государственное бюджетное учреждение-центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанева Л.А.
«__» _____ 2016 г.

Публичный отчёт
ГБУ «Психолого-педагогический центр»г.о.Тольятти
за 2015-2016 учебный год

Общие положения

Самообследование общеобразовательного учреждения проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного образовательного учреждения, информирование родительской и широкой общественности, социальных партнёров о состоянии дел в учреждении, результатах его деятельности, проблемах функционирования иразвития, целях на среднесрочную перспективу, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчётным периодом считается один учебный год.

Основными целевыми группами отчета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры ОУ. Отчет утверждается директором Центра. Администрация ОУ обеспечивает доведение отчета до сведения целевых групп и получение от них обратной связи.Отчет является документом постоянного хранения. Администрация ОУ обеспечиваетхранение публичных отчетов и доступ к ним участников образовательных отношений.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения:государственное бюджетное учреждение –центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

Сокращенное наименование учреждения:

ГБУ «ППЦ»г.о. Тольятти

Дата создания учреждения:

20.04.1998 г.

Юридический адрес учреждения:

445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, 44

Структурные подразделения и филиалы:

отсутствуют

Информация о лицензии:

серия РО № 037610 рег. № 037610от 02.03.2012 г. на правоведения образовательной деятельности

Учредители:

Самарская область в лице:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области

Тип учреждения:
бюджетное учреждение
Адрес фактического местонахождения:
445045 РФ, Самарская область,г.Тольятти, ул. Громовой, 44
Руководитель:
Горбанёва Любовь Александровна
Контактный телефон:
8(8482) 76-90-55
Официальный сайт учреждения:
http://pcenter-tlt.ru
Официальный e-mail:
ppc@edu.tgl.ru
Режим работы учреждения:
ежедневно с 8:30 до 17:30 обеденный перерыв с 12.30 до 13.30 выходной суббота, воскресень

Организация образовательного процесса

В соответствии с государственным заданием № 2016-ТО, Центр оказывает следующий вид государственных услуг (выполнение работ):
- организация и предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основныхобщеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (109925 часов).Потребителями данной государственной услуги являются физические лица (дети,испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии исоциальной адаптации).О выполнении государственного задания Самарской области на оказаниегосударственных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицамспециалистами Центра в органы управления образованием предоставляются ежеквартальные отчеты.В Центр принимаются дети, подростки и молодежь в возрасте от 0 до 18 лет,обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законныхпредставителей), направленные образовательными, медицинскими и другими учреждениямис согласия родителей (законных представителей) и с учетом психолого-педагогического и(или) медицинского диагноза:
- с ограниченными возможностями здоровья;
- с трудностями в обучении;
- с педагогической запущенностью;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным и асоциальным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением устной и письменной речи.

Зачисление детей, подростков и молодежи на групповые и индивидуальные занятия вЦентре осуществляется в соответствии с действующим законодательством РоссийскойФедерации, нормативными документами органов управления образованием с учетомпсихолого-

педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностическогообследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениямдеятельности Центра.Приём детей и подростков на занятия по дополнительнымобразовательным программам, осуществляется путем заключения договора с родителями(законными представителями) детей, с 14 лет – с самими подростками. Зачисление детей на обучение производится приказом директора Центра.Образовательный процесс с обучающимися в Центре осуществляется на основеиндивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности.Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность с детьми, подростками,молодежью может осуществляться как в образовательном учреждении, где они обучаются,так и в Центре.Из числа обратившихся за помощью детей, подростков, молодежи комплектуютсягруппы с учетом возраста, уровня развития и выявленных проблем. В соответствии сиспользуемыми программами и возрастом определяются количество занимающихся вгруппах и индивидуально, а также количество и периодичность занятий. Минимальнаянаполняемость в группах составляет 3-5 человек, максимальная – 9-12.За 2015-2016 учебный год психолого-педагогическую помощь, включающую в себя,проведение различных диагностик (психологические, логопедические, комплексные диагностики детей раннего возраста, мониторинговые исследования),индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические, логопедические), занятия по дополнительным образовательным программам,индивидуальные и групповые консультации различной направленности, получили **–11554 чел.**

Оценка образовательной деятельности ГБУ «Психолого-педагогический центр»
Цели и задачи ГБУ «Психолого-педагогический центр» 2015-2016 учебный год

План деятельности и содержание работы специалистов ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2015-2016 учебный год разработаны на основе государственного задания, утвержденногоМинистерством образования и науки Самарской области.

Цель Центра: Преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

1) Обеспечение психологического благополучия детей, подростков, молодежи, сохранения их психического и психологического здоровья;
   - Организация консультативной социально-психологической поддержки детей, подростков, молодежи, попавших в сложную жизненную ситуацию.
   - Реализация дополнительных образовательных программ, в соответствии с государственным образовательным стандартом.
   - Разработка и реализация программ психологопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности.
   - Организация психолого-медико-педагогического освидетельствования детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация просветительской деятельности субъектам образования по вопросам девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
- Организация системы раннего выявления отклонений в развитии детей и оказания им психолого-педагогической и медико-социальной помощи на базе ОО
- Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания.

2) Создание условий полноценного личностного развития детей, подростков и молодежи.
   - Развитие стрессоустойчивости детей, подростков, молодежи в стрессогенных жизненных ситуациях.
   - Повышение уровня психологической компетентности детей, подростков, молодежи и взрослых субъектов образования.
   - Развитие адекватных адаптационных возможностей у детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими специальных обучающих программ.
   - Формирование у субъектов образования ценностных установок на здоровый образ жизни.
   - Реализация системы мероприятий (программ) успешной интеграции учащихся с ОВЗ в единой образовательной системе.
   - Организация профориентационной помощи старшеклассникам ОО.
3) Создание условий для подготовки детей, подростков и молодежи к жизни в быстро меняющихся условиях: формирование адаптационных механизмов, современного мышления, новых жизненных установок. Формирование человека, готового к активному переустройству общества.
   - Организация системной работы сайта ГБУ «ППЦ», использование в работе специалистов ГБУ «ППЦ» Интернет-ресурсов.
   - Увеличение количества компьютерных психодиагностических и психофизиологических коррекционных программ.
   - Повышение квалификации специалистов ГБУ «ППЦ» в области инновационных технологий.
   - Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся.
   - Внедрение комплексных социально-профилактических программ и технологий, с целью обеспечения условий для полноценной личностной реализации учащихся, профилактики асоциального и аддиктивного поведения, формирования мотивационных установок положительного отношения к жизни
4) Повышение технологической компетентности специалистов ГБУ «ППЦ».
   - Создание условий для непрерывного профессионального развития специалистов Центра, как необходимой базы для реализации поставленных целей ППМС-центра.
   - Создание условий для повышения, информационной и материально-технической и методической обеспеченности деятельности специалистов ГБУ «ППЦ».
5) Повышение качества предоставления комплексных специализированных услуг субъектам образовательной среды городского сообщества
   - Развитие системы мониторинга качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ».

- Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность и процесс взаимодействия ГБУ «ППЦ» и потребителей психолого-медико-социальных услуг.
- Расширение спектра инновационных технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образования.

Результаты выполнения государственного задания

Результаты выполнения государственного задания являются одним из основныхкачественных показателей деятельности учреждения.
Приказом МОиН СО для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти установлено в объеме 109925 часов.
Учебный план ГБУ «Психолого-педагогический центр», отражающий направления учебнойдеятельности, количество нормативной нагрузки (в часах) на групповую и индивидуальнуюработу педагогов, разработан и утвержден педагогическим советом Центра.
По итогам 2015 года государственное задание выполнено полностью в соответствии спланом по основным направлениям деятельности (109 925 часов):

Всего час. 109925	Направления деятельности
7780	1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, подростков и молодежи "группы риска"
2449	2. Мероприятия по реализации концепции профилактики и злоупотребления ПАВ в образовательной среде
40961	3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти
344	4. Реализация образовательных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ.
38700	5. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей (от 3 до 18 лет) с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти (городская психолого-медико-педагогическая комиссия)
18141	6. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста. (Отделение ранней помощи)
1550	7. Информационно-методическая деятельность

Приказом МОиН СО «Об утверждении показателей объемагос.услуг на 2016 год» государственное задание для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти установлено в объеме 109 925 часов.Общий объем выполненных трудозатрат за первое полугодие 2016 года составляет: 66971,95 часа – 61 % от общего годового объема.

Всего час. 66971,95	Направления деятельности
7474,4	1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, подростков и молодежи "группы риска"
2121,9	2. Мероприятия по реализации концепции профилактики и злоупотребления ПАВ в образовательной среде
18064,85	3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях г.о. Тольятти
28380	4.Экспертно-диагностическая деятельность (городская психолого-медико-педагогическая комиссия)
10216.80	5. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
714	6. Информационно-методическая деятельность

Содержание и результативность образовательного процесса

За 2015-2016 уч.год специалистами ГБУ «ППЦ» ***специализированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощьпредоставлена – 11554*** клиентам. Данная помощь предоставляется в виде индивидуально-психологического консультирования, диагностики психофизического и социального развития обучающихся и воспитанников, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и мероприятий психопросвещения**.** Данные общего количества человек, обслуженных специалистами отделов ГБУ «ППЦ» представлены в сводной *таблице*

Таблица

Предоставление специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Отдел	Общее количество обслуженных клиентов
1. Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний	**4871 чел.**
2. Отдел ранней помощи	**1985чел.**
3. Отдел психолого-педагогической помощи	**1698 чел.**
4. Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)	**3000 чел.**
ИТОГО:	**11554 чел.**

Возрастные категории клиентов ГБУ «ППЦ

Анализ показателя «возрастные категории клиентов Центра» за 2015-2016 учебный год представлен в таблице

№ п/п	Название отдела	дошкольники	мл.школьники	5-9 классы	10-11 класс	родители	педагоги
1	Отдел «Психолого – педагогической коррекции дезадаптивных состояний»	6	87	1071	3064	491	152
2	Отдел «Ранней помощи»	669	130	71	12	1037	66
3	Отдел «Психолого – педагогической помощи»	323	634	183	63	495	
4	Отдел ПМПК	2217	398	367	18		
ИТОГО:		***3215чел.***	***1249чел.***	***1692 чел.***	***3157чел.***	***2023 чел.***	***218чел.***

В течение года к специалистам Центра обращались категории клиентов, имеющие различные проблемы в развитии.

Классификация основных категорий клиентов ГБУ «ППЦ» по проблемам в развитии 2015-2016 учебный год

Категория	Всего количество человек **(11554)**	% соотношения
1. Профилактика ПАВ в образовательной среде (мониторинг обучающихся и педагогов)	**2958**	**25,61%**
2. Родители по вопросам обучения, общения и воспитания детей	**1848**	**16%**
3. Дети с речевыми нарушениями	**1767**	**15,30%**
4. Дети с ОВЗ (задержка психического развития)	**811**	**7%**
5. Дети с ПМПК (массовая программа, дообследование)	**624**	**5,4%**
6. Дети с проблемами общения	**483**	**4,18%**
7. Дети с трудностями в обучении	**383**	**3,32%**
8. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	**366**	**3,17%**
9. Дети раннего возраста с ОВЗ	**356**	**3,08%**
10.Профилактика девиантного поведения среди обучающихся и родителей	**288**	**2,5%**
11. Дети раннего возраста с заболеваниями психосоматического круга	**264**	**2,29%**

12. Профилактика ПАВ	**159**	**1,37%**
13. Дети с проблемами социализации	**151**	**1,31%**
14. Дети с девиантным поведением	**119**	**1,03%**
15. Дети с ОВЗ (умственная отсталость)	**110**	**0,95%**
16. Дети с асоциальным поведением	**96**	**0,83%**
17. Дети с ОВЗ (слабовидящие, слабослышащие)	**92**	**0,8%**
18. Дети с занятий по образовательным программам	**88**	**0,76%**
19.Профилактика здорового образа жизни	**85**	**0,73%**
20 . Дети с ОВЗ (ОДА)	**74**	**0,64%**
21. Педагоги ДОО, реализующие ФГОС (мониторинг)	**66**	**0,57%**
22. Родители детей, посещающие ДОО, реализующие ФГОС (мониторинг)	**66**	**0,57%**
23. Дети с проблемами личностного развития	**41**	**0,35%**
24. Дети с проблемой психологической подготовки к ОГЭ	**24**	**0,21%**
25. Дети с проблемой употребления ПАВ	**64**	**0,55%**
26. Дети с ММД	**75**	**0,65%**
27. Профилактика социальнойдезадаптации	**53**	**0,46%**
28. Дети с проблемой готовности к школе	**37**	**0,32%**
29. Дети с РАС	**6**	**0,05%**

При обращении потребителей к специалистам Центра можно выделить **основные запросы**.

