками, молодежью может осуществляться как в образовательном учреждении, где они обучаются, так и в Центре. Из числа обратившихся за помощью детей, подростков, молодежи комплектуются группы с учетом возраста, уровня развития и выявленных проблем. В соответствии с используемыми программами и возрастом определяются количество занимающихся в группах и индивидуально, а также количество и периодичность занятий. Минимальная наполняемость в группах составляет 3 человека, максимальная – 12. За 2019 год психолого-педагогическую помощь, включающую в себя, проведение различных диагностик (психологические, логопедические, комплексные диагностики детей раннего возраста, мониторинговые исследования), индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические, логопедические), индивидуальные и групповые консультации различной направленности, получили **–14048** чел.

Оценка образовательной деятельности ГБУ «Психолого-педагогический центр»

Цели и задачи ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2019 год

План деятельности и содержание работы специалистов ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2019 год разработаны на основе государственного задания, утвержденного Министерством образования и науки Самарской области.

Цель Центра: Преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

- 1) Обеспечение психологического благополучия детей, подростков, молодежи, сохранения их психического и психологического здоровья;
 - Организация консультативной социально-психологической поддержки детей, подростков, молодежи, попавших в сложную жизненную ситуацию.
 - Разработка и реализация программ психолого-профилактической и коррекционно-развивающей направленности.
 - Организация психолого-медико-педагогического освидетельствования детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация просветительской деятельности субъектам образования по вопросам девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
 - Организация системы раннего выявления отклонений в развитии детей и оказания им психолого-педагогической и медико-социальной помощи на базе ОО.
 - Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания.
- 2) Создание условий полноценного личностного развития детей, подростков и молодежи.
- Развитие стрессоустойчивости детей, подростков, молодежи в стрессогенных жизненных ситуациях.
 - Повышение уровня психологической компетентности детей, подростков, молодежи и взрослых субъектов образования.
 - Развитие адекватных адаптационных возможностей у детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими специальных обучающих программ.
 - Формирование у субъектов образования ценностных установок на здоровый образ жизни.
 - Реализация системы мероприятий (программ) успешной интеграции учащихся с ОВЗ в единой образовательной системе.
 - Организация профориентационной помощи старшеклассникам ОО.
- 3) Создание условий для подготовки детей, подростков и молодежи к жизни в быстро меняющихся условиях: формирование адаптационных механизмов, современного мышления, новых жизненных установок. Формирование человека, готового к активному переустройству общества.
- Организация системной работы сайта ГБУ «ППЦ», использование в работе специалистов ГБУ «ППЦ» Интернет-ресурсов.
 - Увеличение количества компьютерных психодиагностических и психофизиологических коррекционных программ.
 - Повышение квалификации специалистов ГБУ «ППЦ» в области инновационных технологий.
 - Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся.
 - Внедрение комплексных социально-профилактических программ и технологий, с целью обеспечения условий для полноценной личностной реализации учащихся, профилактики асоциального и аддиктивного поведения, формирования мотивационных установок положительного отношения к жизни
- 4) Повышение технологической компетентности специалистов ГБУ «ППЦ».
- Создание условий для непрерывного профессионального развития специалистов Центра, как необходимой базы для реализации поставленных целей ППМС-центра.
 - Создание условий для повышения, информационной и материально-технической и методической обеспеченности деятельности специалистов ГБУ «ППЦ».
- 5) Повышение качества предоставления комплексных специализированных услуг субъектам образовательной среды городского сообщества
- Развитие системы мониторинга качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ».

- Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность и процесс взаимодействия ГБУ «ППЦ» и потребителей психолого-медицинско-социальных услуг.
- Расширение спектра инновационных технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образования.

Результаты выполнения государственного задания

Результаты выполнения государственного задания являются одним из основных качественных показателей деятельности учреждения. Приказом МОиН СО для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти на 2019 год установлено в объеме 96918 (количество получателей услуг/ посещения)

По итогам 2019 года государственное задание выполнено полностью в соответствии с планом по основным направлениям деятельности (96918 получателей услуг (посещений):

Информация о количестве получателей услуг 2019 год

Наименование	Количество получателей услуг (посещения)		
	план 2019 год	отчёт на 31.12.2019	
Психолого-медицинско-педагогическое обследование детей	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	3540,0	3540,0
	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	750,0	750,0
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		

	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	650,0	650,0
	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	11679,0	11679,0
	с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	как детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	3740,0	3740,0
	как детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	3086,0	3086,0
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	2705,0	2705,0
	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	3200,0	3200,0
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
	как детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	22464,0	22464,0
	как детей с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	31506,0	31506,0
	с ОВЗ в групповой форме в сельской местности		
	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	3000,0	3000,0
	как детей с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		

с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	10598,0	10598,0
с ОВЗ в индивидуальной форме в сельской местности		
ИТОГО	96918,0	96918,0
		100%

За 2019 год специалистами ГБУ «ППЦ» *специализированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь предоставлена – 14048 клиентам.* Данная помощь предоставляется в виде индивидуально-психологического консультирования, диагностики психофизического и социального развития обучающихся и воспитанников, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и мероприятий психопросвещения. Данные общего количества человек, обслуженных специалистами отделов ГБУ «ППЦ» представлены в сводной таблице

Таблица

Предоставление специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Отдел	Общее количество обслуженных клиентов
1. Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний	4973чел.
2. Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)	4300 чел.
3. Отдел психолого-педагогической помощи	3740чел.
4. Отдел ранней помощи	1035чел.
ИТОГО:	14048чел.

Общее количество человек, получивших помощь специалистов отдела:

- 14048 человек
- 60595 посещений

Общее кол-во обслуженных 14048 чел.

- дошкольники 3516 чел.
- младшие школьники 1926 чел.
- 5-9 классы 3515 чел.14048 чел.



- 10-11 классы	<u>2797</u> чел.
- родители	<u>1971</u> чел.
- педагоги	<u>323</u> чел.

1. Консультирование

- 1.1. индив.псих. конс. родителей (кол-во человек 1448), кол- во посещений2327
- 1.2. индивид.псих. конс. обуч-ся (кол-во человек 584), кол- во посещений767
- 1.3. групп.псих.конс. родителей (58 группа) (кол-во человек 381),кол- во посещ.381
- 1.4. индив.псих.конс. педагогов(3 группы) (кол-во человек76),кол- во посещ. 445
- 1.5.групп.псих.конс. педагогов(2 группы) (кол-во человек112),кол- во посещ. 128
- 1.6.групп.псих.конс. обучающихся (19 групп) (кол-во человек 366) ,кол- во посещ.366
- 1.7.логопед.и дефект. конс. родит. (кол-во человек 658), кол- во посещений2318

2. Обследование

- 2.1. индивид.псих. диагностика(кол-во человек 5192), кол- во посещений6831
- 2.2. групп.псих.диагн. (281 - группы), (кол-во человек 3041),кол-во посещений -3258
- 2.3. логопед.и дефект. обслед. (кол-во человек 3267), кол- во посещений 3267
- 2.4. комплексная диагностика (кол-во человек 124), кол- во посещений 372
- 2.5. индиви. социально-пед. диагностика (кол-во человек 35), кол- во посещений 61

3. Коррекционно-развивающие занятия

- 3.1. групповая коррекция (146 гр.) (кол-во человек 654), кол- во посещений- 14918
- 3.2. индивидуальн. коррекция (кол-во человек 784), кол- во посещений 9622
- 3.3. тренинг.занятия (102 гр.) (кол-во человек 1157), кол- во посещений 14886
- 3.4. занятия по профилактической.прогр. (гр.3) (кол-во человек 36), кол-во посещений 648

В течение года к специалистам Центра обращались категории клиентов, имеющие различные проблемы в развитии.

**1. Проранжированная классификация основной категории обратившихся,
с указанием количества обратившихся и % соотношения к специалистам отдела**

№	Категория	количество человек	% соотношения
		14048	
1	Дети с нарушением речи (ПМПК)	2200	15,66
2	Дети, участвующие в мониторинге по профилактике употребления ПАВ	2000	14,24
3	Родители детей, имеющие проблемы в развитии и воспитании	1859	13,23
4	Дети с ЗПР.	1670	11,89
5	Участники психопрофилактических мероприятий (психопросвещение)	1236	8,80
6	Дети, посещающие социально-профилактические тренинги	908	6,48
7	Дети по профилактике ЗОЖ.	870	6,19
8	Освидетельствовано специалистами ПМПК (массовая программа)	507	3,61
9	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	307	2,19
10	Дети с нарушением зрения.	299	2,13
11	Дети с проблемами в общении.	284	2,02
12	Педагоги, по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ	273	1,94
13	Дети с нарушением письменной речи.	265	1,89
14	Дети с трудностями в обучении.	223	1,59
15	Дети раннего возраста с нарушениями познавательной сферы	216	1,54

16	Дети с проблемами личностного развития.	170	1,21
17	Дети с нарушением ОДА	136	0,97
18	Дети с нарушением интеллекта	127	0,90
19	Дети раннего возраста с ЗРР	114	0,81
20	Дети с девиантным поведением	96	0,68
21	Освидетельствовано специалистами ПМПК (дообследование ПНД)	89	0,65
22	Дети с нарушением устной речи.	68	0,48
23	Дети с ММД.	55	0,39
24	Дети с нарушением слуха.	28	0,20
25	Дети с невротическими расстройствами	21	0,15
26	Дети раннего возраста с ЗПРР	13	0,09
27	Дети раннего возраста со сложным дефектом	11	0,08
28	Дети РАС	3	0,02

2. Проранжированная классификация основных проблем обратившихся (количество обратившихся и %).

№	Проблема	количество человек 14048	% соотношения
1	Определение дальнейшей программы обучения (ПМПК)	4300	30,61
2	Профилактика употребления ПАВ	2706	19,26
3	Проблема развития и воспитания детей.	1716	12,22
4	Профилактика социальной дезадаптации	1196	8,51

5	Профилактика ЗОЖ.	881	6,27
6	Трудности в обучении.	647	4,61
7	Взаимоотношения в семье	417	2,93
8	Профилактика девиантного поведения	382	2,71
9	Нарушение письменной речи	295	2,10
10	Нарушение психофизиологического развития	253	1,80
11	Социализация	207	1,47
12	Нарушение зрения	200	1,42
13	Личностное развитие	169	1,20
14	Тревожность.	149	1,06
15	Нарушение устной речи	144	1,03
16	Агрессивность.	73	0,52
17	Асоциальное поведение	58	0,47
18	Аддиктивное поведение	58	0,41
19	Гиперактивность.	49	0,35
20	Нарушение поведения	48	0,34
21	Страхи	37	0,26
22	Неврологические проблемы	18	0,13
23	Готовность к школе.	17	0,12
24	Нарушение психоречевого развития	12	0,09

25	Нарушение слуха	10	0,07
26	Пассивность.	6	0,04

4. Групповая работа

Отдел ранней помощи I полугодие

Специалист	Название программы	Количество человек	
		на начало	наконец
Мусилович Т.А.	СПТ «Вы и Ваш малыш»	4	4
	КРП «Я расту»	12	12
Миролюбова М.Ю.	КРП «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	12	12
Франива А.В.	КРП «Я расту»	6	6
Комарчева Т.Е.	КРП «Я расту»	3	3
	КРП «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	3	3
Всего:		40	40

Отдел ранней помощи II полугодие

Специалист	Название программы	Количество человек	
		на начало	наконец
Франива А.В.	«Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	6	6
Комарчева Т.Е.	«Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	3	3
Мусилович Т.А.	«Я расту»	12	12
Мазуркевич М.Ю.	«Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	6	6
	«Веселые ступеньки»	6	6
Топченко Е.В.	«Позитивно родительство – поиск ресурсов»	5	5
	«Развиваюсь, играя»	12	12
Всего:		50	50

Отдел психолого-педагогической помощи I полугодие

Специалист	Название программы(№ ОО)	Количество человек	
		На начало	На конец
Гаршина О.А.	«Развитие познавательной сферы у младших школьников с ЗПР»		
	на базе МБУ «Школа № 13»	6 чел.	6 чел.
	на базе МБУ «Школа № 13»	6 чел.	6 чел.
	на базе МБУ «Школа № 13»	6 чел	6 чел.
	на базе МБУ «Школа № 20»	6 чел.	6 чел.
	на базе МБУ «Школа № 20»	6 чел.	6 чел.
Шмидт О.Г.	Коррекционно-развивающая программа для детей, испытывающих трудности в обучении в следствии ММД «Гимнастика для ума»		
	на базе ГБУ «ППЦ»	6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
Кретова В.В.	«Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ»		
	на базе ГБУ «ППЦ»	6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
		6 чел.	6 чел.
Кретова В.В.	Образовательная программа «Здоровье – это жизнь»		

	набазеМБУ«Школа№ 80» набазеМБУ«Школа№ 80»	12чел. 12 чел	12чел. 12 чел
Болонина Л.В.	Коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно» набазеГБУ«ППЦ» - 1 гр. набазеМБУ«Гимназия № 39»	3чел. 3чел.	3чел. 3чел.
Каликова Г.А.	«Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников (2-3 класс)» набазеГБУ«ППЦ»	3чел. 3чел. 3 чел 3 чел	3чел. 3 чел. 3 чел 3 чел
Общееколичествочеловек процентсохранностико нтингента.	Коррекционно-развивающие программы(16групп) – 96чел. Образовательная программа(2 группы) – 24чел. Подгрупповая логопедическая работа (6 подгрупп) – 18 чел. ИТОГО: 138 чел. – 100%		

К статистической справке прилагается общий отчет-анализ работы сотрудников отдела.

Отдел психолого-педагогической помощи II полугодие

Ф.И.О. специалиста	Название программы(№ ОО на базе которой проходят занятия)	Кол-во человек	
		На начало	На конец
Гаршина О.А.	«Развитие познавательной сферы младших школьников ЗПР»	6 чel.	6 чel.

		4 чел	4 чел
Богданова О.М.	«Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса» МБУ «Школа № 73» «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 2 класса» МБУ «Школа № 40»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Зотова С.В.	«Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса» МБУ «Школа № 62»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Козлова С.Н.	«Коррекция интеллектуального развития обучающихся ЗПР 1-4 классов» МБУ «Школа № 73»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Сидорова Е.В.	«Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4 классов»	4 чел	4 чел

	МБУ «Школа № 69»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Слиткова Т.А.	« Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса» «Коррекция дизорфографии у обучающихся с ОВЗ 5-6 классов» МБУ «Школа № 69»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Ященко С.М.	« Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4 классов» МБУ «Школа № 88» МБУ «Школа № 90»	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел
Волкова Т.А.	«Развитие познавательной сферы учащихся 2-4 кл» МБУ «Школа № 28» МБУ «Школа № 86»	5 чел 5 чел 6 чел	5 чел 5 чел 6 чел

	«Осознанное мышление» МБУ «Школа № 82»	6 чел 6 чел	6 чел 6 чел
Гудач А.А.	«Учение с увлечением» «Развитие познавательной сферы учащихся 2-4 кл» МБУ «Школа № 62»	6 чел 6 чел 6 чел 6 чел 5 чел 4 чел	6 чел 6 чел 6 чел 6 чел 5 чел 4 чел
Горунова И.М.	«Учение с увлечением» МБУ «Школа № 71» МБУ «Школа № 46»	5 чел 5 чел 5 чел 5 чел	5 чел 5 чел 5 чел 5 чел
Лисицына Е.А.	«Учение с увлечением» МБУ «Школа № 47» МБУ «Школа № 90» МБУ «Школа № 72» «Я выбираю здоровье» АНО СПО Экономико-правовой техникум	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 10 чел 10 чел	4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 4 чел 10 чел 10 чел
Ерёмина О.В.	«Осознанное мышление» МБУ «Школа № 73» МБУ «Школа № 43»	6 чел 6 чел 5 чел 5 чел	6 чел 6 чел 5 чел 5 чел
Кабирова З.А.	«Разговор на языке тела»	10 чел	10 чел

	МБУ «Школа №34» «Формирование адаптивных форм поведения» МБУ «Школа №61»	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел
Пальчук О.Н.	«Развитие коммуникативных способностей» МБУ «Школа № 56»	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел
Самохин О.В.	«Профилактика и преодоление internetadiction» ГАПОУ СО ТМК	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел	10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел 10 чел
Семёнова С.А.	«Толерантное отношение к себе и окружающим» «Формирование и развитие коммуникативныхнавыков у обучающих с ОВЗ» «Развитие коммуникативных способностей» ГБОУ Школа – интернат № 4	6 чел 6 чел 6 чел 6 чел 10 чел 10 чел	6 чел 6 чел 6 чел 6 чел 10 чел 10 чел

Сокерчак Е.А.	«Учение с увлечением»	6 чел	6 чел
	«Осознанное мышление»	6 чел	6 чел
	«Я и моя будущая профессия»	6 чел	6 чел
	МБУ «Школа № 73»	5 чел	5 чел
		10 чел	10 чел
Общеколичествочеловеки процентсохранностиконтингента.	МБУ «Школа № 73»	10 чел	10 чел
	Коррекционно-развивающие программы(43 группы) – 245 чел.		
	Профилактические программы (22 группы) – 220 чел.		
	Программа «Здоровье-это жизнь»(1группа) – 12чел.		
	Подгрупповая логопедическая работа (55 подгрупп) – 214 чел.		
ИТОГО: 691 чел. – 100%			

К статистической справке прилагается общий отчет-анализ работы сотрудников отдела.

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний I полугодие

Специалист	Название программы(№ ОУ)	Количество человек	
		На начало	Наконец
Стрельцова В.И.	«Моя жизнь бесценна» - ТСЭК	12	12
	«Моя жизнь бесценна» - Тольяттинский медицинский колледж	12	12
Хромова О.П.	«Сталкер» - ТИПК	12	12
	«Правильный выбор» - ТХТТ	12	12
	«Правильный выбор» - ТСЭК	12	12
	«Сталкер» - ТИПК	12	12
	«Правильный выбор» - ТКСТП	12	12
	«Правильный выбор» - ТКСТП	12	12

Попкова Е.В.	«Основы гендерной психологии»- МБУ «Школа № 55»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Школа № 55»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Школа № 2»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Гимназия № 39»	12	12
	«Тренинг ассертивности» - МБУ «Школа № 2»	12	12
	«Тренинг ассертивности» - МБУ «Школа № 14»	12	12
Колошникова Е.А.	«Здоровое поколение – это мы!»- ТИПК	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТХТТ	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТХТТ	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТИПК	12	12
	«Твой выбор - твоя жизнь»-ТКСТП	12	12
	«Твой выбор - твоя жизнь»- ТКСТП	12	12
Пестрикова Е.А	«Профилактика стресса у подростков» -ТХТТ	12	12
	«Профилактика стресса у подростков»-МБУ «Школа № 21»	12	12
Пронина Л.В.	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 55»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 14»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 55»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Гимназия № 39»	12	12
	«ДРТ» - ГБУ «ППЦ»	10	10
	«ДРТ» - ГБУ «ППЦ»	10	10
	ИТОГО: 332 чел		

К статистической справке прилагается общий отчет-анализ работы сотрудников отдела.

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний II полугодие

Специалист	Название программы(№ ОУ)	Количество человек	
		На начало	Наконец
Стрельцова В.И.	«Моя жизнь бесценна» - ТСЭК	12	12

	«Моя жизнь бесцenna» - Тольяттинский медицинский колледж	12	12
Хромова О.П.	«Сталкер» - ТИПК	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТИПК	12	12
	«Правильный выбор» - ТСЭК	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТСЭК	12	12
	«Правильный выбор» - ТКСТП	12	12
	«Твой выбор - твоя жизнь»- ТКСТП	12	12
Попкова Е.В.	«Основы гендерной психологии»- МБУ «Школа № 14»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Школа № 18»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Школа № 80»	12	12
	«Основы гендерной психологии» - МБУ «Школа №14»	12	12
	«Тренинг ассертивности» - МБУ «Школа № 11»	12	12
	«Тренинг ассертивности» - МБОУ «Школа –интернат № 5»	12	12
Колошникова Е.А.	«Здоровое поколение – это мы!»- ТХТК	12	12
	«Правильный выбор» - ТХТК	12	12
	«Правильный выбор» - ТКСТП	12	12
	«Здоровое поколение – это мы!»- ТИПК	12	12
	«Твой выбор - твоя жизнь»-ТКСТП	12	12
	«Сталкер» - ТИПК	12	12
Пестрикова Е.А	«Профилактика стресса у подростков» - МБУ «Школа № 80»	12	12
Пронина Л.В.	«Психология конфликта» - МБОУ «Школа –интернат № 5»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 18»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 80»	12	12
	«Психология конфликта» - МБУ «Школа № 11»	12	12
	«ДРТ» - ГБУ «ППЦ»	10	10
	«ДРТ» - МБУ «Школа № 18»	10	10

Мирошник С.Н.	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
	«Сталкер» - МБУ «Школа № 26»	12	12
Мальцева С.Ю.	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
	«Задачи взросления» -МБУ «Школа № 86»	12	12
Зуй М.Ю.	«Твои права»- МБУ «Школа №73»	12	12
	«Твои права»- МБУ «Школа №73»	12	12
	«Твои права»- МБУ «Школа №73»	12	12
	«Твои права»- МБУ «Школа №62»	12	12
	«Твои права»- МБУ «Школа №62»	12	12
	«Юный гражданин» - МБУ «Школа №73»	12	12
	«От толерантности к культуре мира» - МБУ «Школа №73»	12	12
	ИТОГО: 596 чел		

К статистической справке прилагается общий отчет-анализ работы сотрудников отдела.

**Статистическая справка
по психопросвещению субъектов ОУ специалистами отдела.**

Отдел психолого-педагогической помощи. I полугодие

№	Дата	Название мероприятия	ОО	Контингент (класс, возраст)	Кол-во обслуженных	Ответственный
1	04.03. 2019	Семинар с элементами тренинга «Конфликты и способы их разрешения»	МБУ «Школа № 10»	Педагоги	10	Пестрикова Е.Д.
2	11.03. 2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
3	11.03. 2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
4	14.03. 2019	Родительское собрание «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	МБУ «Школа № 25»	Родители учащихся 5-6 кл.	10	Кретова В.В,
5	14.03. 2019	Родительское собрание «Ребенок в системе семейных отношений»	МБУ «Школа № 25»	Родители учащихся 3-4 кл.	10	Гаршина О.А.
6	19.03. 2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
7	19.03.2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
8	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 9 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
9	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика	МБУ «Школа	Обучающиеся 9 Б класса	10	Гаршина О.А.

		стресса у подростков» № 15»			
10	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа 15»	Обучающиеся 11 А класса	10 Пестрикова Е.Д.

всего:

100 человек

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний I полугодие

Общее кол-во обслуженных					
340 чел.					
Направление методической помощи	Темы мероприятий \ дата	Обслуживающие ОУ	Кол-во часов	Кол-во субъектов образования	ФИО специалиста
Социально-психологическое и педагогическое просвещение детей/обучающихся	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»28.01.2019	МБУ «Лицей №6» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Мероприятие «Стрессоустойчивость во время подготовки сдачи экзаменов»8.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.

	Мероприятие «Психологическая готовность к ЕГЭ. Профилактика стресса» 9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов» 12.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА» 15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА» 15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Профилактика стресса в период подготовки и сдачи ЕГЭ» 22.05.2019	МБУ «Школа № 75», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение педагогов.	Семинар «Учитель-обучающийся: бесконфликтное общение» 28.03.2019	МБУ «Школа № 2»	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» 24.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицида» 30.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.

	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида»21.03.2019	ГБОУ «Школа-интернат №5»	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида»25.03.2019	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицидального поведения»27.03.2019	ГАПОУ «ТЭТ»	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подросткового суицида»3.04.2019	Тольяттинский музыкальный колледж, родители	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.

**Статистическая справка
по психопросвещению субъектов ОУ специалистами отдела психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний
II полугодие**

Общее кол-во обслуженных					
980 чел.					
Направление методической помощи	Темы мероприятий \ дата	Обслуживающие ОУ	Кол-во часов	Кол-во субъектов образования	ФИО специалиста
Социально-психологическое	Интерактивная выставка «Толерантность» 13.11.19	МБУК «Библиотеки Тольятти»	8 ч	20	Попкова Е.В.

и педагогическое просвещение детей/обучающихся	«На экзамены без стресса» 27.09.19	МБУ «Школа №86»	8 ч	27	Мальцева С.Ю.
	«На экзамены без стресса» 30.09.19	МБУ «Школа №86»	8 ч	27	Мальцева С.Ю.
	«Здоровым быть легко»- профилактика употребления ПАВ 24.12.19	МБУ «Школа №11»	8 ч	20	Пронина Л.В.
	Интерактивное мероприятие по профилактике девиантного поведения «Герои книги имеют право» 10.10.19	МБУ «Школа №73»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	Интерактивное мероприятие по профилактике ПАВ «Это тяжелое слово «нет» 17.10.19	МБУ «Школа №73»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	Интерактивное мероприятие по профилактике ПАВ «Один день без курения».11.10.19	МБУ «Школа №73»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	Мероприятие «Профилактика пивного алкоголизма»11.11.19	СГБА	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	«Люди бывают разные»- воспитание толерантности 12.11.19	МБУ «Школа №62»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	«Люди бывают разные»- воспитание толерантности 14.11.19	МБУ «Школа №73»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	«Люди бывают разные»- воспитание толерантности 15.11.19	МБУ «Школа №73»	8 ч	28	Зуй М.Ю.

	«Вандалы 21 века» 15.11.19	МБУ «Школа №62»	8 ч	28	Зуй М.Ю.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 6.12.19	ГАПОУ «ТКСТП»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 6.12.19	ГАПОУ «ТКСТП»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 3.12.19	ГАПОУ «ТИПК»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 3.12.19	ГАПОУ «ТИПК»	8 ч	20	Хромова О.П.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 3.12.19	МБУ «Школа №86»	8 ч	28	Мальцева С.Ю.
	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 3.12.19	МБУ «Школа №86»	8 ч	28	Мальцева С.Ю.

	Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента» 3.12.19	МБУ «Школа №86»	8 ч	28	Мальцева С.Ю.
	«Правила поведения в школе» 19.12.2019	МБУ «Лицей №60»	8 ч	20	Хромова О.П.
	«Беседа о вреде курения» 8.10.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	«Беседа о вреде курения» 15.10.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	«Пивной алкоголизм» 11.11.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	Пивной алкоголизм» 11.11.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	«Правда о табаке» 26.11.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	«Что такое ВИЧ/СПИД» 28.11.19	МБУ «Школа №74»	8 ч	28	Кравцова И.С.
	Негативные последствия употребления ПАВ 13.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Самовольные уходы и их последствия 16.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Как справиться со стрессом 16.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Взаимное уважение - комфортная среда 20.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Как справиться со стрессом 16.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Негативные последствия интернета на подростков	МБУ «Школа №26»	8 ч	27	Мирошник С.Н.

	20.12.19				
	Профилактика употребления ПАВ 23.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	27	Мирошник С.Н.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение педагогов.	Пед. совет. «Профилактика подросткового суицида» 17.10.19	ГАПОУ «ТИПК»	8 ч	20	Хромова О.П.
	Внешние признаки употребления ПАВ 13.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
	Суицидальные риски - риски для жизни и здоровья детей и подростков 20.12.19	МБУ «Школа №26»	8 ч	28	Мирошник С.Н.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике кризисных состояний подростка» 17.09.19	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике кризисных состояний подростка» 16.09.19	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.

**Статистическая справка
по проведению социально-педагогической диагностики в образовательных организациях специалистами отдела.**

Вид выполняемых работ	Форма проведения	Содержание, тема	Обслуживаемые ОО и СПО	Количество человек	Количество групп
Социально-педагогическая	Групповая (компьютерное	Социально-психологическое	ГБПОУ СПО "Тольяттинский индустриально-педагогический колледж"	172 чел.	25 гр.

диагностика	тестирования ОТУ)	тестирование лиц, обучающихся в ОО,СПО, ВУЗ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Волжский университет имени В.Н. Татищева"	40 чел.	5 гр.
			ГАПОУ СПО "Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства"	104 чел.	17 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский медицинский колледж"	185 чел.	26 гр.
			ГАПОУ СПО "Тольяттинский электротехнический техникум"	104 чел.	15 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К.Щедрина"	32 чел.	4 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский химико- технологический колледж"	77 чел.	11 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский политехнический колледж"	195 чел.	28 гр.
			ГАПОУ СПО "Тольяттинский социально - педагогический колледж"	129 чел.	16 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский социально- экономический колледж"	221 чел.	32 гр.
			ГБПОУ СПО "Тольяттинский машиностроительный колледж"	164 чел.	21 гр.
			Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Экономико-правовой техникум»	7 чел.	1 гр.

		НОУ СПО Современная Гуманитарная Бизнес Академия	7 чел.	1 гр.
		ГАПОУ СПО "Колледж технического и художественного образования"	108 чел.	16 гр.
		ГБПОУ СПО "Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин"	41 чел.	4 гр.
		МБУ «Школа № 49»	119 чел.	17 гр.
		МБУ «Школа № 40»	87 чел.	11 гр.
		МБУ «Школа № 75»	84 чел.	12 гр.
		МБУ «Гимназия № 77»	124 чел.	19 гр.
ИТОГО		19 образовательных организаций	2000 чел.	281 гр.

Внутренняя методическая деятельность.

методических объединений:

Организация, участие и проведение в ГБУ «ППЦ» методических объединений:

Отдел ранней помощи

- «Дети с генетическими патологиями развития» (март 2019г).
- «Акватерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста» (май 2019г).
- «Аутизм как модель адаптации к внешнему миру»;(сентябрь 2019)
- «Диагностические критерии выявления детей в спектре аутизма» (декабрь 2019)

Отдел Психолого-педагогической помощи

- «Характеристика детей с ФФНР» (февраль2019г.)

- «Метафорические карты как одна из форм психокоррекционной работы с семьей» (апрель2019)
- «Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ» (октябрь 2019 г)
- «Методы работы психолога с педагогическим коллективом.» (декабрь 2019 г.)

Отдел Психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

- Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков у подростков (март 2019 г.)
- Разрешение конфликтных ситуаций в диаде «родитель-ребенок» в ходе консультационной деятельности (май 2019 г.)
- Разрешение конфликтных ситуаций в диаде «педагог-обучающийся» в ходе учебной деятельности (сентябрь 2019г.)
- Методы и техники работы психолога со страхами (декабрь 2019 г.)

Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)

- «Актуальные вопросы и проблемы формирования заключений и рекомендаций ПМПК» (февраль 2019 г.)
- Расширенное методическое объединение с представителями ТУМоН, интерната № 3, ПМПК Чайкиной 37, по вопросам рекомендаций по обучению детей с нарушением интеллекта и ТМНР, а также по другим вариантам ФГОС НООО (ОВЗ) в рамках темы «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК с ОО» (май 2019 г.)
- организационные вопросы обследования обучающихся 9-11 классов, разъяснение нововведений в выписках ПМПК и Порядках ГИА-9 и ГИА-11 (сентябрь 2019 г)
- методическое объединение по обследованию детей дошкольного возраста (новое в пакете документов – представление ППК и др), вопросы единых формулировок, вопроса с ортопедическими нарушениями, (5 декабря)
- (внеплановое метод.объединение) по вопросу наличия нескольких выписок ПМПК на руках законных представителей и обсуждением проблемы смены диагнозов и рекомендаций ПМПК. (24 декабря 2019 г)

Участие специалистов ГБУ «ППЦ» в распространении педагогического опыта

В течение года специалисты ГБУ «ППЦ» принимали активное участие в диссеминации педагогического опыта, организовывали семинары и принимали участие в конференциях, конкурсах и семинарах разного уровня:

Организация и проведение городских мероприятий на базе ГБУ «ППЦ»:

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отдел, ответственный за организацию
<i>Семинар: «Актуальные вопросы по организации ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов. Изменения в деятельности ПМПК по определению форм и условий прохождения ГИА в соответствии с новыми требованиями»</i>	21.02.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)
<i>Семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»</i>	28.02.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	Отдел ранней помощи
<i>Семинар: «Эмоционально-волевые нарушения у детей дошкольного возраста»</i>	03.04.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	Отдел психолого-педагогической помощи
<i>Семинар: «Арт-терапевтические техники диагностики и коррекции эмоциональных нарушений и кризисных состояний у подростков»</i>	29.04.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

<i>Семинар:«Актуальные вопросы и особенности реализации инклюзивного обучения школьников с ЗПР в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.1)»</i>	30.05.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)
--	---------------	-----------	---

Проведение городских семинаров на базе ГБУ «ППЦ» II полугодие

- «Арт-терапевтические техники в работе психолога с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (октябрь)
- «Проблема психологических границ в подростковом возрасте» (ноябрь)
- «Особенности воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ» (декабрь)

- Участие в конкурсе ЛИДЕРЫ РОССИИ 2020 зам. директора к.псх.н., доцента Костаковой И.В., проведение Социального проекта на базе ГБУ «ППЦ» «МАСТЕРСКАЯ САМОРАЗВИТИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ» (находящихся в ТЖС) с 09.12.19

Участие в городских, региональных , всероссийских мероприятиях (конкурсах, конференциях):

- Работа в качестве председателя жюри городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019», специальная номинация «Педагог-психолог» (январь 2019 г.)
- Участие с докладами в XI Международной научной конференции Артёмовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» (февраль 2019 г.)
- Участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (2 программы – Лауреаты конкурса) февраль-март 2019 г.
- Участие в составе экспертного совета областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» март 2019 г.
- Профилактические мероприятия с обучающимися 9-х, 11-х классов ОО города «Формирование стрессоустойчивости и повышение уверенности в себе» (март 2019 г.)

- Активное участие с докладами и мастер-классами в V Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (март 2019 г.)
- Участие в работе жюри Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания номинация «Повышение педагогической компетентности родителей» (март 2019 г.)
- Участие в работе жюри территориального этапа Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (апрель 2019 г.)
- Участие в территориальном этапе Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в номинации «Специалист по раннему развитию» (апрель 2019 г.)
- Участие с мастер-классом в областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление» ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж» (апрель 2019 г.)
- Участие в городском вебинаре, семинаре-совещании по вопросам реализации ФГОС для детей с ЗПР по варианту 7.2 – «Актуальные проблемы комплектования классов КРО» (МАОУ ДПО ЦИТ, апрель 2019 г.)
- Участие в различных мероприятиях (родительские собрания, мастер-класс, тренинг, круглый стол, семинар-практикум, консультирование родителей) в рамках проекта Школа родителей «Мы вместе» совместно с МБОУ ДО «Икар» на базе МБУ «Школа №3» и МБУ «Школа №85» (декабрь 2018 - март 2019)
- Участие в областном конкурсе «Учитель-дефектолог - 2019» ГОУ ДПО СИПКРО (май 2019)
- Участие в I Региональной научно-практической конференции «Система помощи детям с расстройствами аутистического спектра: основные векторы развития» (30 сентября 2019 года)
- Участие в XXIIОбластной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (13-14 ноября 2019 года) выступление «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР» (О.А.Гаршина, Е.В.Топченко.) выступление «Каплеграфия как один из методов арт-терапии в коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ» (Кретова В.В., Шмидт О.Г.) Ялаева Э.С. выступление «Использование элементов арт-терапии при работе с детьми с ОВЗ для создания психологического комфорта в образовательной среде. Занятие «Погружение в ресурс» (Кабирова З.А., Семёнова С.А.) выступление «Крестики-нолики» - играем с пользой (Лисицына Е.А.)

выступление «Развитие зрительного восприятия в системе коррекционной работы по устранению оптической дисграфии у детей с ЗПР» (Ященко С.М., Сидорова Е.В.)

выступление «Развитие мелкой моторики и графомоторных способностей у детей с ЗПР» (Зотова С.В.).

выступление «Лингвистическая игра как средство развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ» (Ерёмина О.В.)

выступление «Психологическое сопровождение детей с парциальной недостаточностью регуляторного компонента психической деятельности в условиях инклюзивного образования, вариант 7.1 (Ялаева Э.С.)

мастер – класс «Значение личностных границ подростков для успешной коммуникации в социуме» (Хромова О.П. и Колошникова Е.А.)

- Участие в **Межрегиональной** научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (16-17 декабря 2019 года) (с Международным участием)

- Участие в **Межрегиональной** научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ», 11-12 декабря 2019 года, г. Самара

- «ИКТ педагогам» Всероссийский конкурс педагогического мастерства для педагогов «Методическая разработка». Номинация «Методическая разработка для проведения занятия в 5-9 классах». 3 место. Работа «Методическая разработка занятия по формированию правовой культуры детей с ОВЗ с применением ИКТ технологий» (Сокерчак Е.А., Зуй М.Ю.)

- Областной конкурс методических разработок по вовлечению несовершеннолетних группы риска в систему дополнительного образования. Номинация «Методическая разработка по включенности несовершеннолетних группы риска в систему дополнительного образования социально-педагогической направленности» 3 место.(Сокерчак Е.А., Зуй М. Ю) ноябрь 2019 г.

ноябрь 2019 г. Городской конкурс «Психолог МБУ» член жюри (Горунова И.М.)

25.11. 2019 г. Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров» г.Тольятти

-Программа для учащихся с ЗПР «Дифференциация предлогов и приставок» (Ященко С.М., Сидорова Е.В.)

-Стендовый доклад «Повышение эффективности коррекционной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ с помощью приемов мнемотехники» (Слиткова Т.А., Гамаюнова Э.Г.)

-Выступление «Направления коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога по программе «Адаптация младших школьников с ОВЗ» (Волкова Т.А., Зотова С.В. Гудач А.А.)

- Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы «Осознанное мышление» для учеников среднего звена с ОВЗ. (Лисицына Е.А., Ерёмина О.В.)

-Разработка и реализация программы «Учение с увлечением» в решении задач коррекции у младших школьников с ОВЗ.(Горунова И.М., Сокерчак Е.А.)

12.12.2019 г. Областная конференция ЦСО (Горунова И.М., Чемирёва Т.В.)

16.12.2019-17.12.2019 г. Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ» (Болонина Л.В.)

Выступление «Игровые технологии в работе учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет с ОВЗ»
(Гинтер Н.С.)

- 19 ноября 2019 г. участие во всероссийской научно-практической конференции «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики» (Ялаева Э.С.) (ТГУ)

- 3 декабря 2019 г. – участие Садыховой И.А. в межведомственной городской научно-практической конференции «Основные векторы развития в системе помощи детям-инвалидам».

- Городской вебинар для зам.директоров и педагогов школ «Актуальные вопросы по организации ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов. Изменения в деятельности ПМПК по определению форм и условий прохождения ГИА в соответствии с новыми требованиями» (Садыхова И.А., Сургучева С.Н.) (на базе МАОУ ДПО «ЦИТ») (декабрь)

Разработка учебно-коррекционных и профилактических программ: Коррекционно-развивающая программа «Формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ» (Гудач А.А.)

Коррекционно-развивающая программа «Развитие коммуникативных способностей» (Семенова С.А.)

«Все цвета кроме черного» Кравцова И.С.

Публикации:

- V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (март 2019 г.)

1. «Доверие в семье как основополагающий ресурс личности подростка, помогающий справляться с кризисными ситуациями» (Горбанёва Л.А., Ханова А.М., Стрельцова В.И.)

2.» Психолого-медицинско-педагогическая комиссия как элемент психолого-педагогического сопровождение детей с особыми потребностями» (Гусева Т.Н., Скотневская Н.А., Садыхова И.А., Топченко Е.В.)

3. «Развитие коммуникативной сферы у дошкольников с нарушениями речи» (Мазанкина И.П., Маришина Е.А., Костальон Н.А.)

4. «Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе раннего возраста» (Гаршина О.А., Каликова Г.А., Мусилович Т.А., Пестрикова Е.Д.)

5.»Взаимодействие участников педагогического процесса как компонент развивающей образовательной среды ДОО» (Миролюбова М.Ю.. Комарчева Т.Е., Франива А.В.)

- 23 октября 2019 г. Гусева, Садыхова - статья «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в образовательной организации» (в электронный журнал РСПЦ)
- 22.08.2019 г. Публикация авторских материалов. Программа «Толерантное отношение к себе и окружающим». Сборник программ победителей и лауреатов областного конкурса психолого-педагогических программ 2019 г.г. Самара ДПО РСПЦ. (Семёнова С.А.)
- Сборник XXII Областной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (13-14 ноября 2019 года) Горбанева Любовь Александровна, Костакова Ирина Владимировна, Ханова Алсу Минталиповна «Современные подходы арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми»
- Гусева Татьяна Николаевна, Садыхова Ирина Анатольевна «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в образовательной организации»
- Еремина Ольга Викторовна «Лингвистическая игра как средство развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере настольной игры «Балда»). Из опыта работы»
- Кретова Виктория Валерьевна ,Шмидт Ольга Георгиевна « Каплэграфия как один из методов арт-терапии в коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ «

Повышение квалификации специалистов:

№	ФИО	Организация. Название программы.	ID группы. Дата начала занятий. Дата окончания занятий. Время начала занятий. Место проведения.	Часы	Часы всего
1	Богданова Ольга Михайловна	СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития	ID группы: 7898. Дата начала занятий: 11.03.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 20.03.2019. Место проведения: МБУ СОШ №73, ул. Юбилейная, 81..	36	90

		специального образования.			
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.</p>	ID группы: 9460. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	
2	Гамаюнова Элла Георгиевна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	90
		<p>СГСПУ.</p> <p>Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.</p>	ID группы: 7898. Дата начала занятий: 11.03.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 20.03.2019. Место проведения: МБУ СОШ №73, ул. Юбилейная, 81..	36	
		<p>СГСПУ.</p> <p>Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.</p>	ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
3	Козлова Светлана	ГБУ ДПО «Региональный	ID группы: 9270.	18	

	Николаевна	социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.		90
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7898. Дата начала занятий: 11.03.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 20.03.2019. Место проведения: МБУ СОШ №73, ул. Юбилейная, 81..	36	
		СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
4	Сидорова Елена Владимировна	СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7898. Дата начала занятий: 11.03.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 20.03.2019. Место проведения: МБУ СОШ №73, ул. Юбилейная, 81..	36	72
		СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
5	Сокерчак Елена Анатольевна	СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития	ID группы: 7898. Дата начала занятий: 11.03.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 20.03.2019. Место проведения: МБУ СОШ №73, ул. Юбилейная, 81..	36	72

		специального образования.			
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36	
6	Богатырева Светлана Юрьевна	СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..	36	90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
7	Каликова Гульнара Абдулловна	СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..	36	90
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019.	36	

		ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105.		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	
8	Слиткова Татьяна Андреевна	СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..	36	72
		Региональный центр трудовых ресурсов. Основы интеллектуальной собственности.	ID группы: 8028. Дата начала занятий: 27.05.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 31.05.2019. Место проведения: Союз «Торгово-промышленная палата г. Тольятти», ул. Победы, д. 19 А.	36	
9	Болонина Людмила Викторовна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.	ID группы: 9460. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	
		СГСПУ.	ID группы: 7890.	36	

		Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..		
10	Гаршина Ольга Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	162
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36	
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
11	Карева Лариса Юрьевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул. Громовой	18	

			44, каб.22.			162
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36		
12	Комарчева Татьяна Евгеньевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36		162
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул. Громовой 44, каб.22.	18		
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019.	36		

		<p>индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.</p>	<p>Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>		
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.</p>	<p>ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.</p>	72	
13	Костальон Наталья Александровна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ID группы: 9460. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.</p>	36	90
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	18	
		<p>СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.</p>	<p>ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>	36	
14	Кретова Виктория Валерьевна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	18	

		<p>СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.</p>	<p>ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>	36	162
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	36	
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.</p>	<p>ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.</p>	72	
16	Мусилович Татьяна Анатольевна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	36	162
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	18	
		<p>СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с</p>	<p>ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019.</p>	36	

		ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
17	Пестрикова Елена Дмитриевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	162
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
18	Попкова Елена Викторовна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019.	18	

		<p>Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>		
		<p>СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.</p>	<p>ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>	36	162
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	36	
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.</p>	<p>ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.</p>	72	
19	Пронина Лариса Викторовна	<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	18	162
		<p>СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития</p>	<p>ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>	36	

		специального образования.			
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36	
20	Сургучева Софья Николаевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	90
		СГСПУ. Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации.	ID группы: 9460. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	
21	Хромова Оксана Петровна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019.	18	

		психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.		
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	162
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
22	Чемирева Тамара Викторовна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	162
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
		ГБУ ДПО «Региональный	ID группы: 7838.	72	

		<p>социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.</p> <p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.</p>	<p>Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.</p> <p>ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.</p>		
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	36	
23	Шмидт Ольга Георгиевна	<p>СГСПУ.</p> <p>Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.</p>	<p>ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..</p>	18	162
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.</p>	36	
		<p>ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».</p> <p>Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в</p>	<p>ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский</p>	72	

		образовательной организации.	район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.		
24	Колошникова Елена Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301	18	162
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36	
		СГСПУ. Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
25	Ялаева Эльмира Самиулловна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г. Тольятти", ул. Воскресенская, 18, каб.301	18	162
		СГСПУ.	ID группы: 7891.	36	

		Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..		
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	
26	Горбанёва Любовь Александровна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
27	Мазуркевич Мария Юрьевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
28	Путилова Ирина Валериевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019.	72	

		психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44. ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.		72
29	Садыхова Ирина Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
29	Стрельцова Виктория Игоревна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
30	Топченко Елена Валериевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
31	Франива Анастасия Викторовна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
32	Ханова Алсу Минт алиповна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогические технологии профилактики и разрешения психотравмирующих ситуаций в образовательной организации.	ID группы: 7838. Дата начала занятий: 07.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Комсомольский район, ГБУ "ППЦ", ул. Громовой, 44.	72	72
33	Еремина Ольга Викторовна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	ID группы: 9391. Дата начала занятий: 28.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 01.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-	36	

			н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.		90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	
34	Мирошник Сергей Николаевич	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36	90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36	
35	Пальчук Олег	ГБУ ДПО «Региональный	ID группы: 9270.	18	

	Николаевич	социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.		90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Технологии и приёмы формирования у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни.	ID группы: 9462. Дата начала занятий: 18.11.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 22.11.2019. Место проведения: Центральный р-н, МБУ "Школа № 91", корпус А, ул. Л.Толстого, 26 А.	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	ID группы: 9391. Дата начала занятий: 28.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 01.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	
36	Сокерчак Елена Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	90
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации.	ID группы: 9391. Дата начала занятий: 28.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 01.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	
		ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	ID группы: 7916. Дата начала занятий: 14.10.2019.	36	

		Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей.	Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №73", ул. Юбилейная, 81.		
37	Горунова Ирина Михайловна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей.	ID группы: 7916. Дата начала занятий: 14.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №73", ул. Юбилейная, 81.	36	36
38	Лисицына Елена Анатольевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Проектирование и особенности реализации образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ для родителей.	ID группы: 7916. Дата начала занятий: 14.10.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 18.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №73", ул. Юбилейная, 81.	36	36
39	Гинтер Наталья Сергеевна	ТГУ. Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ID группы: 9630. Дата начала занятий: 11.11.2019. Время начала занятий: 09:00. Дата окончания занятий: 15.11.2019. Место проведения: ул. Фрунзе, 2Г, ауд. 201.	36	36
40	Черникова Анастасия Алексеевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды.	ID группы: 9470. Дата начала занятий: 25.11.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.11.2019. Место проведения: Комсомольский р-н, Психолого-педагогический центр, ул.Громовой, 44, каб.22.	36	36
41	Гусева Татьяна Николаевна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и	ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: ГАПОУ "Колледж	18	18

		социальной помощи.	технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301		
42	Сидорова Елена Владимировна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 9270. Дата начала занятий: 09.10.2019. Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 10.10.2019. Место проведения: Автозаводский район, МБУ "Школа №90", корпус 1, б-р Татищева, 19.	18	18
43	Мазанкина Ирина Петровна	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	18	18

Анализируя показатели числа обслуженных в течение учебного года, можно сделать выводы, что сотрудниками отделов обслужено:

1. На первом месте по количеству обслуженных потребителей «Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний» (кабинет первичной профилактики ПАВ) – 4973человек.

В процессе работы обслуживались категории детей, подростков и молодежи «группы риска»- это обучающиеся девиантного и делинквентного поведения.

Целью и задачами работы специалистов данного направления является: Профилактика отклонений в развитии, поведении, общении детей, подростков и молодежи «группы риска» и профессиональная социально-психологическая помощь детям «группы риска» для их дальнейшей успешной социализации и самореализации.

- Формирование адаптивного жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению девиантного и делинквентного поведения.
- Формирование способности осознавать и позитивно оценивать имеющиеся личностные ресурсы, способствующие формированию адаптивного жизненного стиля и высокоэффективного поведения: самооценку, отношение к своим возможностям, умение общаться с окружающими, осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающих.

- Развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

За 2019 уч.год проведено специалистами отдела: **индивидуально-психологических консультаций с родителями, педагогами и обучающимися** по вопросам межличностного взаимодействия – **905 чел.**; **групповые консультации с родителями, педагогами и обучающимися (55 гр.) – 1320 чел.**

192 человек получили помощь в виде результатов диагностических обследований на определение особенностей личностного развития.**2000** чел.– прошли компьютерное тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**с 212 обучающимися** ОО города, направленных на коррекцию и профилактику дезадаптаций в подростковой среде и профилактику формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, табакокурения и игромании, а также с использованием компьютерных программ «Волна» и «Экватор», направленных на регуляцию психофизического состояния обучающихся)

Основные проблемы обращений по вопросам помощи «детям группы риска» представлены в таблице.

Проблема	Количество человек	% соотношения
Профилактика употребления ПАВ	2706	54,4
Профилактика социальной дезадаптации	1196	24,0
Профилактика девиантного поведения	382	7,7
Взаимоотношения в семье	357	7,2
Социализация	88	1,8
Аддиктивное поведение	57	1,1
Трудности в обучении	42	0,8
Личностное развитие	40	0,8
Асоциальное поведение	34	0,7

Тревожность	33	0,7
Агрессивность	24	0,48
Страхи	9	0,2
Пассивность	3	0,1
Делинквентное поведение	1	0,01
Гиперактивность	1	0,01
Неврологические проблемы	0	0,0
ИТОГО:	4973	100%

В 2019 году на базе ТСЭК, ТИПК, ТКСТП, ТХТТ, Тольяттинского медицинского колледжа, МБУ «Школа № 2,11,14,18,21,26,39,55,62,73,80,86, ГБОУ «Школа –интернат№5 » реализовывались программы «Здоровое поколение – это мы», «Твой выбор - твоя жизнь», тренинг «Детско - родительских отношений», «Психология конфликта», «Профилактика стресса у подростков», «Правильный выбор», «Сталкер» «Моя жизнь бесценна»,«Гендерная психология», «Задачи взросления», «Юный гражданин», «Твои права», «От толерантности к культуре мира». Работа осуществлялась на основе заключенных договоров о совместной деятельности с директорами МБУ, СПО города.

Программа «Правильный выбор» (педагог-психолог Хромова О.П.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 8

Количество обучающихся: 96

Цель: профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем. Занятия проводились с обучающимися 13-17 лет один раз в неделю по три академических часа на базе учреждений. Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание. Вызывали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня информированности обучающихся показал следующее: в группах к концу цикла занятий в среднем снизилось количество обучающихся с низким уровнем информированности. Таким образом, по окончании тренинга во всех группах наблюдается положительная динамика. Информированность участников групп в среднем повысилась с 40 % до 75 %.

Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам правильного отказа от ПАВ, способам саморегуляции эмоциональных состояний. Ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье, освоить приемы аутогенной тренировки.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия» и темы про ВИЧ-инфекцию). Подростки активно участвовали в дискуссии про этику и безопасность сексуальных отношений.

**Схема групповой динамики информированности подростков
по программе «Правильный выбор»**



Программа «Сталкер» (педагоги-психологи Хромова О.П., Мирошник С.Н.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 14

Количество обучающихся: 168

Цель тренинга:

- первичная профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. Комплексная работа по программе «Сталкер» помогает подросткам:

- сформировать навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
- осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
- развить систему мировоззрения, обеспечивающую личностный рост;
- сформировать эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
- развить коммуникативные навыки.
- осознание своей уникальности и независимости.
- осознание своих особенностей. Выделение своих отличительных признаков.
- формирование навыка уверенного отказа от ПАВ.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ, «Психологический комфорт и отказ от вредных привычек», «Выявление и разрушение мифов о ПАВ»).

