Государственное бюджетное учреждение-центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанёва Л.А.
«02» сентября 2019 г.

Публичный отчёт

ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о.Тольятти

за 2018-2019 учебный год

Общие положения

Самообследование общеобразовательного учреждения проводится на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного учреждения, информирование родительской и широкой общественности, социальных партнёров о состоянии дел в учреждении, результатах его деятельности, проблемах функционирования и развития, целях на среднесрочную перспективу, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отчётным периодом считается один учебный год.

Основными целевыми группами отчета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры ОУ. Отчет утверждается директором Центра. Администрация ОУ обеспечивает доведение отчета до сведения целевых групп и получение от них обратной связи. Отчет является документом постоянного хранения. Администрация ОУ обеспечивает хранение публичных отчетов и доступ к ним участников образовательных отношений.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

Сокращенное наименование учреждения:

ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

Дата создания учреждения:

20.04.1998 г.

Юридический адрес учреждения:

445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, 44

Структурные подразделения и филиалы:

отсутствуют

Учредители:

Самарская область в лице:

Министерство образования и науки Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области

Тип учреждения:

бюджетное учреждение

Адрес фактического местонахождения:
445045 РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Громовой, 44
Руководитель:
Горбанёва Любовь Александровна
Контактный телефон:
8(8482) 76-90-55
Официальный сайт учреждения:
http://pcenter-tlt.ru
Официальный e-mail:
ppc@edu.tgl.ru
Режим работы учреждения:
ежедневно с 8:30 до 17:30 обеденный перерыв с 12.30 до 13.30 выходной суббота, воскресенье

Организация образовательного процесса

В соответствии с государственным заданием № 2019-ТО, видом деятельности государственного учреждения является: предоставление консультационных и методических услуг.

Центр оказывает следующие государственные услуги:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Потребителями данной государственной услуги являются физические лица (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации). О выполнении государственного задания Самарской области на оказание государственных услуг физическим лицам специалистами Центра в органы управления образованием предоставляются ежеквартальные отчеты. В Центр принимаются дети, подростки и молодежь в возрасте от 0 до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными, медицинскими и другими учреждениями с согласия родителей (законных представителей) и с учетом психолого-педагогического и (или) медицинского диагноза:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- с трудностями в обучении;
- с педагогической запущенностью;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным и асоциальным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с нарушением устной и письменной речи.

Зачисление детей, подростков и молодежи на групповые и индивидуальные занятия в Центре осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Приём детей и подростков на занятия по дополнительным образовательным программам, осуществляется путем заключения договора с родителями (законными представителями) детей.
Зачисление детей на обучение производится приказом директора Центра. Образовательный процесс с обучающимися в Центре осуществляется на основе индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности. Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность с детьми, подростками, молодежью может осуществляться как в образовательном учреждении, где они обучаются, так и в Центре. Из числа обратившихся за помощью детей, подростков, молодежи комплектуются группы с учетом возраста, уровня развития и выявленных проблем. В соответствии с используемыми программами и возрастом определяются количество занимающихся в группах и индивидуально, а также количество и периодичность занятий. Минимальная наполняемость в группах составляет 3 человека, максимальная –12. За 2018-2019 учебный год психолого-педагогическую помощь, включающую в себя, проведение различных диагностик (психологические, логопедические, комплексные диагностики детей раннего возраста, мониторинговые исследования), индивидуальные и групповые коррекционные занятия (психологические, логопедические), индивидуальные и групповые консультации различной направленности, получили **– 8970 чел.**

Оценка образовательной деятельности ГБУ «Психолого-педагогический центр»
Цели и задачи ГБУ «Психолого-педагогический центр» 2018-2019 учебный год

План деятельности и содержание работы специалистов ГБУ «Психолого-педагогический центр» на 2018-2019 учебный год разработаны на основе государственного задания, утвержденного Министерством образования и науки Самарской области.

Цель Центра: Преодоление трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ.