- *проблемы определение программы развития для детей с ОВЗ*
- *профилактика ЗОЖ, употребления ПАВ девиантного поведения, социальнойдезадаптации*
- *проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ*
- *неврологические проблемы*
- *проблема нарушений внутрисемейной коммуникации*
- *проблемы в общении со сверстниками*
- *нарушения в развитии речи*
- *трудности в обучении*
- *заболевания психосоматического круга*
- *особенности психофизического развития детей с ОВЗ*
- *девиантное и асоциальное поведение*
- *особенности поведенческих реакций детей*
- *гиперактивность, страхи*

- *внутриличностные проблемы*
- *психологическая готовность к школе и к ОГЭ*

Анализируя показатели числа обслуженных в течение учебного года, можно сделать выводы, что сотрудниками отделов обслужено:

1. Наибольшее количество потребителей психолого-педагогических услуг обслужено специалистами «Отдела психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний» (кабинет первичной профилактики ПАВ) – 4871 человек.

При сравнительном анализе за период с 2014-15 и по 2015-2016 уч.года данный «показатель обслуженных» является наибольшим. Увеличению представленного показателя способствовалсоциальный запрос со стороны ОО на психопрофилактическую работу, проведение специалистами отдела мероприятий психопросвещения, а также **социально-психологическое тестирование обучающихся по проблеме отношения к употреблению ПАВ (265 групп - 2958 чел.)**

В процессе работы обслуживались категории детей, подростков и молодежи «группы риска»- это обучающиеся девиантного и делинквентного поведения.

Целью и задачами работы специалистов данного направления является:

- Профилактика отклонений в развитии, поведении, общении детей, подростков и молодежи «группы риска» и профессиональная социально-психологическая помощь детям «группы риска» для их дальнейшей успешной социализации и самореализации.
- Формирование адаптивного жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению девиантного и делинквентного поведения.
- Формирование способности осознавать и позитивно оценивать имеющиеся личностные ресурсы, способствующие формированию адаптивного жизненного стиля и высокоэффективного поведения: самооценку, отношение к своим возможностям, умение общаться с окружающими, осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающих.
- Развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

За период 2015-2016уч.год проведено специалистами отдела: **439 индивидуально-психологических консультаций** по вопросам межличностного взаимодействия; **182 человека** получили помощь в виде результатов диагностических обследований на определение особенностей личностного развития. **Проведено 1726**коррекционно-развивающих занятий**с 243обучающимися** ОО города, направленных на коррекцию и профилактику дезадаптаций в подростковой среде и профилактику формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, табакокурения и игромании). **Проведено 670 консультативных занятий** с использованием компьютерных программ «Волна» и «Экватор», направленных на регуляцию психофизического состояния обучающихся.

Основные проблемы обращений по вопросам помощи «детям группы риска» представлены в таблице.

Проблема	Количество человек	% соотношения
1.Профилактика ПАВ в образовательной среде (мониторинг)	2958	60,7%
1. Проблема нарушения внутрисемейной коммуникации	491	10,05%

2. Профилактика девиантного поведения (психопросвещение)	288	6%
3. Нарушение общения со сверстниками	268	5,5%
4. Девиантное поведение	258	5,3%
5. Проблема социализации	163	3,35%
6. Профилактика ПАВ (психопросвещение)	159	3,3%
7. Проблема употребления ПАВ	72	1,5%
11. Логопедические нарушения	58	1,2%
8. Профилактика социальнойдезадаптации (психопросвещение)	53	1%
9. Проблема в обучении	32	0,65%
10. Проблема асоциальное поведение	25	0,51%
12. Проблема личностного развития	24	0,49%
13.Страхи	22	0,45%
ИТОГО	4871	100%

Групповая психопрофилактическая работаОтдела «Психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний» в 2015-2016 учебном году проводилась на базе ТКСТП, ТСЭК, Тольяттинский медицинский колледж, МБУ сш № 2, 11, 14, 15, 18, 20, 55, 75, 80, МБУ «лицей №6», СКОУ школа-интернат № 5 реализовывались программы «Здоровое поколение – это мы», «Твой выбор - твоя жизнь», «Сталкер», тренинг «Детско - родительских отношений», «Психология конфликта», «Тренинг ассертивности», «Правильный выбор», «Моя жизнь бесценна»,«Гендерная психология», «Профилактика стресса у подростков», « Общение на английском языке»

Программа «Здоровое поколение – это мы» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 4 Количество обучающихся: 47чел.

Занятия проводились один раз в неделю по 3 часа. Для проверки усвоения материала использовался материал для «первичной работы», содержащий вопросы по основным пройденным концепциям.

Цель: тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Групповая психодинамика

Группа состояла из участников, которые познакомились недавно, поэтому несколько занятий было посвящено более глубокому знакомству и сплочению группы.

Сплочение произошло успешно. Подростки принимали правила и подчинялись им, хорошо реагировали на ролевые игры и разбор позиций в них, охотно участвовали в играх и упражнениях на смекалку и находчивость. Наблюдались единичные случаи проявления защитных и отказных реакций. Ближе к концу цикла ребята научились выслушивать друг друга, высказываться безоценочно относительно

личности участников, стали более терпимыми и внимательными к высказываниям друг друга, более активными и заинтересованными к предлагаемому материалу.

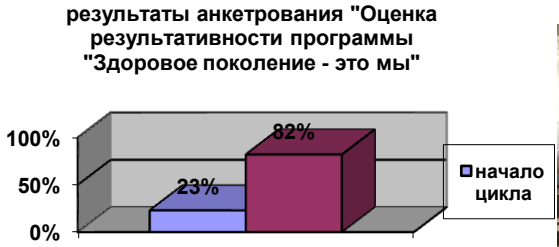
Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями.

А также чисто дискуссионные занятия на отстаивание своей позиции, такое, например, как занятие №9 «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия», три эго-состояния человека по Э.Берну, «Черты характера».

А также вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

В начале и в конце тренинга проводилась анкета, с помощью которой отслеживалась эффективность программы. На начало тренинга подростки имели искаженное представление об ИППП и ЗППП, верили сложившимся мифам о ВИЧ- инфекции и малой роли личности самого человека в профилактике.

Проведённая по окончании тренинга диагностика, свидетельствует о повышении уровня информированности подростков в вопросах профилактики заражения ИППП и ЗППП.



Программа «Твой выбор – твоя жизнь» (педагог-психолог Колошникова Е.А.) Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 2 Количество обучающихся: 24 чел.

Целью данной программы являлось формирование жизненных навыков, основанных на качествах положительного характера; профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём.

Предполагаемый результат заключается в оснащенности обучающихся базовой информацией о ВИЧ/СПИД – опасности, в сформированности установки на нравственно-здоровый образ жизни.

В ходе работы в обеих группах выявлялись неформальные лидеры, которые помогали тренеру, а иногда мешали, организовывать взаимодействие в группе и выполнять групповые нормы и правила. Уровень сплоченности и активности в группах был низкий. Напряжение, возникавшее в начале работы, постепенно снижалось по мере использования интерактивных методов и знакомства с тренером. Но происходило это сложно и медленно. Участники поначалу придерживались своих интерферентных групп, проявлялись защитные и отказные реакции.

К середине циклов работа всё-таки стала проводиться в малых подгруппах подростков, с акцентом на индивидуальное взаимодействие в силу разных причин, в том числе, и психофизиологических.
В изменённом режиме проведения занятий уровень выполнения работы, заинтересованность, осведомленность в вопросах распространения ВИЧ-инфекции, осмысленность стали выше и адекватны поставленным задачам.
Наиболее успешными, заинтересовавшими, оказались занятия, посвященные настоящей дружбе, любви, ответственности, планированию будущего, уважению и видам давления со «стороны», в меньшей степени - медицинский блок и информация антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.
Для отслеживания обратной связи использовались анкеты по итогам занятия («проверочные работы»), игра «почта» (письменный вопрос – устный ответ) и шеренг в конце каждого занятия.
Предполагаемый результат отражен в таблицах (см. табл. 1- 2). Сравнительный анализ показаний таблиц свидетельствует о наличии достаточно узкого представления подростков о различиях ВИЧ и СПИДа, и способах распространения ВИЧ-инфекции; зависимости принимаемых решений в жизни от тех или иных черт характера человека.
На конец работы по осуществлению программы в обеих группах повысился уровень информированности в вопросах профилактики ВИЧ/СПИДа, а также уровень замотивированости на совершенствование в себе положительных черт характера и построения позитивного будущего.

Программа «Сталкер» (педагог-психолог Колошникова Е.А.) Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 2 Количество обучающихся: 26 чел.

Цель - первичная профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. Комплексная работа по программе «Сталкер» помогает подросткам:
- сформировать навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
- осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
- развить систему мировоззрения, обеспечивающую личностный рост;
- сформировать эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
- развить коммуникативные навыки.
- осознание своей уникальности и независимости.
- осознание своих особенностей. Выделение своих отличительных признаков.
- формирование навыка уверенного отказа от ПАВ.

Обучающиеся проявили интерес к методам мышечной релаксации, в процессе которых они учились расслаблять мышцы тела через напряжение (тема «Формирование зависимости»). Особую заинтересованность вызвала теоретическая часть программы, где подростки знакомились с ПАВ, их влиянием на организм человека
Часть подростков, принимавших участие в работе по программе «Сталкер», имели неопределенное отношение к ПАВ, вызванных именно низкой информированностью по проблеме, иногда неадекватной информацией о наркотиках. Были подростки, которые находились в ситуации информационного дефицита. В них устойчиво «сидели» мифы о безвредности ПАВ. Небольшое количество подростков, хотя и

имели высокую степень информированности о ПАВ, оказались вовлеченными в группу, навязывавшую позитивное отношение к ПАВ. Безусловно, необходимо было предоставить адекватную информацию о ПАВ, чтобы разрушить эмоционально – привлекательные мифы. Главный акцент был направлен на формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников. Работа в группе проводилась как факультативный курс и носила неформальный характер. Тренер был в роле «эксперта», но чаще всего выступал как «образцовый участник». Участники группы были сплочены по принципу «неформальной микрогруппы», достаточно часто проявлялась агрессивность, незаинтересованность в совместной деятельности, не доброжелательное отношение друг к другу и не доверие к тренеру. Но в процессе дальнейшей работы участники группы стали более раскрепощенные и заинтересованы, напряжение спало. Особый интерес вызвали упражнения, где использовался собственный жизненный опыт подростков.

Обратная связь в конце занятия показала, что участники группы выразили общее мнение, что работа по программе «Сталкер» была полезной и помогла осознать ответственность за свое поведение, сформировать навыки конструктивного отказа от ПАВ.

Оценка результативности проводилась с помощью автоматизированного опросника и позволяет определить факторы риска наркотизации для каждого подростка.

По оценке динамических изменений в группах можно сказать, что по шкале «отрицательное отношение к ПАВ» показатели выросли на 13% (с 30% до 43%). По шкале «позитивное отношение кПАВ» уменьшились на 2%. Увеличился приоритет в отношении к здоровью (с 31% до 36%),По шкале активности (с 36% до 46%). На 7 % выросли показатели по шкале «ориентация на внутренние ресурсы».

Выводы: Контингент участников программы относиться к «группе риска». Личностное отношение к ПАВ у многих было сформировано. Однако, велико воздействие группового мнения, под влиянием которого отношение может быть изменено. Таким образом, значительное внимание в работе с подростками было уделено обучению разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, умению противостоять мнению группы. Контроль за эмоциональными изменениями, постоянная рефлексия способствует успешному взаимодействию и достижению поставленных целей.

Программа тренинга «Детско-родительских отношений» (педагог-психолог Пронина Л.В.)Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 4Количество обучающихся: 41 чел.