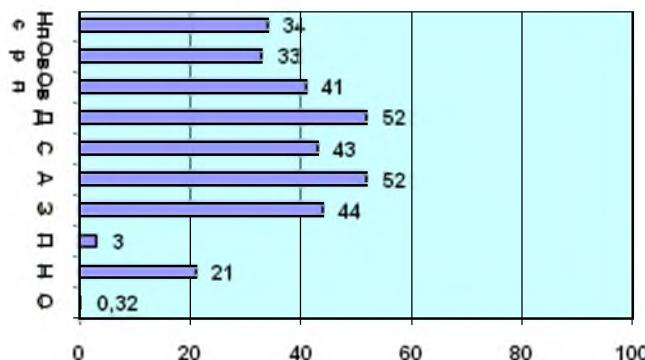
По результатам оценки динамических изменений в группах видно, что по шкале «отрицательное отношение к ПАВ» показатели выросли на 53%, по шкале «позитивное отношение к ПАВ» значительно уменьшились. Увеличился приоритет в отношении к здоровью на 45 %. Выросли показатели по шкале «ориентация на внутренние ресурсы».

Схемы групповой психодинамики

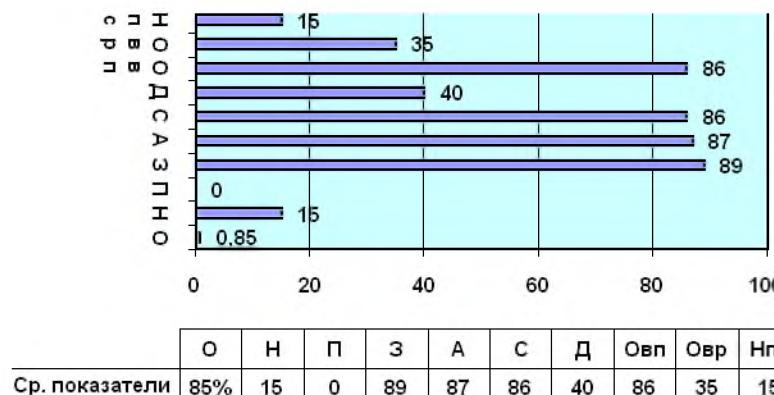
«Оценка динамики работы групп с помощью опросника определения факторов риска наркотизации»

О – отрицательное отношение к ПАВ; Н – неопределенное отношение к ПАВ; П – позитивное отношение к ПАВ; З – здоровье; А – активность; С – семья; Д – друзья; Овп – ориентация на внешнюю помощь; Овр – ориентация на использование внутренних ресурсов; Нпс – неопределенные поведенческие стратегии.

На начало занятий:



На конец занятий:



Выводы: Комплексная работа по программе «Сталкер» дала положительные результаты – навыков уверенного поведения в сложных ситуациях, тренинг сформировал эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки направленные на неприятие употребления психоактивных веществ; а так же навыки уверенного отказа от ПАВ



Программа «Тренинг детско-родительских отношений» (педагог-психолог Пронина Л.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 4

Количество участников: 40 (20 обучающихся, 20 родителей)

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

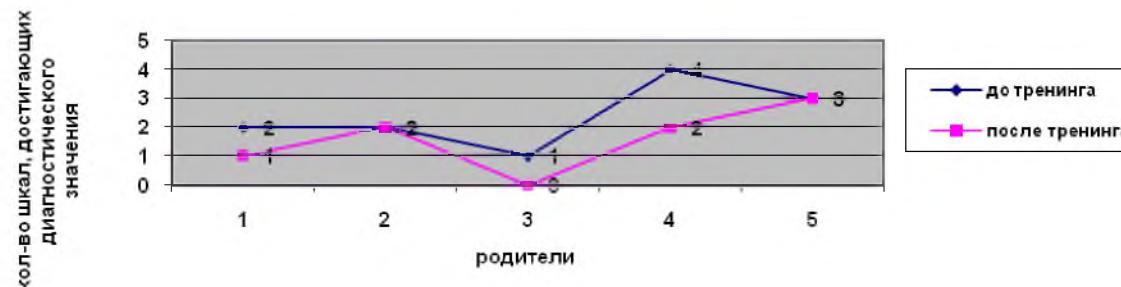
Результатом работы в группе ожидалось улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Результат отслеживался с помощью опросника для родителей «ACB» на начало работы в группе и после ее завершения (результат представлен графически), анкеты для подростков «Мы и родители», анкеты «Обратная связь» для всех членов групп.

С первого занятия заинтересованность родителей и их детей отмечалась высокая. Тем не менее, первые два занятия были использованы для сплочивания группы. С каждым занятие доверие в группе возрастало.

На каждом занятии участники группы извлекали полезные для себя практики или психологические открытия. Очень познавательно проходили занятия с разыгрыванием семейных сцен.

После завершения работы группы встречи с психологом носили индивидуальный характер по пожеланиям самих участников. На индивидуальных встречах проводился повторный опрос родителей по методике «ACB».

Графический результат показателей по АСВ



Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Поведенческий результат отсрочен.

В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе, об улучшении отношений с родителями.

Программа «Психология конфликта» (педагог-психолог Пронина Л.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 8

Количество обучающихся: 96

Цель работы: развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов в межличностных отношениях путем достижения соглашений приемлемых для участников конфликтов.

Задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями в области межличностных отношений;
- развитие рефлексии и способности наиболее полно и адекватно воспринимать себя и других;
- формирование умений и навыков использования различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Следует отметить, набор группы происходил директивно, поэтому мотивация на участие в работе в начале занятий была низкой. Работа началась с поведения «входящей» диагностики: опросник «Шкала тревожности» Кондаша, методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса.

Результаты прилагаются.

Для повышения мотивации посещения занятий были использованы дополнительные упражнения на сплочение группы и разогрев. Это приходилось делать каждую встречу. Роль тренера не была постоянной, чаще он был «экспертом», «образцовым участником».

Контингент участников отличался низким уровнем сформированной культуры поведения, рефлексией поведения. Принятые групповые правила часто нарушались.

Так как все ребята, посещающие тренинг являются одноклассниками, сразу определился лидер группы, а также “ведомые” участники группы. Работу строили так, чтобы разыгрываемые ситуации отражали действительность (в семье, в школе), а роли исполняли “полярные” реальности, т.е. лидер играл “обиженного”, а ведомый “обидчика”.

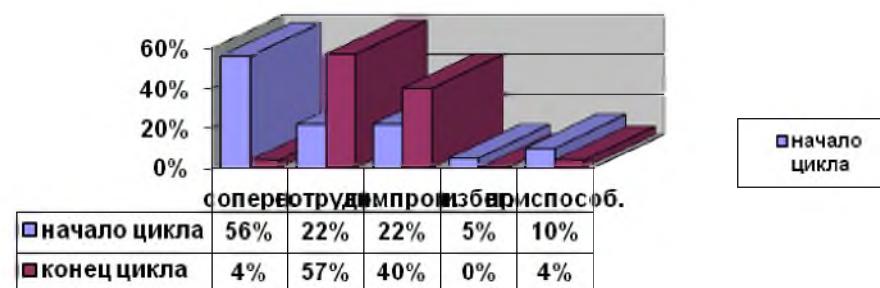
За время проведения цикла занятий удалось познакомить ребят со способами разрешения конфликтов, представить спектр чувственных переживаний в конфликтах.

В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте, в ходе которой отмечается, что уровень завышенной тревожности снизился в среднем на 11 % и увеличились показатели в норме и ниже нормы. Такие способы поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс после прохождения тренинга стали выбирать больше участников в среднем на 30%.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ



Динамика развития способов поведения в конфликте





Программа «Здоровое поколение – это мы!» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 8

Количество обучающихся: 96

Цельтренинга: тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи:

- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- сформировать представление о построении сексуальных отношений в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;
- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;
- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;
- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями.

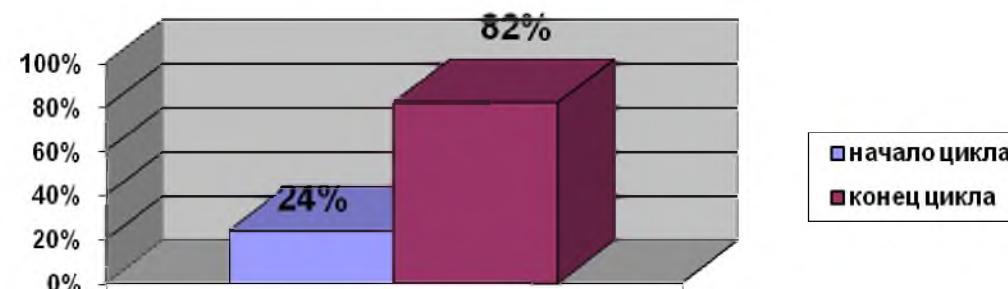
А также чисто дискуссионные занятия на отстаивание своей позиции, такое, например, как занятие №9 «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия», три эго-состояния человека по Э.Берну, «Черты характера».

А также вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

В начале и в конце тренинга проводилась анкета, с помощью которой отслеживалась эффективность программы. На начало тренинга подростки имели искаженное представление об ИППП и ЗППП, верили сложившимся мифам о ВИЧ- инфекции и малой роли личности самого человека в профилактике.

Проведённая по окончании тренинга диагностика, свидетельствует о повышении уровня информированности (в среднем на 56 %) подростков в вопросах профилактики заражения ИППП и ЗППП.

результаты анкетирования "Оценка результативности программы
"Здоровое поколение - это мы""



Программа «Твой выбор – твоя жизнь» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 4

Количество обучающихся: 48.

Цель тренинга: формирование жизненных навыков, основанных на качествах положительного характера; профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём.

Задачи:

1. Получение необходимой информации, позволяющей принимать разумные и здоровые решения, которые предохранят их от ВИЧ/СПИДа;
2. Ознакомление обучающихся с позитивными ценностями и убеждениями, которые являются важным фактором развития у человека способности к принятию правильных и разумных решений
3. Обучение подростка тем типам мышления и поведения, которые соответствуют определению положительного характера.
4. Формирование понятия, что СПИД — это болезнь, которая негативно отражается на всех сторонах человеческой жизни;
5. Помощь другим людям в получении знаний о ВИЧ/СПИДЕ (когда молодые люди знают, что такое СПИД, они могут испытывать

сострадание к тем, кто заражен вирусом, кто болен СПИДом).

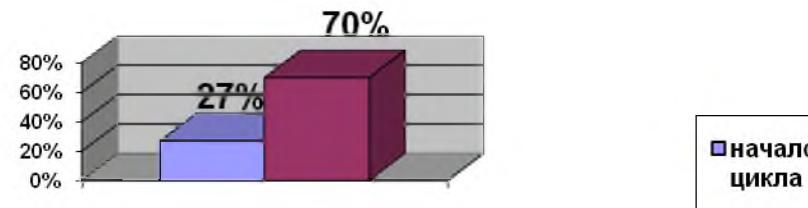
6. Формирование разумного отношения к своим неудачам и ошибкам.

7. Демонстрация значения мужества, необходимого для успешного развития личности и умения планировать свое будущее, реально смотреть на жизнь и видеть в ней перспективу.

Отслеживание результата работы производилось с помощью анкетирования опросником «Сталкер», методики Томаса «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», проверочных работ после каждого раздела курса.

На конец работы по осуществлению программы в обеих группах повысился уровень информированности в вопросах профилактики ВИЧ/СПИДа, а также уровень замотивированости на совершенствование в себе положительных черт характера и построения позитивного будущего на **43 %**

Наиболее успешными, заинтересовавшими, оказались занятия, посвященные настоящей дружбе, любви, ответственности, планированию будущего, уважению и видам давления со «стороны», в меньшей степени - медицинский блок и информация антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.



Программа «Моя жизнь бесценна» (педагог-психолог Стрельцова В.И.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 4

Количество обучающихся: 48.

Цельтренинга: формирование антисуицидальных факторов в поведении подростков

Задачи:

- способствовать формированию жизненных ценностей;
- формировать адекватную самооценку;
- повышать уровень стрессоустойчивости;
- развивать коммуникативные навыки.

Для отслеживания эффективности программы использовались следующие методики:

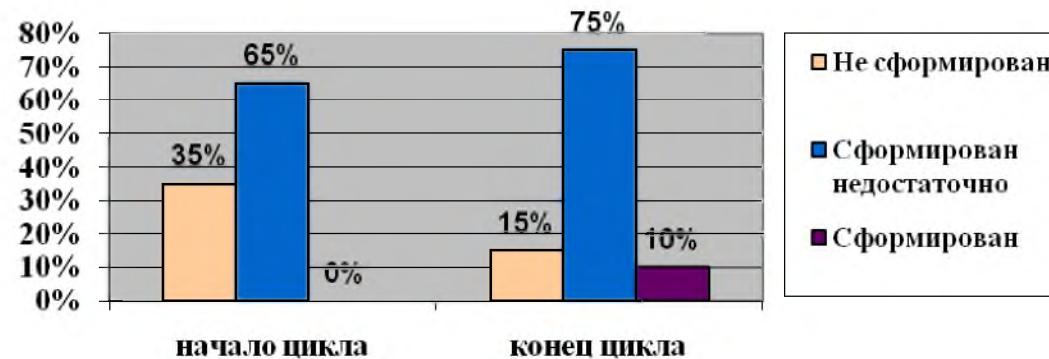
1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
2. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-1, авторы В. В.Синявский и Б. А. Федоришин)

Особый интерес вызвали занятия «Позитивный образ Я», «Ресурсы личности», которые были направлены на сформирование умения находить позитивное в себе и в других и на сформирование ценностного отношения к жизни, а также на актуализацию личностных ресурсов.

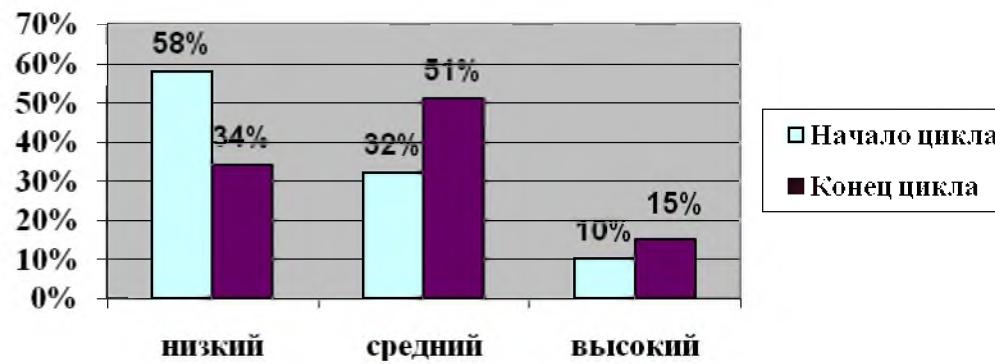
Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал следующие результаты:

- к концу цикла занятий в среднем снижается количество обучающихся с низким уровнем сформированности антисуицидального фактора (20%), а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности антисуицидального фактора повышается (в среднем на 10%);
- к концу цикла занятий снижается количество обучающихся с низким уровнем коммуникативного навыка (в среднем на 24 %), а количество обучающихся с средним и высоким уровнем коммуникативного навыка повышается.

Динамика уровня сформированности антисуицидального фактора у обучающихся



Динамика уровня коммуникативных навыков у обучающихся



Тренировочные занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, повысить уровень коммуникативных навыков, сформировать психологическая гибкость в стрессовых ситуациях, а также сформировать сформирование ценностное отношение к жизни.



Программа «Профилактика стресса у подростков» (педагог-психолог Пестрикова Е.Л.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 3

Количество обучающихся: 36

Цельтренинга: укрепление психоэмоционального и психофизического состояния методами релаксации.

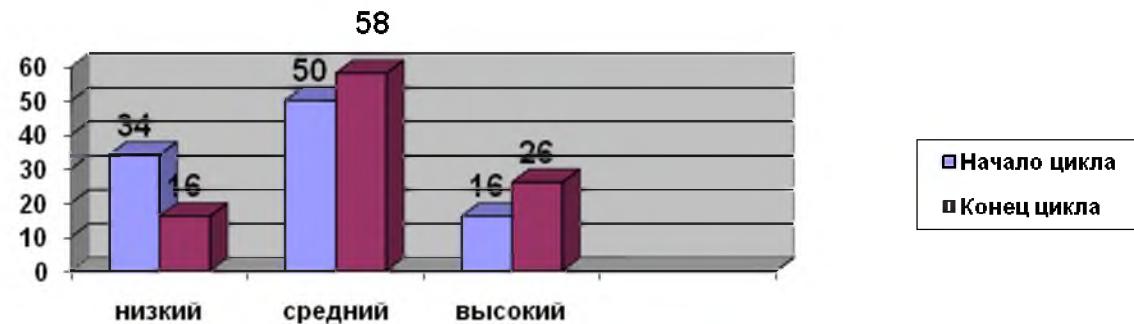
Задачи:

- обучение методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ознакомление с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье;
- освоение приемов аутогенной тренировки (средства самопомощи), включающими в себя: навыки визуализации, медитации; регулирование сна; управление органами чувств, настроением, вниманием, эмоциями.

Для отслеживания эффективности программы использовался тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона. По окончании тренинга наблюдается положительная динамика в уровне стрессоустойчивости. Показатели с низким уровнем стрессоустойчивости снизились в среднем на 18 %, а с высоким выросли в среднем на 10%.

Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний; ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье; освоить приемы аутогенной тренировки.

Динамика уровня стрессоустойчивости обучающихся



Программа «Основы гендерной психологии» (педагог-психолог Попкова Е.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 8

Количество обучающихся: 96

Цельтренинга: познакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества фемининного типа поведения для женщин

Задачи:

- обучить навыкам коммуникаций;
- помочь преодолеть ролевые стереотипы мужского и женского поведения;

- познакомить участников с понятием «гендер»,
- сформировать адекватную самооценку,
- помочь каждой участнице осознать свою индивидуальность.

Для отслеживания результатов использовались:

«Метод экспертных оценок» и «Неоконченное предложение»

Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях.

Данная программа затрагивала актуальные и жизненно важные темы, поэтому вызвала большой интерес у участниц. Девушки не только узнали особенности женской психологии, но и начали отрабатывать уже существующие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями. Многие упражнения и игры были нацелены на самопознание, что тоже вызвало неподдельный интерес. Особенно участникам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы. Роль тренера менялась в зависимости от цели: это и «эксперт» и «катализатор», и «оранжеровщик».

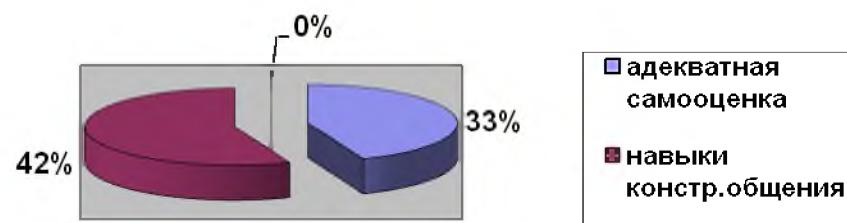
Анализируя работу тренинговой группы, можно отметить положительную динамику:

- повышение количества (в среднем на 33%) участниц, у которых сформированы навыки конструктивного общения;
- в среднем на 75 % повысился уровень владения знаниями о женской психологии у участниц тренинга.
- у 25% участниц наметилась тенденция к повышению самооценки.

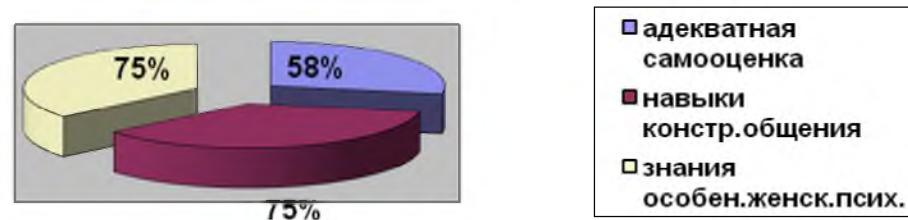
Особенно участникам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы.

Средние показатели динамики

начало тренинга



конец тренинга



Программа «Тренинг ассертивности» (педагог-психолог Попкова Е.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 4

Количество обучающихся: 48

Цельтренинга: развитие ассертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения.

Задачи:

- формирование у участников тренинга основных понятий теории ассертивности, умений и навыков;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей,
- развитие коммуникативной культуры и коммуникативной компетенции;
- формирование активной жизненной позиции.

Предполагаемый результат:

В результате участия в тренинге у участников повышается уровень ответственности за свое поведение, уверенность в себе за счет появления внутренней свободы; развивается способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Структура группы: формальная.

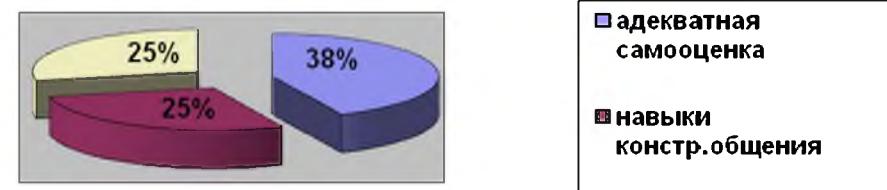
Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях. Роль тренера менялась в зависимости от целей конкретных упражнений.

Особый интерес у участников тренинга вызывали практические упражнения и задания, где ребята отрабатывали навыки уверенного поведения и могли увидеть разницу между уверенным, агрессивным и заискивающим поведением.

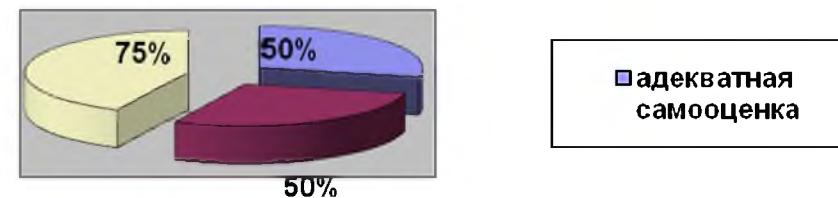
К концу групповой работы наметились следующие положительные тенденции:

- у 12% участников повысилась самооценка;
- навыки конструктивного общения повысились в среднем на 25%;
- знание особенностей ассертивного поведения повысились в среднем на 50%

начало тренинга



конец тренинга





Программа «Задачи взросления» (педагог-психолог Мальцева С.Ю.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 6

Количество обучающихся: 72

Цель программы: содействие подросткам в решении актуальных вопросов развития – задач взросления, включающих в себя их успешное личностное становление, развитие у них внутреннего локуса контроля и самоподдержки.

Задачи программы:

1. Формировать положительный образ себя;
2. Развивать психологическую устойчивость в условиях неопределенности;
3. Повышать знания о вреде ПАВ на организм человека.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. формирование успешных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
2. уменьшение влияния факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков;
3. уменьшение случаев девиантного поведения;
4. расширение самопознания и самопринятия; появление адекватной самооценки и оптимизации мышления и самоуважения у подростков.

Структура группы: формальная.

В процессе тренинга, группы активно включались в работу уже к третьей-четвертой встрече. На первых тренинговых занятиях почти во всех группах была отмечена личностная незрелость, игнорирование норм и правил поведения. Конкуренция в группах прослеживалась к середине программы и была проявлена мной и осознанна ребятами, что положительно повлияло на групповые процессы по сближению. Ребята сплотились и обсуждали свои чувства. Упражнения на занятии «Выстраивание отношений со сверстниками обоих полов», проходили результативно и с большим интересом участников групп по вопросам: «Что такое женское поведение?», «Что такое мужское поведение?», обсуждались достоинства и недостатки мужского и женского поведения, рассматривались стереотипы мужского и женского поведения, принятые в обществе. В ходе занятия «Зависимость-независимость» явно проявлялся негативизм по отношению к взрослым: учителям, родителям. Во время занятия «Что такое ПАВ?» участники большинства групп высказывали свой интерес и желание поизучать эту тему, с энтузиазмом включались в работу и дискуссию.

Диагностический инструментарий: методика исследования самооценки Демо-Рубинштейн в модификации Прихожан и методика исследования самоотношения Столина, Анкета для проверки знаний по проблеме наркомании, тест «ПАВ».

После проведения диагностики выявляется положительная динамика (в среднем) по проведению программы:

Динамика (в среднем) по шкалам методике Демо-Рубинштейн:

-динамика уровня самооценки: очень высокий - 17%, средняя +60%, низкая -44%;

-динамика уровня притязаний также изменился с положительной динамикой: очень высокий - 18%, высокий +38%, средний +29%, низкий - 50%.

Динамика (в среднем) по методике Столина: выявлены следующие результаты по группам:

-уровень самоуважения - +20%- высокий; +25 средний, - 40% низкий

-уровень аутосимпатии - +30%- высокий, +15% - средний, -45% низкий

- уровень самоинтереса -+45%- высокий, -5% - средний, -40% низкий

Динамика (в среднем) уровня осведомленности о ПАВ:

- уровень осведомленности о проблеме ПАВ (Анкета): +40% - высокий, +5% - средний, - 45% - низкий.

- уровень осведомленности о вреде ПАВ (Тест «ПАВ») - + 45% - высокий, - 45% - низкий.

Программа «Твои права» (социальный педагог Зуй М.Ю.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 5

Количество обучающихся: 60

Работа в группах организовывалась, исходя из цели: Оказание социально- педагогической помощи несовершеннолетним через повышение ответственности за собственное поведение, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников.

Программа была направлена на решение следующих задач:

- Знакомить подростков с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека в обществе.
- Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Профилактика вовлечения детей и подростков в аддиктивные формы поведения.

Уметь:

- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;

Работа строилась по следующей схеме:

проведение курса занятий с учащимися по **программе профилактики преступлений и правонарушений «Твои права»**.

В процессе занятий использовались следующие методы и приемы: небольшой по объему теоретический материал, деловые, интеллектуальные и ролевые игры, упражнения, элементы тренинга, разборы ситуаций, работу с раздаточным материалом, интерактивные виды деятельности.