Основными задачами Центра являются:

1) Обеспечение психологического благополучия детей, подростков, молодежи, сохранения их психического и психологического здоровья;
   - Организация консультативной социально-психологической поддержки детей, подростков, молодежи, попавших в сложную жизненную ситуацию.
   - Разработка и реализация программ психолого-профилактической и коррекционно-развивающей направленности.
   - Организация психолого-медико-педагогического освидетельствования детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

- Организация просветительской деятельности субъектам образования по вопросам девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
- Организация системы раннего выявления отклонений в развитии детей и оказания им психолого-педагогической и медико-социальной помощи на базе ОО
- Разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного воспитания.

2) Создание условий полноценного личностного развития детей, подростков и молодежи.
   - Развитие стрессоустойчивости детей, подростков, молодежи в стрессогенных жизненных ситуациях.
   - Повышение уровня психологической компетентности детей, подростков, молодежи и взрослых субъектов образования.
   - Развитие адекватных адаптационных возможностей у детей, подростков, молодежи с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими специальных обучающих программ.
   - Формирование у субъектов образования ценностных установок на здоровый образ жизни.
   - Реализация системы мероприятий (программ) успешной интеграции учащихся с ОВЗ в единой образовательной системе.
   - Организация профориентационной помощи старшеклассникам ОО.
3) Создание условий для подготовки детей, подростков и молодежи к жизни в быстро меняющихся условиях: формирование адаптационных механизмов, современного мышления, новых жизненных установок. Формирование человека, готового к активному переустройству общества.
   - Организация системной работы сайта ГБУ «ППЦ», использование в работе специалистов ГБУ «ППЦ» Интернет-ресурсов.
   - Увеличение количества компьютерных психодиагностических и психофизиологических коррекционных программ.
   - Повышение квалификации специалистов ГБУ «ППЦ» в области инновационных технологий.
   - Внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся.
   - Внедрение комплексных социально-профилактических программ и технологий, с целью обеспечения условий для полноценной личностной реализации учащихся, профилактики асоциального и аддиктивного поведения, формирования мотивационных установок положительного отношения к жизни
4) Повышение технологической компетентности специалистов ГБУ «ППЦ».
   - Создание условий для непрерывного профессионального развития специалистов Центра, как необходимой базы для реализации поставленных целей ППМС-центра.
   - Создание условий для повышения, информационной и материально-технической и методической обеспеченности деятельности специалистов ГБУ «ППЦ».
5) Повышение качества предоставления комплексных специализированных услуг субъектам образовательной среды городского сообщества
   - Развитие системы мониторинга качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ».

- Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность и процесс взаимодействия ГБУ «ППЦ» и потребителей психолого-медико-социальных услуг.
- Расширение спектра инновационных технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образования.

Результаты выполнения государственного задания

Результаты выполнения государственного задания являются одним из основных качественных показателей деятельности учреждения. Приказом МОиН СО для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти на 2018 год установлено в объеме 33620 (количество получателей услуг/ посещения)
Учебный план ГБУ «Психолого-педагогический центр», отражающий направления учебной деятельности, количество нормативной нагрузки (в часах) на групповую и индивидуальную работу педагогов, разработан и утвержден педагогическим советом Центра.
По итогам 2018 года государственное задание выполнено полностью в соответствии с планом по основным направлениям деятельности (33620 получателей услуг (посещений):

Информация о количестве получателей услуги

Наименование		Количество получателей услуги, чел	
		Утверждённое значение на 2018 г.	**фактическое значение на отчётную дату 09.01.2019**
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**2000,0**	**2000,0**

	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**150,0**	**150,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**8200,0**	**8200,0**
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**944,0**	**944,0**
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**198,0**	**198,0**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**680,0**	**680,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**1616,0**	**1616,0**
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**7236,0**	**7236,0**
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**4716,0**	**4716,0**

	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**2300,0**	**2300,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**5580,0**	**5580,0**
ИТОГО		**33620,0**	**33620,0**
			100%

Приказом МОиН СО «Об утверждении показателей объема гос.услуг на 2019 год» государственное задание для ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти установлено в объеме 31777 получателей услуг (посещения):
Общий объем выполненных трудозатрат за 1 и 2 квартал 2019 года составляет: 19172 кол-во получателей услуг – 60 % от общего годового объема.

