

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол от
_____ г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

г. о. Тольятти

Приказ № 43 от 01.09.2017г.

СОГЛАСОВАНО:

_____родитель

Адаптированная образовательная программа
для ребенка с ТНР (ФФНР)
Ф.И.
(подготовительная группа)

Срок реализации программы:
2017-2018 уч. год

Тольятти
2017

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
а) цели и задачи реализации АОП.....	3
б) принципы и подходы к формированию АОП.....	4
в) характеристика особенностей развития ребенка, значимые для разработки и реализации АОП.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
<i>Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений</i>	
• Подготовительный этап логопедической работы	
• Основной этап логопедической работы	
2.2 Взаимодействие специалистов МБУ детского сада № 76 «Куколка» в работе по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	21
2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка.....	25

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
3.2. Особенности организации логопедической работы в условиях массовых групп ДОУ.....	28
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность □ ребенка (заключение ПМПК: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Интеллект соответствует возрастной норме), находящегося в группе общеразвивающей направленности, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБУ д/с «Куколка», в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Положение о дошкольном логопедическом пункте.

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- определение особенностей организации образовательного процесса для ребенка с ФФНР в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению ребенком с отклонениями в речевом развитии, с низким уровнем познавательного развития основной общеобразовательной программы ДОО;
- разработка и реализация коррекционно-развивающей работы, организация индивидуальных и подгрупповых занятий, индивидуализация педагогического процесса.

Данная программа отражает современное понимание вопроса нарушения речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Система логопедического воздействия, используемая в рамках данной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и его способностей в различных видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа охватывает все **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

б) Принципы и подходы к формированию АОП:

Данная программа отражает современное понимание вопроса нарушения речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Система логопедического воздействия, используемая в рамках данной программы, опирается на закономерности и поступательный характер усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Теоретической основой АОП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

Принципы построения АОП:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей воспитанников;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР.

Принципы дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении
Деятельностный подход	Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.	Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. В контекстах непосредственно образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы, которые организуют детскую деятельность
Личностно-ориентированный подход	Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах. В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат
Индивидуальный подход	Это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе	В ОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные, возрастные, психофизические особенности детей. Планируется индивидуальная работа с детьми
Дифференцированный подход	В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.	Реализуется в построении и организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с возможностями, особенностями, интересами воспитанников

Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

в) Характеристика особенностей развития ребенка с ФФНР, значимые для разработки и реализации программы.

Решением ПМПК у ребенка установлен статус ребенка с ОВЗ.
Далее печатается характеристика на ребенка

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения АОП ребенком старшего дошкольного возраста с ФФНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения АОП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Результативность освоения детьми АОП диагностируется методиками описанными в пособиях:

1. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 16 с.
2. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (6-7 лет) Дыбина О. В., Анфисова С. Е., Кузина А. Ю., Груздова И. В.
3. «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп» (авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.)
4. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, занимающихся с логопедом, заполняются речевые карты воспитанников и применяется система оценки состояния речевого развития детей.

Критерии речевого развития	Показатели развития.	Уровни.
Состояние звукопроизношения	Ребёнок правильно, отчётливо произносит все звуки родного языка.	Высокий уровень.
	У ребёнка отмечается недостаточная чёткость произношения или искажение, смешение, замена некоторых звуков родного языка.	Средний уровень.
	Ребёнок дефектно произносит большинство звуков родного языка,	Низкий уровень.
Состояние фонематических процессов	Ребенок безошибочно дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.	Высокий уровень.
	Ребенок дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, допуская единичные ошибки.	Средний уровень.
	Ребенок плохо дифференцирует как звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении: повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными Ошибками.	Низкий уровень.
Состояние навыка звукового анализа	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.	Высокий уровень.