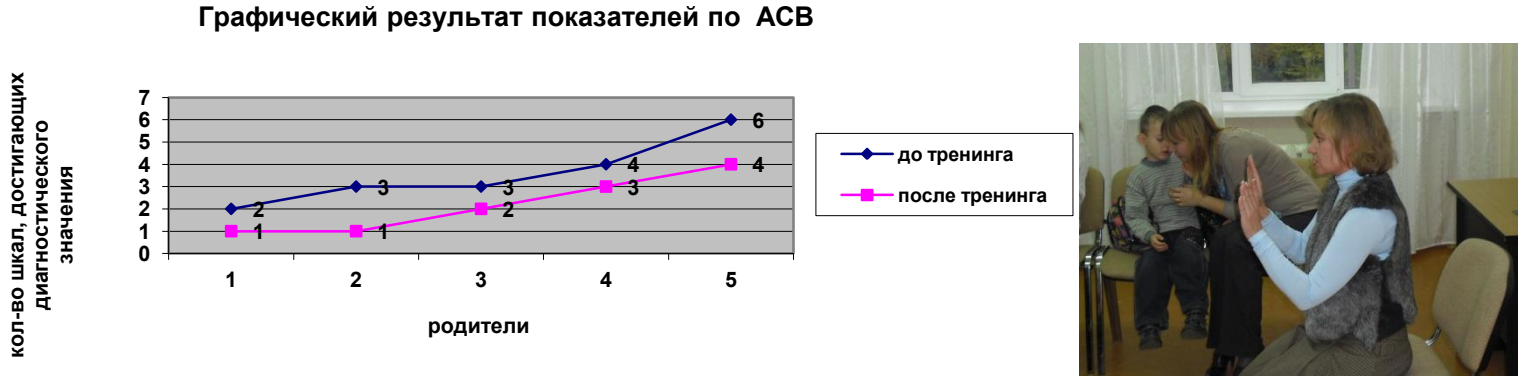
Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Группы сформированы из родителей и детей младшего подросткового возраста**.** Для работы школой были рекомендованы семьи, где есть трудности в воспитании детей. Все семьи принимали решение об участии в группе самостоятельно. Одной семье занятия в тренинге были рекомендованы на совете профилактики школы. Результатом работы в группе ожидалось улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Результат отслеживался с помощью опросника для родителей «АСВ» на начало работы в группе и после ее завершения (результат представлен графически), анкеты «Обратная связь» для всех членов групп.

На первых занятиях ощущалось сопротивление ребят, скованность взрослых, пассивность. Родители больше проявляли интереса. Каждый родитель высказался о тех или иных проблемах в семье. Это сближало участников. Первые два занятия были использованы для сплачивания группы через множество игр и упражнений. Ребятам это нравилось, они с удовольствием и интересом играли. В практической части тренинга были сложности из-за отсутствия мотивации подростков и нежелании выносить семейные истории в «круг» подростков, но

постепенно, используя в работе опыт психолога, ситуацию «скованности» участников удавалось изменять. За все время прохождения тренинга удалось проиграть проблемную ситуацию каждой семьи и предложить пути разрешения.

Далее работа носила индивидуальный характер по пожеланиям самих участников группы. На индивидуальных встречах проводился повторный опрос родителей по методике «АСВ». Результат представлен в графике.



Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Поведенческий результат отсрочен. В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе.

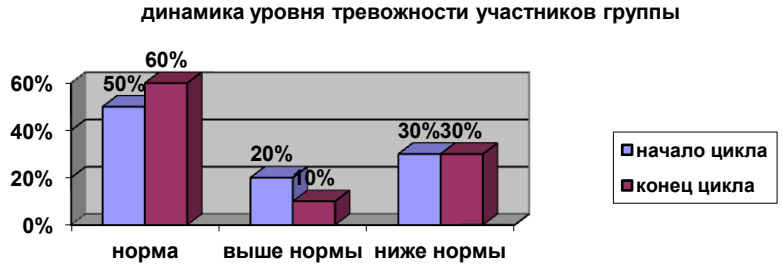
Программа «Психология конфликта» (педагог-психолог Пронина Л.В.)Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 8Количество обучающихся: 102 чел.

Цель работы: развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов в межличностных отношениях путем достижения соглашений приемлемых для участников конфликтов.

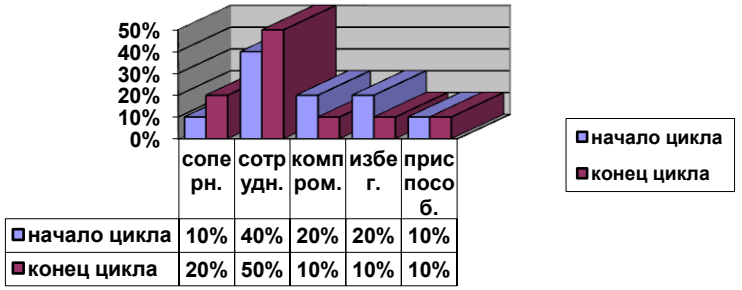
Следует отметить, набор группы происходил директивно, но ребята с желанием посещали занятия с первой встречи. Работа началась с проведения “входящей” диагностики: опросник “Шкала тревожности” Кондаша, методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса.

Отмечалась заинтересованность работе. С первых занятий группы сплоченные.Особо интересным традиционно были занятия «Типы коммуникаций», «Эмоции и чувства». Ребята охотно разыгрывали сценки с конфликтными ситуациями, узнавали способы выхода из конфликтов. В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК У УЧАСТНИКОВ



Динамика развития способов поведения в конфликте



	сопе рн.	сотр удн.	комп ром.	избе г.	прис посо б.
начало цикла	10%	40%	20%	20%	10%
конец цикла	20%	50%	10%	10%	10%

<u>Программа « Гендерная психология» (педагог-психолог Попкова Е.В.)</u>Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 6Количество обучающихся: 72 чел.

Цель: познакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества феминнного типа поведения для женщин

Предполагаемый результат:

В конце тренингового курса участники должны научится навыкам ассертивных коммуникаций, знать особенности женской психологии.

Для отслеживания результатов использовались:«Метод экспертных оценок» и «Неоконченное предложение»
Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях.

Весь курс вызвал интерес у участниц, т.к. затрагивал актуальные и жизненно важные темы. Девушки не только готовились к будущей семейной жизни, но и начали отрабатывать уже существующие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями. Многие упражнения и игры были нацелены на самопознание, что тоже вызвало неподдельный интерес. Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы. Роль тренера менялась в зависимости от цели: это и «эксперт» и «катализатор», и «оранжеровщик».

Групповая психодинамика

В начале тренинговых занятий в группе выявилась подгруппа в которой выделялся лидер. Участницы этой подгруппы ориентировались на этого лидера. Остальные были разделены на пары. В процессе работы были конфликты между подгруппами. Благодаря насыщенной программе, разнообразным заданиям, многие из которых были направлены на развитие коммуникативных навыков, конфликтная ситуация постепенно стала разряжаться.

Для «обратной связи» использовались: метод экспертных оценок беседы, индивидуальные консультации.

Анализируя работу тренинговой группы можно отметить положительную динамику.:

-у большинства участниц сформированы навыки конструктивного общения;

-девушки овладели знаниями о женской психологии.

-у многих участниц наметилась тенденция к повышению самооценки.

Очень часто после занятия девушки оставались на индивидуальное консультирование.

<u>Программа « Тренинг ассертивности» (педагог-психолог Попкова Е.В.)</u>Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 2Количество обучающихся: 25 чел.

Цель: развитие ассертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения.

Предполагаемый результат:

В результате участия в тренинге у участников повышается уровень ответственности за свое поведение, уверенность в себе за счет появления внутренней свободы; развивается способность эффективно взаимодействовать с окружающими.
Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях. Роль тренера менялась в зависимости от целей конкретных упражнений.
Особый интерес у участников тренинга вызывали практические упражнения и задания,где ребята отрабатывали навыки уверенного поведения и могли увидеть разницу между уверенным, агрессивным и заискивающим поведением.

Групповая психодинамика

Группа на начальном этапе сформирована на уровне коллектива, поэтому групповая динамика продвигалась успешно и эффективно.
К концу групповой работы наметились следующие положительные тенденции:
- у многих участников повысилась самооценка, появилось умение осознавать свои и чужие эмоциональные состояния; ребята овладели эффективными способами коммуникаций и конструктивными способами выхода из конфликтных ситуаций.

Программа « Общение на английском языке» (педагог-психолог Попкова Е.В.)Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 1Количество обучающихся: 11 чел.

Цель программы: активизация внутренних психологических резервов обучающихся и стимуляция преодоления страха говорения на английском языке.

Занятия включают в себя следующие формы работы:
- мини-лекции, беседа;
- ролевые игры, театрализованные игры, упражнения, подвижные игры, рисование;
- конкурсы;
- тестирование

Предполагаемый результат.

Предполагаемым результатом является преодоление у детей психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.
По окончанию тренинга у участников:
1) формируется умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении;
2) развивается личность ребенка, его речевые способности, внимания, мышление, память и воображение; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
3) подросток приобщается к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на

английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
4) формируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников.

Данная тренинговая программа вызвала интерес у обучающихся. Дети понимают значимость владения иностранными языками и то, что необходимо не только знать грамматику, но и уметь общаться.
Групповая психодинамика.
Дети обычно знакомы на момент создания группы, поэтому на сплочение группы не ушло много времени. Правила соблюдались. В группе присутствовал лидер, который помогал организовать деятельность и разрешать небольшие конфликты. Ребята с удовольствием принимали участие, но на английском языке, не испытывая дискомфорта заговорили лишь во второй половине тренингового курса.
Анализируя результаты тренинговой работы можно сделать выводы, что у участников тренинга:
- повысились навыки конструктивных взаимодействий,
- нормализовалась самооценка,
- начало формироваться умение общаться на английском языке, повысился уровень знаний английской грамматики.

<u>Программа «Профилактика стресса у подростков» (педагог-психолог Пестрикова Е.Д.)</u> Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 3Количество обучающихся: 32 чел.

Цельтренинга: укрепление психоэмоционального и психофизического состояния методами релаксации.
Предполагаемый результат.

Эффективное использование методов и приемов нервно-мышечной релаксации, способов саморегуляции эмоциональных состояний.

Для отслеживания эффективности программы использовался
тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона

Результаты диагностики уровня стрессоустойчивости представлены в таблице 1

Уровень стрессоустойчивости					
низкий		средний		высокий	
начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла	начало цикла	конец цикла
3 (25%)	2 (17%)	7 (58%)	8 (66%)	2 (17%)	2 (17 %)

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня стрессоустойчивости обучающихся показал следующее:
- в группе к концу цикла занятий повысилось количество учащихся со средним уровнем стрессоустойчивости и снизился процент учащихся с низким уровнем стрессоустойчивости.

Программа «Моя жизнь бесценна» (педагог-психологСтрельцовой В.И.)
Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 3Количество обучающихся: 48 чел.

Тренинговая работа проводилась по программе «Моя жизнь бесценна». (27ч.) Занятия проводились один раз в неделю по 3 часа.
Цельтренинга: формирование антисуицидальных факторов в поведении подростков
Предполагаемый результат.

- осознание и принятие жизненных ценностей;
- адекватная самооценка;
- психологическая гибкость в стрессовых ситуациях;
- навыки конструктивного общения.

Для отслеживания эффективности программы использовались следующие методики:
1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
2. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-1, авторы В. В.Синявский и Б. А. Федоришин)

Особый интерес вызвали занятия «Позитивный образ Я», «Умею ли я общаться?», которые были направлены на сформирование умения находить позитивное в себе и в других и на формирование навыка конструктивного общения, способствующего осознанию роли общения в жизни человека..

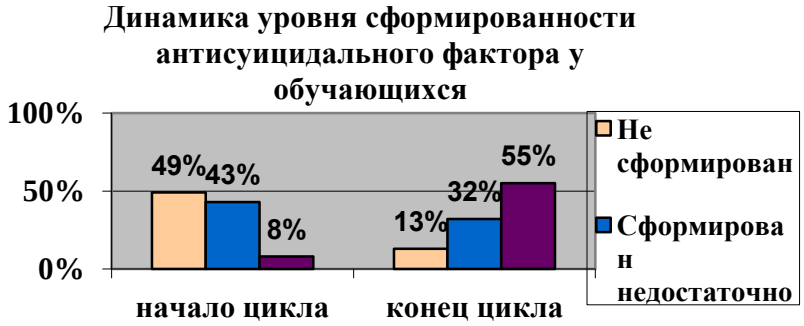
В начале и в конце тренинга проводилось анкетирование для изучения уровня сформированностиантисуицидального фактора и уровня коммуникативных навыков.

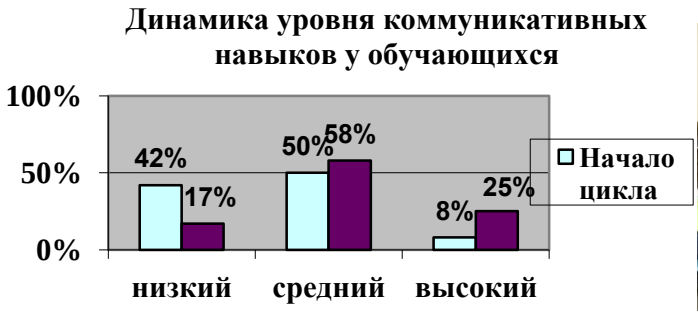
Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал следующие результаты:

- в группе к концу цикла занятий снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированностиантисуицидального фактора, а количество обучающихся с высоким уровнем сформированностиантисуицидального фактора повысилось на 47%;
- в группе к концу цикла занятий снизилось количество обучающихся с низким уровнем коммуникативного навыка на 25 %, а количество обучающихся с средним и высоким уровнем коммуникативного навыка повысилось.