Выводы по программе: главная цель программы достигнута . В процессе реализации программы «Твои права» подростки усвоили, что если у каждого человека есть права, то это значит, что никто не может их нарушать. Мы обязаны уважать права других людей, а их обязанность уважать наши права. Усвоили единение прав и обязанностей. Например, у человека есть право на благоприятную окружающую среду, и одновременно человек обязан бережно относиться к природе. Или у человека есть право на образование. И вместе с тем каждый обязан учиться. Или у родителей есть право воспитывать своих детей. Но вместе с тем они обязаны заботиться о детях. Или каждый имеет право на доступ к культурным ценностям, и одновременно каждый обязан заботиться о сохранении культурного наследия, беречь памятники. Главная обязанность каждого человека, гражданина – соблюдать нормы права: Конституцию и законы». В среднем 88% участников групп отметили знание основных прав, обязанностей и ответственности подростков, соответствующих возрасту участников групповых занятий, 77% (с среднем) указали источники соответствующих свобод и обязанностей, при заполнении анкет и последующим их обсуждении, подростки высказывали свое мнение об основных правах и учреждениях, призванных помочь в их осуществлении. По итогам занятий ребятам были предложены памятки «Куда семья может обратиться по защите прав ребенка» и « Как нужно себя вести, если тебя пригласили в полицию»

Программа «Юный гражданин» (социальный педагог Зуй М.Ю.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 1

Количество обучающихся: 12

Работа в группах организовывалась, исходя из цели: Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания через систему мероприятий программы. **Программа была направлена на решение следующих задач:**

- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина- патриота своей Родины.
- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения.
- Способствовать профилактике девиантного поведения, противоправных поступков, здорового образа жизни

Работа строилась по следующей схеме: проведение курса занятий с учащимися по программе формирования правовой культуры подростков «Юный гражданин», которая основана на концепции личностно-ориентированного обучения и проецирует воссоздание реальной ситуации через правовую игру, так как невозможно научить детей правовой культуре, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получат опыт взаимодействия в этом мире и сами научатся выстраивать отношения с окружающими их людьми.

Выводы по программе: Правовые игры направлены на обучение технике принятия решений, умению на практике применять знания, что очень актуально для подростков с ОВЗ. Участники группы, соглашаясь поиграть и оговаривая правила, принимают и условность остановки, атрибутов, ролей. При этом они лучше познают своих товарищей и себя, переживают настоящие чувства, исправляют допущенные ошибки. Ребенок играет, а педагог помогает ему разобраться в понятиях и категориях, сформировать мировоззрение, гражданскую позицию. Наиболее интересными для ребят оказались игры: Игра-путешествие «Права детей в XXI веке», Викторина «Литературные герои просят помощи», «Что в имени тебе моем?...»

Программа «От толерантности к культуре мира» (социальный педагог Зуй М.Ю.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2019 год: 1

Количество обучающихся: 12

Работа в группах организовывалась, исходя из цели:

Содействовать повышению позитивной социальной активности подростков и молодежи через формирование у них толерантного сознания как основы профилактики агрессивного поведения, отрицательных межкультурных проявлений и становления культуры мира.

Программа была направлена на решение следующих задач:

- приобретение воспитанниками позитивных поведенческих навыков, снижение уровня проявления агрессивности и устойчивости к вредным воздействиям социума;
- формирование взаимоотношений в обществе через воспитание толерантного сознания;
- способствовать осуществлению социально-значимой и социально одобряемой деятельности.

Работа строилась по следующей схеме:

1. Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
2. Отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
3. Находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;
4. Распознавать стереотипы и предрассудки в собственном поведении, поведении других людей, в информации, предоставленной СМИ;
5. Ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.

Выводы по программе: Задачи курса позволили проводить профилактику агрессивного поведения по отношению к взрослым, представителям другого пола, социального положения, инвалидам, асоциальным группам.

В конце курса была проведена диагностика уровня сформированности толерантности у школьников. Ребятам была предложена анкета из 15 вопросов (разработана Зуй М.Ю.) соответствующих тематике программы. Некоторые вопросы задавались в нескольких вариантах

для того, чтобы результат был более объективным. В итоговой таблице необходимо было выбрать ответ, соответствующий представлению подростка. Следует отметить, что 75% (в среднем) участников отметили, что общаясь с людьми, необходимо ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность.

В среднем 80% школьников считают, что люди с ограниченными возможностями здоровья должны иметь такие же права и возможности как и здоровые люди.

В среднем 70% считают, что даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

В среднем 65% участников не согласны с тем, что надежный друг только представитель своей нации, но 55% считают, что мужа(жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.



2. На втором месте по количеству обслуженных потребителей – Экспертно-диагностический отдел (городская ПМПК).

Деятельность специалистов ПМПК направлена на предоставление следующих услуг населению города:

- Выявление и всесторонняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также его потенциальных возможностей;

- Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи;
- Определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ;
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и ОО;
- Формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии

Анализ причин обращений на ПМПК показал, что основными являются: трудности в обучении и воспитании детей, речевые и поведенческие проблемы, нарушения в интеллектуальном развитии.

В течение учебного года специалисты отдела (психологи, логопеды, дефектологи, врачи – специалисты и социальные педагоги) обслужили **4300 человек** (дети с ОВЗ получившие помощь в виде психодиагностического консультирования и заключения специалистов ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута).

Общее количество обслуженных – 4300 чел.

Из них:

дошкольники - 2917 чел.

школьники: - 1383 чел.

Виды нарушений	дошкольники	школьники
Дети с нарушением слуха	2	12
Дети с нарушением зрения	94	5
Дети с ТНР	2084	116
Дети с нарушением ОДА	125	6
Дети с ЗПР	225	907
Дети с нарушением интеллекта	62	65
PAC	1	0
Основная (массовая)	266	203

программа		
СПО	-	44
УЗТ (спецшкола)	-	1
Дообследование (ПНД)	57	24
ОПМПК	1	0
<i>Итого:</i>	2434 чел.	1383 чел.

Работа специалистов по освидетельствованию детей проходит в соответствии с требованиями и порядком освидетельствования, с соблюдением всех нормативно-правовых и этических норм.

3.В течение всего года деятельность специалистов «Отдела психолого-педагогической помощи» была направлена на оказание комплексной психолого-медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Количество обслуженных клиентов, специалистами отдела за отчетный период составляет – 3740 человек.

Проблема	Количество человек 3740	% соотношени я
1.Проблема развития и воспитания детей.	922	25
2.Профилактика ЗОЖ.	881	23
3. Трудности в обучении.	574	15
4.Нарушение письменной речи.	295	7
5. Нарушение зрения	200	5
6. Проблемы воспитания и развития детей у педагогов.	190	5
7. Личностное развитие	129	4
8.Социализация (трудности адаптации, школьная мотивация,	119	3

взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с педагогами и т.д.)		
9. Тревожность.	116	3
10. Нарушение устной речи.	61	2
11. Взаимоотношения в семье	60	2
12. Гиперактивность.	49	1
13. Агрессивность.	49	1
14. Страхи.	28	1
15. Асоциальное поведение	23	1
16. Готовность к школе.	17	0,5
17. Неврологические проблемы.	14	0,5
18. Нарушение слуха	10	0,5
19. Пассивность	3	0,5

За период 2019года проведено специалистами отдела: индивидуальные консультации с 938 родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, групповые психологические консультации с родителями детей с ОВЗ- 26 групп (194 чел)

587 человек получили помощь в виде результатов индивидуальных диагностических обследований.

Проведены индивидуальные психологические и логопедические коррекционно-развивающие занятия с 385 детьми и обучающимися ОО города, направленных на коррекцию речи, высших психических функций, агрессивного поведения, гиперактивности и тревожности.

Процесс коррекции и развития воспитанников и обучающихся категории «дети с ОВЗ» выстраивается специалистами отдела с учетом медицинских диагнозов, при этом обеспечивается учет и формирование (коррекция) индивидуально-психологических особенностей, способствующих школьной и социальной адаптации, интеграции детей и подростков с ОВЗ, повышению уровня успешной обучаемости.

В 2019 году проводилась групповая работа, направленная на коррекцию различных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также занятия по программе «Здоровье – это жизнь». Работа проводилась как на базе ГБУ «ППЦ», так и на базе других образовательных учреждений: МБУ школа № 13, № 28, № 34, № 40, № 43, № 46, № 47, № 55, № 56, № 61, № 62, № 69, № 71, № 72, № 73, № 74, № 80, № 82, № 86, № 88, № 90, ГБОУ Школа – интернат № 4 и ГАПОУ СПО ТМК.

Набор групп осуществлялся на основании заявок от администрации образовательных учреждений г.о. Тольятти и заявлений от родителей детей с ОВЗ. Большая часть групп организована на базе самих ОО, имеющих коррекционные и интегрированные классы. Общее количество детей с ОВЗ, охваченных групповой коррекционно-развивающей работой (59 групп) – 341 чел., профилактические группы (22 группы) – 220 чел, подгрупповой логопедической работой (61 подгруппа) – 232 чел., групповая работа по программе «Здоровье-это жизнь» (3 группы) - 36 чел. Итого: 829 человек.

Педагогом-психологом Гаршиной О.А. на базах «Школа № 13», МБУ «Школа № 20» проводилась групповая работа по *программе «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития»*.

Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 2-4 классов.

Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп за учебный год – 9. Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
3. Формирование произвольного запоминания и мнемических навыков;
4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
6. Развитие творческого воображения;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Предполагаемый результат. Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.

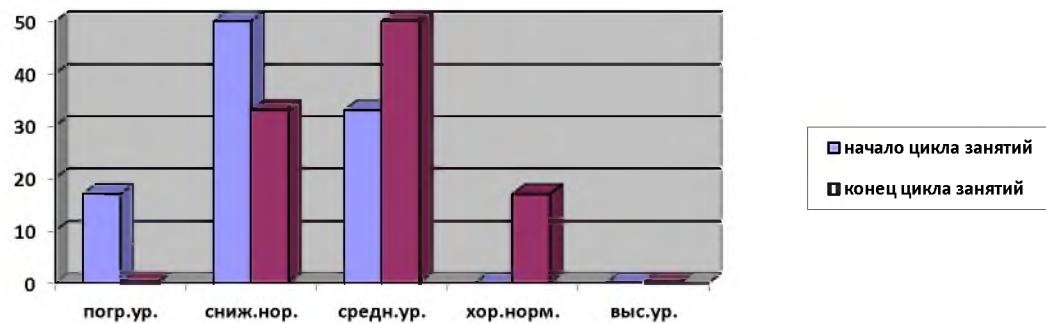
Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется с помощью психодиагностических методик: Э.Ф.Замбяцавичене «Изучение словесно-логического мышления младших школьников», субтестов методики Д.Векслера (№ 4, 6, 7, 11) и мотивационной анкеты Н.П. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов».

Средние показатели по группам детей 2- 4 класса

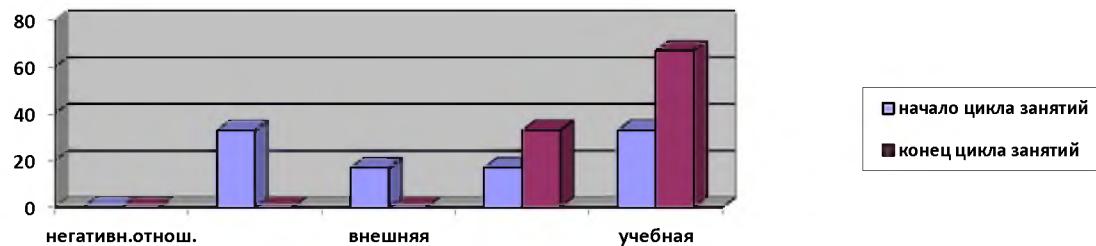
Методика Д. Векслера и Э.Ф. Замбяцавичене		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
высокий	0 %	0%
хорошая норма	0 %	17%
средний	33 %	50%
снижен. норма	50 %	33%
пограничный	17 %	0 %

Методика Н.П.Лускановой		
Уровень/ мес.	На начало	На конец
учебная	33 %	67 %
нормальная	17%	33 %
внешняя	17 %	0%
низкая	33%	0%
негативное отношение	0%	0%

Средние показатели динамики интеллектуальных способностей детей 2-4 классов



Средние показатели динамики мотивации детей 2-4 классов



Анализ средних показателей входной и итоговой диагностики, показал следующее:

-12 % детей на конец цикла занятий показали хорошую норму интеллектуального развития, средний уровень интеллектуальных способностей у детей увеличился на 17%, на конец цикла занятий нет детей с пограничным уровнем развития.

В мотивационной сфере также наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией увеличилось на 16 % , учебная мотивация повысилась – у 33 % обучающихся, на конец цикла занятий нет учащихся с «внешним» и низким уровнем мотивацией.

Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной и мотивационной сферах. Это подтверждает эффективность работы в этой группе.

Выводы: Таким образом, по результатам диагностики и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал психовозрастным особенностям детей. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми.

Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, образного, понятийного и логического мышления.

Анализ результатов диагностики, показал положительную динамику в интеллектуальной и мотивационной сферах.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.



Педагогом-психологом Шмидт О.Г. осуществлялась психологическая коррекционно-развивающая работа по программе «*Гимнастика для ума* для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД на базе ГБУ «ППЦ» и МБУ «Школа №18», МБУ «Школа №80».

Количество детей в группе – 6 чел. Возраст- 8-10 лет. Количество групп- 9.

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.

Основные задачи:

1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
- 3.Формирование произвольности и саморегуляции.
- 4.Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

В процессе работы произошла положительная динамика в развитии мелкой моторики руки, саморегуляции, развитие психических процессов (формирование произвольного внимания, расширение объема оперативной памяти, внимания и мышления).

Результаты средних показателей по группам представлены в таблицах.

Группа № 1 Результаты на начало занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	0 %	33%	33%	33%
Работоспособность	0 %	33%	33%	33%
Оперативная память	0 %	17%	33%	50%
Произвольная саморегуляция	0 %	17%	33%	50%
Зрительно-моторная координация	17 %	17%	33%	33%

Группа № 1 Результаты на конец занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	17%	50%	33%	0%
Работоспособность	17 %	66%	17%	0%
Оперативная память	17 %	83%	0%	0%
Произвольная саморегуляция	17%	83%	0%	0%
Зрительно-моторная координация	50 %	50%	0%	0%

Как видно из таблиц в процессе работы по программе у детей произошли положительные изменения в психическом развитии. Если на начало занятий дети с трудом осмысливали словесные инструкции, не соблюдали правила игры, было много негативных эмоциональных и поведенческих реакций, то к концу работы по программе дети научились работать по инструкции, соблюдать ритуалы и временной регламент занятий. Уровень внимания и работоспособности также положительно изменился: количество ошибок уменьшилось, объем внимания расширился, работоспособность детей стала лучше. Выполнение телесных, глазодвигательных и реципрокных упражнений в ходе работы способствовали развитию зрительно-моторной координации. Выполнение реципрокных упражнений, использование дыхательных упражнений, а также позитивное подкрепление успехов со стороны как участников группы, психолога, а также родителей привели к положительным изменениям в развитии мелкой моторики и координации. Регулярное выполнение реципрокных упражнений образует большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций.

Вывод: данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Результаты психологической работы по коррекционной программе «Гимнастика для ума» свидетельствуют о ее эффективности. Для детей, имеющих минимально-мозговые дисфункции необходимо использовать когнитивные и психо-моторные методы работы в комплексе, с учетом общих закономерностей онтогенеза и иерархического строения мозговой организации ВПФ.



Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по *программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»* на базе ГБУ «ППЦ».

Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 4 - 6 лет.

Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп – 6.

Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.

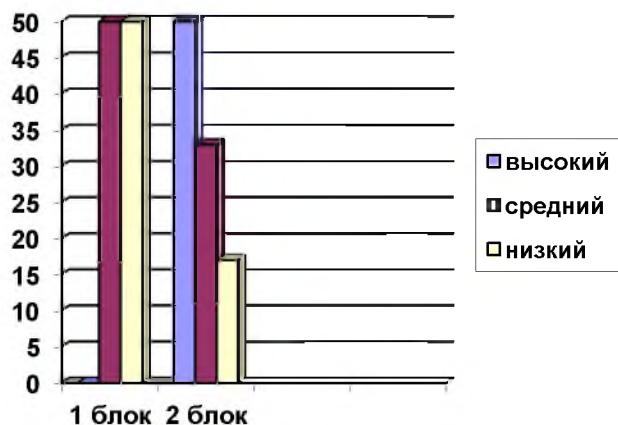
Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Усвоение приемов самоконтроля.

Предполагаемый результат психокоррекционной работы с детьми, исходит из задач программы и направлен на стабилизацию положительного эмоционального состояния, приобретение навыков произвольного поведения в соответствии с возрастными нормами, формирование коммуникативных навыков.

Динамика эмоционального фона детей
Средние показатели по группам на базе ГБУ «ППЦ»

Уровень эмоционального состояния	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	0	50
Средний	50	33
Низкий	50	17



Выводы

Таким образом, по результатам диагностики и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Анализ дневника наблюдений и диагностика показали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния детей: на начало цикла занятий в преобладающем большинстве настроение детей было либо грустным, либо нейтральным. Ситуация начала меняться во втором блоке работы: появился интерес к играм, возросла активность, дети начали задавать вопросы, взаимодействовать друг с другом. К концу цикла дети заметно оживились, настроение улучшилось. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Необходимо отметить, что дети научились более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, непонятные им эмоции. Также они научились адекватно относиться к своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными показателями.



Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по программе «Здоровье – это жизнь» с учащимися среднего школьного возраста на базе МБУ «Школа № 55», МБУ «Школа № 80». Дети 11-12 лет. Количество детей в группе – 12 чел. Количество групп- 3.

Цель программы: повышение уровня осведомленности учащихся и формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Воспитывать культуру отношения к своему здоровью.
- Развивать отношение к физической и психофизиологической культуре как к фактору, способствующему сохранению и укреплению своего здоровья.
- Развивать культуру интеллектуальную (управлять собственными мыслями).

Предполагаемый результат:

- повышение уровня компетентности учащегося, необходимого и достаточного для обеспечения возможности полноценного развития его личности,
- повышение приоритета здорового образа жизни,
- приобретение знаний школьниками о функциональных возможностях организма и физического потенциала,
- формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для отслеживания эффективности программы, усвоения учащимися с ОВЗ знаний и умений, полученных во время реализации программы, использовался тест (анкета) «Модель здоровья» (на входе и выходе). Анализ этих данных позволил оценить состояние психического и физического развития, включенность учащихся в разные виды деятельности, наличие негативных реакций, уровень усвоения материала, реакцию на различные проявления окружающей действительности, проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере. На входе в программу тестирование проводилось в конце первого занятия и результаты определили, что знания детей в этой сфере относительно поверхностные, однообразные. Дети с трудом оперируют понятием «здоровый образ жизни», вкладывая в него только значение физического здоровья. Уровень соотнесения этого понятия непосредственно с самим собой, своим здоровьем, понимания его необходимости для полноценной жизни низкий. Как правило, учащиеся заботятся о своем здоровье при необходимости, одновременно, при стимулировании, напоминаниях со стороны родителей, осознание самостоятельной заботы о себе еще не сформировано.

Средние показатели на входе результатов тестирования были следующие: 34% детей имеют высокий и средний уровень знаний, 66% детей слабо ориентируются в данной области, не применяют имеющиеся знания на практике, пассивно относятся к укреплению своего здоровья. На выходе средние показатели тестирования были следующими: 83% детей показали высокий уровень усвоения программы, 8% - средний уровень, 8% - низкий уровень. Таким образом, можно определить, что данная профилактическая программа расширила теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни, повысила мотивацию к двигательной деятельности и здоровому образу жизни, повысила заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Учителем-логопедом Болониной Л.В. на базе МБУ «Гимназия № 39» и на базе ГБУ «ППЦ» проводилась работа по *программе «Пиши правильно» по коррекции дисграфии у детей 8-10 лет.*

Программа рассчитана на 36 часов.

Режим групповых занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество групп – 4.

Цель программы.

Коррекция дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы.

1. Минимизировать фонологический дефицит и упорядочить представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2. Сформировать навыки языкового анализа и синтеза.
3. Минимизировать ошибки письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Минимизирован фонологический дефицит. Упорядочены представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.

2. Сформированы навыки языкового анализа и синтеза.

3. Минимизировано количество ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью

итоговой диагностики навыков письменной речи обучающихся (слуховой диктант).

Вывод

На начало обучения 100% детей имели акустические и артикуляционно-акустические ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия, ошибки звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза. На конец обучения у 100% детей в итоговой работе отмечено снижение дисграфических ошибок.

Динамика коррекции ошибок письма	Кол-во человек	%
Без дисграфических ошибок	0	0
Единичные дисграфические ошибки	4	67
Значительное уменьшение ошибок (у ребёнка с ЗПР)	1	16,5
Уменьшение ошибок (у ребёнка с ЗПР)	1	16,5
Положительная динамика коррекции	6	100

Количество дисграфических ошибок минимизировано у обучающихся в той степени, насколько было возможно в связи с их состоянием психофизического здоровья, особенностей компенсаторных механизмов, что и соответствует предполагаемому результату реализации коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно».

Для закрепления достигнутых результатов все дети в дальнейшем нуждаются в логопедическом сопровождении. Родителям были даны соответствующие рекомендации.



Учителем-логопедом Каликовой Г.А. на базе ГБУ «ППЦ» проводилась групповая работа по **коррекционно-развивающей программе «Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников (2-3 кл.)»**

Логопедические занятия проводились с подгруппами детей 2-3 классов. Количество групп – 8.

Цель программы:

коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.

Предполагаемый результат: – сформирован:

- уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- уровень развития слогового анализа и синтеза.

скорректировать письменную речь у младших школьников, устранивая специфические (дисграфические) ошибки.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устранивая специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

В ходе проведенного логопедического обследования письменной речи на начало учебного цикла было выявлено (средние показатели по группам):

- у 3 обучающихся (25%) ошибки в отграничении речевых единиц (нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложения);
- у 12 обучающихся (100%) нарушен языковой анализ и синтез (пропуск и замена букв, вставки, перестановки, пропуски и повторы слогов, слитное написание предлогов, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации);
- у 5 обучающихся (42 %) встречаются ошибки по кинетическому сходству (нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме, цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа букв);
- у 6 обучающихся (50%) ошибки мягкости и твёрдости согласных;
- у 4 обучающихся (33 %) на письме встречаются аграмматизмы (проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).

Итоговая диагностика (средние показатели по группам): для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия, заметно повысилась.

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся 8 (80%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что

- у 2 (20%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК выраженная F 83.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.



Виды нарушений	Начало учебного цикла %	Конец цикла %
Отграничение речевых единиц	25 %	0 %
Ошибки языкового анализа синтеза	100 %	0 %
Ошибки по оптическому сходству	42 %	0 %
Мягкие - твердые	50 %	0 %
Аграмматизмы	33 %	20 %

Учителем-логопедом Акимовой О.Б. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. проводилась групповая коррекционно-развивающая логопедическая работа в МБУ «Школа № 74», «Школа № 46», «Школа № 28». Было принято 40 учащихся. Из них 5 учащихся с фонетическим нарушением; 15 учащихся с ФФН, ОНР – 20 учащихся; 7 групп – 35 учащихся.

Использовались следующие коррекционные программы:

- 1) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.
- 2) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 2-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.
- 3) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.

Цель:

- коррекция дефектов устной и письменной речи у учащихся и формирование у них лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;

Задачи:

- коррекция фонематического звукопроизношения у учащихся начальных классов;
- проведение диагностики;
- комплектование групп и проведение коррекционно-логопедических занятий;
- формирование навыков лексико-грамматического строя и связной речи;
- проведение просветительской работы среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа проводилась на логопункте МБУ «Школа № 74», «Школа № 46», «Школа № 28». Было принято 40 учащихся. Из них 5 учащихся с фонетическим нарушением; 15 учащихся с ФФН, ОНР – 20 учащихся; 7 групп – 35 учащихся.

На этапе обучения проводились фронтальные занятия с группами 2 раза в неделю по 40 минут; и индивидуальные занятия также 2 раза в неделю по 20 минут. Проведено: - индивидуальные занятия за сентябрь 2019 – декабрь 2019 – 170 посещений - 5 учащихся.

Групповые: сентябрь 2019 - декабрь 2019 – 222 занятий – 1120 посещений.

Использовались следующие коррекционные программы:

- 4) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.
- 5) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 2-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.
- 6) «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4-го класса». Адаптирована по программе Е.В. Мазановой.

Средние показатели коррекционной работы представлены в таблице:

	Незначительные улучшения	Положительная динамика	Полная коррекция
ФН	-	-	5

ФФН	-	15	-
ОНР	-	20	-
Итого:	-	35	-
	-	87,5%	12,5%

Таким образом, положительная динамика наблюдается у 35 учащихся, что составляет 87,5%; полная коррекция у 5 учащихся 12,5%. Программа по преодолению ОНР рассчитана на 2-2,5 года, учащиеся продолжают обучение.

Учителем-логопедом Зотовой С.В. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. на базе МБУ «Школа №62» проводилась групповая работа по **коррекционно-развивающей программе «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса.»** Цель программы: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

Задачи:

- Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам;
- Формировать фонематическое восприятие: (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа);
- Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкую моторику;
- Формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД;
- Развивать связную речь (планировать собственное высказывание).

Предполагаемый результат:

- повышение качества устной и письменной речи;
- активизирует речевую и мыслительную деятельности;
- сформированность орфографической зоркости.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устранив специфические (дисграфические) ошибки. Средние показатели по данной программе представлены в таблице:

Количество учащихся			Полная коррекция		Положительная динамика		Незначительная динамика	
сентябрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	10	100	-	-	-	-	10	-
декабрь	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	10	100	-	-	2	20	8	80

ВЫВОДЫ

Делая вывод на основании вышеизложенного 26% (9 учеников) от общего количества обучающихся 1,2, 3 классов с положительной динамикой, 74% (26 учеников) от общего количества обучающихся с незначительной динамикой устной и письменной речи. Сниженные результаты обусловлены психосоматическим состоянием учащихся и сопутствующими мед. диагнозами. Требуются постоянные

консультации узких специалистов: невролог, психиатр.

В целом работа будет построена с учетом предыдущих ошибок и направлена как на улучшение оснащенности коррекционного процесса didактическим материалом, методической литературой и оборудованием, так и на более активную просветительскую работу среди педагогов, родителей и обучающихся начальных классов школы.

Учителем - логопедом Богдановой О.М. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. на базах МБУ «Школа 73», МБУ «Школа 40» проводилась подгрупповая работа по программе

«Коррекция письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4 классов» (68 ч.).

Цель программы:

- устранение акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы: по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слогового анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза.