Информация о количестве получателей услуги на 01.07.2019г.

Наименование	Количество получателей услуги, чел	
	2019 год	**за I и II квартал 2019 г.**

Психолого-медико-педагогическое обследование детей	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**2000,0**	**2000,0**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**150,0**	**75,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**9405,0**	**5889,0**
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**540,0**	**340,0**
	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**316,0**	**241,0**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**680,0**	**336,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**1450,0**	**851,0**
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	кроме детей с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**6804,0**	**3564,0**

	с ОВЗ в групповой форме в городской местности	**3924,0**	**2304,0**
	кроме детей с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**1960,0**	**992,0**
	с ОВЗ в индивидуальной форме в городской местности	**4548,0**	**2580,0**
ИТОГО		**31777,0**	**19172,0**
			60%

За 2018-2019 уч. год специалистами ГБУ «ППЦ» ***специализированная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь предоставлена – 8970*** клиентам. Данная помощь предоставляется в виде индивидуально-психологического консультирования, диагностики психофизического и социального развития обучающихся и воспитанников, индивидуальной коррекционно-развивающей работы и мероприятий психопросвещения**.** Данные общего количества человек, обслуженных специалистами отделов ГБУ «ППЦ» представлены в сводной *таблице*

Таблица

Предоставление специализированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Отдел	**Общее количество обслуженных клиентов**
1. Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний	**3857 чел.**
2. Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)	**3035 чел.**
3. Отдел психолого-педагогической помощи	**1362 чел.**
4. Отдел ранней помощи	**716 чел.**
ИТОГО:	**8970 чел.**

Возрастные категории клиентов ГБУ «ППЦ

Анализ показателя «возрастные категории клиентов Центра» за 2018-2019 учебный год представлен в таблице

№ п/п	Название отдела	дошкольники	мл.школьники	5-9 классы	10-11 класс	родители	педагоги
1	Отдел «Психолого – педагогической коррекции дезадаптивных состояний»	1	25	800	2502	469	60
2	Отдел ПМПК	2140	429	410	56	-	-
3	Отдел «Психолого – педагогической помощи»	197	435	70	50	600	10
4	Отдел «Ранней помощи»	302	-	-	-	414	-
ИТОГО:		***2640 чел.***	***889 чел.***	***1280 чел.***	***2608 чел.***	***1483 чел.***	***70 чел.***

В течение года к специалистам Центра обращались категории клиентов, имеющие различные проблемы в развитии.

Классификация основных категорий клиентов ГБУ «ППЦ» 2018-2019 учебный год

№	Категория	количество человек	% соотношения
1	Дети, участвующие в мониторинге по профилактике употребления ПАВ	**2000**	**22,30**
2	Тяжелое нарушение речи (ТНР)	**1600**	**17,84**
3	Родители детей, имеющие проблемы в развитии и воспитании	**1383**	**15,42**
4	Дети с ЗПР.	**1001**	**11,16**
5	Дети, посещающие социально-профилактические тренинги	**632**	**7,05**
6	Участники психопрофилактических мероприятий (психопросвещение)	**580**	**6,47**
7	Освидетельствовано специалистами ПМПК (массовая программа)	**245**	**2,73**
8	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	**215**	**2,40**
9	Дети раннего возраста с нарушениями познавательной сферы	**168**	**1,86**