	Ребенок умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.	Средний уровень.
	Ребенок не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.	Низкий уровень.
Состояние словаря	Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.	Высокий уровень.
	Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.	Средний уровень.
	Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.	Низкий уровень.
Состояние грамматического строя речи	Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.	Высокий уровень.
	Уровень развития грамматического строя речи в пределах возрастной нормы.	Средний уровень.
	Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.	Низкий уровень.
Состояние связной речи	При пересказе ребёнок последовательно и точно воспроизводит текст, правильно строит предложения. Правильно, точно передаёт основную мысль рассказа составленного по серии картинок и сюжетной картине. Рассказы лексически и грамматически правильные. Легко составляет грамматически сложные предложения, использует прямую речь, вносит в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. Ясно, последовательно выражает свои мысли. Строит рассказ, из личного опыта используя мимику, сложные предложения. В высказываниях проявляется умение показывать временные, причинно-следственные отношения.	Высокий уровень.
	При пересказе ребёнок допускает отклонение от текста, отмечаются ошибки в составлении предложений, небольшое количество подсказок. Допускает ошибки в составлении развёрнутых рассказов по серии картинок и сюжетной картине. Наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов. Небольшие затруднения при составлении рассказа из личного опыта. Недостаточная сформированность планирующей функции речи, трудности вербализации действий.	Средний уровень.
	Ребёнок неверно воспроизводит текст при пересказе. У него отмечается примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы, многочисленные паузы, необходимость подсказок. Не может составить рассказ по серии картинок и по сюжетной картине. Рассказ из личного опыта состоит из отдельных слов или их «осколков».	Низкий уровень.

Диагностика уровня психического развития ребенка проводится специалистом детского сада – педагогом-психологом высшей квалификационной категории с согласия родителей (законных представителей). Педагогом-психологом обследуются дети раннего и дошкольного возраста

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основные методы исследования психического развития ребенка

Название диагностики, автор		
<i>Диагностика детей дошкольного возраста</i>		
Методика Е.А. Стребелевой «Диагностика умственного развития детей 6 – 7 лет»		
<i>Диагностика детей 6 -7 лет</i>		
Личностные универсальные учебные действия (УУД)	1	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	2	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
	3	Методика изучения мотивации учения у детей - Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
	4	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	5	Тест тревожности (Тэммл, Дорки, Амен)
Познавательные и регулятивно-волевые УУД	6	Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
	7	Тест Тулуз-Пьерона
	8	Прогрессивные матрицы Равена (цветные)
	9	Пересказ прослушанного текста (Фотекова Г.А.)
	10	Тест Векслера 5 субтест «Словарный»

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, специфики его образовательных потребностей и интересов, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

АОП предусматривается разностороннее развитие ребенка, коррекция недостатков в развитии речи, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности.

АОП включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание модулей образовательных областей адаптированной образовательной программы для ребенка с ФФНР соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБУ детского сада № 76 «Куколка» стр.42-48,54-57,62-64,76-80,85-87.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» стр.42-48.

ОО «Познавательное развитие» стр. 54-57

ОО «Речевое развитие» стр. 64-64

ОО «Художественно-эстетическое» стр. 76-80

ОО «Физическое развитие» стр.85-87

Построение педагогического процесса при реализации АОП предполагает использование наглядно-практических и словесных методов развития речи: рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры, творческие задания, моделирование.

Основной формой работы в соответствии с АОП является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для

достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности педагога становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у ребенка дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи ребенка и способствуют оздоровлению всего организма.