Предполагаемый результат: К концу обучения должны уметь:

- Выделять заданный звук в слове, предложении, тексте;
- Сопоставлять звук в произносительном и слуховом плане;
- Осуществлять звуковой анализ и синтез;
- Осуществлять слоговой анализ и синтез;
- Осуществлять языковой анализ и синтез.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являлись:

- снижение доли детей с нарушением фонематического анализа и синтеза и с нарушением слогового анализа и синтеза;
- положительная обратная связь от родителей (данные анкетирования).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по:

- психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных письменных работ по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Проанализируем организационные аспекты и качественные изменения, происходящие в ходе проведения коррекционно - развивающей работы.

Письмо начинается с побуждения, мотива, задачи. Основной задачей учителя-логопеда было - создать ситуацию успеха, что бы ребенок поверил в свои силы, понял, что он тоже может быть успешным.

С первых же занятий у детей появился интерес к работе, т.к. программа курса и по форме проведения, и по содержанию учебного материала очень отличалась от школьных уроков русского языка. И родители, и педагоги отмечали изменения в лучшую сторону. У детей исчез страх при оформлении письменных работ. Постепенно ошибок на письме стало значительно меньше.

Средние показатели показали положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия, заметно повысилась.

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся 10 (58,8%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что

- у 17 (100%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ГМПК: Парциальная недостаточность когнитивного компонента.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Учителем-дефектологом С.Н. Козловой в период с 03 сентября по 30 декабря 2019 г. на базе МБУ «Школы № 73» проводились групповые и индивидуальные занятия по **коррекционно-развивающей программе «Коррекция интеллектуального развития обучающихся ЗПР 1-4 классов»** и диагностические исследования.

Коррекционно - развивающие занятия проводились с подгруппами детей 1-3 классов.

Состав детей: 2 цикл (сентябрь- декабрь) – 35 человек, 8 групп - (по 31ч., Всего: 248 часов)

Цель:

- планирование, организация и проведение коррекционно – развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья испытывающие трудности при усвоении программного материала;
- коррекция психических процессов, устной и письменной речи у учащихся;
- формирование окружающей действительности;
- развитие зрительно – моторной координации и графических навыков;
- профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение диагностического исследования психических процессов, зрительно – моторной координации и графических навыков для выявления имеющихся нарушений.
2. Выявить уровень развития знаний об окружающем мире у учащихся начальных классов.
3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учащимися, используя разные методы и приёмы.
4. Коррекция психических процессов, развитие зрительно- моторной координации и граffо - моторных навыков.

Методики:

1. Е.А. Стребелева. (исследование представления о себе и ближайшем окружении).
2. Д. Векслер (исследование структуры интеллекта детей)
3. Гештальт – тест – Бендер (исследование зрительно – моторной координации у детей).
4. С.Д. Забрамная «Исключение лишнего» (исследование мыслительных процессов).
5. Д.Б. Эльконин «Графический диктант» (исследование графических навыков и умение действовать по инструкции).

Предполагаемый результат: – повысить:

- уровень развития интеллектуального развития
- уровень развития математических представлений
- уровень развития графических навыков и зрительно – моторной координации
- уровень осведомленности об окружающем мире

За прошедший период дети закрепили навыки обратного и прямого счёта в пределах 20. Не плохо, владеют составом чисел. Решают примеры и задачи в умственном плане в пределах 10 без опоры на наглядность, но с дальнейшим закреплением. Повысился уровень осведомлённости по пройденным темам. Могут называть признаки сезонных природных явлений. Называют детёнышей домашних и диких животных, но с дальнейшим закреплением. Правильно называют последовательность времен года, могут назвать какое время года перед и после предыдущего. С небольшой помощью строят правильно предложения; называют осенние и зимние месяца; умеют по пройденным темам обобщать и находить лишний предмет из ряда слов на слух. Закрепились знания пространственно- временных отношений: «вчера», «сегодня», «завтра» и понятий: время суток, дни недели, месяца, времена года. Отмечается небольшая положительная динамика в умении устанавливать причинно – следственную связь, умении правильно составлять рассказ по картинке. За данный период многие дети научились владеть и действовать по инструкции в ориентировке и выполнение заданий по клёткам, умении зеркально копировать изображения на листке бумаги и по клёткам.

Вывод. Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы: У большей части детей, а это у 31 учащегося (86%) отмечается умеренная и положительная динамика в развитии когнитивных процессов, пространственно – временных отношениях, частичная сформированность окружающего мира, улучшились результаты в развитие зрительно – моторной координации и графических навыков. Научились слушать инструкцию взрослого. И у 5-ти человек, а это (14%) отмечается низкое динамическое изменение, это дети со сложными диагнозами имеющие отягощающие процессы развития: умственный дефект, признаки аутистического спектра, психические расстройства. Для повышения и улучшения результатов планируется продолжать индивидуальные и групповые занятия по развитию окружающего мира, высших психических функций в следующем учебном году. Результаты исследования были представлены

педагогам и родителям, прописаны рекомендации в индивидуальных картах развития. А так же, для педагогов и родителей проведены консультации и даны рекомендации по сопровождению детей.

Учителем - логопедом Сидоровой Е.В. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. в МБУ «Школа №69» проводилась подгрупповая работа по коррекционно-развивающей программе «**Программа логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся классов КРО. (Е.В. Мазанова)**» (68 ч.)

Логопедические занятия проводились с подгруппами детей 1, 2, 3, 4 классов. Всего 35 чел.

Цель программы:

- коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;

Предполагаемый результат:

- сформирован уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- сформирован уровень развития слогового анализа и синтеза.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устранив специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Критериями, позволяющими судить об эффективности проводимой работы, являлись:

- снижение доли детей с нарушением фонематического анализа и синтеза и с нарушением слогового анализа и синтеза;
- положительная обратная связь от родителей (данные анкетирования).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по:

- психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных письменных работ по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Некоторые учащиеся по-прежнему допускают ошибки в творческих письменных работах, что связано с неумением оценить качество письма, а следовательно и материал не автоматизирован, причиной является низкая умственная работоспособность, трудности в конкретизации распределения внимания, качество устной речи учащихся: в основном они способны сформулировать собственные мысли, однако, выявлена общая тенденция – снижение навыков изложения материала, отнесения к предмету терминов, их толкованию, что указывает на незрелость познавательных способностей, низкий уровень зрительного восприятия и внимания, процессов памяти, а также

трудности в работе с текстом. Следует продолжить работу по коррекции высших психических функций, уделить больше внимания навыкам работы с текстом и формированию лексического запаса предметной терминологии.

Средние показатели:

Логопедические нарушения	Начало года	Конец года	Динамика
Звукопроизношение	28%	7%	11%
Акустическая дисграфия	68%	30%	38%
Дизорография	82%	49%	33%
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	79%	51%	28%
Нарушения грамматического строя речи (аграмматизмы)	47%	16%	31%

Таким образом, в развитии устной и письменной речи учащихся за сентябрь - декабрь 2019 г. прослеживается положительная динамика, что говорит о результативности коррекционной логопедической работы. В начальных и средних классах следует продолжить коррекцию дефектов устной речи и устранение специфических ошибок на письме.

Учителем - логопедом Слитковой Т.А. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. в МБУ «Школа № 69» проводилась подгрупповая работа по коррекционно-развивающей работе.

Цели:

- предупреждение неуспеваемости обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи;
- коррекция дефектов устной и письменной речи у учащихся и формирование у них лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку и чтению;
- развитие коммуникативных функций речи у учащихся;
- организация коррекционно-развивающего пространства, как оптимального устройства реализации индивидуально-личностного статуса школьника с нарушением речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение.

Задачи:

- своевременная диагностика фонетического и фонематического недоразвития речи у учеников
- выявление нарушений чтения и письма у учащихся и организация коррекционных занятий;

- проведение дифференциальной диагностики;
- комплектование групповых и индивидуальных коррекционных логопедических занятий с учащимися, с использованием традиционных методик и программ, а также введение инновационных технологий;
- профилактика возникновения дисграфии и дизорфографии у учащихся с ОНР;
- формирование орфографической зоркости у учащихся с ОНР;
- оптимизация методической работы со специалистами с целью повышения компетентности и профессионализма;
- осуществление взаимодействия и преемственности в работе с психологами, учителями, родителями и врачами (неврологами, психиатрами, ЛОР и др.), работниками ДОУ;
- проведение просветительской работы среди педагогов и родителей.

Коррекционная работа:

Учащиеся посещали групповые занятия. Было образовано 7 групп.- 35 чел.

Занятия проводились по соответствующим программам на основе методических разработок Мазановой, Ефименковой, Садовниковой, Азовой, Елецкой.

Результативность коррекционной работы определялась следующими **критериями**:

-полная коррекция; положительная динамика; умеренная динамика; незначительные улучшения.

Результативность:

В классах проводилась работа по коррекции экспрессивной речи учащихся и предупреждению ошибок в импресивной. Результатом логоработы следует считать положительную динамику устной речи учащихся: возрастание сенсомоторного уровня. Увеличился лексический запас, улучшились грамматические навыки, состояние звукопроизношения, устраниены ошибки по замене букв по акустико-артикуляционному сходству, уменьшилось количество орфографических ошибок.

Неполную коррекцию можно объяснить незрелостью фонематических процессов учащихся, трудностями адаптационного периода, а также тяжестью речевого дефекта.

С учащимся классов логопедическая работа включала в себя исправление специфических ошибок чтения и письма. Также одним из направлений коррекционной работы было исправление недостатков речи учащихся, коррекция звукопроизношения. Большинство ошибок учащиеся допускали в самостоятельных творческих работах. Это связано с тем, что они не владеют навыками оценки качества собственного письма. Причиной является низкая умственная активность и концентрация внимания. Следует уделять большее внимание развитию навыков работы с текстом и навыков самоконтроля.

Динамика такова (средние показатели):

С положительной динамикой были выпущены – 12уч-ся;

С умеренной – 17уч-ся;

С незначительными улучшениями – 6уч-ся.

Результаты логопедической работы за период с сентября по декабрь 2019 г.:

- 34% уч-ся выпущены с положительной динамикой;
- 49% уч-ся выпущены с умеренной динамикой;
- 17% уч-ся выпущены с незначительной динамикой.

Анализ, выводы.

Данный результат достигнут благодаря заинтересованности и участию родителей в выполнении рекомендаций, данных школьным логопедом.

У 17% учащихся отмечается незначительная положительная динамика в развитии устной и письменной речи. Сниженные результаты обусловлены психосоматическим состоянием учащихся и сопутствующими медицинскими диагнозами (требуются постоянные консультации узких специалистов: невролога, психиатра).

В целом работа следующего года будет построена с учетом предыдущих ошибок и направлена как на улучшение оснащенности коррекционного процесса дидактическим материалом, методической литературой и оборудованием, так и на более активную просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).

Учителем - логопедом Ященко С.М. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. на базе МБУ «Школа 90», МБУ «Школа 88» проводилась групповая работа на логопедических занятиях с учащимися 1-4 классов-35 чел.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по рабочим программам учителя-логопеда:

«Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 1-х классов » (68ч.)

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

Задачи:

1. Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
2. Формировать фонематическое восприятие: дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа.
3. Развивать и совершенствовать артикуляторную и мелкую моторику.
4. Формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД.
5. Развивать связную речь (планировать собственное высказывание).

Предполагаемый результат:

- сформирован уровень фонематического восприятия;
- сформирован уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- сформирован уровень развития языкового анализа и синтеза;
- сформирован уровень освоения морфологических элементов слова.

Предполагается, что данные программы позволяют у обучающихся скорректировать письменную речь, устранив специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в декабре в середине цикла с помощью контрольного среза по методикам:

- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Методика «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». Методика Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.

Критерии оценки эффективности:

- грамотность письменной речи (минимальное количество специфических (дисграфических) ошибок или их отсутствие на письме).

Оценка результативности работы учащихся на логопедических занятиях выставляется по психолого - педагогическим параметрам работы ученика, т.е. за количество самостоятельно обнаруженных и исправленных ошибок, за его внимательность в течение всего занятия, за активность и желание работать. Для отслеживания эффективности коррекционного процесса существует система контроля, позволяющая на всех этапах программы выявить динамику с помощью проведения контрольных срезов: письменные работы по русскому языку (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»)

Диагностика выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия, заметно повысилась.

Речевые нарушения	Количество учащихся, %	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ		
		положительн ая динамика, %	незначитель ная динамика, %	полная коррекция, %
фонематические ошибки	35 - 100%	20 – 54,4%	10 -31,2%	5 – 13,4%
ошибки нарушения анализа и синтеза	35 - 100%	17 – 48,6%	8 – 22,8%	10 – 28,6%
орфографические ошибки	20 - 100%	11 - 55%	5 - 25%	4 - 20%
графические ошибки	15 - 100%	-	-	15 - 100%

грамматические ошибки	5 - 100%	5 - 100%	-	-
-----------------------	----------	----------	---	---

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся прослеживается положительная динамика.
- 100% отсутствуют графические ошибки.

Анализ результатов обследования показал, что наличие незначительной динамики и у 5 (14,2%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК: F 83, речевые нарушения.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Виды нарушений	Начало учебного года %	Контрольный срез декабрь %
фонематические ошибки	100 %	86,6%
ошибки нарушения анализа и синтеза	100 %	71,4 %
орфографические ошибки	57,1 %	42,8 %
графические ошибки	42,8 %	0 %
грамматические ошибки	14,2 %	14,2 %

Педагогом-психологом Волковой Т.А. проводилась коррекционно-развивающая работа по программе **«Развитие познавательной сферы учащихся 2-4 классов»** в МБУ «Школа №28», МБУ «Школа №82», МБУ «Школа №86» с 03.09.2019 по 24.12.2019 г. Всего проведено 18 занятий.

В группе было по 6 человек из 2 - 4 классов с ОВЗ, интегрированных в массовые классы школы.

Методики для психоdiagностического обследования выбраны в соответствии с целью программы - Развитие познавательной сферы посредством психокоррекционных занятий и задачами:

1. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, и т.д.);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Табл. № 1

Средние показатели первичного тестирования

№ п/ п	ФИО тести- руемого	Мышление (субтесты)						Память		Внимание	
		1	2	3	4	О б щ .	урове нь		уровень		урове нь
1	Ш.З.	8	9	3	6	2 6	Сред.	4	Низ.	32	Сред.
2	Ш.Д.	3	4	2	5	1 4	Низ.	5	Сред	19	Сред.
3	А.Д.	7	6	6	1	2 0	Сред.	4	Низ.	18	Сред.
4	К.Е.	7	4	7	6	2 4	Сред.	3	Низ.	39	Сред.
5	К.М.	3	4	0	0	7	Низ.	5	Сред	26	Сред
6	Ш.М.	-	-	-	-	0	Низ.	4	Низ.	30	Сред

Табл. № 2

Средние показатели повторного тестирования

№	ФИО тести- руемо- го	Результаты выполнения диагностического задания						Заключение
		1	2	3	4	5	6	
1	Ш.З.	8	9	4	6	4	32	Есть положительная динамика
2	Ш.Д.	4	4	2	5	5	20	Есть положительная динамика
3	А.Д.	4	7	4	7	4	20	Есть положительная динамика
4	К.Е.	7	4	7	6	3	39	
5	К.М.	3	4	1	1	5	26	Есть положительная динамика
6	Ш.М.	3	2	1	1	4	30	Есть положительная динамика

Полученные результаты свидетельствуют о том, что такие мыслительные операции как осведомлённость, умение классифицировать и устанавливать аналогии, обобщать имеют средний уровень развития только у трёх детей из группы. У трёх этот уровень низкий. У одного ребёнка с билингвизмом трудно было определить уровень формирования мыслительных операций из-за недостаточного запаса активного словаря. Наиболее слабо развито умение устанавливать аналогии между понятиям.

Развитие кратковременной слуховой памяти имели низкий уровень четыре члена группы и у двух средний. После занятий нет положительной динамики по этому показателю.

Исследование внимания показало, что у всех ребят способность к распределению внимания соответствует норме.

После проведения цикла занятий по программе, где происходило формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, повторная диагностика показала улучшение показателя среднего балла по развитию мыслительных операций (+ 1 балл) - положительная динамика у 75% участников группы, по развитию внимания (+ 0,75 балла) – это у 50% ребят из группы.

Качественный анализ работы с группой.

В ходе работы выявились трудности по подбору заданий для детей разных возрастных категорий и разным уровнем развития психических функций, темпом деятельности. Возможно, что для эффективной работы лучше проводить индивидуальную работу с некоторыми учениками, что позволит получить лучшие результаты по развитию памяти.

Выводы.

Можно рекомендовать педагогам:

- в ходе урока использовать для обучающихся с ОВЗ задания, способствующие развитию устойчивости, переключения и распределения внимания;
- обучать детей на примере учебного материала различным способам запоминания;
- развивать как отдельные мыслительные операции, так и словесно-логическое мышление в целом.

Психологу:

- продолжить коррекционно-развивающую работу с интегрированными обучающимися в следующем году;

Родителям:

- содействовать развитию учебной мотивации и мыслительных и познавательных процессов во внеурочной деятельности;
- выяснить на индивидуальной консультации особенности семейного воспитания и особенности организации учебной деятельности вне школы.

Педагогом-психологом Горуновой И.М. в МБУ «Школа № 71», МБУ «Школа № 46» с сентября по декабрь 2019 года проведена коррекционно-развивающая работа с интегрированными обучающимися 2-4-х классов по **программе «Учение с увлечением»**

Цель программы: Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений и познавательных процессов.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие словесно-логического мышления, логических операций, умения рассуждать, делать выводы.
2. Развитие памяти, обучение приемам запоминания информации.
3. Активизация внимания учащихся, его свойств (объем, переключение, распределение, концентрация).
4. Развитие межполушарного взаимодействия, межполушарной специализации, мелкой моторики.

Средние показатели по диагностике

Ф.И.	осведомленность		классификации		аналогии		обобщения		словесно-логическое мышление		память слуховая	
	вход	итог	вход	итог	вход	итог	вход	итог	вход	итог	вход	итог
1	3	4	8,00	8,00	3	4	3	4	17	20	5	5

2	8,00	8,00	7	7	2	2	3	3	20	20	3	4
3	2	3	5	6	2	2	5	5	14	16	2	3
4	10,00	10,00	9,00	9,00	7	7	8,00	8,00	34,00	34,00	5	6
5	8,00	8,00	10,00	10,00	8,00	9,00	10,00	10,00	36,00	37,00	7	7
среднее	6,2	6,6	7,8	8,00	4,4	4,8	5,8	6	24,2	25,4	4,4	5

В работе на занятиях были использованы методы и приемы, позволяющие:

- развивать мышление (задания типа «найди лишнее», «назови общим словом», «продолжи ряд», «дополни предложение»);
- тренировать память («угадай, что изменилось», «бабушка укладывала чемодан», «нарисуй по памяти» и т.д.);
- развивать самоконтроль, самооценку («оцени себя», «что получилось»).

Данные задания были адекватны возрасту, задачам коррекционной работы.

Трудности, связанные с работой в данной группе:

- разный уровень развития учащихся, в том числе в плане способности к самостоятельной деятельности (второклассник и четвероклассник);
- наличие речевых проблем у некоторых школьников;
- неврологические проблемы разного характера (СДВГ, неврозы и т.д.)
- ошибки и затруднения в выполнении задания у некоторых были связаны с недостаточностью навыков чтения (неправильно прочитали - не могут выполнить упражнение), торопливостью;
- недостаточный кругозор некоторых учащихся, не позволяющий проводить логические операции с понятиями (не знают что это).

Следовательно, по результатам работы с группой можно сделать следующие **выводы**:

Программа выполнена, имеется незначительная (обусловленная спецификой развития данных детей) положительная динамика в развитии отдельных показателей как по группе, так и у каждого ребенка.

У детей начальной школы имеется интерес к такому виду занятий, который в игровой форме позволяет корректировать и развивать основные психические процессы ребенка.

Необходимо, учитывая сензитивный для этого возраст, а также в целом невысокие результаты как входной, так и итоговой диагностики, продолжить коррекционную и развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, интегрированными в массовую школу.

Педагогом-психологом Гудач А.А. с сентября по декабрь 2019 года на базе МБУ «Школа № 62» была проведена коррекционно - развивающая работа по **программе «Учение с увлечением»**

Средние показатели исследования:

По результатам входной диагностики изучения уровня словесно – логического мышления, целью, которой является количественная оценка уровня интеллектуального развития, выявление особенностей логического мышления, было выявлено у 50% (2 человека) - уровень словесно – логического мышления - ниже среднего, у 50% (2 человека) – низкий уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что у 50 % (2 человека) – низкий уровень, 25% учащихся (1 человек) - с показателем ниже среднего, 25 % (1 человек) - со средним уровнем по данной диагностике.

Таким образом, у 1 человека (25%) наблюдается положительная динамика по показателю уровня словесно – логического мышления. У остальных детей – 3 человека (75%) наблюдается положительная динамика, которая отображена в таблице.

По результатам входной диагностики изучения концентрации внимания у младших школьников, целью, которой является определение уровня концентрации внимания, было выявлено у 25 % (1 человек)- низкий уровень, у 75 % (3 человека) – средний уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 75 % (3 человека) – имеют средний уровень, 25 % (1 человек) - имеют высокий уровень по данной диагностике.

Таким образом, у 4 человек (100%) наблюдается положительная динамика.

По результатам входной диагностики изучения свойств памяти у младших школьников, целью, которой является, изучение свойств памяти таких, как: сохранение, запоминание, воспроизведение, было выявлено у 50 % (2 человека) - низкий уровень, у 50 % (2 человека) – средний уровень по данной диагностике.

По результатам итоговой диагностики мы видим, что 75 % (3 человека) – имеют средний уровень, 25 % (1 человек) - имеют высокий уровень по данной диагностике.

Таким образом, у 4 человек (100%) наблюдается положительная динамика.

Количественные данные представлены в таблице:

№ ребенка по журналу	Название шкалы вход	Название шкалы выход	Название шкалы вход	Название шкалы вход	Название шкалы вход	Название шкалы вход
	Уровень словесно – логического мышления		Уровень концентрации внимания		Уровень свойств памяти	
1	20	24	65	81	3	7
2	15	19	81	90	5	7
3	10	12	84	91	3	5
4	24	28	80	81	6	8

Итого	69	83	310	343	17	27
Сред	17.25	20.75	77.5	85.75	4.25	6.75
динамика		+3.5		+8.25		+2.5

Качественный анализ работы в классе:

Несмотря на ограниченность во времени, неподходящие условия для детей с ОВЗ, в работе был широко представлен практический блок. Моделирующие, развивающие игры, упражнения, выполняемые в парах и индивидуально, произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Так же ребятам запомнилась работа с элементами дыхательной гимнастики, и подвижной гимнастики, которые были направлены на расслабление.

По окончании работы получены отзывы от детей, родителей и классного руководителя, в которых выражают желание продолжить работу с психологами. Очень запомнились и понравились наглядные и дидактические пособия.

Трудности в работе данной группы были связаны с тем, что у большинства детей наблюдается быстроутомляемость, низкая концентрация внимания, несформированная усидчивость, не развита мелкая моторика пальцев рук. Так же трудности были связаны с тем, что у многих детей есть проблемы, связанные с физическим здоровьем.

В данном классе целесообразно было проводить коррекционную работу индивидуально в течение года с теми детьми, у которых показатели остались на одном уровне или имели небольшую положительную динамику. В целом коррекционная работа была проведена грамотно за счет разделения класса по результатам входной диагностики.

Педагогом-психологом О.В.Ереминой проводилась коррекционно-развивающая работа по **программе «Осознанное мышление»** 18 часов. в период с сентября по декабрь 2019 на базе МБУ «Школа № 43», МБУ «Школа № 73» с обучающимися, имеющими ограниченные возможности 4-6 классов 4 группы по 6 человек.

Целью проводимых занятий было развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. В ходе реализации программы шла работа над развитием аналитических умений, ассоциативного, творческого мышления, активизацией словарного запаса.

Сравнительный анализ данных, полученных по итогам входной и повторной диагностики уровня развития познавательной сферы обучающихся показал, что по окончании развивающего курса у всех них отмечается положительная динамика, по всем выделенным показателям развития. В ходе анализа выявилось, что средний показатель успешности выполнения заданий на запоминание, сохранение и воспроизведение информации увеличился на 1,8 балл, показатель успешности выполнения задания на внимание хоть и незначительно всего на 0,2 балла, но так же увеличился. Среди прошедших курс занятий есть и такие у которых положительная динамика показателей хотя, и наблюдается, но общий уровень их развития пока остается за нижними границами возрастной нормы. С ними необходима дальнейшая работа, направленная на развитие необходимых процессов и функций.

Динамики показателей, отражающих уровень развития, отдельных мыслительных операций, и всего мышления в целом, говорит о том, что тенденции, выявленные в познавательной сфере, сохраняются и относительно интеллектуальной. По итогам работы, показатель успешности выполнения задания на осведомленность увеличился на 3,4 балла, классификацию – 2,6 балла, аналогию – 2,4 балла, обобщение - 3,2 балла. Показатель успешности общего уровня развития словесно-логического мышления, по группе значительно увеличился на 12 баллов.

Основными трудностями, на которые направлена развивающая работа, были связаны с умением подростков логически мыслить, используя словесный материал, так обучающимся не хватало запаса знаний, некоторые из них трудом ориентировались в предметах и явлениях окружающего мира. Многие восьмиклассники на начальном этапе испытывали значительные затруднения при необходимости классификации предметов и явлений по различным признакам, выполнять упражнения по заданной аналогии или образцу. В ходе занятий, на начальном этапе подростки испытывали неуверенность в себе, стеснение давать ответы, с трудом устанавливали контакт со сверстниками. Подобранные технологии методы и приемы работы с группой позволили существенно уменьшить количество возникающих у подростков трудностей, а так же вселило уверенность в свои силы. В ходе реализации программ использовались следующие современные образовательные технологии: Технология проблемного обучения, Мозговой штурм, ИКТ и технология, Развивающие психологические тренажеры, Медиапрезентации (слайд-шоу), Технология рефлексивного обучения, Здоровьесберегающие технологии и ИКТ, Технология развивающего обучения, Дифференцированный подход в обучении, Метод обучения в сотрудничестве, Технология критического мышления, Технология рефлексивного обучения, Имитационно-игровые технологии (ситуационно-ролевые, креативные, подвижные игры).

Предлагаемые технологии и методы работы подобранные в соответствии с возрастным и личностными особенностями адресата программы, сделали его субъектом происходящего процесса. В ходе занятий обучающиеся не просто слушали взрослого, а постоянно сотрудничали с ним в диалоге, высказывали свои мысли, делились своим содержанием.