10	Дети с нарушением ОДА	**121**	**1,35**
11	Дети с трудностями в обучении.	**118**	**1,32**
12	Дети с нарушением интеллекта	**115**	**1,28**
13	Дети по профилактике ЗОЖ.	**106**	**1,18**
14	Дети с девиантным поведением	**99**	**1,10**
15	Освидетельствовано специалистами ПМПК (дообследование ПНД)	**94**	**1,05**
16	Дети с проблемами в общении.	**93**	**1,04**
17	Дети с нарушением письменной речи.	**72**	**0,80**
18	Дети с нарушением зрения.	**70**	**0,78**
19	Дети с нарушением устной речи.	**54**	**0,60**
20	Дети раннего возраста с ЗРР	**51**	**0,57**
21	Дети с проблемами личностного развития.	**40**	**0,45**
22	Дети с ММД.	**34**	**0,38**
23	Дети с невротическими расстройствами	**30**	**0,33**
24	Дети с нарушением слуха.	**18**	**0,20**
25	Дети раннего возраста с ЗПРР	**10**	**0,11**
26	Педагогии, по вопросам воспитания и развития детей	**10**	**0,11**
27	Дети раннего возраста со сложным дефектом	**9**	**0,1**
28	Дети с РАС	**2**	**0,02**

При обращении потребителей к специалистам Центра можно выделить основные проблемы

№	**Проблема**	**количество человек**	**% соотношения**

1	Определение дальнейшей программы обучения (ПМПК)	**3035**	**33,84**
2	Профилактика употребления ПАВ	**2230**	**24,86**
3	Проблема развития и воспитания детей.	**1024**	**11,41**
4	Профилактика социальной дезадаптации	**692**	**7,71**
5	Взаимоотношения в семье	**379**	**4,23**
6	Профилактика девиантного поведения	**314**	**3,50**
7	Трудности в обучении.	**297**	**3,31**
8	Нарушение психофизиологического развития	**186**	**2,07**
9	Профилактика ЗОЖ.	**106**	**1,18**
10	Нарушение устной речи	**105**	**1,17**
11	Нарушение письменной речи	**102**	**1,14**
12	Тревожность.	**94**	**1,05**
13	Социализация	**77**	**0,86**
14	Аддиктивное поведение	**41**	**0,46**
15	Агрессивность.	**40**	**0,45**
16	Нарушение поведения	**40**	**0,45**
17	Асоциальное поведение	**37**	**0,41**
18	Личностное развитие	**38**	**0,42**

19	Неврологические проблемы	**30**	**0,33**
20	Гиперактивность.	**29**	**0,32**
21	Нарушение слуха	**20**	**0,22**
22	Страхи	**20**	**0,22**
23	Готовность к школе.	**16**	**0,19**
24	Нарушение психоречевого развития	**10**	**0,11**
25	Нарушение зрения	**10**	**0,11**
26	Пассивность.	**6**	**0,07**
27	Делинквентное поведение	**2**	**0,02**

Анализируя показатели числа обслуженных в течение учебного года, можно сделать выводы, что сотрудниками отделов обслужено:

1. На первом месте по количеству обслуженных потребителей «Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний» (кабинет первичной профилактики ПАВ) – 3857 человек.

В процессе работы обслуживались категории детей, подростков и молодежи «группы риска» - это обучающиеся девиантного и делинквентного поведения.

Целью и задачами работы специалистов данного направления является: Профилактика отклонений в развитии, поведении, общении детей, подростков и молодежи «группы риска» и профессиональная социально-психологическая помощь детям «группы риска» для их дальнейшей успешной социализации и самореализации.

- Формирование адаптивного жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих проявлению девиантного и делинквентного поведения.
- Формирование способности осознавать и позитивно оценивать имеющиеся личностные ресурсы, способствующие формированию адаптивного жизненного стиля и высокоэффективного поведения: самооценку, отношение к своим возможностям, умение общаться с окружающими, осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающих.
- Развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

За период 2018-2019 уч. год проведено специалистами отдела: **индивидуально-психологических консультации с родителями и обучающимися** по вопросам межличностного взаимодействия – **380 чел.; групповые консультации с родителями, педагогами и обучающимися (46 гр.) – 737 чел;**

150 человек получили помощь в виде результатов диагностических обследований на определение особенностей личностного развития. **2000 чел**. – прошли компьютерное тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия **с 187 обучающимися** ОО города, направленных на коррекцию и профилактику дезадаптаций в подростковой среде и профилактику формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, табакокурения и игромании, а также с использованием компьютерных программ «Волна» и «Экватор», направленных на регуляцию психофизического состояния обучающихся)

Основные проблемы обращений по вопросам помощи «детям группы риска» представлены в таблице.