Таким образом, по окончании тренинга группе наблюдается положительная динамика.

Данные первичной и повторной диагностик приведены в диаграммах:





<u>Программа «Правильный выбор» (педагог-психолог Кудряшова Р.М.)</u>Количество групп, проведенных по данной программе за 2015-2016 учебный год: 12Количество обучающихся: 143 чел.

Занятие проводилось три раз в неделю по 3 часа. Для проверки усвоение материала использовался материал для «первичной работы», содержащий вопросы по основным пройденным концепциям.

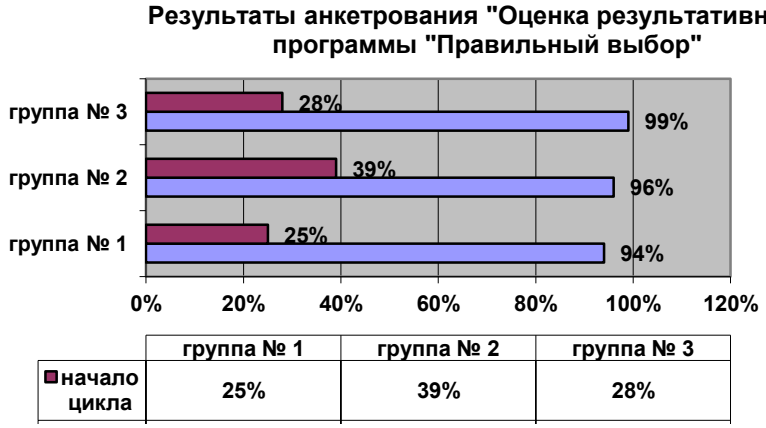
Все группы состояли из участников, которые уже были знакомы на протяжении многих лет, поэтому не было затрачено много времени на знакомство. Уровень сплочённости групп был высокий. Подростки принимали правила и подчинялись им. Явных лидеров и конфликтных ситуаций не было.

Цель тренинга:

Предлагаемый тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи тренинга:
- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;
- сформировать представление о построении сексуальных отношении в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;
- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;
- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;
- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики.

В начале и в конце тренинга проводится анкета с помощью, которой проверялась эффективность программы. По схемам видно как информированность участников групп повысилась.



Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня информированности обучающихся показал следующее: в группах к концу цикла занятий снизилось количество учащихся с низким уровнем информированности. Таким образом, по окончании тренинга во всех группах наблюдается положительная динамика.

Тренинговые занятия помогли учащимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам правильного отказа от ПАВ, способам саморегуляции эмоциональных состояний. Ознакомиться с «негативными

установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье, освоить приемы аутогенной тренировки. Цикл занятий по программе «Правильный выбор» доказывает её эффективность и даёт основание для дальнейшей работы.

Вся работа отдела проводится согласно годовому плану. В 2015-2016 учебном году все специалисты отдела показали высокий уровень по организации и проведению тренинговых занятий. Все занятия проводятся в соответствии со структурой тренинга. На занятиях реализуются поставленные цели и задачи согласно программному содержанию, с разнообразием форм, средств и методов тренинга в образовательном процессе. В конце каждого этапа проводился анализ с обратной связью. Эффективно организована деятельность во времени соответственно поставленным целям. Контингент участников тренинга сохранен на 100%. В ходе тренинговой работы отслеживаются результаты «обратной связи», динамика изменений. Все выше перечисленные программы не теряют свою актуальность и востребованы как среди обучающихся, так и администрации МБУ и СПО, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. На втором месте по количеству обслуженных потребителей – Экспертно-диагностический отдел (городская ПМПК).

Деятельность специалистов ПМПК направлена на предоставление следующих услуг населению города:

- Выявление и всесторонняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также его потенциальных возможностей;
- Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи;
- Определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ОВ;
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и ОО;
- Формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии

Анализ причин обращений на ПМПК показал, что основными являются: трудности в обучении и воспитании детей, речевые и поведенческие проблемы, нарушения в интеллектуальном развитии.

В течение учебного года специалисты отдела (психологи, логопеды, дефектологи, врачи – специалисты и социальные педагоги) обслужили **3000 человек** (дети с ОВЗ получившие помощь в виде психодиагностического консультирования и заключения специалистов ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута).

Общее количество обслуженных – 3 000 чел.

Из них:

дошкольники - 2217 чел.
младшие школьники - 398 чел.
5-9 классы - 367 чел.
10-11 классы - 18 чел.

Виды нарушений	ДОШКОЛЬНИКИ	ШКОЛЬНИКИ

II вид (слух)	**2**	**-**
IV вид (зрение)	**89**	**1**
V вид (речь)	**1444**	**3 (ТНР)**
VI вид (ОДА)	**74**	**-**
VII вид (ЗПР)	**224**	**440**
VIII вид (УО)	**44**	**55**
Массовая программа	**294**	**265**
Дообследование (ПНД)	**41**	**19**
ОПМПК	**5**	**-**
Итого:	**2217**	**783**

Работа специалистов по освидетельствованию детей проходит в соответствии с требованиями и порядком освидетельствования, с соблюдением всех нормативно-правовых и этических норм.

3.В течение всего года деятельность специалистов **«Отдела психолого-педагогической помощи»** была направлена на оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Количество обслуженных клиентов, специалистами отдела **за отчетный период составляет – 1698 человек.**Основные проблемы обращений представлены в таблице:

Проблема	Количество человек (1698)	% соотношения
1. Трудности в обучении	**485**	**29 %**
2. Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ	**463**	**27 %**

3. Профилактика ЗОЖ	**129**	**8 %**
4. Дети с ЗПР	**106**	**6 %**
5. Тревожность	**102**	**6 %**
6. Дисграфия	**68**	**5 %**
7. Гиперактивность	**64**	**4 %**
8. Страхи	**47**	**3 %**
9. Дизартрия	**36**	**2 %**
10. Проблема социализации	**31**	**2 %**
11. Дети с ФФНР	**25**	**1 %**
12. Дети с ОНР	**25**	**1 %**
13. Дети с ФНР	**24**	**1 %**
14. Дети с проблемой психологической подготовки к ОГЭ	**24**	**1 %**
15. Развитие творческого мышления	**21**	**1 %**
16. Личностные проблемы	**19**	**1%**
17. Агрессивность	**17**	**1%**
18. Дислалия	**6**	**0,5%**
19. Сложные дефекты	**6**	**0,5%**

За период 2015-2016 уч.год проведено специалистами отдела: **495 индивидуально-психологических консультаций с родителями** по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. **Проведено 4368**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий **с 364обучающимися** ОО города, направленных на коррекцию высших психических функций, агрессивного поведения, гиперактивности и тревожности.

В течение учебного года **193 детей получили индивидуальную помощь учителей - логопедов** отдела, из них 36 обучающихся получили групповую коррекционно-развивающую помощь по программам: «Логопедическая коррекционная работа с учащимися 2-3 классов, страдающих нарушением письма» и «Пиши правильно» по преодолению акустической дисграфии у младших школьников на базе ГБУ «ППЦ».

Процесс коррекции и развития воспитанников и обучающихся категории «дети с ОВЗ» выстраивается специалистами отдела с учетом медицинских диагнозов, при этом обеспечивается учет и формирование (коррекция) индивидуально-психологических особенностей, способствующих школьной и социальной адаптации, интеграции детей и подростков с ОВЗ, повышению уровня успешной обучаемости.

В 2015-2016 учебном году специалистами отдела психолого-педагогической помощи проводилась групповая работа, направленная на коррекцию различных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим программам: «Развитиепознавательнойсферымладшихшкольниковсзпр», коррекционно-

развивающаяпрограммадлядетейиспытывающихтрудностивобученииивследствиеММД«Гимнастикадляума», коррекционно-развивающая программа «Сказочныймир», программа «Коррекцияэмоционально-волевойсферыдетейсОВЗ», коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно», «Логопедическаякоррекционнаяработасучащимися2-3классов,страдающихнарушениемписьма», а также занятия по образовательным программам «Здоровье – это жизнь» и «Курс развития творческого мышления». Работа проводилась как на базе ГБУ «ППЦ», так и на базе других образовательных учреждений: МБУ № 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 20, 24, 26, 55, 75, 85, 91.

Программа «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития»
(педагог-психолог Ханова А.М)3 группы - 34 человека.**(педагог – психолог Гаршина О.А**.) 8 групп – 80 человек.
Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

Предполагаемый результат. Предполагается, чтопо окончании курса программы у обучающихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.
Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. В основном использовались следующие методы:
- психокоррекционные упражнения;
- игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
- элементы групповой дискуссии.
С целью прослеживания обратной связи использовались следующие методы:
-элементы групповой дискуссии;
-беседы с родителями и педагогами.
Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.
Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется с помощью психодиагностических методик: Э.Ф.Замбяцавичене «Изучение словесно-логического мышления младших школьников», субтестов методики Д.Векслера (№ 4, 6, 7, 11) и мотивационной анкеты Н.П. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов».
Анализ входной и итоговой диагностики, показал в среднем следующее:- увеличилось количество детей со средним уровнем интеллектуальных способностей на 10 %, на 10 % уменьшилось количество обучающихся с уровнем сниженной нормы. В мотивационной сфере также наблюдается положительная динамика: на конец цикла занятий нет детей с внешней и низкой мотивацией, а также с негативным отношением к школе, количество детей с нормальной и учебной мотивацией повысилось – на 25 %.
Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной и мотивационной сферах.
Такженаблюдается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, образного, понятийного и логического мышления.
Выводы: Таким образом, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал психовозрастным особенностям детей. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в

игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми.

Программа «Гимнастика для ума» для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД» (педагог – психолог Шмидт О.Г.)6 групп - 60 чел.
Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.
Программа рассчитана на **18 часов** и включала в себя 12 занятий.
Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.
В процессе работы произошла положительная динамика (средние показатели) в развитии мелкой моторики руки - 11%, саморегуляции – 10%, развитие психических процессов (формирование произвольного внимания, расширение объема оперативной памяти, внимания и мышления).
Уровень внимания и работоспособности также положительно изменился: количество ошибок уменьшилось, объем внимания расширился, работоспособность детей стала лучше. Выполнение телесных, глазодвигательных и реципрокных упражнений в ходе работы способствовали развитию зрительно-моторной координации. Выполнение реципрокных упражнений, использование дыхательных упражнений, а также позитивное подкрепление успехов со стороны как участников группы, психолога, а также родителей привели к положительным изменениям в развитии мелкой моторики и координации. Регулярное выполнение реципрокных упражнений образует большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. В развитии оперативной памяти также произошли изменения.
Вывод: Данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Результаты психологической работы по коррекционной программе «Гимнастика для ума» свидетельствуют о ее эффективности. Для детей, имеющих минимально-мозговые дисфункции необходимо использовать когнитивные и психомоторные методы работы в комплексе, причем, работа должна быть построена с учетом общих закономерностей онтогенеза и иерархического строения мозговой организации ВПФ.

Образовательная программа «Курс развития творческого мышления»
(педагог-психолог Шмидт О.Г.) 1 группа - 21 человек.

Основная цель курса: Развитие творческого дивергентного мышления, а также таких творческих способностей как Беглость, Гибкость, Оригинальность, Способность к детальной разработке.

В процессе работы предполагается положительная динамика в развитии творческих способностей; повышение учебной мотивации, интереса к знаниям; также занятия способствуют формированию адекватной самооценки, сплочению группы, благоприятному социально-психологическому климату.

Для отслеживания динамики и эффективности программы использовались тесты Вильямса.

В процессе работы использовались различные методы работы: мозговой штурм, групповые дискуссии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, упражнения когнитивной направленности. В данной группе дети наиболее успешно и с интересом выполняли задания с образным содержанием: образные трансформации «Образы-символы», «Треугольный робот» (упражнения невербального изобразительного характера), классификация поведенческой информации «Зимой и летом одним цветом».

В группе на начало занятий очень мало детей, которые обладают выраженной оригинальностью и нестандартностью в подходе к выполнению заданий (0% - высокий уровень оригинальности мышления, 53% - средний уровень, 47% - низкий уровень). На момент окончания занятий уровень оригинальности изменился: 10% - высокий уровень, 68% - средний, 22% - низкий.

Уровень развития гибкости мышления на начало занятий по программе: 5% высокий, 53% - средний, 42% - низкий уровень. В конце занятий результаты имеют положительную динамику: 11% - низкий уровень, 63% - средний, 26% - высокий уровень.