Работа с обучающимися проводилась при активной поддержке педагогов и администрации образовательного учреждения, а также активной заинтересованности обучающихся. По итогам работы педагогам были предложены следующие **рекомендации**:

1. В ходе организации урока для нуждающихся учащихся использовать методы и приемы, способствующие развитию удержанию внимания, а так же развивающие его устойчивость, переключение и распределение.
2. При предъявлении учебного материала использовать различные приемы запоминания (зрительные, слуховые, комбинированные).
3. На уроках использовать формы организации и задания, способствующие формированию и развитию, как отдельных мыслительных операций, так и словесно-логического мышления в целом.
4. Использовать словесные игры и упражнения, направленные на обогащение активного словаря обучающихся.

Таким образом, отмечая динамику показателей и оценивая проделанную в течение прошедшего полугодия работу, можно сделать вывод о ее достаточной эффективности в целом, при необходимости планирования дальнейшей поддержки отдельных подростков, показатели которых, не достигли необходимого уровня развития.

Педагогом-психологом Лисицыной Е.А. проводилась групповая работа в МБУ «Школа № 47», МБУ «Школа № 72», МБУ «Школа №90».

Коррекционно-развивающая работа по **программе «Учение с увлечением»** проводилась в сентябре-декабре 2019 года с учащимися с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные классы. Группа сформирована из учеников 2, 3, 5-х классов.

В диагностике были использованы следующие методики: Методика изучения словесно - логического мышления (авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров).

Рассмотрим полученные результаты (средние показатели):

Субтест №1 направлен на выявление осведомленности, задача ребенка - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления, имеющегося запаса знаний и представлений. Положительные изменения в результатах выявлены у 3 учащихся, причем у всех учащихся возрос уровень сформированности этой операции. Положительная динамика составила 60%.

Субтест №2 направлен на выявление сформированности логического действия классификация, способности к абстрагированию и показывает, может ли ребенок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, способен ли использовать такой мыслительный прием, как классификация. Положительная динамика выявлена у 2 учащихся. Эта операция мышления дала 40% динамику. Повторная диагностика показала, что у всех ребят уровень развития этой логической операции соответствует возрастным особенностям.

Для выполнения заданий в субтесте №3, который направлен на выявление сформированности логического действия «умозаключение по аналогии», ученик должен уметь устанавливать логические связи и отношения между предметами. Положительные изменения в формировании этой операции мышления выявлены только у двух учеников (40%). По ответам на занятиях можно говорить о том, что ученики поняли принцип работы с аналогиями, однако у них существуют еще трудности с пониманием типа связи между понятиями в паре-образце.

В субтесте №4, который направлен на выявление сформированности умения поиска обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение), по результатам входной диагностики ответы соответствующие не дал ни один ученик в группе. Положительная динамика выявлена у всех пятерых человек и составила 100%. Ребята научились выделять существенные признаки предметов и явлений (подобрать понятие, наиболее полно и точно характеризующее группу).

Работа по программе проводилась в форме уроков, с использованием активных развивающих игр, логических задач, письменных и устных заданий, кинезеологических упражнений. Кроме того в работе использовался большой набор игр на развитие различных видов памяти и внимания, зрительно-моторных навыков. Потребовалось большое количество графических заданий (групповых и индивидуальных) поскольку ученики практически не умели работать с графическими диктантами и с симметрией. Кроме того скорость работы у ребят значительно отличалась, поэтому каждое основное задание дублировалось несколькими подобными, для тех, кто справится с работой быстрее остальных.

Поскольку работа в группе осуществлялась во второй половине дня, после основных уроков, то для профилактики переутомления учеников многие устные задания организовывались с элементами двигательной активности (например: кто первый дойдет до стены, ответив на вопросы правильно). Так как участники группы в своих классных коллективах относятся к категории слабоуспевающих, то на занятиях для каждого ребенка создавалась ситуация успеха, позволяющая ему поверить в свои силы. Периодически каждый из детей выполнял роль ведущего в игре или упражнении. В конце каждого занятия дети оценивали свою работу (по правилам работы оценка засчитывалась только в случае, если ребенок ее аргументировал).

Учитывая все выше сказанное, дальнейшую коррекционно-развивающую работу с обучающимися целесообразно организовать также в групповой форме, необходимо подобрать соответствующую развитию детей программу, наполнить ее дополнительным практическим материалом, соответствующим особенностям ребят. В дальнейшей работе необходимо одной из задач определить развитие умения отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Необходимо подобрать задания, развивающие концентрацию внимания, также зрительно-моторную координацию детей, понимание симметрии объектов. Продумать систему индивидуальных заданий - карточек, которая бы помогла создать каждому школьнику ситуацию успеха. Повторное психологическое исследование, проведенное по окончании программы, показало наличие положительной динамики в группе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи в ходе коррекционно-развивающей работы были решены. В целом данная работа проведена успешно, в развитии мыслительных способностей учеников выявлена положительная динамика.

Родителям на консультациях рекомендовано в каникулярный период и в следующем полугодии продолжить развивающую работу в семье. В общении с детьми уделять внимание активизации словаря, обогащению понятийного запаса, отработке навыков устного счета. Закреплять умения учащихся классифицировать, обобщать, работать с аналогиями с помощью устных и письменных заданий, игр, активизирующих упражнений и т.д.

Администрации и педагогам МБУ в следующем полугодии рекомендовано учитывать выявленные особенности развития обучающихся. Запланировать индивидуальную работу на уроках и во внеурочной деятельности, по развитию «западающих» операций мышления.

Групповая работа по программе «Я выбираю здоровье» (2 группы по 10 чел) проведена в АНО СПО Экономико-правовой техникум.

Профилактическая работа проводилась в сентябре-декабре 2019 года со студентами первого курса.

Работа в группе организовывалась исходя из цели: формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью через развитие активной потребности в здоровом образе жизни, как важной составляющей социальной успешности, и была направлена на решение следующих задач:

- Повысить уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни и проблеме сохранения здоровья.
- Способствовать осознанию учащимися ценности здоровья на этапе жизненного самоопределения.
- Развивать у учащихся старших классов умение прогнозировать последствия своих действий, влияющее на формирование жизненного стиля.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе повторного исследования, после прохождения подростками курса занятий по программе «Я выбираю здоровье», показал, что в ранг ценности здоровья значительно повысился, оно заняло второе место в списке жизненных ценностей. Это говорит о том, что знания, полученные в ходе занятий, помогли подросткам осознать значимость сохранения своего здоровья, увидеть истинное значение, здоровья в жизни человека.

Повторное проведение методики «Индекс отношения к здоровью» авт. С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин показало изменения у обучающихся по параметру интенсивности (комплексная характеристика). По окончании работы по программе количество второкурсников со средними и высокими показателями возросло до 100%. Таким образом, положительная динамика по параметру интенсивности выявлена у 80% обучающихся в группе.

Занятия отличались высокой динамичностью, так как помимо лекционного материала включали целый комплекс практических игр и упражнений, вызвавший у учащихся наибольший интерес. Моделирующие игры произвели на ребят сильное впечатление, о чем они потом высказывались во время рефлексии. Так же ребятам запомнилась работа в командах, мозговой штурм, диспут и т.д. Для отслеживания усвоения учениками материала в конце каждой темы проводилось анкетирование. Полученные ответы помогали корректировать работу, уделяя некоторым моментам больше времени.

Правила тренинговой группы были предложены для обсуждения ребятам, и только с их согласия, после непродолжительной дискуссии были приняты. На первых двух встречах отношение к практической части было настороженным, поскольку группа была

собрана из двух учебных групп с устоявшимися иерархиями и стилями взаимодействия. Первыми активными участниками стали неформальные лидеры, в дальнейшем в практической части принимали активное участие все участники. Именно неукоснительное соблюдение правил всеми участниками и безоценочное принятие мнений всех участников создало атмосферу доверия в группе. Безоценочное отношение к действиям и словам другого в игровых моментах было, пожалуй, самым трудным для участников. На последних занятиях между ребятами отмечалась большая теплота и свобода эмоциональных проявлений друг к другу, появилась способность к быстрому созданию и изменению организованной структуры деловых взаимоотношений, необходимых для эффективной групповой работы. Некоторые сложности возникли с рефлексией проделанной работы, ребята не привыкли анализировать свои поступки, их результаты. Некоторым просто не хватало словарного запаса для описания своих эмоций. Поэтому время на итоговую рефлексию было увеличено, а ребятам была предложена памятка «Как правильно проанализировать занятие», созданная в ходе работы с предыдущей группой по этой программе. По окончании работы получены положительные отзывы от обучающихся, в которых они высказывают свое мнение о прошедших занятиях, делятся своими впечатлениями и ощущениями.

Таким образом, можно сделать вывод об успешности проведенной работы и решении всех поставленных задач. Эффективность проведенной работы может подтвердить только дальнейшая жизнь учащихся.

По окончании групповой работы педагогам и администрации ОУ были даны следующие рекомендации по организации профилактических мероприятий:

- педагогам в организации дальнейшей профилактической работы необходимо использовать помощь лидеров сложившихся в ОУ молодежных групп.
- пропаганда против вредных привычек должна избегать тактики прямого запугивания.
- педагогам необходимо явно обозначить свое отношение к вредным привычкам, но не заходить в открытом неприятии этого явления слишком далеко;
- главный мотив убеждения должен быть позитивным.
- необходимо поощрять стремление подростков контролировать собственное поведение и не приписывать вину за свои привычки на других;
- возможно проведение специальных занятий с учетом возраста по темам: «Принятие решения и роль влияния среды», «Здоровье и выбор образа жизни», «Психология влияния группы», «Да здравствует чистый воздух», «Курение и его последствия для организма».

Педагогом-психологом Пальчуком О.Н. в МБУ Школа №56 проводилась коррекционно-профилактическая работа по **программе «Развитие коммуникативных способностей» в сентябре – декабре 2019 г. с подростками 9-х классов. Количество участников в группе – 10 человек (5 групп).**

Целью проводимой программы является формирование коммуникативной компетентности обучающихся через развитие способностей к конструктивному общению в социуме. Задачи, через которые реализуются программы: развитие и закрепление

продуктивных форм общения в конфликтных ситуациях и формирование адекватной самооценки и уверенности учащихся в общении, мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, что впоследствии должно расширить количество стратегий поведения и раскрыть личностные ресурсы подростков.

Темы, проработанные в ходе занятий: «Мотивация», «Развитие социальных навыков», «Развитие навыков восприятия и оказания социальной поддержки», «Критика и критическое мышление», «Развитие навыков самоконтроля», «Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов», «Самооценка и уверенность личности», «Агрессия и агрессивность».

В данных группах тренинговые занятия проводились впервые. Такая форма работы вызывала интерес, но и определенные затруднения, так как некоторые возможности взаимодействия были не привычны (занятия проводились в кругу, рефлексия в конце упражнения, правила устанавливали и выполняли все включая ведущего, предоставление права выбора на открытость группе, работа с чувствами и состояниями, без оценочное отношение и т.д.). Основные трудности были связаны с тем, что группа каждое занятие была в разном составе, т.к. не все участники регулярно посещали занятия.

На тренинговых занятиях подростки выполняли упражнения по умению выразить свое состояние вербально, обучению слышать свой голос, свое тело. Предложены задания на проработку доверия и сплочение отношений в группе, развитие навыков эмпатии, умение адекватно оценить свои внутренние и внешние ресурсы, упражнения по совместной деятельности, распознание причин и механизмов, мешающих взаимодействию в группе, задания на распознание своего внутреннего мира и своего образа предъявляемого во внешний мир. Подростки выполняли задание на самоанализ своих позиций и нравственных установок, целей и шагов их достижения. Подростки выполняли различные игровые и ролевые задания, раскрывая возможности самопознания через внимание к своим ощущениям и чувствам, формировали позитивное мышление, отрабатывали адаптивные поведенческие навыки.

Наибольший интерес участники проявили к упражнениям с элементами арт-терапии, где требовалась индивидуальная деятельность в концентрации внимания на собственном внутреннем мире, самопознании.

Работа в группах строилась по следующей схеме:

- входная диагностика;
- проведение курса занятий с обучающимися по коррекционно-профилактической программе «Развитие коммуникативных способностей»;
- итоговая диагностика (проверить уровень усвоения информации обучающимися, закрепление навыков);
- выявление динамики изученных ранее показателей и определение степени эффективности проведенной работы.

Для контроля эффективности проведения занятий по программе, с обучающимися проводилась групповая психодиагностика до и после занятий.

Схема учета результатов тестирования (средние показатели)

Таблица №1

ФИО	коммуникативные способности		
	входная оценка/урове нь	итоговая оценка/уровен ь	динамика оценка/уровен ь
1	0,5 / 2	0,55 / 2	+0,05 / 0
2	0,5 / 2	0,55 / 2	+0,05 / 0

3	0,65 / 3	0,7 / 4	+0,05 / 1
4	0,5 / 2	0,55 / 2	+0,05 / 0
5	0,55 / 2	0,65 / 3	+0,1 / 1
6	0,45 / 1	0,6 / 3	+0,15 / 2
7	0,4 / 1	0,45 / 1	+0,05 / 0
8	0,55 / 2	0,65 / 3	+0,1 / 1
9	0,6 / 3	0,65/3	+0,05 / 0
10	0,5/2	0,5/2	0/0
Средний балл	5,2:10=0,52 20:10=2,0	5,85:10=0,58 25:10=2,5	0,65:10=0,06

Таблица №2

Ф.И.О.	сотрудничество		
	До занятий	После занятий	динамика
1	4	5	+1
2	3	4	+1
3	4	6	+2
4	5	7	+2
5	3	4	+1
6	5	6	+1
7	2	4	+2
8	5	6	+1
9	3	5	+2
10	3	4	+1
Средний по группе	37:10=3,7	51:10=5,1	14:10=1,4
соперничество			
1	5	4	-1
2	4	4	0
3	4	3	-1
4	6	6	0
5	5	6	+1
7	5	4	-1
8	6	5	-1

9	5	4	-1
10	4	3	-1
Средний по группе	$44:10=4,4$	$39:10=3,9$	$-5:10=-0,5$

Результаты исследования:

По данным приведенным в таблице №1 можно видеть, что положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается у 9 подростков (90%). Так в начале занятий средний бал по группе уровня коммуникативных способностей был равен 2,0 (низкий уровень) а в конце занятий увеличился на 0,5 баллов, до 2,5 (уровень ниже среднего). В рефлексии подростки отметили у себя следующие коммуникативные способности: умение слушать других, понимать друг друга, прогнозировать реакции партнеров на собственные действия, умение отмечать достижения других, поддерживать позитивное общение, понимание своих и чужих психологических границ.

Средний балл по шкалам сотрудничество и соперничество (таблица №2) в норме должен быть равным — 8 баллам. За период занятий изменения стиля поведения в ситуации конфликта по шкале сотрудничество в положительную сторону у 10 человек (100%). По шкале соперничество динамика изменения в сторону нормы тоже у 6 подростков (60%). По группе высокий показатель в начале цикла занятий, был по шкале соперничество — 4,4 балла, против сотрудничества — 3,7 балла, с разницей между шкалами в 0,7 балла в пользу соперничества. В целом эти показатели характеризуют отношения участников друг к другу. В группе противопоставления друг другу возникало чаще, чем согласие на сотруднические отношения. В конце занятий показатели несколько меняются, сотрудничество повышается в среднем по группе на 1,4 балл, (до 5,1 балла), а соперничество на 0,5 баллов в сторону нормы. В динамике разница между шкалами составила 1,9 балла в сторону роста шкалы сотрудничества. Это свидетельствует о том, что за период занятий у подростков изменения в понимании целесообразности выстраивания отношений с учетом интересов обеих сторон - возросли.

Положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается у 9 участников (90%). Отслеживается положительная динамика по обеим шкалам.

Педагогом-психологом Семёновой С.А. в ОУ ГБОУ школа-интернат № 4 проводилась коррекционно-развивающая по программе «Формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ» для детей 11-12 лет. Количество человек в группе- 6- 4 группы,

Цель программы: формирование умений конструктивного взаимодействия, необходимых в процессе адаптации в условиях школы у обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- 1.Помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в адаптации к образовательному процессу путем развития у них коммуникативных навыков общения;
2. формирование положительной «Я - концепции» и адекватной самооценки.
- 3.ознакомление подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, учителями) и их влиянием на общение, поведение, учебную деятельность, личностный рост;
- 4.обучение психотехническим навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими;

5.расширение психологического опыта подростков в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми и личностного роста

В ходе занятий были проработаны следующие темы: «Понятие «Личность». Теория личности», «Структура личности.

Понятие границ личности и ее развитие», «Я и общество. Взаимодействие с окружающим миром. Отношение к себе, самооценка, личностный рост», «Формирование умения осознавать и проанализировать собственное состояние». «Формирование навыков эмпатии, самооценки и отношение к другому. Принятие себя и другого как личность», «Понятие «семья» и ее роль в обществе», «Я и взрослый. Как взрослые оказывают давление на детей», «Разрушение внутрисемейных стереотипов и установок, создание атмосферы благополучия», «Понятие «Общения» и его роль в жизни человека», «Виды общения».

Техники невербального общения», «Понятие «конфликт» и способы выхода из конфликтных ситуаций», «Формирование навыков общения и стратегий адекватного поведения. Понятие «группового давления» и принятие собственного решения», «Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению», «Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения», «Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций», «Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их».

В начале занятий пятиклассникам были обозначены причины противопоставления себя внешнему миру, причины возникновения конфликтных ситуаций внутри группы, проведены упражнения на снижение сопротивления процессу занятий и тревожности. В основном упражнения и игры были направлены на познание внутриличностного мира каждого участника программы, даны и проработаны упражнения на доверие, формирование личной ответственности за взаимоотношения в группе при достижении совместных и индивидуальных целей.

Для контроля эффективности проведения занятий с обучающимися по программе, проводилась групповая психодиагностика до и после занятий (средние показатели):

№ участника	коммуникативные склонности		
	входная	итоговая	динамика
1	0,8 / 5	0,85 / 5	0,05 / 0
2	0,15 / 1	0,35 / 1	0,20 / 0
3	0,6 / 3	0,7 / 4	0,10 / 1
4	0,7 / 4	0,75 / 4	0,05 / 0
5	0,4 / 1	0,5 / 2	0,1 / 1
6	0,45 / 1	0,65 / 3	0,2 / 2
Средний показатель по группе	15:6=2,5 3,1:6=0,51	21:6=3,5 3,8:6=0,63	4:6=0,66 0,7:6=0,11

В таблице представлены динамика в целом по группе. По данным приведенным в таблице можно видеть что у всех 6 участников есть изменения по баллам.

Так в начале занятий средний бал по группе коммуникативных склонностей был равен 0,51 - оценка 1, – это низкий уровень проявления коммуникативных склонностей. В конце занятий данные в среднем по группе увеличились до 0,63 - оценка 3 (средний уровень). Участники группы к концу занятий больше стали стремиться к контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать

Изменения в данной группе в сторону увеличения коммуникативных склонностей произошли за период занятий на 0,11 балла.

Во время рефлексии на итоговом занятии участники занятий отмечали открытие и развитие у себя следующих коммуникативных способностей: умение общаться, слушать других, понимать друг друга, говорить о себе, отстаивать свое мнение, находить общий язык; прогнозировать реакции партнеров на собственные действия; быть уверенным в себе, умение радоваться; поддерживать позитивное и продуктивное общение; психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику.

Выходы

На основании данных изменения коммуникативных склонностей в сторону роста и положительной отметки подростками своего участия в тренинге можно заключить, что работа по программе имеет положительную динамику. Она способствовала формированию у подростков коммуникативной компетентности, развитие способностей к конструктивному общению в социуме, стремление анализу собственные поступки, освоение продуктивных форм общения в конфликтных ситуациях.

Рекомендации:

Психологу на следующий год в данной группе необходимо продолжить начатую работу по формированию коммуникативной компетентности учащихся, развитие способностей к конструктивному общению подростков в социуме.

Так же необходима просветительская работа с родителями по индивидуальным и возрастным особенностям подростков данной группы (родительские собрания, лектории) а также индивидуальные встречи и консультации с отдельными учащимися, необходима индивидуальная работа.

Педагогам и классным руководителям: ознакомиться с данными диагностического исследования; учитывать данные при организации и проведении образовательного и воспитательного процесса.

Родителям учащихся: ознакомиться с данными диагностического исследования по классу и своему ребенку.

По программе «Развитие коммуникативных способностей» проведено 2 группы по 10 чел.(12-13 лет.)

Целью проводимой программы является формирование коммуникативной компетентности обучающихся через развитие способностей к конструктивному общению в социуме.

Причем, акцент был поставлен на задаче мотивировать обучающихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков. Достижение данной цели шло посредством решения следующих **задач**: развитие и закрепление продуктивных форм общения в конфликтных ситуациях и формирование адекватной самооценки и уверенности учащихся в общении, мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, что в последствии должно расширить количество стратегий поведения и раскрыть личностные ресурсы подростков.

В ходе занятий были проработаны следующие темы: «Знакомство», «Мотивация», «Развитие социальных навыков», «Развитие навыков восприятия и оказания социальной поддержки», «Критика и критическое мышление», « Развитие навыков самоконтроля», «Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов», «Самооценка и уверенность личности», «Агрессия и агрессивность»

В данной группе тренинговые занятия проводятся с начала учебного года и не вызывают каких либо трудностей по форме проведения, поэтому на первых занятиях подростки проявляют доверие к психологу и интерес к психологическим упражнениям, заданиям. В основном трудности в проведении больше связаны с личностными проявлениями и в межличностном общении (подростки часто противопоставляли себя внешнему миру).

На занятиях подростки выполняли различные игровые и ролевые задания, раскрывали возможности самопознания через внимание к своим ощущениям и чувствам, формировали позитивное мышление, отрабатывали адаптивные поведенческие навыки, учились рефлексии. Большое внимание было уделено подростковым вопросам. Встречи были направлены на создание ощущения личной причастности к тому, что происходит, уверенности в себе, противостояния давлению, развитию коммуникативных навыков, созданию позитивного отношения к себе и окружающим.

В процессе занятий было достаточно уделено внимания на умение уважать чужие личностные границы, принимать ответственность за последствия их нарушения, ознакомление с тактичными формами защиты собственных границ. На занятии участникам были даны упражнения на обучение слышать свой голос, свое тело, умение вербализовать свое состояние. Давались задания на проработку доверительных и сплоченных отношений в

группе, развитие навыков эмпатии, умение адекватно оценить свои внутренние и внешние ресурсы в совместной деятельности, распознание механизмов мешающих взаимодействию в группе. Так же занятия были направлены на распознание своего внутреннего мира и своего образа предъявляемого во внешний мир, самопознание и самоанализ своих позиций и нравственных установок, целей и шагов их достижения.

Особый интерес участники проявили к упражнениям с элементами арт-терапии, где требовалась индивидуальная деятельность в концентрации внимания на собственном внутреннем мире. В период занятий учащиеся так же проявили желание к пониманию себя как личности и стремление расширить собственные формы самовыражения.

В таблице представлена динамика изменений по шкалам на каждого участника, и динамика изменений в целом по группе:

Таблица №1

№ участника	коммуникативные способности		
	входная	итоговая	динамика
1	0,45 / 1	0,65 / 3	0,2 / 2
2	0,15 / 1	0,35 / 1	0,20 / 0
3	0,55 / 2	0,65 / 3	0,10 / 1
4	0,7 / 4	0,75 / 4	0,05 / 0
5	0,8 / 5	0,85 / 5	0,05 / 0
6	0,75 / 4	0,8 / 5	0,05 / 1
7	0,5 / 2	0,65 / 3	0,15 / 1
8	0,55 / 2	0,6 / 3	0,05 / 1
9	0,4 / 1	0,5 / 2	0,1 / 1
10	0,6 / 3	0,7 / 4	0,10 / 1
Средний балл	5,45:10=0,55 25:10=2,5	6,5:10=0,65 33:10=3,3	1:10-0,1 8:10-0,8

Результаты исследования:

По данным приведенным в таблице можно видеть, что почти у каждого участника есть изменения в шкалах по баллам. Так в начале занятий средний балл по группе уровня коммуникативных способностей был равен 2,5 (уровень ниже среднего) а в конце занятий увеличился до 3,3 (средний уровень).

Положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается у всех 10 человек (100%). Участники занятий отмечали открытие и развитие у себя следующих коммуникативных способностей: умение общаться, слушать других, понимать друг друга, говорить о себе, отстаивать свое мнение, находить общий язык. А так же прогнозировать реакции партнеров на собственные действия; быть уверенными в себе, умение радоваться; поддерживать позитивное и продуктивное общение; психологически и физически «пристраиваться» к собеседнику.

Выводы:

Положительная динамика развития коммуникативных способностей наблюдается 100% - у всей группы, а в среднем по группе на 0,8 балла. На основании этих данных видно, что работа по программе имеет положительную динамику. Она способствовала формированию у подростков коммуникативной компетентности, развитие способностей к конструктивному общения в социуме, стремление анализу собственные поступки, освоение продуктивных форм общения в конфликтных ситуациях

Педагогом-психологом Сокерчак Е.А. в МБУ «Школа № 73» с сентября по декабрь 2019 г. проводилась коррекционно - развивающая работа с учащимися с ОВЗ 5 класса по **программе: «Учение с увлечением»** - 3 группы по 6 чел.

Для психодиагностического исследования были применены следующие методики:

«Диагностика уровня интеллектуального развития школьников при переходе в среднее звено». Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым (субтесты 1, 8, 9, 10, 11).

Методики «запоминание 10 слов» (Автор А.Р. Лурия).

Результаты исследования (средние показатели):

№ п/ п	Фамилия, имя ученика	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено Л. Ф. Тихомирва А. В. Басов , субтесты (1, 8, 9, 10, 11).												Заключение	
		Память		Общая осведомленность		Обобщение		Классификация		Аналогии		Сравнение			
		входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая		
1	Елизавета А.	6(с)	7(с)	5	6	10	14	5	7	3	4	10	12	Динамика по всем субтестам.	
2	Вячеслав Б.	3(н)	3(н)	3	4	6	7	6	6	1	3	3	6	Динамика по субтестам общая осведомленность, обобщение, аналогии , сравнение.	
3	Елена Г.	5(н)	6(с)	6	7	8	10	5	6	1	2	10	18	Динамика по всем субтестам.	
4	Андрей Г.	6(с)	6(с)	5	5	4	6	5	6	1	2	9	10	Динамика по субтестам обобщение, классификация, аналогии , сравнение.	
	Средний балл	5	5,5	4,7	5,5	7	9,2	5,2	6,2	1,5	2,7	8	11,5		
	%	50 %		75%		100%		75%		100%		100 %			

«Диагностика уровня интеллектуального развития школьников при переходе в среднее звено». Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым (субтесты 1, 8, 9, 10, 11).