Проблема	Количество человек	% соотношения
Профилактика употребления ПАВ	**2230**	**58,2%**
Профилактика социальной дезадаптации	**692**	**17,9%**
Взаимоотношения в семье	**379**	**9,8%**
Профилактика девиантного поведения	**314**	**8%**
Социализация	**52**	**1,3%**
Аддиктивное поведение	**41**	**1%**
Личностное развитие	**38**	**0,98%**
Асоциальное поведение	**37**	**0,95%**
Тревожность	**34**	**0,88%**
Агрессивность	**26**	**0,67%**

Страхи	**6**	**0,15%**
Пассивность	**5**	**0,1%**
Делинкветное поведение	**2**	**0,05%**
Трудности в обучении	**1**	**0,02%**
Гиперактивность	**-**	
Неврологические проблемы	**-**	
ИТОГО:	**3857**	**100%**

В период с 1/09/2019 по 31/05/2019 на базе ТСЭК, ТИПК, ТКСТП, ТХТТ, Тольяттинского медицинского колледжа, МБУ «Школа № 2,11,14,18,20,21,39,55,75,80 реализовывались программы «Здоровое поколение – это мы», «Твой выбор - твоя жизнь», тренинг «Детско - родительских отношений», «Психология конфликта», «Профилактика стресса у подростков», «Правильный выбор», «Сталкер» «Моя жизнь бесценна», «Гендерная психология». Работа осуществлялась на основе заключенных договоров о совместной деятельности с директорами МБУ, СПО города.

период с 1.09.2018 г. по 31.12.2018 г.

Название программы	**ОУ, СПО**	**Класс/курс**	**Человек в группе**	**Общее кол-во чел.**	**Специалист**
«Правильный выбор»	1 гр. – ТКСТП 2 гр. –ТСЭК 3 гр. – ТХТТ	1 курс 1 курс 1 курс	12	72	Хромова О.П.
«Сталкер»	1 гр. – ТКСТП 2 гр. –ТСЭК 3 гр. – ТИПК	1 курс 1 курс 1 курс			
«Здоровое поколение – это мы»	1 гр. – ТИПК 2 гр. – МБУ «Школа № 75» 3 гр. – ТХТТ 4 гр. – МБУ	1 курс 8 класс 1 курс 8 класс	12	72	Колошникова Е.А.

«Твой выбор - твоя жизнь»	«Школа № 75» 1 гр. – ТКСТП 2 гр. – ТКСТП	 1 курс 1 курс			
«Психология конфликта» Тренинг «Детско-родительских отношений»	1 гр. – МБУ «Школа №18» 2 гр. – МБУ «Школа №11» 3 гр. – МБУ «Школа №20» 4 гр. – МБУ «Школа №2» 1 гр. – МБУ «Школа №11» 2 гр. – ГБУ «ППЦ»	8 класс 8 класс 8 класс 11 класс Обучающиеся 7-9 класс с родителями	12 10	68	Пронина Л.В. Пронина Л.В.
«Тренинг ассертивности», «Гендерная психология»	1 гр. – МБУ «Школа №2» 1 гр. – МБУ «Школа №75» 2 гр. – МБУ «Школа №20» 3 гр. – МБУ «Школа №11» 4 гр. – МБУ «Школа №75» 5 гр. - МБУ «Школа №18»	11 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 8 класс	12	72	Попкова Е.В.
«Профилактика стресса у подростков».	1 гр. – МБУ «Школа № 80»	8 класс	12	12	Пестрикова Е.Д.
«Моя жизнь бесценна»	1 гр. – ТСЭК 2 гр. – ТСЭК	1 курс 1 курс	12	24	Стрельцова В.И.
Итого 2 полугодие:	27 групп			**320**	

период с 9.01.2018 г. по 31.05.2019 г.