Также изменения произошли и в беглости мышления ребят. Беглость мышления на начало занятий в этой группе 10% - высокий уровень, 58% средний, 32% - низкий. За время занятий беглость мышления изменилась следующим образом: 26% - высокий, 63% - средний, 11% - низкий уровень.

Способность к детальной разработке на начало занятий была выражена в данной группе следующим образом: 16% - высокий уровень, 42% детей имели средний уровень развития способности к детальной разработке, 42% - низкий. На момент окончания занятий 42% детей имеют высокий уровень, 53% средний, 5% низкий.

Выводы:

Как показывает анализ полученных результатов, данная программа эффективна для развития творческого мышления; дети, имеющие отклонения в развитии также способны развить и повысить уровень своего мышления и творческих способностей с помощью специально подобранных занятий.

Коррекционно-развивающаяпрограмма «Сказочный мир»
(педагог-психолог Топченко Е.В.) 9 групп – 86 человек.
Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.
Цель программы:
Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста, с ЗПР.
Предполагаемый результат: повышение уровня развития познавательных процессов и учебной мотивации.

По завершении цикла занятий были получены следующие диагностические данные (средние показатели) в на начало цикла:
Высокий уровень 0 % детей, средний уровень 55% детей, низкий уровень 45% детей. На конец цикла занятий были получены следующие данные: высокий уровень 0% детей, средний уровень 64% детей, низкий 36% детей.Таким образом можно сделать вывод, что процент детей со средним уровнем увеличился на 9%, процент детей с низким уровнем снизился на 9%.
Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Подбор методов и приёмов соответствовал психовозрастным особенностям детей, что способствовало развитию их познавательной сферы и стабилизации эмоционального состояния.

Программа«Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»
(педагог-психолог Кретова В.В.) 6 групп - 61 чел.
Цикл занятий рассчитан на 18 академических часов.
Цель программы: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.
Предполагаемый результатпсихокоррекционной работы с детьми, исходит из задач программы и направлен на стабилизацию положительного эмоционального состояния, приобретение навыков произвольного поведения в соответствии с возрастными нормами, формирование коммуникативных навыков.

Наличие неадекватности в поведении у детей с ЗПР, их эмоциональная и личностная незрелость, проявляющаяся в наивности суждений, трудности социальной адаптации оказывают на эмоциональное самочувствие таких детей значительное влияние. Дети показали себя зажатыми, негативными, пассивными и нежелающими самостоятельно вступать в контакт. Для многих из них новая обстановка является стрессогенным фактором. Это и является серьезным препятствием в коммуникации с взрослыми и сверстниками.

При проведении работы наиболее успешными оказались занятия на развитие навыков общения методом телесной терапии и парного рисования на стекле. Наибольший интерес у детей вызывали занятия с использованием таких игр как «Прикосновения», «Сиамские близнецы», «Лепим лицо», «Спина к спине», «Встреча друзей», работа с игровизором и зеркальным кубиком, рисование на стекле методом «рука в руке».

Занятия строились в доступной и интересной для детей форме. В основном использовались следующие методы:

- ролевые и психогимнастические игры,
- игры, направленные на развитие коммуникативности,
- игры, направленные на знакомство с органами чувств,
- задания, направленные на ориентирование в схеме тела, на контакт с собственным телом,
- игры, направленные на развитие воображения,
- релаксационные упражнения.

С целью отслеживания обратной связи использовались следующие методы:

элементы групповой дискуссии, беседы с родителями, педагогами, дневник наблюдений, где наглядно представлены изменения настроения детей.

Анализ входной и итоговой диагностик показал следующие результаты эмоционального состояния детей (средние показатели):

- снизился уровень тревожности на 27 %;
- увеличилась сформированность коммуникативных навыков на 23 %;
- уровень саморегуляции увеличился на 15 %.

Выводы

Таким образом, по результатам диагностики можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Анализ дневника наблюдений и диагностика показали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния детей: на начало цикла занятий в преобладающем большинстве настроение детей было либо грустным, либо нейтральным. Ситуация начала меняться во втором блоке работы: появился интерес к играм, возросла активность, дети начали задавать вопросы, взаимодействовать друг с другом. К концу цикла дети заметно оживились, настроение улучшилось. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Необходимо отметить, что дети научились более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, непонятные им эмоции. Также они научились адекватно относиться к своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными показателями.

Образовательная программа«Здоровье – это жизнь» (педагог-психолог Кретова В.В.) 3 группы- 67 человек.
Цель программы: повышение уровня осведомленности учащихся и формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Предполагаемый результат:
- повышение уровня компетентности учащегося, необходимого и достаточного для обеспечения возможности полноценного развития его личности,
- повышение приоритета здорового образа жизни,
- приобретение знаний школьниками о функциональных возможностях организма и физического потенциала,
- формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для отслеживания эффективности программы, усвоения учащимися с ОВЗ знаний и умений, полученных во время реализации программы, использовался тест (анкета) «Модель здоровья» (на входе и выходе). Дети с трудом оперируют понятием «здоровый образ жизни», вкладывая в него только значение физического здоровья и отсутствия вредных привычек. Уровень соотнесения этого понятия непосредственно с самим собой, своим здоровьем, понимания его необходимости для полноценной жизни низкий. Как правило, учащиеся заботятся о своем здоровье при необходимости, при стимулировании, напоминаниях со стороны родителей или педагогов, осознание самостоятельной заботы о себе еще не сформировано.
Дети с низкими показателями слабо ориентируются в данной области, не применяют имеющиеся знания на собственном опыте, пассивно относятся к укреплению своего здоровья, мотивация сформирована только у половины учащихся. На выходе из программы «Здоровье – это жизнь» показатели изменились, наметилась положительная динамика.
В среднем на 18% расширились теоретические знания обучающихся в области здорового образа жизни, на 21 % повысилась мотивация двигательной деятельности, на 14 % повысилась заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Таким образом, можно определить, что данная образовательная программа расширила теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни.

Программа«Пиши правильно» (учитель-логопед Болонина Л.В.) 8 групп- 24 человека.

Цель программы:
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.
Предполагаемый результат
1. Минимизирован фонологический дефицит. Упорядочены представления о звуковой стороне речи. Обучающиеся умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по акустическим признакам.
2. Минимизировано количество ошибок письма, обусловленных фонологическим дефицитом.
Срок обучения - 36 часов.
Режим групповых занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.
Вывод
На начало обучения 100% детей имели многочисленные ошибки фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, оптические ошибки.
На конец обучения у 100% детей в итоговой работе отмечено снижение дисграфических ошибок, обусловленных фонологическим дефицитом.
Из них:
- дети, допускающие ошибки письма единичного характера 4 чел. 33,5%
- дети с уменьшением количества ошибок письма 5 чел. 41,5%
- дети с ЗПР и с интеллектом на нижней границе возрастной нормы с незначительным уменьшением ошибок письма 3 чел. 25%
Таким образом, были включены компенсаторные механизмы, улучшились возможности здоровья детей, пошедших лечение у невролога по рекомендации ПМПК, повысился уровень мотивации в учебной деятельности. Всё это позволило минимизировать количество дисграфических ошибок, обусловленных фонологическим дефицитом, что и соответствует предполагаемому результату реализации коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно».

Коррекционно-развивающая программа
« Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников (2-3 кл.)»(учитель-логопед Каликова Г.А.)
4 группы - 12 человек
Цель программы:

- коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Предполагаемый результат: – сформирован:

- уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- уровень развития слогового анализа и синтеза.

скорректировать письменную речь у младших школьников, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

Итоговая диагностика (средние показатели) в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно-развивающие занятие, заметно повысилась.

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся 8 (80%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что

- у 2 (20%) учащихся на письме встречаются единичные нарушения языкового анализа и синтеза (пропуск и замена букв, слитное написание предлогов). Это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются и состоят на учете у невролога.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Групповые занятия в Отделе Психолого-педагогической помощи проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Содержание и структура занятий отвечает принципам развивающего обучения: - на занятиях использовались приёмы, вызывающие положительные чувства, в связи с выполненной работой,-

установки, стимулирующие интерес к занятию, выполнению заданий. Контингент детей сохранен на 100 %, наблюдается положительная динамика в психокоррекционной работе, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии или детям группы биологического и социального риска в возрасте от рождения до 4 -х лет (ранняя диагностика, коррекция развития) и родителям, воспитывающих таких детей осуществляли на базе Центра специалисты **Отдела ранней помощи (ОРП).**

Отдел ранней помощи создан в 2010 году в соответствии с областной программой развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии «Реабилитация», утвержденной законом Самарской области и является структурным подразделением ГБУ «Психолого-педагогический центр»г.о. Тольятти (Комсомольский район). На сегодняшний день проблема ранней помощи детям с ОВЗ продолжает быть актуальной.

Вся деятельность специалистов ОРП осуществлялась по следующим направлениям**:**диагностическое; коррекционно-развивающее; консультационное; информационно-просветительское; организационно-методическое.

Основные направления в деятельности ОРП остаются диагностическое и коррекционно-развивающее: обследование детей в возрасте от рождения до 4-х лет с целью выявления проблем в развитии и оказание им своевременной коррекционно-развивающей помощи. Для обследования детей специалисты использовали следующие методики: «Обследование детей 1-го года жизни проводилось по методике Э.Л.Фрухт», для обследования нервно-психического развития детей от 1 до 4 лет учитель-дефектолог и педагоги-психогоги использовали методику Е.А.Стребелевой, для диагностики нарушений речевого развития использовались методики Э.Л.Фрухт, Ю.А.Разенковой, Е.А.Стребелевой, Г.В. Пантюхина и К.Л. Печора.

В обследовании детей принимала активное участие врач-невролог, которая уточняла неврологический статус ребенка с целью использования специалистами Отдела знаний об особенностях его развития для корректировки дальнейшей работы.

Общее количество человек, получивших помощь специалистов отдела ранней помощи **1985 человек.**

За 2015-2016 учебный год специалистами отдела проведено 2128 (13580 часов) индивидуальных коррекционно-развивающих занятия для 194 детей в возрасте от 1,5 до 4-х лет, направленных на развитие познавательной сферы.

Система комплексной помощи специалистов Отдела направлена на достижение детьми максимально возможного уровня развития при условии сотрудничества и доверия родителей, которую можно представить в виде замкнутой системы взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса: ребенок (родитель), психолог, логопед, дефектолог, врач-невролог, методист.

В течение 2015-2016 учебного года за консультационной помощью к специалистам отдела обратились 971 родитель детей раннего возраста. Проведено 1165 консультаций. Классификация основных проблем обратившихся представлена в таблице.

Проблема	Количество	% соотношения

	человек	
1.Неврологические проблемы детей раннего возраста с ОВЗ	1058	53,3
2.Особенности психического развития детей раннего возраста с ОВЗ	328	16,5
3.Проблемы развития речи детей раннего возраста с ОВЗ	252	12,7
4.Особенности поведенческих реакций детей раннего возраста с ОВЗ	148	7,5
5.Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях	132	6,6
6.Особенности психо-речевого развития	55	2,7
7.Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с ОВЗ	12	0,7

В период **с 01 сентября 2015 г. по 30 июня 2016 г.** в отделе проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа и заявлений родителей. Работа групп осуществлялась на базе ГБОУ «ППЦ». Общее количество детей с ОВЗ и их родителей, охваченных психокоррекционной работой за истекший период – **162** человека.

Групповая коррекционно-развивающая работа (сентябрь 2015г. – июнь 2016г.)

ФИО специалиста	Количество групп	Название программ	Место реализации (ОУ)	Количество человек
Мусилович Т.А. (педагог-психолог)	6	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБУ «ППЦ»	36
	2	СПТ «Вы Ваш малыш»	ГБУ «ППЦ»	12
Комарчева Т.Е. (педагог-психолог)	6	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБУ «ППЦ»	36
Хромова О.П. (педагог-психолог)	7	Коррекционно-развивающая программа «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста»	ГБУ «ППЦ»	42
	3	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБУ «ППЦ»	18

Франива А.В. (педагог-психолог)	3	Коррекционно-развивающая программа «Я расту»	ГБУ «ППЦ»	18
Всего	**162**			
Общее количество человек и процент сохранности контингента	**На начало: 162 чел. (100%)** **На конец: 162 чел. (100%)**			

За отчетный период согласно плана работы Отдела ранней помощи на базе ГБУ «ППЦ» **педагогами-психологами Комарчевой Т.Е., Хромовой О.П., Мусилович Т.А., Франивы А.В.** осуществлялась работа **18 групп** по коррекционно-развивающей программе ***«Я расту».*** Занятия проводились с детьми 1-2 лет два раза в неделю по 1,5 академических часа. Участниками группы являлись дети, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве **108 человек.**

Данная программа рассчитана на 18 академических часов. Курс занятий нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторики, внимания, игровых навыков, умения сотрудничать со взрослым.