Так, результаты входной диагностики исследования интеллектуального развития школьников при переходе в среднее звено, были использованы, комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л. Ф. Тихомировой и А. В. Басовым (субтесты 1, 8, 9, 10, 11) показали, что: средний балл по субтесту «общая осведомленность» которая направлена на выявление

круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы, составляет 4,7 баллов. По результатам итоговой диагностики мы видим, что средний балл составляет 5,5 балла. Таким образом, положительная динамика по субтесту «общая осведомленность» наблюдается у 3 учащихся (75%). Средний балл по субтесту «обобщение» составляет 7 баллов. По результатам итоговой диагностики мы видим, что средний балл составляет 9,2 балла. Таким образом, положительная динамика по субтесту «обобщение» наблюдается у всех учащихся (100%). Средний балл по субтесту «классификация» (исключение лишнего понятия) составляет 5,2 балла. По результатам итоговой диагностики мы видим, что средний балл стал составлять 6,2 балла. Таким образом, положительная динамика по субтесту «классификация» наблюдается у 3 учащихся (75%). Средний балл по субтесту «простые аналогии» (анализ отношений понятий) составляет 1,5 балла. По результатам итоговой диагностики мы видим, что средний балл стал составлять 2,7 балла. Таким образом, положительная динамика по субтесту «обобщение» наблюдается у 4 человек (100%). Средний балл по субтесту «сравнение» (выделение существенных признаков) составляет 8 баллов. По результатам итоговой диагностики мы видим, что средний балл стал составлять 11,5 балла. Таким образом, положительная динамика по субтесту «обобщение» наблюдается у всех учеников (100%).

Результаты входной и повторной диагностики методики «запоминание 10 слов» (Автор А.Р. Лuria) цель которой исследования памяти, кратковременной, оперативной, слухоречевой, способности к творческой визуализации, устойчивости внимания.

Результаты входной диагностики по методике «запоминание 10 слов» показали, что средний балл составляет 5 баллов, а результаты итоговой диагностики показали средний балл стал 5,5. Таким образом, общая положительная динамика наблюдается 2 учащихся (50%).

По окончании работы получены отзывы от учащихся и их родителей, в которых они положительно отзываются о прошедших занятиях, делятся своими личными переживаниями и наблюдениями из жизни, выражают желание продолжить работу с психологом.

Таким образом, можно сделать вывод об успешности проведенной работы и решении всех поставленных задач. Учащимся рекомендована дальнейшая коррекционно – развивающая работа с психологом.

Рекомендации родителям; продолжить развивающую работу с ребенком с учетом индивидуальных рекомендаций, расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. Соблюдать благоприятного оздоровительного режима (соблюдение норм предельно допустимой нагрузки). Соблюдать режим питания ребенка.

Рекомендации педагогам МБУ; запланировать индивидуальную работу с учащимся на уроке и в неурочное время, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

Рекомендации педагогу психологу; продолжить дальнейшую коррекционно – развивающая работа с детьми учитывая особенности развития учащихся.

В МБУ «Школа № 73» с 02.09.2019 г. по 24.12.2019 г. проводилась коррекционно - развивающая работа с учащимися с ОВЗ 7 «в» класса по **программе «Осознанное мышление»** - 3 группы- (16 чел)

Работа в группе организовалась исходя из цели: положительное изменение в интеллектуальном развитии подростков с ОВЗ.

Задачи программы:

Поддержать высокий уровень интереса и познавательной активности у подростков;

Развить логическое мышление его формы и основные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация);

Улучшить качество непроизвольного и послепроизвольного внимания, развивать разнообразные виды памяти.

Для психодиагностического исследования были применены следующие методики:

- «Методика изучения словесно- логического мышления» Авторы: Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров.;
- Методика О.Н. Истратовой « Изучение типа памяти».
- Тест Пьерона-Рузера Определения уровня концентрации внимания.

Результаты исследования (средние показатели):

Результаты входной и повторной диагностики методики О.Н. Истратовой « Изучение типа памяти».

Так, результаты входной показали, что: средний показатель типа памяти «слуховое запоминание» составляет 44%. По результатам итоговой диагностики мы видим, что среднее значение составляет 52%. Таким образом, положительная динамика типа памяти «слуховое запоминание» наблюдается у 2 учащихся (40 %). Средний показатель типа памяти «зрительное запоминание» составляет 60%. По результатам итоговой диагностики мы видим, что среднее значение стало составлять 68%. Таким образом, положительная динамика типа памяти «зрительное запоминание » наблюдается у 3 учащихся (60 %). Среднее значение типа памяти «моторно - слуховое запоминание» составляет 60%. По результатам итоговой диагностики мы видим, что среднее значение стало составлять 66%. Таким образом, положительная динамика наблюдается у 3 человек (60%). Среднее значение типа памяти «комбинированное запоминание» составляет 54%. По результатам итоговой диагностики мы видим, что среднее значение стало составлять 60 %. Таким образом, положительная динамика типа памяти «комбинированное запоминание» наблюдается у 3-х учеников (60 %).

Тест Пьерона-Рузера «Определения уровня концентрации внимания».

Результаты входной и повторной диагностики методики показали, что: средний показатель по тесту составляет 64. По результатам итоговой диагностики мы видим, что среднее значение составляет 75. Таким образом, положительная динамика по тесту наблюдается у все учащихся (100 %).

Качественный анализ работы с группой .

В работе с детьми ОВЗ я учитывала их особенности здоровья и в занятия включала игровые моменты, что в свою очередь вызвало большой интерес у учащихся к занятиям. Ребятам были предложены игры: «Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы», «Олимпиада» и тд. Что позволило учащимся на практике применить свои знания, поработать в группе, расширить кругозор подростка.

Применение игровых моментов на моих занятиях показало, что у учащихся повысилась мотивация познания, что подтверждают в результате диагностики, что по субтестам «общая осведомленность» , «классификация» , «простые аналогии» динамика составляет у большинства учащихся 80%и 100% соответственно. Положительную динамику мы наблюдаем и по методики на изучение типа памяти.

Выводы: Исходя из анализа повторной диагностики, что наблюдается положительная динамика по тестам, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы. Большое значение на результативность оказало применение игровых форм работы, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор подростка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

В МБУ «Школа № 73» с 02.09. 2019 г. по 26.12.2019 г. проводилась работа с учащимися 8 «В» класса по **программе «Я и моя будущая профессия»** - 2 группы по 10 чел.

Программа была направлена на решение следующих задач:

2. 1. Ознакомить участников с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
3. 2. Помочь участникам в осознании своих желаний и возможностей через исследование способностей, интересов, личностных особенностей.
4. 3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
5. Для психодиагностического исследования был применен авторский опросник « готовности к профессиональному самоопределению»

Применение методик и описание методик.

№	Ф. И.	Входное анкетирование															Повторное анкетирование																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	Вс его ба ллов	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	Все го бал лов	%
1	Д.	2	1	3	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	49%	2	1	5	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	20	77%
2	Д.	1	0	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	9	35%	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	18	69%
3	В.	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	27%	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	19	73%
4	А.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	31%	2	1	4	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	18	69%	
5	И.	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	38%	2	2	6	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	24	92%
6	М.	2	1	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	50%	2	2	5	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	2	20	77%
7	Н.	1	2	4	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	1	14	50%	2	2	6	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	21	81%
8	А.	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	35%	1	1	6	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	22	84%
9	К.	2	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	14	50%	2	1	6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	22	84%	
10	А.	2	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	50 %	2	2	6	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	23	88 %
Итого																41 %															79 %		

подросток готов к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты
исследования

(средние показатели):

Анализируя
результаты по
данному опроснику
« готовность к
профессиональному
самоопределению»,
мы можем понять
насколько

Входная диагностика показала - низкий уровень выраженности профессионального самоопределения - 41% (общий показатель группы). Если рассматривать индивидуальные показатель то результаты, то же низкие. Подростки мало осведомлены о содержании будущей профессии. Учащиеся еще не сделали свой выбор в профессии.

Заключительная диагностика показала - средний уровень выраженности профессионального самоопределения – 79 % (общий показатель группы). Если рассматривать индивидуальные показатель, то результаты стали на среднем и высоком уровне.

У обучающихся возникли затруднения с вопросом связанный с типом профессии.

Входная диагностика показала , что только 2 чел. (20%) указал тип профессии. Подростки плохо ориентировались в донном вопросе. Анализируя заключительную диагностику, мы видим, что 8 чел. (80%) указали тип профессии. Учащиеся стали лучше ориентироваться в типах профессии.

Затруднения возникли в вопросе, какие требования предъявляет избираемая профессия к человеку. Входная диагностика показала, что только 3 чел. (30%) указал правильно предъявляемые требования. Заключительная диагностика показала, что 10 чел. (100%) ответили правильно на заданный вопрос.

У меня, как у специалиста, появилась возможность проявить свой творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия.

Использование новых образовательных технологий (ИКТ) в работе с подростками.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Я слала на своих занятиях применять новые образовательные технологии (ИКТ), которые в свою очередь вызвали большой интерес у учащихся к моим занятиям. На занятиях учащиеся получали большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваивались.

Одной из наиболее удачных форм подачи материала на занятиях считаю мультимедийные презентации. Применение на занятиях презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретной группы учеников, их психический, физический и эмоциональный уровень развития. Также в своей работе я применяла видео- фильмы и мультипликационные фильмы которые позволяли проводить мои занятия более интересно и продуктивно.

Применение средств ИКТ (мультимедийные презентаций, видео - фильмы и мультипликационные фильмы) на моих занятиях показало, что после занятий по программе участники имеют представление о своих индивидуальных особенностях, которые необходимо учитывать при выборе профессии; проинформированы о мире современных профессий, о правилах выбора и способах получения профессий. Что подтверждает результаты заключительной диагностики.

У меня, как у специалиста, появилась возможность проявить свой творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия.

Исходя из анализа повторной диагностики, что наблюдается положительная динамика в уровне выраженности профессионального самоопределения, можно сделать вывод об эффективности проведенной программы. Большое значение на результативность оказало применение на моих занятиях информационно-коммуникационных технологий, которые являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность

и развитие познавательных процессов учащихся, расширить кругозор подростка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Педагогом-психологом Кабировой З.А. в период с 02 сентября по 30 декабря 2019 г. в МБУ «Школа № 34» проводилась подгрупповая работа по коррекционно-развивающей программе **«Разговор на языке тела»** 8 кл. 2 группы.

Результаты исследования:

a) Схема учета результатов тестирования

№	СО (норма 45-74б)		Тревожность (общая)		Заключение
	вход	выход	вход	выход	
1	67	62	11(22)	10(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
2	44	53	18(22)	15(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
3	70	65	12(22)	10(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
4	83	77	17(22)	15(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
5	66	64	11(22)	10(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
6	75	65	13(22)	11(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
7	77	70	16(22)	13(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
8	59	55	12(22)	11(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
9	89	78	19(22)	16(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
10	74	65	14(22)	12(22)	Наблюдается положительная динамика по всем показателям.
Средний балл	70	65	14	12	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
%	50%	80%	40%	60%	Не наблюдается положительная динамика по среднему показателю.

б) Между входной и повторной диагностикой обучающиеся прошли курс занятий по программе «*Разговор на языке тела*»

Цель: формировать здоровый образ тела на этапе становления личности подростка.

Задачи:

1. Снятие психофизических зажимов, тревожности.
2. Развитие поведенческих и психофизических функций у подростков.
3. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Сравнительный анализ данных, полученных по итогам входной и повторной диагностики самооценки обучающихся (данные представлены в таблице) показал, что по окончании развивающего курса у большинства детей отмечается положительная динамика, в показателях личностной сферы. В ходе анализа выявилось, что количество учащихся, имеющих адекватную самооценку, после проведения курса занятий увеличилось с 5 чел.(50%) до 8чел. (80%) А вот общий уровень тревожности по группе в целом повышен. После занятий он снизился на два балла и достиг нормы. У четверых ребят наблюдается страх самовыражения и страх не соответствия ожиданиям окружающих.

Таким образом, отмечая динамику показателей и оценивая проделанную в течение прошедшего полугодия работу с обучающимися, можно сделать вывод о ее эффективности в целом. Большой интерес вызывали игры на снятие психофизических зажимов, посредством двигательных приемов. Опираясь на результаты развивающей работы, с целью закрепления и расширения полученного опыта, запланировать дальнейшую работу с учениками выделенной группы.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить начатую работу с учащимися данной группы, с целью формирования и развития личностных качеств, а так же механизмов саморегуляции, делая акцент на самопринятия, формировании чувства эмпатии.
2. Необходима просветительская работа с родителями (родительские собрания, лектории) а также индивидуальные встречи, консультации, на предмет эффективности взаимодействия в семье.
3. С отдельными учащимися необходима индивидуальная работа, направленная на формирование эмоционально-волевой сферы, формирования уверенности в себе.

В МБУ «Школа № 34» проводилась работа с обучающими 7- 8 кл. 4 группы по 10 чел. по **программе «Формирование адаптивных форм поведения»**

Цель: развитие у участников понимания себя как личности и нахождение способов адаптации в различных социально-психологических ситуациях.

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

1. Обучение способам целенаправленного ассертивного поведения.
2. Коррекция негативных эмоциональных состояний и обучение эффективным приёмам саморегуляции.
3. Формирование умений осознания собственных потребностей.
4. Формирование позитивного отношения к жизни и планирование будущего.

Результаты исследования (средние показатели):

№	СО	Познаватель	Тревожность	Гнев	Заключение
---	----	-------------	-------------	------	------------

	(норма 45-746)		ная активность Ср.ур. (19-276.)		Ср.ур (19-256.)		Ср.ур. (14-226.)		
	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	
1.	65	60	22	24	28	24	12	11	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
2.	87	72	20	22	26	15	11	15	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
3.	73	55	20	24	27	22	13	11	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
4.	40	51	23	24	16	15	17	17	Наблюдается положительная динамика по всем показателям, кроме гнева
5.	88	65	18	23	18	11	25	20	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
6.	77	69	23	24	28	23	27	22	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
7.	81	58	25	28	27	19	14	12	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
8.	79	70	18	20	26	20	11	10	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
9.	43	49	23	25	18	11	14	11	Наблюдается положительная динамика по всем показателям

10.	84	72	19	25	15	14	12	11	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
Средний балл	72	62	21	24	23	17	21	14	Наблюдается положительная динамика по всем показателям
%	20,00 %	100%	80,00 %	100 %	40,0 %	100 %	80,0 %	100%	Наблюдается положительная динамика по всем показателям

Сравнительный анализ данных, полученных по итогам входной и повторной диагностики самооценки обучающихся (данные представлены в таблице) показал, что по окончании развивающего курса у большинства детей отмечается положительная динамика, в показателях личностной сферы. В ходе анализа выявилось, что 8 человек, имеющих низкий и высокий уровень самооценки, после проведения курса занятий вошли в возрастную норму по показателям – это значительный скачок! Необходимо отметить, что познавательная активность в этой группе довольно хорошая, лишь у двух человек до развивающей работы она имела низкий уровень, а итоговая диагностика выявила 100%-ю динамику. Среди учащихся, которые прошли курс развивающих занятий, есть положительная динамика показателей тревожности (низкий и средний уровни), она изменилась с 40% (4чел.) до 100% (10 чел.). По шкале гнева показатели улучшились у двух обучающихся (20%).

Таким образом, отмечая динамику показателей и оценивая проделанную в течение прошедшего полугодия работу с обучающимися, можно сделать вывод о ее эффективности в целом. Необходимо по итогам психодиагностики запланировать дальнейшую работу с учениками выделенной группы.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить начатую работу с учащимися данной группы, с целью формирования и развития личностных качеств, а также механизмов саморегуляции и адаптации.
2. Необходима просветительская работа с родителями (родительские собрания, лекtorии) а также индивидуальные встречи, консультации;
3. С отдельными учащимися необходима индивидуальная работа, направленная на формирование эмоционально-волевой сферы.
4. Оказание комплексной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии или детям группы биологического и социального риска в возрасте от рождения до 4 -х лет (ранняя диагностика, коррекция развития) и родителям, воспитывающих таких детей осуществляли на базе Центра специалисты **Отдела ранней помощи (ОРП)**.

Отдел ранней помощи создан в 2010 году в соответствии с областной программой развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии «Реабилитация», утвержденной



законом Самарской области и является структурным подразделением ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти. На сегодняшний день проблема ранней помощи детям с ОВЗ продолжает быть актуальной.

Вся деятельность специалистов ОРП осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультационное; информационно-просветительское; организационно-методическое.

Основные направления в деятельности ОРП остаются диагностическое и коррекционно-развивающее: обследование детей в возрасте от рождения до 4-х лет с целью выявления проблем в развитии и оказание им своевременной коррекционно-развивающей помощи. Для обследования детей специалисты использовали следующие методики: «Обследование детей 1-го года жизни проводилось по методике Э.Л.Фрухт», для обследования нервно-психического развития детей от 1 до 4 лет учитель-дефектолог и педагоги-психологи использовали методику Е.А.Стребелевой, для диагностики нарушений речевого развития использовались методики Э.Л.Фрухт, Ю.А.Разенковой, Е.А.Стребелевой, Г.В. Пантиухина и К.Л. Печора.

Общее количество человек, получивших помощь специалистов отдела ранней помощи **1035 человек**.

За 2019 год специалистами отдела проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для 187 детей в возрасте от 1,5 до 4-х лет, направленных на развитие познавательной сферы.

Система комплексной помощи специалистов Отдела направлена на достижение детьми максимально возможного уровня развития при условии сотрудничества и доверия родителей, которую можно представить в виде замкнутой системы взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса: ребенок (родитель), психолог, логопед, дефектолог, методист.

В течение 2019 учебного года за консультационной помощью к специалистам отдела обратились 1035 родителей детей раннего возраста. Классификация основных проблем обратившихся представлена в таблице.

№	проблема	количество человек	% соотношения
1.	Проблемы в развитии и воспитании детей	614	59,3
2.	Нарушение психофизиологического развития	243	23,5
3.	Нарушение речевого развития	114	11,0
4.	Нарушение поведения	48	4,6
5.	Нарушение психоречевого развития	12	1,2
6.	Неврологические проблемы	4	0,4

В течение **2019 года** в отделе проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа о зачислении по учреждению и заявлений родителей. Работа групп осуществлялась на базе ГБУ «ППЦ» и МАОУ д/с № 69 «Веточка». Общее количество детей с ОВЗ, охваченных психокоррекционной работой за истекший период – **90 чел.**



В данный период согласно плану работы Отдела ранней помощи на базе ГБУ «ППЦ» **педагогом-психологом Мусилович Т.А.** осуществлялась тренинговая работа по программе **«Вы и Ваш малыш»** (18 занятий) с участием матерей и их детей младенческого возраста с ОВЗ. Работа велась в группе с общим количеством участников – 8 чел.(4 ребенка и 4 мамы). Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов. За данный период была проведена 1 группа.

Цель: профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста с ОВЗ.

Задачи:

- повышение уровня информированности матерей об особенностях развития детей данного возраста;
- оптимизация внутреннего эмоционального состояния матерей;
- обучение матерей методам и приемам, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Элементы арт-терапии
- Игры: дидактические, подвижные
- Музыкальная релаксация
- Пальчиковая гимнастика

Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (арт-терапия, релаксация, развивающие игры и упражнения) и заключительную, которая включает в себя подведение итогов. В ходе тренинговой работы предполагается положительная динамика в повышении уровня информированности матерей об особенностях развития детей данного возраста; улучшении внутреннего эмоционального состояния матерей и овладении матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей. В связи с этим в качестве диагностического инструментария использовались такие методики: анкета участника тренинга, цветовой тест Люшера по определению настроения, диагностика уровня нервно-психического развития детей Э.Л.Фрухт, диагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

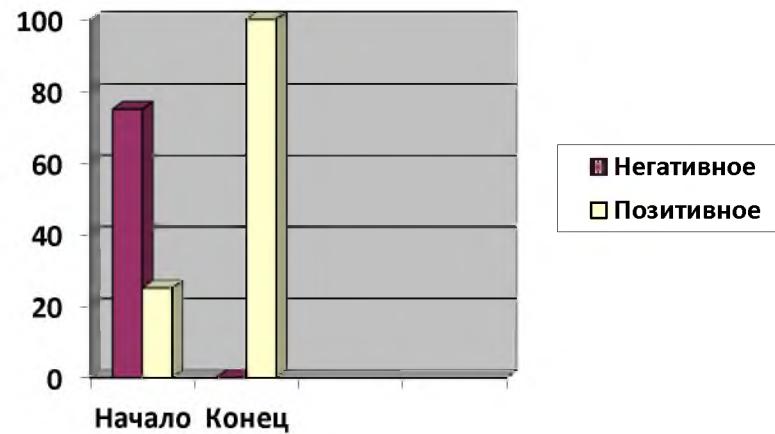
В начале тренинговой работы в группе был проведен цветовой тест Люшера по измерению настроения у матерей. Из них 3 человека продемонстрировали коричневый цвет, характеризующие преобладание негативных эмоций в настроении, 1 человек - фиолетовый. В конце всего курса занятий по результатам данного теста большинство участников тренинга показали — желтый(2 чел.), красный и синий цвета (по 1 чел.). Это свидетельствует о том, что в результате используемых упражнений на занятиях, практически у всех участниц улучшилось внутреннее эмоциональное состояние. Участницы тренинга с большим удовольствием и интересом участвовали в данных упражнениях, проявляя достаточную активность. Исходя из анализа результатов, полученных в ходе анкетирования следует отметить тот факт, что всем участникам очень понравилось посещать данный тренинг и они считают, что им удалось достичь положительных изменений (более четкое представление и понимание особенностей своего ребенка, улучшение собственного настроения, приобретение уверенности в себе, овладение матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей) и выражают желание продолжать такие занятия.

Таким образом, тренинговые занятия по программе «Вы и Ваш малыш» достаточно востребованы, так как помогают решить проблему понимания мамами особенностей в развитии их детей, улучшить собственное эмоциональное состояние и овладеть методами и приемами, направленных на развитие познавательной сферы детей, что соответствует основным целям и задачам данного тренинга.

Средние показатели эмоционального состояния матерей (по тесту М.Люшера)

	<i>Синий</i>	<i>Зеленый</i>	<i>Красный</i>	<i>Желтый</i>	<i>Фиолетовый</i>	<i>Серый</i>	<i>Коричневый</i>
На начало	-	-	-	-	1чел./25 %	-	3чел./75%
На конец	1чел./25%	-	1чел/25%	2чел./50%	-	-	-

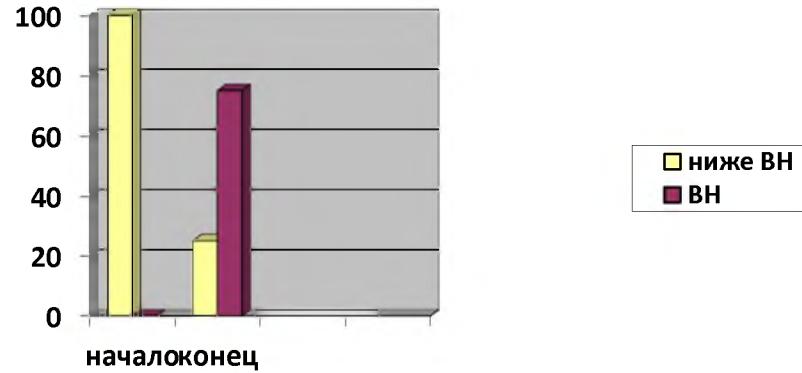
Средние показатели изменения эмоционального состояния матерей (по тесту М. Люшера)



Средние показатели сенсомоторного развития детей (по мет. Э. Фрухт и Е.А. Стребелевой)

	По мет.Фрухт		По мет.Стребелевой	
	Ниже ВН	ВН (возрастная норма)	Ниже ВН	ВН (возрастная норма)
На начало	4 чел./100%	-	-	-
На конец	1чел./25%	1 чел./25%	-	2чел./50%

**Средние показатели динамики сенсомоторного развития детей
(по мет. Э. Фрухт и Е.А. Стребелевой)**



Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Обучение матерей методам и приемам конструктивного взаимодействия с ребенком способствовали развитию восприятия детей, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы, формированию простейших предметных действий. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, а также способствовали оптимизации внутреннего эмоционального состояния матерей.

Педагогами-психологами Мусилович Т.А., Комарчевой Т.Е., Франивы А.В. на базе ГБУ «ГПЩ» осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по программе **«Я расту»**.

Участниками группы являются дети 1-2 лет, в количестве 3 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 3 человек. За данный период было проведено 12 групп.

Данная программа рассчитана на 12 занятий. Курс нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторной сферы, внимания, формированию игровых навыков, умений сотрудничать с взрослым.



Цель программы:
детей 1-2 лет с ОВЗ.

Задачи программы:

1. развивать познавательную активность;
2. формировать навыки сенсорного развития;
3. развивать общую и мелкую моторику, речь;
4. способствовать проявлению положительных эмоций;
5. создавать условия для овладения родителями приемами с ребенком.

По окончанию курса занятий:



развитие сенсомоторной сферы

конструктивного взаимодействия

- дети:

- умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
- умеют ориентироваться в 2-3 объемных формах (шар, куб, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
- у них повышается уровень развития восприятия;
- формируются основы сосредоточенности внимания;
- повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

- родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные приемы, используемые в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.
- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.
- Упражнения, связанные со «шнурковкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.
- Рисование, лепка.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

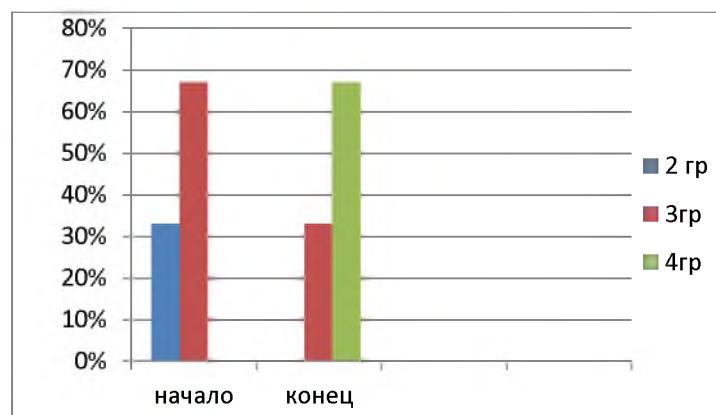
Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

**Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам
(по методике У.А. Стребелевой)**

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
12 гр./ 36 чел.	-	12 чел. 33%	24 чел. 67%	-	-	-	12 чел. 33%	24 чел. 67%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что большинство детей (67%) достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме, а у 33% детей - 3 группа, с которыми будет продолжена коррекционно-развивающая работа.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию сенсомоторной сферы, мелкой моторики и речи, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.