Формы организации детской деятельности 3 – 7 лет

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и способы организации образовательной деятельности</i>	<i>Методы, средства</i>
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия; 2. Экскурсии; 3. Наблюдения; 4. Чтение художественной литературы; 5. Видеоинформация; 6. Игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами); 7. Праздники; 8. Обучающие игры; 9. Досуговые игры; 10. Народные игры 11. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры; 12. Дидактические игры; 13. Досуговые игры с участием воспитателя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность; 2. Дидактические игры; 3. Совместные сюжетно - ролевые игры; 4. Подвижные игры; 5. Чтение художественных произведений; 6. Наблюдения; 7. Объяснение; 8. Напоминание; 9. Беседы; 10. Показ; 11. Театрализация 12. Совместное со взрослым придумывание сказок
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения; 2. Работа в книжном уголке; 4. Беседа; 5. Речевые дидактические игры; 6. Тематические досуги, праздники 7. Речевые тренинги (упражнения); 8. Артикуляционная гимнастика; 9. Коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого); 10. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений; 11. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций 12. Гимнастики (мимическая, логоритмическая); 13. Дидактические игры; 14. Настольно-печатные игры; 15. Речевые задания и упражнения 16. Интегрированные занятия; 17. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснение, исправление 2. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, слушание) 3. Образцы коммуникативных кодов взрослого; 4. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). 5. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший; 6. Воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха); 7. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;

<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые; 2. Игры-экспериментирования; 3. Проблемные ситуации; 4. Игры с природным материалом, 5. Наблюдения за окружающим; 6. Создание коллекций 7. Тематическая прогулка. 8. Познавательная игротека; 9. Экскурсии; 10. Проектная деятельность; 11. Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты; 12. Пиктограммы; 13. Ребусы; 14. Конкурсы познавательного характера; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение; 2. Показ; 4. Игровые упражнения; 5. Чтение художественной литературы об окружающей 6. Проведение опытов воспитателем на глазах детей; 7. Зарисовка результатов экспериментальной деятельности 8. Ведение дневника наблюдений 9. Игры –экспериментирование; 10. Наблюдение за окружающим; 11. Объяснение; 12. Обследование; 13. Показ 14. Рассматривание объектов природы; 15. Ситуативный разговор по результатам наблюдения;
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному; 2. Чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм; 3. Литературные викторины; 4. Рассматривание иллюстративного материала; 5. Литературные праздники; 6. Презентации проектов; 7. Творческие игры; 8. Драматизации 9. Подвижные игры на основе народных игр; 10. Тематические досуги на основе традиционных праздников; 11. Игры-драматизации; 12. Кукольные спектакли; 13. Ситуативное общение 14. Настольно-печатные и дидактические игры; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение; 2. Рассказывание; 3. Слушание; 4. Рассматривание; 5. Беседа; 6. Рассказ; 7. Ситуативное общение; 8. Заучивание;
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков; 2. Просмотр видеофильмов; 3. Дидактические игры; 4. Дежурство; 5. Задания индивидуальные и подгрупповые; 6. Поручения; 7. Ведение календаря природы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ; 2. Объяснение; 3. Напоминание; 4. Личный пример; 5. Оценка воспитателя; 6. Совместное выполнение
<p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры – конструирования индивидуальные и подгрупповые 2. Обыгрывание построек 3. Выставки результатов детского творчества 4. Рассматривание иллюстративного материала 5. Проблемные, игровые ситуации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание чертежей, иллюстративного материала; 2. Конструктивные игры 3. Решение проблемных ситуаций; 5. Наблюдения; 7. Беседа по результатам конструктивной деятельности;
<p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированное занятие; 2. Опыты с красками; 3. Дидактическая игра; 4. Занимательные показы; 5. Наблюдение; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение; 2. Обыгрывание незавершённого рисунка; 3. Создание условий для выбора;