Цель программы: развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет.

По окончанию курса занятий:

- дети:
  - умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
  - умеют ориентироваться в 2-3 объемных формах (шар, куб, призма);
  - умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
  - у них повышается уровень развития восприятия;
  - формируются основы сосредоточенности внимания;
  - повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).
- родители:
  - овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
  - учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные методы и приемы, использованные в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.
- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.
- Упражнения, связанные со «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.
- Рисование, лепка.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

Таблица результативности по результатам диагностики детей (мет.Е.А. Стребелевой)

Кол-во детей	Параметры диагностики.							
	Уровень развития на начало занятий (чел./%)				Уровень развития на конец занятий (чел./%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
54 чел.	0	9/16,7	43/79,6	2/3,7	0	0	13/24	41/76

По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что 76% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 24% детей психическое развитие хотя и осталось на уровне 3 группы, но у них наблюдается частичная положительная динамика внутри данной группы (т.е. у ребенка на начало занятия были более низкие значения).

По окончании занятий, среди родителей было проведено анкетирование. В анкетах они отмечали положительное развивающее влияние занятий на детей и родителей, благоприятную эмоциональную атмосферу, профессионализм психологов, что говорит о высоком уровне удовлетворенности родителей.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведенной коррекционной работы, что подтверждает динамика развития детей и положительные отзывы родителей.

Рекомендации:

Рекомендовано с детьми, у которых выявилась 3 группа по методике Стребелевой, продолжить индивидуальную работу по коррекции нарушений. Направить детей с нарушением речи на консультацию к логопеду. Продолжить пополнение дидактического и музыкального материала, необходимого для проведения занятий.

Педагогом-психологом Мусилович Т.А. осуществлялась тренинговая работа по программе ***«Вы и Ваш малыш»*** (27 часов) с участием матерей и их детей младенческого возраста с ОВЗ.

Работа велась в **2 группах** с общим количеством участников – 12 чел.(6 детей и 6 матерей).

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста с ОВЗ.

В ходе тренинговой работы предполагается положительная динамика в повышении уровня информированности матерей об особенностях развития детей данного возраста; улучшении внутреннего эмоционального состояния матерей и овладении матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей.

В связи с этим в качестве диагностического инструментария использовались такие методики: анкета участника тренинга, цветовой тест Люшера по определению настроения, диагностика уровня нервно-психического развития детей Э.Л.Фрухт, диагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

В начале тренинговой работы в группе был проведен цветовой тест Люшера по измерению настроения у матерей. Из них 3 человека продемонстрировали серый цвет, характеризующий преобладание негативных эмоций в настроении, 3 человека- фиолетовый. В конце всего курса занятий по результатам данного теста большинство участников тренинга показали — желтый(4 чел.), красный и синий цвета (по 1 чел.). Это свидетельствует о том, что в результате используемых упражнений на занятиях, практически у всех участниц улучшилось внутреннее эмоциональное состояние. Участницы тренинга с большим удовольствием и интересом участвовали в данных упражнениях, проявляя достаточную активность. По результатам анкетирования с помощью анкеты участника тренинга все участницы отметили, что им очень понравилось посещать данный тренинг и им удалось достичь положительных изменений (более четкое представление и понимание особенностей своего ребенка, улучшение собственного настроения, приобретение уверенности в себе, овладение матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей) и выразили желание продолжать такие занятия.

Следует отметить, что тренинговые занятия по программе «Вы и Ваш малыш» достаточно востребованы, так как помогают решить проблему понимания мамами особенностей в развитии их детей, улучшить собственное эмоциональное состояние и овладеть методами и приемами, направленных на развитие познавательной сферы детей, что соответствует основным целям и задачам данного тренинга.

Результаты диагностики по тесту М.Люшера

	Синий	***Зеленый***	***Красный***	***Желтый***	***Фиолетовый***	***Серый***	***Коричневый***
На начало	-	-	-	-	3чел./50%	3чел./50%	-
На конец	1чел./17%	-	1чел/17%	4чел./66%	-	-	-

Результаты диагностики по мет.Э.Фрухт и Е.А.Стребелевой

	По мет.Фрухт		**По мет.Стребелевой**	
	Ниже ВН	**ВН (возрастная норма)**	**Ниже ВН**	**ВН (возрастная норма)**

На начало	2 чел./34%	4чел./66%	-	-
На конец	-	5 чел./83%	-	1чел./17%

Педагогом-психологом Хромовой О.П. осуществлялась работа **7 групп** по коррекционно-развивающей программе ***«Психоэмоциональное развитие детей 2-3-х лет*** (18 часов, 12 занятий) с участием матерей и их детей раннего возраста с ОВЗ. За этот период коррекционно-развивающие занятия посетили 21 ребенок и 21 родитель.Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3 лет.

По окончанию курса занятий:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- знают основные цвета, геометрические формы;
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- имеют познавательную активность и мотивацию к сотрудничеству с родителями.

родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умеют замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- уважают желания и потребности малыша;
- умеют быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширяют знания, касающиеся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

Предполагаемым результатом является укрепление позитивных психоэмоциональных связей в системе «родитель - ребенок».

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Динамика групповой работы по программе «Психоэмоциональное развитие детей в раннем возрасте» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А. и методики для родителей Варга А.Я., Столина В.В. «Опросник родительского отношения».

Таблица результативности по результатам диагностики детей (по мет.Е.А. Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики

детей	Уровень развития на начало занятий (чел./%)				Уровень развития на конец занятий (чел./%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
21	0	2/9,5	19/90,5	0	0	0	2/9,5	19/90,5

По результатам графиков оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно 90,5% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 9,5% детей сохранилась 3 группа, что все еще не соответствует возрастной норме.

По результатам динамических изменений родительских отношений в группах видно, что на 17% повысился уровень принятия ребенка матерью, что говорит о высоком уровне эмоциональных связей в системе «родитель-ребенок». На 17% уровень инвалидизации приблизился к низкому значению. Также отмечается понижение уровня родительского контроля на 33% .

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате групповых занятий, значительно укрепились позитивные психоэмоциональные связи в системе «родитель - ребенок».

Проанализировав проведенную групповую психокоррекционную работу специалистами отдела за 2015-2016 учебный год, можно сказать, что поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме учебных часов. Групповые занятия проводились в соответствии с программным содержанием, тематическим планированием и расписанием. Контингент детей сохранен на 100%, наблюдается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует о высоком уровне психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и их родителей.

Информационно-просветительская деятельность специалистов ГБУ «ППЦ».

Одним из направлений деятельности ГБУ «ППЦ» является *социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образования.* Целью, которого является повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений через комплекс мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решения профессиональных задач в работе с воспитанниками и обучающимися особых категорий.

За отчетный период **920 человек** (обучающихся ОУ, педагогов и родителей) участвовали в мероприятиях «психопросвещения», проводимых специалистами ГБУ «ППЦ».

Виды мероприятий и «Статистические данные» по работе специалистов отделов в направлении «*социально-психологическое и педагогическое просвещение населения»* представленыв таблице.

таблица

Мероприятия психопросвещения с субъектами ОО

Общее кол-во часов	**Общее кол-во обслуженных**
1140	**920**

Из них: специалистами Отдела ранней помощи

Общее кол-во часов	**Общее кол-во обслуженных**
150,0	**50**

Форма проведения	Темы мероприятий, дата	Обслуживаемые ОУ	Кол-во часов	Кол-во субъектов образования
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей (Родительские собрания, лекции)	«Капризы и упрямство у детей раннего возраста» (15.09.2015г.)	ГБУ «ППЦ»	30,0 час.	10
	«Сильный язычок – понятная речь» (13.10.2015г.)	ГБУ «ППЦ»	30,0 час.	10
	«Речь на кончиках пальцев» (10.11.2015г.)	ГБУ «ППЦ»	30,0 час.	10
	«Правила воспитания счастливого, уверенного в себе ребенка» (27.11.2015г.)	ГБУ «ППЦ»	30,0 час.	10
	«Как разговорить малыша» (14.12.2015г.)	ГБУ «ППЦ»	30,0 час.	10

Отдел Психолого-педагогической помощи

Общее кол-во часов			Общее кол-во обслуженных		
300 час.			166 чел.		
Направление методической помощи	Темы мероприятий \ дата	Обслуживаемые ОУ	Кол-во часов	Кол-во субъектов образования	ФИО специалиста
Социально-психологическое и педагогическое просвещение детей с ОВЗ	15.03.2016.г. Психологический КВН	МБУ сош № 20, 2-3 класс	30 час.	9 чел.	Топченко Е.А.
	16.03.2016.г. Психологическая игра «Путешествие в страну эмоций»	МБУ сош № 3, 3-4 класс	30 час.	10 чел.	Гаршина О.А.
	13.04.2016 г. Психологическая игра «Мы хотим расти здоровыми»	МБУ сош № 26, группа «Особый ребенок»	30 час.	10 чел.	Кретова В.В.
	18.05.2016 г. Психологическая игра «Маленькое государство»	МБУ сош № 26, 5 «Г» класс	30 час.	25 чел.	Кретова В.В.
	18.05.2016 г. Беседа «Психологическая подготовка к ОГЭ»	МБУ сош № 2, 9 класс	30 час.	14 чел.	Гаршина О.А.
	10.06.2016 г. Арт-терапевтическое занятие	МБУ сош № 11, младшие школьники	30 час.	20 чел.	Шмидт О.Г.
	15.06.2016 г. Психологическая игра «Растем здоровыми»	МБУ сош № 20, младшие школьники	30 час.	18 чел.	Топченко Е.А.
	16.06.2016 г. Коммуникационные игры	МБУ сош № 11, младшие школьники	30 час.	20 чел.	Шмидт О.Г.

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

Общее кол-во часов	Общее кол-во обслуженных
690 ч.	704 чел.

Направление методическ	Темы мероприятий, дата	Обслуживаемые ОУ	Кол-во часов	Кол-во субъектов образования	ФИО специалиста

ой помощи					
Социально - психологическое и педагогическое просвещение	Родительское собрание «Профилактика экстремизма и ксенофобии» 09.06.2015 г.	ГАОУ СПО «Тольяттинский электротехнический техникум»	30 ч.	100 чел	Пронина Л.В.
	Профилактическое мероприятие по воспитанию толерантности выставка «Возможно быть другим» 24.11.2015 г.	МБУК «Тольяттинская библиотечная корпорация»	30 ч.	23 чел.	Колошникова Е.А.
	Акция, посвященная «Красной ленте» - «Профилактика ВИЧ и СПИДа» 16.12.2015 г.	МБУ СШ № 80	30 ч.	30 чел.	Кудряшова Р.М.
	Родительское собрание «Роль родителя в подростковом возрасте» 17.12.2015 г.	МБУ СШ № 11	30 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Психопросветительское мероприятие по профилактике стресса 28.12.2015 г.	МБУ СШ № 80	30 ч.	31 чел.	Кудряшова Р.М.
	Мероприятие «Профилактика ВИЧ инфекции» 03.03.2016 г.	МБУ «Школа № 80»	30 ч.	22 чел	Кудряшо-ва Р.М.
	Профилактическое мероприятие «Профилактика стресса» 30.03.2016 г.	МБУ «Школа № 80»	30 ч.	19 чел.	Кудряшо-ва Р.М.
	Родительское собрание «Суициды среди подростков» 7.04.2016 г.	МБУ «Школа № 55»	30 ч.	97 чел.	Пронина Л.В.
	Мини-тренинг «Снижение уровня агрессивности в классе» 15.04.2016 г.	МБУ «Лицей № 6»	30 ч.	24 чел.	Стрельцова В.И
	Мероприятие «Профилактика подростковых суицидов» 26.04.2016 г.	МБУ «Школа № 11»	30 ч.	50 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Поговорим о дружбе» 29.04.2016 г.	МБУ «Лицей № 6»	30 ч.	21 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Профилактика стрессовых ситуаций перед сдачей экзамена» 17.05.2016 г.	МБУ «Школа № 2»	30 ч.	12 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Экстремизм в молодежной среде. Памятка для подростков» 18.05.2016 г.	Тольят-тинский медицин-ский колледж	30 ч.	26 чел.	Колошникова Е.А.