Педагогами-психологами Мазуркевич М.Ю., Комарчевой Т.Е., Франивы А.В. на базе ГБУ «ГПЦ» осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по **психолого-педагогической программе для детей 2-3 лет с ОВЗ «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»** (12 занятий) с участием детей раннего возраста с ОВЗ и их матерей. Участниками группы являются дети 2-3 лет, в количестве 3 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 3 человек. За данный период было проведено 9 групп. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3 лет с ОВЗ.

Задачи:

1. формировать устойчивые положительные



эмоции у детей посредством снятия психоэмоционального напряжения через коммуникативную и ориентировочно-познавательную деятельность (развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов);

2. способствовать формированию произвольной регуляции поведения;
3. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
4. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизвести образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей, укрепление позитивных психоэмоциональных связей в системе «родитель - ребенок».

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнурковкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Элементы арт-терапии
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

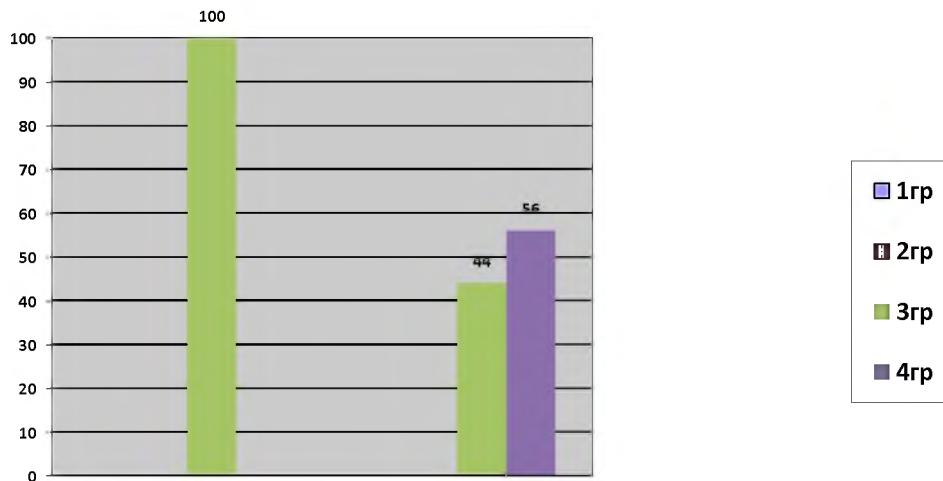
Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику и психоэмоциональную сферу) и заключительную, которая включает в себя творческие арттерапевтические упражнения и домашние задания.

Динамика групповой работы по программе «Психоэмоциональное развитие детей в раннем возрасте» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

**Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам
(по методике Стребелевой)**

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
9 гр./ 27 чел.	-	-	27 ч.- 100%	-	-	-	12 ч.- 44%	15 ч.- 56%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали формированию устойчивых положительных эмоций, произвольной регуляции поведения, развитию коммуникативной и познавательной сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.



Педагогом-психологом Мазуркевич М.Ю. на базе ГБУ «ППЦ» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе для соматически ослабленных детей в возрасте 3-4 лет «**Веселые ступеньки**» (12 занятий) с участием матерей. За год были проведены 2 группы. В каждой группе количество участников составляло по 6 чел. (3-х детей и 3-х родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Цель программы: коррекция невротических проявлений соматически ослабленных детей 3-4 лет.

Задачи программы:

1. способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
2. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со

По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 56% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 44% детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и

сверстниками и взрослыми;

3. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизвести образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей.

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнурковкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с

ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

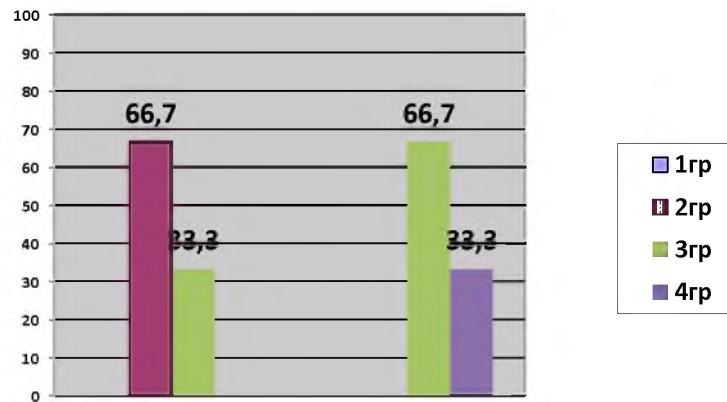
Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику, познавательной и эмоционально-волевую сферу) и заключительную, которая включает в себя творческую деятельность, совместную с родителями рефлексию и домашние задания.

Динамика групповой работы по программе «Веселые ступеньки» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей Стребелевой Е.А.

**Средние показатели умственного развития детей по группам
(по методике Стребелевой)**

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2 гр./ 6 чел.	-	4ч./66,7%	2ч./33,3%	-	-	-	4ч./66,7%	2ч./33,3%

**Средние показатели динамики умственного развития детей
(по методике Е.А. Стребелевой)**



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 33,3% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 66,7 % детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Методы и приемы соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогом-психологом Топченко Е.В. на базе МАОУ д/с № 69 «Веточка» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей программе **«Развиваюсь, играя»**. Занятия проводились с детьми 3-4 лет два раза в неделю. Участниками группы являются дети, в количестве 12 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы. За данный период было проведено 3 группы.

Данная программа рассчитана на 18 занятий.

Цель программы: коррекция дисгармоничного нервно-психического и эмоционального развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные процессы у детей.
2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
3. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.
4. Активизировать развитие речи и способствовать развитию коммуникативных навыков.
5. Формировать предпосылки игровой и продуктивной деятельности.

По окончанию курса занятий:

- у детей повышается уровень познавательного развития;
- у детей обогащается активный и пассивный словарь;
- у детей формируются предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- у детей повышается уровень развития сенсомоторных навыков;

Наиболее успешные занятия в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.

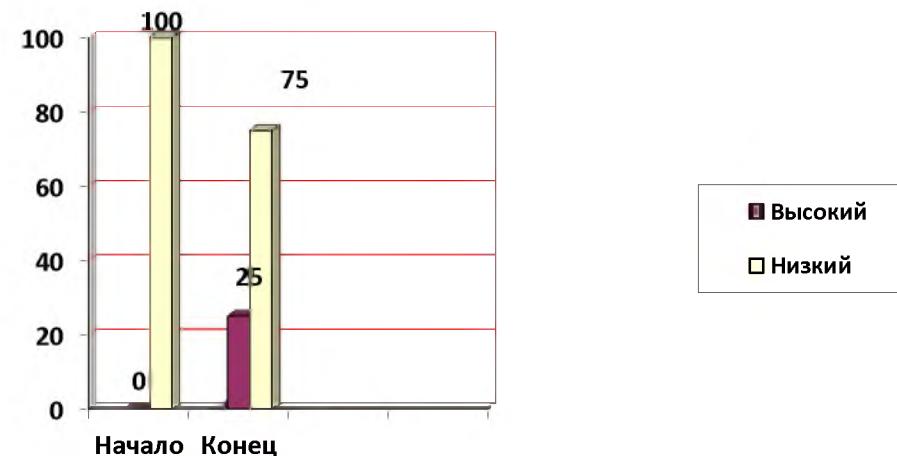
-Упражнения, связанные со «шнурковкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.

- Рисование, лепка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой.

Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам (по методике Е.А. Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (кол-во/%)				Уровень развития на конец занятий (кол-во/%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
3 гр./ 12чел.		0 чел 0%	12 чел. 100%	-	-	-	9 чел. 75%	3 чел. 25%



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группе видно, что (25%) детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме, (75%) детей имеют показатели 3 группы умственного развития.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию сенсомоторной сферы, мелкой моторики и речи, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогом-психологом Топченко Е.В. осуществлялась тренинговая работа по программе «**Позитивное родительство – поиск ресурсов**» (18 занятий) с участием матерей, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ.

Работа велась в группе с общим количеством участников – 5 чел.

Занятия проводились 1 раз в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: улучшение взаимодействия матерей с детьми раннего возраста с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать целостному принятию особенностей развития ребенка и гармонизации межличностных отношений между диадой «мать с больным ребенком»;
- оптимизировать внутреннее эмоциональное состояние матерей;
- способствовать развитию активной социальной позиции у матерей через формирование адекватных коммуникативных навыков.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Дискуссии
- Элементы арттерапии
- Аутотренинг
- Музыкальная релаксация
- Разыгрывание ролевых ситуаций

Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (арттерапию, аутотренинг, дискуссии) и заключительную, которая включает в себя подведение итогов и домашние задания.

В ходе тренинговой работы предполагается положительная динамика в развитии и формировании целостного принятия особенностей развития ребенка, улучшению внутреннего эмоционального состояния матерей и овладении матерями навыками адекватного общения с окружающим миром.

В связи с этим в качестве диагностического инструментария использовались такие методики как: анкета участника тренинга; проективные рисунки; цветовой тест Люшера по определению настроения; тест по определению уровня коммуникативного контроля.

В начале работы группы был проведен цветовой тест Люшера по измерению настроения участниц тренинга: 2 человека продемонстрировали серый цвет, характеризующие преобладание негативных эмоций в настроении, 1 человек - фиолетовый, 1 человек-желтый, 1 человек - синий.

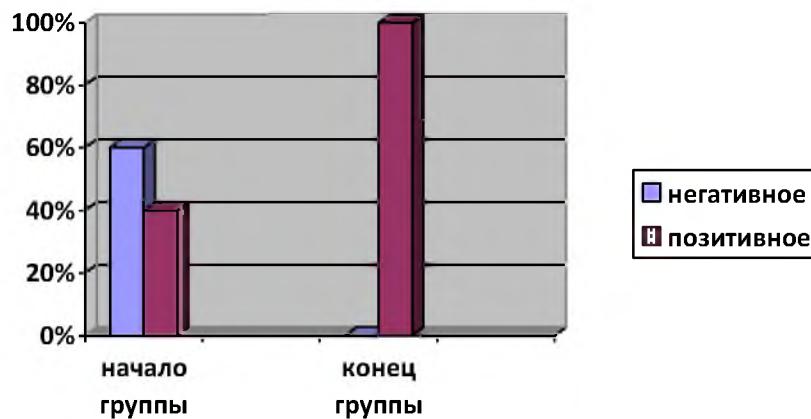
В конце всего курса занятий по результатам данного теста 2 человека показали зеленый цвет, 2 человека - синий, 1 человек – желтый. Это свидетельствует о том, в результате используемых упражнений на занятиях, у всех участниц улучшилось внутреннее эмоциональное состояние. Наиболее успешно в этой группе шли задания с использованием элементов арт-терапии, пантомимы, релаксации. Участницы тренинга с большим удовольствием и интересом участвовали в данных упражнениях, проявляя достаточную активность. Некоторое затруднение среди участниц вызывало обсуждение дискуссий.

На начало тренинговых занятий был проведен тест на выявление уровня коммуникативного контроля, результаты которого показывают: низкий уровень- 3ч/60%, средний уровень 2ч/40%, высокий уровень - 0ч/0%.

По окончании тренинговых занятий был проведен тест на выявление уровня коммуникативного контроля, результаты которого показывают, что 1 человек (20%) имеет низкий уровень коммуникативного контроля, 1 человек имеют высокий уровень коммуникативного контроля (20%) и 3 человека (60%) - средний, что позволяет достаточно эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. По данным, полученным в ходе анкетирования с помощью анкеты участника тренинга, все участницы отметили, что им очень понравилось посещать данный тренинг, считают, что им удалось достичь положительных изменений (понимание и принятие особенностей своего ребенка, улучшение собственного настроения, приобретение уверенности в себе) и выражают желание продолжать такие занятия.

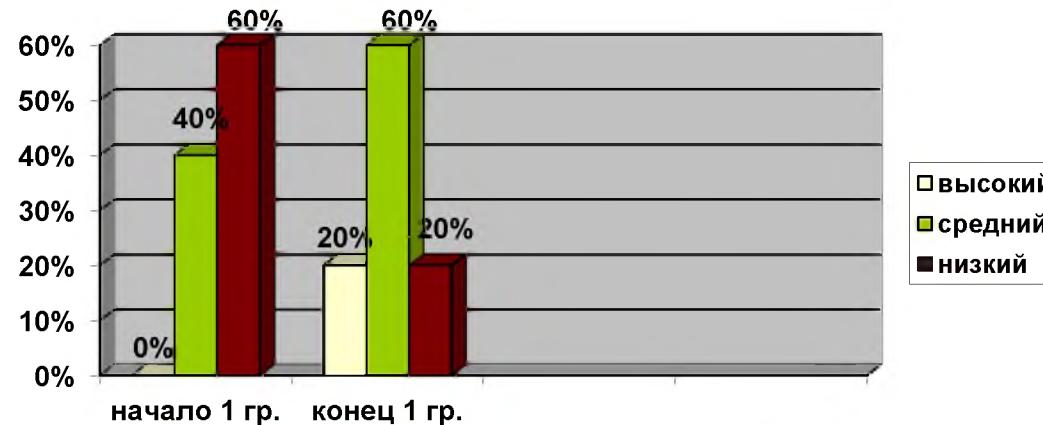
Результаты диагностики по тесту М. Люшера

	<i>Синий</i>	<i>Зеленый</i>	<i>Красный</i>	<i>Желтый</i>	<i>Фиолетовый</i>	<i>Черный</i>	<i>Серый</i>
На начало	1чел./20%	-	-	1чел./20%	1чел./20 %	-	2чел./40%
На конец	2чел./40%	2чел./40%	-	1чел./20%	-	-	-



**Результаты диагностики по тесту
«Определение уровня коммуникативного контроля»**

	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>	
	Начало цикла	Конец цикла	Начало цикла	Конец цикла	Начало цикла	Конец цикла
Группа	-	1/20%	2/40%	3/60%	3/60%	1/20%



Следует отметить, что, по отзывам участниц, тренинговые занятия по программе «Позитивное родительство – поиск ресурсов» достаточно востребованы, так как помогают решить проблему принятия и понимания мамами особенностей в развитии их детей, улучшить собственное эмоциональное состояние и сформировать коммуникативные навыки для конструктивного общения с окружающими людьми, что соответствует основным целям и задачам данного тренинга.

Общие выводы:

Проанализировав проведенную групповую психокоррекционную работу специалистами отдела за 2019 год, можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Контингент детей сохранен на 100%, наблюдается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует о высоком уровне психологического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей.



Информационно-просветительская деятельность специалистов ГБУ «ППЦ».



Одним из направлений деятельности ГБУ «ГПЦ» является *социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образования*. Целью, которого является повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений через комплекс мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решения профессиональных задач в работе с воспитанниками и обучающимися особых категорий.

За отчетный период **680 человек** (обучающихся ОУ, педагогов и родителей) участвовали в мероприятиях «психопросвещения», проводимых специалистами ГБУ «ГПЦ».

Виды мероприятий и «Статистические данные» по работе специалистов отделов в направлении *«социально-психологическое и педагогическое просвещение населения»* представлены в таблице.

**Статистическая справка
по психопросвещению субъектов ОУ специалистами ГБУ «ГПЦ»**

**Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний
I полугодие 2019 г.**

Направление методической помощи	Темы мероприятий \ дата	Общее кол-во обслуженных		Кол-во часов	Кол-во субъектов образования	ФИО специалиста
		Обслуживаемые ОУ	340 чел.			

Социально-психологическое и педагогическое просвещение детей/обучающихся	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»28.01.2019	МБУ «Лицей №6» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Мероприятие «Стрессоустойчивость во время подготовки сдачи экзаменов»8.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Психологическая готовность к ЕГЭ. Профилактика стресса»9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов»12.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА»15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА»15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Профилактика стресса в период подготовки и сдачи ЕГЭ»22.05.2019	МБУ «Школа № 75», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение	Семинар «Учитель-обучающийся: бесконфликтное общение»28.03.2019	МБУ «Школа № 2»	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.

педагогов.					
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» 24.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицида» 30.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» 21.03.2019	ГБОУ «Школа-интернат №5»	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» 25.03.2019	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицидального поведения» 27.03.2019	ГАПОУ «ТЭТ»	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подросткового суицида» 3.04.2019	Тольяттинский музыкальный колледж, родители	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.

Отдел психолого-педагогической помощи						
№	Дата	Название мероприятия	ОО	Контингент (класс, возраст)	Кол-во обслуженных	Ответственный
1	04.03.2019	Семинар с элементами тренинга «Конфликты и способы их разрешения»	МБУ «Школа № 10»	Педагоги	10	Пестрикова Е.Д.
2	11.03.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.

3	11.03.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
4	14.03.2019	Родительское собрание «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	МБУ «Школа № 25»	Родители учащихся 5-6 кл.	10	Кретова В.В,
5	14.03.2019	Родительское собрание «Ребенок в системе семейных отношений»	МБУ «Школа № 25»	Родители учащихся 3-4 кл.	10	Гаршина О.А.
6	19.03.2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
7	19.03.2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
8	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 9 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
9	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 9 Б класса	10	Гаршина О.А.
10	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.

Большое внимание в своей работе специалисты Центра уделяли и продолжают уделять информационно-просветительской деятельности, которая направлена на:

- формирование единого информационного поля системы обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;

- создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей школьников, родителей, педагогов;
- повышение информационной культуры сотрудников ППМС-центра и организации просветительской, рекламной работы.

Для реализации перечисленных задач систематически информационно наполняется сайт ГБУ «ППЦ».

Наиболее интересуемые темы посетителей сайта подробнее освещаются в материалах (статьях, фото и видео материалах, презентациях) подготовленных и размещенных специалистами ГБУ «ППЦ» на том же сайте.

Специалистами Центра в течение года разработана и распространена информация о деятельности и услугах, предоставляемых специалистами Центра, а также методические материалы по развитию и воспитанию детей разного возраста и различными видами нарушений в развитии, в форме буклетов. Систематически специалисты на сайте центра размещали статьи для родителей с целью повышения их уровня психолого-педагогического просвещения.





Система оценки качества образовательных услуг

Качество предоставления государственных услуг и степень удовлетворенности потребителей выполненными работами специалистами Центра отслеживается в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ ППЦ.

Для достижения поставленных целей и задач системы внутреннего мониторинга качества в течение учебного года специалистами ГБУ «ППЦ» проведен ряд контрольно-аналитических и диагностических мероприятий отслеживающих:

- обеспечение готовности и организации учебно-производственного процесса на базе ГБУ «ППЦ»;
- распределение учебной нагрузки специалистов в соответствии с гос.заданием ГБУ «ППЦ»;
- распределение педагогических кадров с учетом изменений образовательной ситуации;
- проверка комплектации групп и сохранности контингента;
- сопровождение и супервизорский анализ деятельности (консультативной, диагностической коррекционно-развивающей и социально-профилактической деятельности) специалистов ГБУ «ППЦ»;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану центра;
- выполнение гос.услуг ГБУ «ППЦ» в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной услуги;
- анализ эффективности учебного процесса (отчет специалистов за 1 и 2 полугодие учебного года.);
- оценка качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ». (Анкетирование потребителей услуг Центра)

В результате проведенного мониторинга качества предоставления услуг в форме супервизии консультационной работы, самоанализа специалистов и опроса потребителей было выявлено: общая эрудиция и культура консультантов соответствует высокому уровню. Специалисты владеют основным методом психологического консультирования – интервью, соблюдают принцип возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребёнка, системности, уважения личности ребёнка и.т.д. Достаточно хорошо владеют навыками вербального и невербального коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность,

принятие, толерантность, адекватность реагирования), правильно организуют пространство для проведения консультирования, в процессе консультации соблюдают все основные этапы. Используемые методы (приёмы и техники) соответствуют проблеме, целям и задачам, обеспечивают эффективность консультирования. При взаимодействии с клиентом, консультанты легко устанавливали контакт, ясно и чётко подавали информацию, удерживали внимание клиентов на протяжении всего консультирования, поддерживали психологический комфорт, использовали поддержку и одобрение.

По результатам супervизии проводимых коррекционно-развивающих занятий отмечалась высокая профессиональная работа специалистов во время организации и проведения занятий: педагоги применяли современные технологии, занятия строились на основе личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностях детей, прослеживался хороший уровень коммуникативного взаимодействия с детьми и родителями. Все занятия проводились в соответствии с заявленной темой и логично построены, что позволяло специалистам реализовать поставленные цели и задачи согласно программного содержания. Эффективный подбор методов и приемов, соответствующих возрасту детей и поставленным задачам, строгое соблюдение этапов деятельности, обеспечивало достижение хорошего коррекционного результата. Большинство специалистов рационально используют время занятия, меняя один вид деятельности на другой, поддерживая этим интерес к занятию и активность участников.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством психолого-педагогических и медико - социальных услуг клиентов Центра в ноябре 2019 г проведен социологический опрос (анкетирование) потребителей услуг.

Количество и категория участников - 300 человек из них: 200 родителей; 50 педагогов - МБУ СШ № 2, 3, 11, 18, 39, 55, 75, 80 ,85 ТСЭК, ТИПК, ТКСТП, ТХТТ - Комсомольского и Центрального районов, - 50 обучающихся из различных ОУ города, которые посещали тренинги, были участниками разовых мероприятий или обращались за консультацией к психологу. Анкетирование проводилось с помощью анкеты «Оценка эффективности деятельности психолога». Практически все опрошенные учителя (90%) ответили, что знают о существовании в районе психологической службы (ГБУ «ППЦ») и о проведении специалистами Центра коррекционно-развивающей работе в школе. На вопрос, «как часто вам приходилось обращаться к психологу», 90 % -педагогов пользовались услугами центра (из них почти половина «только один раз», и почти столько же – «время от времени»). Большинство из тех, кто обращался за помощью к психологу (80%) полностью удовлетворены качеством оказанных услуг, 16% - «скорее удовлетворены, чем нет».

С целью отслеживания характера взаимодействия педагога-психолога Центра с обучающимися, выявления их отношения к работе психолога, а также оценки качества предоставляемых услуг и работы в целом, был проведён опрос 50 обучающихся средних и старших классов ОУ города. По результатам опроса 70% обучающихся пользовались услугами центра систематически, 10% школьников – «обращались время от времени», но отмечали, что не по собственной инициативе.

Рейтинг проблем, по которым обучающиеся обращались к специалистам Центра следующий: «взаимоотношения со сверстниками, с родителями»; «как стать более уверенным»; «поведение»; «личные» и др. По поводу уровня оказанных услуг 20% «затруднились ответить на данный вопрос, 60% - «полностью удовлетворены», 20% обучающихся ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет».

Анализ отзывов родителей показал следующее: 95% родителей – удовлетворены полностью предоставленными услугами Центра, 5% ответили «удовлетворены, но имеются предложения по расширению спектра оказываемых услуг». На вопрос: «В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?», 90% ответили «полностью соответствует» , 10% - «частично соответствует». Не было указано ни одной причины несоответствия ожиданий родителей полученным конечным результатам. 80% родителей оценивают условия, в которых работают специалисты, как «достаточно комфортные для работы». Более дифференцированный

анализ анкетирования родителей, посетивших консультации и занятия специалистов Центра показывает, что у 95% опрошенных появилось понимание причин возникновения проблемы, наметились пути ее решения, 5% - находятся на этапе продвижения решения проблемы.

По мнению родителей, наиболее эффективными способами взаимодействия с детьми являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. В большинстве анкет отмечается высокий уровень реализуемых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками, присутствуют слова благодарности специалистам Центра. Среди пожеланий - увеличение количества индивидуальных занятий для детей.

Оценка ресурсов образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить качественные изменения в содержании психолого-медицинско-социального сопровождения. Активная и целенаправленная деятельность по развитию кадрового потенциала гарантирует эффективность деятельности организации и ее востребованность системой образования города.

Педагогический коллектив Центра составляет 52 человека. Восемь человек награждены почетной грамотой Министерства Образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование имеют все педагоги (100%). Из 52 педагогов 29 человек имеют общий педагогический стаж более 20 лет, 15 человек - 11-20 лет, 5 человек - 6-10 лет, 3 человека - 4-5 лет.

Специалисты Центра постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через повышение своей квалификации. Высшую квалификационную категорию имеют 22 чел. педагогических работников, первую – 16 чел. Педагогический коллектив Центра ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых технологий и подходов к решению психолого-педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Сотрудники ГБУ «Психолого-педагогический центр» постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь различным направлениям в психологии и педагогике.



Деятельность специалистов центра направлена на качественное предоставление консультационных и методических услуг населению города. Многочисленные положительные отзывы о деятельности Центра свидетельствуют, об эффективности и результативности работы. ГБУ «Психолого-педагогический центр» открыт для ВСЕХ желающих получить высококвалифицированную психолого-педагогическую помощь. Каждый обратившийся за помощью может рассчитывать на индивидуальный подход, будь то ребенок или взрослый, который оказался в сложной для него ситуации.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету принимаются по электронной почте: ppc@edu.tgl.ru, а также по телефону 76-99-74, 76-90-55, факс: 76-90-55

Должность	Ф.И.О.	Контактный телефон
Директор	Горбанёва Любовь Александровна	(8482) 76-90-55
Заместитель директора по учебной работе	Ханова Алсу Минталиповна	(8482) 76-99-74
Заместитель директора по учебно-методической работе	Костакова Ирина Владимировна	(8482) 76-99-74
Главный бухгалтер	Шамова Елена Владимировна	(8482) 76-90-55
Заведующий отделом ПМПК	Садыхова Ирина Анатольевна	(8482) 76-99-74
Секретарь	Волобуева Ольга Викторовна	(8482) 76-90-55