	<p>6.Рассматривание произведений искусства, интерьера; 7.Чтение художественной литературы; 9.Коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность; 6.Индивидуальная работа 7.Творческие задания</p>	<p>4.Опыты; 5.Занимательные показы; 6.Наблюдение; 7.Рассматривание; 8.Чтение 9.Беседа по увиденному</p>
<p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>1.Музыкальные праздники, развлечения; 2.Слушание музыкальных произведений; 3.Игры с элементами аккомпанемента; 4.Музыкальные игры, хороводы с пением 5.Инсценирование песен 6. Танцевальные движения; 7. Пение; 8. Игра на музыкальных инструментах 9.Музыкальные игры, хороводы; 10. Индивидуальные, подгрупповые беседы по прослушанным музыкальным произведениям; 11.Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; 12.Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций 13.Рассматривание портретов композиторов 14.Празднование дней рождений детей</p>	<p>1.Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: - утренней гимнастики; - гимнастика после сна; - умывания; - во время приема пищи; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - праздников и развлечений; - образовательной деятельности 2.Слушание музыкальных произведений; 3. Танцевальные движения; 4.Инсценирование; 5.Пение; 6. Игра на музыкальных инструментах; 7. Драматизация;</p>
<p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>1.Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические 2.Физкультурный досуг; 3.Физкультурные праздники; 4.День здоровья 5.Интегрированная детская деятельность; 6.Проблемная ситуация; 7.Утренняя гимнастика; 8.Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе); 9.Игровое упражнение индивидуальное и подгрупповое; 10.Физкультурные упражнения; 11.«Школа мяча»; 12.«Школа скакалки»; 13.Гимнастика после дневного сна; 14.Каникулы</p>	<p>1.Показ; 2.Объяснение; 3.Игровые упражнения; 4. Подвижные игры; 5. Физкультурные упражнения</p>

Занятия с ребенком проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой являются индивидуальные занятия. Основная их цель состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивиду-

альных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях ребенок должен научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь способствуют осознанному овладению звуками речи. Это имеет громадное значение не только для подготовки к обучению грамоте, но и для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Таким образом, упражнения, имеющие в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают решить две задачи – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей усвоению грамоты.

В основе АОП лежит комплексно – тематический принцип планирования. На каждую неделю отводится одна лексическая тема. На каждом занятии ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематических процессов. Ребятам предлагаются также задания на развитие слухового внимания, связной речи, различные грамматические задания (Приложение №1).

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы ребенка. Обучение его выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно

организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить ребенка обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение ребенка пониманию индизнаказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение ребенка восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: // / // /; // / // /; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение ребенка умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение ребенка различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение ребенка пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Совершенствование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение ребенка умению подбирать слова с противоположным (*сильный* — *слабый*, *стоять* — *бежать*, *далеко* — *близко*) и сходным (*веселый* — *радостный*, *прыгать* — *скакать*, *грустно* — *печально*) значением.

Обучение ребенка использованию слов, обозначающих материал (*дерево*, *металл*, *стекло*, *ткань*, *пластмасса*, *резина*).

Обучение ребенка осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у ребенка умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение ребенка правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, бе-лей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение ребенка употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение ребенка подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение ребенка образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Совершенствование навыка употребления синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение ребенка употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение ребенка творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

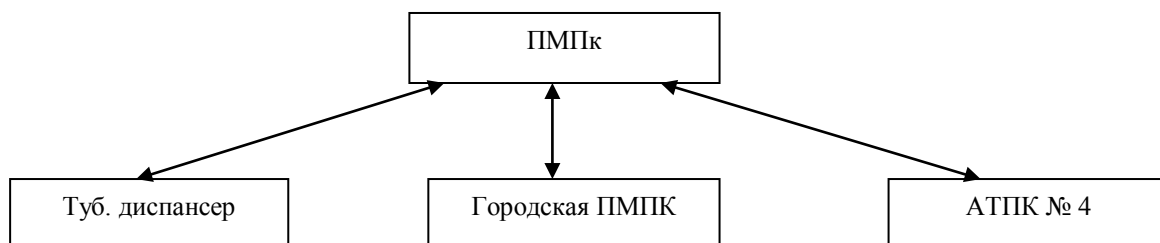
Обучение ребенка осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство ребенка с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у ребенка: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно



Учитель - логопед и педагог-психолог:

1. Выявление у ребенка индивидуальных особенностей на любом уровне развития, определение уровня готовности к школьному обучению.
2. Совместное планирование и организация коррекционной работы, направленные на полноценное психическое и личностное развитие.