	Мероприятие «Профилактика экстремизма в молодежной среде 20.05.2016 г.	Тольят-тинский медицин-ский колледж	30 ч.	24 чел.	Стрельцова В.И.
	Мероприятие «Виды экстремизма в молодежной среде и его профилактика» 20.05.2016 г.	Тольят-тинский медицин-ский колледж	30 ч.	28 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Экстремизм в молодежной среде» 26.05.2016 г.	СПО ТКСТП	30 ч.	19 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Причины подросткового и юношеского суицида» 27.05.2016 г.	СПО ТКСТП	30ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Профилактика табакокурения» 3.06.2016г.	МБУ «Школа № 80»	30 ч.	23 чел.	Кудряшо-ва Р.М.
	Интерактивная выставка «Толерантность – что это?» 7.06.2016 г.	МБУ «Школа № 14»	30 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Профилактическая игра, направленная на профилактику ВИЧ «Степной огонь» 8.06.2016 г.	МБУ «Школа № 80»	30 ч.	25 чел.	Кудряшо-ва Р.М.
	Акция «Быть здоровым – это модно!» 10.06.2016 г.	МБУ «Школа № 14»	30 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Профилактическое мероприятие «Азбука здоровья» 15.06.2016 г.	МБУ «Школа № 18»	30 ч.	25 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Сохрани свое здоровье» 16.06.2016 г.	МБУ «Школа № 18»	30 ч.	25 чел.	Пронина Л.В.

Большое внимание в своей работе специалисты Центра уделяли и продолжают уделять информационно-просветительской деятельности, которая направлена на:

• формирование единого информационного поля системы обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;

• создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей школьников, родителей, педагогов;

• повышение информационной культуры сотрудников ППМС-центра и организации просветительской, рекламной работы.

Для реализации перечисленных задач систематически информационно наполняется сайт ГБУ «ППЦ».

Наиболее интересуемые темы посетителей сайта подробнее освещаются в материалах (статьях, фото и видео материалах, презентациях) подготовленных и размещенных специалистами ГБУ «ППЦ» на том же сайте.

Специалистами Центра в течение года разработана и распространена информация о деятельности и услугах, предоставляемых специалистами Центра, а также методические материалы по развитию и воспитанию детей разного возраста и различными видами нарушений в развитии, в форме буклетов. Систематически специалисты на сайте центра размещали статьи для родителей с целью повышения их уровня психолого-педагогического просвещения.

Информационно-методическая деятельность (согласно нормам трудозатрат)	Отдел ранней помощи	Отдел психологической коррекции дезадаптивных состояний	Отдел психолого-педагогической помощи	ПМПК	ИТОГО:
Информирование через сайт ГБУ «ППЦ» (статьи, форум), разработка информ. буклетов и.т.д.	10 обновлений – 200 час.	10 обновлений – 200 час.	10 обновлений – 200 час.	10 обновлений – 200 час.	**40 обновлений 800 час.**
Подготовка мультимедийных материалов (презентации, видео, фото)	8 мероприятий (презентации и фото) – 104 час.	8 мероприятий (презентации и фото) – 104 час.	8 мероприятий (презентации и фото) – 104 час.	6 мероприятий (презентации и фото) – 78 час.	**30 мероприятий (презентации и фотоматериалы) 390 час.**

Внутренняя методическая деятельность.

Организация, участие и проведение в ГБУ «ППЦ»

педагогических советов:

- 10.09.2015 г. «Использование инновационных технологий в коррекционной работе педагога-психолога» (Ханова А.М., Пестрикова Е.Д., Кретова В.В., Шмидт О.Г.)
- 20.05.2016 г. «Аддиктивное поведение как социально-пассивная форма девиантного поведения» (Стрельцова В.И., Попкова Е.В., Колошникова Е.А., Кудряшова Р.М.)

методических объединений:

Отдел Психолого-педагогической помощи:

- «Арт-терапевтические техники в психологическом консультировании» (сентябрь2015)
- «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ в развитии познавательных процессов» (декабрь 2015)
- «Музыкальная, танцевальная, песочная терапия как техники, используемые в работе с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения» (февраль 2016 г.)
- «Причины возникновения дизартрии у детей, ее диагностика» (май 2016 г.)

Отдел ранней помощи

- «Терапевтическая игра как первый шаг к контролю над эмоциями» (ноябрь 2015г.).
- «Сенсорные игры, как возможность установления контакта с ребёнком» (декабрь 2015 г.)
- «Психологическая помощь родителям детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития» (март 2016 г.)
- «Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста» (май 2016 г.)

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

- «Медиация как альтернативный способ решения конфликтных ситуаций в образовательных организациях» (сентябрь 2015);
- «Система работы с педагогами и родителями по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними» (ноябрь 2015)

- «Методы и приёмы профилактики аддиктивного поведения у подростков» (февраль 2016 г.)
- «Технология профилактики компьютерной зависимости у подростков» (апрель2016 г.)

Экспертно-диагностический отдел

- «Новые тенденции в деятельности ПМПК в современных условиях развития образования. Опыт Новосибирской области» (октябрь 2015)
- «Изучение ФГОС для детей с ОВЗ» (ноябрь 2015)
- «Изучение ФГОС для детей с умственной отсталостью» (декабрь 2015)
- «Согласование действий обеих комиссий ПМПК в вопросах направления на дообследование с целью уточнения диагноза» (январь 2016 г.)
- «Ознакомление с изменениями в нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ПМПК» (апрель 2016 г.)

Участие специалистов ГБУ «ППЦ» в распространении педагогического опыта

В течение года специалисты ГБУ «ППЦ» принимали активное участие в диссеминации педагогического опыта, приминали участие в конференциях и семинарах разного уровня

Организация и проведение городских мероприятий на базе ГБУ «ППЦ»:

- 22.10.2015.Семинар-практикум «Особенности работы с родителями детей раннего возраста с отклонениями в развитии»
- 6.11.2015. Семинар «Профилактика суицида среди обучающихся. Разрешение кризисных ситуаций, связанных с моббингом»
- 27.11.2015.Семинар - практикум «Методы арт-терапии в работе педагога-психолога»
- 24.02.2016. Семинар «Основные аспекты проектирования рабочей программы учителя-логопеда дошкольного логопункта» в семинаре принимали участие представители науки, ведущие специалисты Поволжской государственной социально-гуманитарной академии: Буковцева Н.И., Ремезова Л.А., Челадзе Е.А.
- 2.03.2016. Семинар-практикум «Методы и приёмы коррекционной работы с детьми раннего возраста по преодолению эмоционально-волевых нарушений»
- 8.04.2016. Семинар «Профилактика девиантного поведения обучающихся. Интерактивные формы и методы»
- 11.05.2016. Семинар «Профилактика нарушений речи у детей с ОВЗ. Формы и методы работы»
- 1.06.2016. Семинар «Инклюзивное обучение детей с расстройством аутистического спектра в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ».

- Организация работы по профессиональной практике студентов факультета психологии: Тольяттинский государственный университет, Самарский государственный университет (Тольяттинский филиал)

Участие в городских, региональных, всероссийских мероприятиях (конкурсах, выставках, конференциях):

- 23.09.2015 – 25.09.2015 г. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность ПМПК в современных условиях развития образования (г. Новосибирск Садыхова И.А.)

- 14.10.2015. Участие в городском семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ДО: использование песочной терапии в дошкольной образовательной организации»
(Шмидт О.Г.)
- 20.10.2015. Участие в городском совещании МКОУ ДПО РЦ «Актуальные вопросы по организации и обучению учащихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» (заведующий ПМПК Садыхова И.А.)
- 27.10.2015. Участие в Семинаре-презентации в рамках областной стажерской площадки «Система деятельности учреждений дополнительного образования детей по поддержке семейного воспитания в условиях социального партнерства» МБОУ ДО «Икар»
- Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи в интересах воспитания личности ребёнка» (директор Горбанёва Л.А.)
- 11.11.2015. Участие в Международной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» доклады:
- Деловая игра для подростков «Степной огонь» (педагоги-психологи Кудряшова Р.М., Пронина Л.В.),
- «Модель логопедической помощи по коррекции звукопроизношения детей 4-7 лет с ОВЗ (учитель-логопед Костальон Н.А.),
- «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в образовательной организации (учитель-логопед Гусева Т.Н.) ,
- «Парное рисование как один из видов коррекционной работы с детьми с ОВЗ (педагог-психолог Кретова В.В.),
- «Использование технологии «Волшебные ниточки» в развитии мелкой моторики руки детей с ОВЗ» (педагог-психолог Шмидт О.Г.)
- 26.11.2015. Участие в вебинаре : Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку-одаренный педагог» (Шмидт О.Г.)
- 27.10.2015 – 26.02.2016 Участие в работе Экспертного совета I Открытого конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания в рамках реализации областной стажёрской площадки «Система деятельности учреждений дополнительного образования детей по поддержке семейного воспитания в условиях социального партнёрства» и городского сетевого проекта «Успех ребёнка-дело семейное». (методисты Комарчева Т.Е., Пестрикова Е.Д.)
- 26.01.2016 г. Участие в Семинаре – практикуме «Особенности взаимодействия МБОУ ДО «Икар» с семьёй: современные подходы и актуальные направления» в рамках реализации областной стажёрской площадки «Система деятельности учреждений дополнительного образования детей по поддержке семейного воспитания в условиях социального партнёрства» и городского сетевого проекта «Успех ребёнка-дело семейное». Тренинг «Я – эффективный родитель» (Пронина Л.В., Шмидт О.Г., Пестрикова Е.Д.)
- 25.02.2016 г. Участие в Семинаре «Вопросы преемственности в дошкольном и школьном образовании в рамках специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ»
-«Новые тенденции в деятельности ПМПК в связи с ведением ФГОС для детей с ОВЗ. Взаимодействие ПМПК и школьного консилиума в части построения индивидуального образовательного маршрута учащегося в рамках ФГОС для детей с ОВЗ» (заведующий ПМПК Садыхова И.А.)
-22.03.2016 г. Участие в Круглом столе «Актуальные вопросы развития системы поддержки семейного воспитания»
-«Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания в условиях образовательной организации» (директор Горбанёва Л.А.)
- 25.03.2016 г. Участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы социальной исключённости личности и группы в современном обществе, их решение средствами социальной работы: психологические аспекты»

- Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних детей с девиантным поведением в условиях ППМС центра» (методист Стрельцова В.И.)
- 19.04.2016 г. Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка» стендовый доклад «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних детей с девиантным поведением в условиях ППМС центра» (методист Стрельцова В.И.)
- 19.04.2016г., 21.04.2016 г. Проведение курса повышения квалификации для педагогических работников «Воспитание социально-успешной личности в парадигме семьи» в рамках областной стажерской площадки «Система деятельности учреждений дополнительного образования детей по поддержке семейного воспитания в условиях социального партнерства» МБОУ ДО «Икар» (методист Пестрикова Е.Д., педагог-психолог Кретова В.В.)
-28.04.2016 г. Участие в Городской интерактивной площадке «Профессиональное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»
-«Роль ПМПК в определении дальнейшего профессионального маршрута лиц с ОВЗ» (заведующий ПМПК Садыхова И.А.)
- 23.05.2016 г. Участие в Региональном вебинаре «Инклюзивное образование в рамках ФГОС для детей с ОВЗ»
-«Актуальные вопросы деятельности ПМПК в рамках ФГОС для детей с ОВЗ» (заведующий ПМПК Садыхова И.А.)

-21.06.2016г., 22.06.2016 Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования. Семинар «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС. Коррекционно-развивающее сопровождение детей раннего возраста» (Гусева Т.Н., Мазанкина И.П.)

- Психологическое сопровождение деятельности первичных профсоюзных организаций по созданию единого коллектива образовательной организации:
- Февраль 2016 г. Командная работа, как основа эффективной деятельности профсоюзной организации (диагностика личных качеств и игры на сплочение) (методист Комарчева Т.Е.)
- Март 2016 г. Этика и психология делового общения (методист Пестрикова Е.Д.)
- Апрель 2016 г. Имидж профсоюзного лидера (педагог-психолог Пронина Л.В.)

Публикации:

Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» 11.11.2015 - 12.11.2015

- Горбанёва Л.А., Ханова А.М., Стрельцова В.И. – Формирование толерантного отношения у детей младшего школьного возраста к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Комарчева Т.Е. «Преодоление проблем в развитии сенсомоторной сферы у детей раннего возраста в рамках реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Я расту»
-Мусилович Т. А. «Профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста в рамках реализации тренинговой программы «Вы и Ваш малыш».

Всероссийская научно-методическая конференция «Практика применения современных образовательных технологий в процессе реализации ФГОС» (16 февраля 2016 г.)

- Гаршина О.А., Топченко Е.В. «Коррекционно-развивающая программа в системе психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»,
- Кретова В.В., Шмидт О.Г. «Практика применения детско-родительских групповых занятий в системе психологического сопровождения семьи»

II Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (25-26 марта 2016)

-Горбанёва Л.А., Пестрикова Е.Д., Попкова Е.Д. «Безопасность ребёнка в интернете»;
- Ханова А.М., Стрельцова В.И. – Формирование толерантного отношения у обучающихся к сверстникам с ОВЗ;
- Комарчева Т.Е., Мусилович Т.А., Хромова О.П. «Профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста».