Учитель – логопед, педагог-психолог и воспитатель:

1. Анализ результатов диагностического обследования в начале, середине и конце коррекционного обучения.
2. Совместное планирование индивидуальной работы с ребенком по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания, отслеживание динамики в развитии.
3. Проведение воспитателем вечерних занятий по заданиям логопеда.
4. Закрепление полученных речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности.
5. Проведение специализированных комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик в соответствии с режимом группы.
6. Организация и проведение консультаций логопеда и психолога для воспитателей.
7. Совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей.
8. Организация предметно-развивающей среды.

Учитель – логопед, педагог-психолог и музыкальный руководитель:

1. Диагностика нарушений психомоторного развития детей:
 - а) двигательная сфера: статическая координация, динамическая координация, динамическая память;
 - б) мелкая моторика: статическая и динамическая координация;
 - в) оральный праксис: движения губ, языка;
 - г) слуховое восприятие: восприятие музыки, высоты звука, музыкальный слух;
 - д) ритм и темп;
 - е) дыхание;
 - ж) вокальные данные.
2. Планирование и проведение индивидуальной работы с ребенком с ФФНР.
3. Координация работы по проведению комплексов развивающих игр, упражнений, дыхательных и голосовых упражнений.
4. Совместное планирование развивающих занятий.

Учитель – логопед, педагог-психолог и физинструктор:

1. Анализ результатов диагностики двигательной сферы ребенка.
2. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющими низкий уровень развития общей и мелкой моторики.
3. Закрепление на развивающих, логоритмических занятиях моторных навыков, отработанных на физкультурных занятиях.
4. Систематическое посещение занятий в группах с целью внесения корректив по активизации работы анализаторов каждого ребенка.
6. Создание картотеки специальных коррекционных упражнений для развития высших психических функций применительно к каждой возрастной группе для проведения занятий воспитателем, логопедом.

Учитель – логопед, педагог-психолог и воспитатель ИЗО:

1. Организация и совместное проведение комплексов по развитию моторики кистей и пальцев рук.
2. Активизация и расширение пассивного и активного словаря ребенка на занятиях ИЗО по темам.

Учитель – логопед, педагог-психолог и воспитатель развивающего обучения:

1. Организация и совместное проведение комплексов по развитию моторики кистей и пальцев рук.
2. Активизация и расширение пассивного и активного словаря детей на занятиях математики.

Образовательная область	Основные дидактические задачи (по программе)	Пути решения	Ответственный	Результаты индивидуальной работы		
				Н - не усвоено	С - частично усвоено	В - усвоено

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьей ребенка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе. Поскольку осознанное включение родителей позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с родителями ведётся по следующим направлениям:

Информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- формирование у родителей представления о готовности их ребенка к обучению в школе.

Используются различные формы работы:

- *Выступления на родительских собраниях .*

Темы выступлений:

«Коррекционная работа в логопедическом пункте».

«Помощь родителям в развитии правильного звукопроизношения у детей. Развитие речевого дыхания»

«Приемы по формированию у детей связной речи»

«Книжки с фотографиями как средство организации личного опыта малыша»

«Речевая готовность ребенка к школе».

- *Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы, касающиеся речевого развития их ребенка.
- *Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадах;
- *Организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий*. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.
- *Оформление информационного стенда «Логопед советует» и папок-передвижек по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи*, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций;
Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.
- *Создание информационных буклетов и памяток для родителей* Их преимущество – адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время, сидя в приемной в ожидании ребенка, или взять буклет с собой.
- *Участие в «Дне открытых дверей»* Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем продолжить работу.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально - технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1 Обеспечение программы

В работе с детьми с ОВЗ используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Название
<i>Специальные образовательные программы и методы</i>	
1.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.
2.	Филичева Татьяна Борисовна, Чиркина Галина Васильевна, Туманова Татьяна Володаровна и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г.
3.	Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.;
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;
5.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
<i>Специальные методические пособия и дидактические материалы</i>	