Разработка программ:

- Программа клуба «Особый ребенок» (педагоги-психологи: Комарчева Т.Е, Шмидт О.Г. Колошникова Е.А.);
- Коррекционно-развивающая программа «Радуга» (педагоги-психологи:Колошникова Е.А, Комарчева Т.Е., Шмидт О.Г.)
- Детско-родительская программа «Учимся взаимодействовать» (педагоги-психологи:КретоваВ.В.,Шмидт О.Г.)
- Коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно» (36 часов) (учитель-логопед Болонина Л.В.)
- Программа повышения квалификации педагогов ОО «Проектирование плана воспитательной работы по профилактике кризисных ситуаций у школьников на разных возрастных этапах» (МИДПО) (педагоги-психологи Пронина Л.В., Кудряшова Р.М.)
- Программа повышения квалификации педагогов ОО «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» (РСПЦ) (педагоги-психологи Попкова Е.В., Колошникова Е.А.)
- Социально-профилактический тренинг «Моя жизнь бесценна», 27 часов, (методист Стрельцова В. И.)

Система оценки качества образовательных услуг

Качество предоставления государственных услуг и степень удовлетворенности потребителей выполненными работами специалистами Центра отслеживается в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ ППЦ.

Для достижения поставленных целей и задач системы внутреннего мониторинга качества в течение учебного года специалистами ГБУ «ППЦ» проведен ряд контрольно-аналитических и диагностических мероприятий отслеживающих:

- обеспечение готовности и организации учебно-производственного процесса на базе ГБУ «ППЦ»;
- распределение учебной нагрузки специалистов в соответствии с гос.заданием ГБУ «ППЦ»;
- распределение педагогических кадров с учетом изменений образовательной ситуации;
- проверка комплектации групп и сохранности контингента;
-сопровождение и супервизорский анализ деятельности (консультативной, диагностической коррекционно-развивающей и социально-профилактической деятельности) специалистов ГБУ «ППЦ»;

- соответствие расписания учебных занятий учебному плану центра;
-выполнение гос.услуг ГБУ «ППЦ» в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной услуги;
- анализ эффективности учебного процесса (отчет специалистов за 1 и 2 полугодие учебного года.);
- оценка качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ». (Анкетирование потребителей услуг Центра)

В результате проведенного мониторинга качества предоставления услуг в форме супервизии консультационной работы, самоанализа специалистов и опроса потребителей было выявлено: общая эрудиция и культура консультантов соответствует высокому уровню. Специалисты владеют основным методом психологического консультирования – интервью, соблюдают принцип возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребёнка, системности, уважения личности ребёнка и.т.д. Достаточно хорошо владеют навыками вербального и невербального коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, адекватность реагирования), правильно организуют пространство для проведения консультирования, в процессе консультации соблюдают все основные этапы. Используемые методы (приёмы и техники) соответствуют проблеме, целям и задачам, обеспечивают эффективность консультирования. При взаимодействии с клиентом, консультанты легко устанавливали контакт, ясно и чётко подавали информацию, удерживали внимание клиентов на протяжении всего консультирования, поддерживали психологический комфорт, использовали поддержку и одобрение.

По результатам супервизии проводимых коррекционно-развивающих занятий отмечалась высокая профессиональная работа специалистов во время организации и проведения занятий: педагоги применяли современные технологии, занятия строились на основе личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностях детей, прослеживался хороший уровень коммуникативного взаимодействия с детьми и родителями. Все занятия проводились в соответствии с заявленной темой и логично построены, что позволяло специалистам реализовать поставленные цели и задачи согласно программного содержания. Эффективный подбор методов и приемов, соответствующих возрасту детей и поставленным задачам, строгое соблюдение этапов деятельности, обеспечивало достижение хорошего коррекционного результата. Большинство специалистов рационально используют время занятия, меняя один вид деятельности на другой, поддерживая этим интерес к занятию и активность участников.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством психолого-педагогических и медико - социальных услуг клиентов Центра в феврале 2016 г проведен социологический опрос (анкетирование) потребителей услуг.

Количество и категория участников - 350 человек из них: 250 родителей; 50 педагогов МБУ СШ № 2, 5, 4, 3, 14, 6, 15, 18, 60, 24, 39, 85, 55, 7, 80, 91, 20 Тольяттинский медицинский колледж, ТКСТП, ТПК - Комсомольского и Центрального районов, - 50 обучающихся из различных ОУ города, которые посещали тренинги, были участниками разовых мероприятий или обращались за консультацией к психологу.Анкетирование проводилось с помощью анкеты «Оценка эффективности деятельности психолога». Практически все опрошенные учителя (93%) ответили, что знают о существовании в районе психологической службы (ГБОУ «ППЦ») и о проведении специалистами Центра коррекционно-развивающей работе в школе. На вопрос, «как часто вам приходилось обращаться к психологу», 85 % -педагогов пользовались услугами центра (из них почти половина «только один раз», и почти столько же – «время от времени»). Большинство из тех, кто обращался за помощью к психологу (60%) полностью удовлетворены качеством оказанных услуг, 35% - «скорее удовлетворены, чем нет» и только 5% «затруднились ответить».

С целью отслеживания характера взаимодействия педагога-психолога Центра с обучающимися, выявления их отношения к работе психолога, а также оценки качества предоставляемых услуг и работы в целом, был проведён опрос 50 обучающихся средних и старших

классов ОУ города. По результатам опроса 60% обучающихся пользовались услугами центра систематически, 20% школьников – «обращались время от времени», но отмечали, что не по собственной инициативе.

Рейтинг проблем, по которым обучающиеся обращались к специалистам Центра следующий: «взаимоотношения со сверстниками, с родителями»; «как стать более уверенным»; «поведение»; «личные» и др. По поводу уровня оказанных услуг 20% «затруднились ответить на данный вопрос, 52% - «полностью удовлетворены», 31% обучающихся ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет».

Анализ отзывов родителей показал следующее: 95% родителей – удовлетворены полностью предоставленными услугами Центра, 5% ответили «удовлетворены, но имеются предложения по расширению спектра оказываемых услуг». На вопрос: «В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?», 90% ответили «полностью соответствует» , 10% - «частично соответствует». Не было указано ни одной причины несоответствия ожиданий родителей полученным конечным результатам. 80% родителей оценивают условия, в которых работают специалисты, как «достаточно комфортные для работы». Более дифференцированный анализ анкетирования родителей, посетивших консультации и занятия специалистов Центра показывает, что у 95% опрошенных появилось понимание причин возникновения проблемы, наметились пути ее решения, 5% - находятся на этапе продвижения решения проблемы.

По мнению родителей, наиболее эффективными способами взаимодействия с детьми являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. В большинстве анкет отмечается высокий уровень реализуемых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками, присутствуют слова благодарности специалистам Центра. Среди пожеланий - увеличение количества индивидуальных занятий для детей.

Оценка ресурсов образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечитькачественные изменения в содержании психолого-медико-социального сопровождения.Активная и целенаправленная деятельность по развитию кадрового потенциала гарантирует эффективность деятельности организации и ее востребованность системой образованиягорода.

Педагогический коллектив Центра составляет 29 человек. Пять человек награжденыпочетной грамотой Министерства Образования и науки РФ.Высшее профессиональное образование имеют все педагоги (100%).Из 29 педагогов 15 человек имеют общий педагогический стаж более 20 лет, 10человек - 11-20 лет, 2 человека - 6-10 лет, 2 человека- 4-5 лет.

Специалисты Центра постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через повышение своей квалификации Высшую квалификационную категориюимеют 18 педагогических работников, первую – 4.Педагогический коллектив Центра ориентирован на постоянное обновлениесодержания собственной деятельности, на поиск новых технологий и подходов к решениюпсихолого-педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образованияи развития личности ребенка.

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 году:

- Горбанёва Л.А. – подтверждение соответствия занимаемой должности руководителя 26.11.2015 г.
- Ханова А.М. ,Пронина Л.В.., Мусилович Т.А. – подтверждение высшей категории педагога-психолога через аттестацию педагогических работников - 11.12.2015 г.
- Кудряшова Р.М. - подтверждение высшей категории педагога-психолога через аттестацию педагогических работников - 15.01.2016 г.

- Франива А.В. – установление первой квалификационной категории социального педагога через аттестацию педагогических работников - 15.01.2016 г.

Сотрудники ГБУ «Психолого-педагогический центр» постоянно повышают свойпрофессиональный уровень, обучаясь различным направлениям в психологии и педагогике. В 2015-2016 учебном году на курсах повышения квалификации усовершенствовали и расширили профессиональные знания 19 человек:

Повышение квалификации специалистов

- 28.09.2015 - 09.10.2015. «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (72 часа.) (Ханова А.М., ТопченкоЕ.В.КомарчеваТ.Е.Садыхова И.А.) (инвариантный блок)
- 19.10.2015 – 30.10.2015 – «Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования» (Стрельцова В.И.)
-2.11.2015-11.11.2015 - «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий» (36 часов) СГСПУ (бывш.ПГСГА) (Гусева Т.Н.)
- 09.11.2015 – 23.11.2015 «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (72 часа.) (Гаршина О.А.Путилова И.А., Франива А.В.) (инвариантный блок)
- 23.11.2015 – 27.11.2015 «Медиапедагогика» (36 часов) (вариативный блок)
(Кретова В.В, Гаршина О.А.,Болонина Л.В.)
- 04.12.2015 – 11.12.2015 «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся (арт-терапевтические техники) (36 часов) (Шмидт О.Г.)
-21.03.2016. – 25.03.2016 «Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»(36 часов) ТГУ (Гусева Т.Н., Мазанкина И.П., Зубова Е.И., Хромова О.П.)
11.04.2016 – 13.04.2016 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дополнительного профессионального образования)» (18 часов) ФГБОУ ВО «ПВГУС» (Гусева Т.Н., Зубова Е.И., Мазанкина И.П.,Хромова О.П.)
04.04.2016 – 08.04.2016 «Защита информации в компьютерных сетях» (36 часов) СГАУ (Мазанкина И.П.)
21.03.2016 – 25.03.2016 «Проектирование плана воспитательной работы педагогов по профилактике кризисных ситуаций у школьников на разных возрастных этапах» (36 часов) МИДПО (Зубова Е.И., Хромова О.П.)
06.11.2015 – 16.03.2016 профессиональная переподготовка в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного профессионального образования «Педагог-психолог в системе образования. Технология организации и проведения психолого-педагогической работы в образовательных учреждениях» (Франива А.В.)
- 11.04.2016 – 22.04.2016 г. «Диагностика и коррекция нарушений речи с использованием инновационных технологий» (72 часа.) (Каликова Г.А.)
- 16.05.2016 – 18.05.2016 г. «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (18 часа.) (Каликова Г.А.)

- 10.06.2016.,21.06.2016г. Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования. Семинар «Современные коррекционно-педагогические технологии диагностики и коррекции речевых нарушений » (Каликова Г.А.,Болонина Л.В., Маришина Е.А., Гусева Т.Н., Мазанкина И.П.)

Вывод:

Работа специалистов центра проводится согласно Государственному заказу МОиН Самарской и новым социальными требованиями к системе образования и оказанию медико-социальных и психолого-педагогических услуг субъектам образования, сформулированных в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и концепции развития системы психологического обеспечения образования в РФ. Деятельность специалистов центра направлена на качественное предоставление медико-социальных и психолого-педагогических услуг населению города. Повышение количества обслуженных клиентов по сравнению с прошлым 2014-15 учебным годом говорит о доступности данного вида услуг специалистов Центра и эффективности реализуемых мероприятий и как следствие повышение рейтинга учреждения на рынке социальных услуг. О чем свидетельствуют результаты проведенного опроса и отзывы клиентов.

Наш Центр открыт для ВСЕХ желающих получить высококвалифицированную психолого-педагогическую помощь. Каждый обратившийся за помощью может рассчитывать на индивидуальный подход, будь то ребенок или взрослый (родитель, педагог), который оказался в сложной для него ситуации.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету принимаются по электронной почте: ppc@edu.tgl.ru, а также по телефону 76-99-74, 76-90-55, факс: 76-90-55

Должность	Ф.И.О.	Контактный телефон
Директор	**Горбанёва Любовь Александровна**	**(8482) 76-90-55**
Заместитель директора по учебной работе	**ХановаАлсуМинталиповна**	**(8482) 76-99-74**
Главный бухгалтер	**Шепилова Евгения Вячеславовна**	**(8482) 76-90-55**
Заведующий отделом ПМПК	**Садыхова Ирина Анатольевна**	**(8482) 76-99-74**
Секретарь	**Волобуева Ольга Викторовна**	**(8482) 76-90-55**