1.	«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза)
2.	Пособия «Звукобуквенные дощечки», «Раздели слово на части»
3.	Схемы предложений
4.	Наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения «Букварики»
5.	«Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи).
6.	«Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
7.	«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики)
8.	«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков
9.	Центр релаксации - «Сухой бассейн для пальчиков» с разными наполнителями.
10.	Игра-лото на антонимы «Слова-наоборот» 5-7 лет
11.	Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит» 5-7 лет
12.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное» 3-6 лет
13.	Игра-лото на антонимы «Что не так?» 5-7 лет
14.	Познавательная игра-лото «Чтение»
15.	Развивающая игра «Делим слово на слоги»
16.	Развивающая игра-лото «Что где находится?»
17.	Задания для подготовки к школе. Развиваем речь
18.	Познавательная игра-лото «Собери пословицы» 5-7 лет
20.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Зима»
21.	Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона. Лето»
22.	Познавательная игра-лото «Одинаковое – разное»
23.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.
24.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Осень.
25.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.
26.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.
27.	Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
28.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
29.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
30.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
31.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
32.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
33.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
34.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
35.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
36.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
37.	Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Л.А. Комарова
38.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ш, Ж. Е.А. Азова, О.О. Чернова
39.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
40.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль. Е.А. Азова, О.О. Чернова
41.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. Е.А. Азова, О.О. Чернова
42.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Сь. Е.А. Азова, О.О. Чернова
43.	Логопедия в картинках. Мезенцева М.
44.	Домашняя логопедическая тетрадь. Учим слова и предложения. У.М. Сидорова
45.	Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Н.М. Миронова
46.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Говори правильно в 6-7 лет. О.С. Гомзяк
47.	Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Говори правильно в 5-6 лет. О.С. Гомзяк
48.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова
50.	Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова
51.	Ну-ка, буква, отзовись! Е.В. Колесникова
52.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова
53.	Учимся составлять слоговые схемы. Е.В. Колесникова
54.	Я начинаю читать. Е.В. Колесникова
55.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Н.Э. Теремкова
56.	Уроки логопеда. Научите меня правильно говорить. О.И. Крупенчук

3.2. Особенности организации логопедической работы в условиях массовых групп ДОУ

В логопедический пункт зачисляются дети подготовительных и старших групп с фонетико-фонематическим недоразвитием и с фонетическим недоразвитием речи. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе рекомендаций ПМПК в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Предельная наполняемость логопедического пункта дошкольного учреждения не более 20 - 22 человек (в год).

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме. Изучаются медицинские карты детей для уточнения анамнестических данных в речевых картах.

На основании данных обследования, с учетом общего плана обучения, составляются индивидуальные программы на каждого ребенка.

В программе указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции. Отмечается также, какие звуки ребенок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребенка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении программы учитывается общее развитие ребенка, его работоспособность.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии речи.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей (индивидуальное занятие – 15-20 мин., подгрупповое – 20-30 мин.).

Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический пункт обеспечивается специальным оборудованием.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ

Принципы построения предметного пространства логопедического кабинета (в соответствии с ФГОС ДО).

Принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда – на верхних полках и в закрытых шкафах.

Принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования.

Принцип здоровьесбережения: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены светлого цвета.

Принцип учета возрастных особенностей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

Принцип вариативности: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны могут трансформироваться: в зависимости от воспитательно-

образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняться, дополняться и объединяться.

В группе с детьми с ОВЗ организованы коррекционно речевые зоны, в которой собран материал по развитию:

- речевого дыхания;
- мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- фонематического слуха;
- слоговой структуры слова;
- связной речи;
- психических процессов.

При подборе составляющих речевой зоны воспитатели учитывают:

- наполняемость уголка;
- разнообразие материалов;
- доступность;
- системность;
- эстетика оформления.

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОВЗ. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, носит многофункциональный характер, используется в разных целях.

Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие и коррекцию речи и внеречевых психических процессов, составляющих психологическую базу речи.