Название программы	**ОУ, СПО**	**Класс**	**Человек в группе**	**Общее кол-во чел.**	**Специалист**
«Правильный выбор»	1 гр. – ГАПОУ «ТКСТП» 2 гр. – ГБПОУ «ТСЭК» 3 гр. – ГАПОУ «ТКСТП» 4 гр. – ГБПОУ «ТХТТ»	1 курс 1 курс 1 курс 1 курс	12	48	Хромова О.П.
«Сталкер»	1 гр. – ГАПОУ «ТИПК» 2 гр. – ГАПОУ «ТИПК»	1 курс	12	24	
«Здоровое поколение – это мы» «Твой выбор - твоя жизнь»	1 гр. – ГБПОУ «ТХТТ» 2 гр. – ГАПОУ «ТИПК» 3 гр. – ГБПОУ «ТХТТ» 4 гр. – ГАПОУ «ТИПК» 1 гр. – ГАПОУ «ТКСТП» 2 гр. – ГАПОУ «ТКСТП»	1 курс 1 курс 1 курс 1 курс 1 курс 1 курс	12	48 24	Колошникова Е.А.
«Психология конфликта» Тренинг «Детско-родительских отношений»	1 гр. – МБУ «Школа №14» 2 гр. – МБУ «Школа №55» 3 гр. – МБУ «Школа №55» 4 гр. – МБУ «Гимназия №39»	8 класс 8 класс 8 класс 7 класс	12	48	Пронина Л.В.
	1 гр. – ГБУ «ППЦ» 2 гр. – ГБУ «ППЦ»	Обучающиеся 7-9 класс с родителями	10	20	

«Тренинг ассертивности», «Гендерная психология»	1 гр. – МБУ «Школа №14» 2 гр. - МБУ «Школа № 2» 1 гр. – МБУ «Школа №55» 2 гр. – МБУ «Школа №55» 3 гр. – МБУ «Гимназия №39» 4 гр.- МБУ «Школа № 2»	8 класс 8 класс 8 класс 8 класс 7 класс 8 класс	12 12	24 48	Попкова Е.В.
«Профилактика стресса у подростков».	1 гр. – МБУ «Школа № 21» 2 гр. – ГБПОУ «ТХТТ»	9 класс 1 курс	12	24	Пестрикова Е.Д.
«Моя жизнь бесценна»	1 гр. – ГБПОУ «ТСЭК» 2 гр. – ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	1 курс 1 курс	12	24	Стрельцова В.И.
Итого 1 полугодие:	28 групп			**332**	

<u>Программа «Правильный выбор» (педагог-психолог Хромова О.П.)</u>

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 7

Количество обучающихся: 84

Цель: профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем. Занятия проводились с обучающимися 13-17 лет один раз в неделю по три академических часа на базе учреждений. Высокий интерес у

участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание. Вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики уровня информированности обучающихся показал следующее: в группах к концу цикла занятий в среднем снизилось количество обучающихся с низким уровнем информированности. Таким образом, по окончании тренинга во всех группах наблюдается положительная динамика. Информированность участников групп в среднем повысилась с 40 % до 75 %.

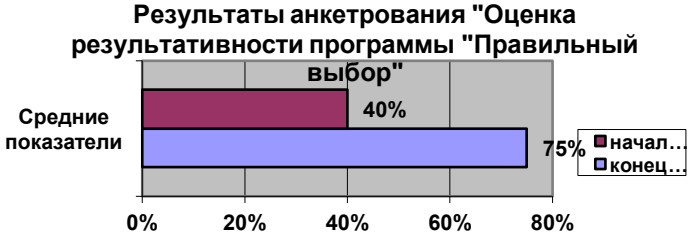
Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам правильного отказа от ПАВ, способам саморегуляции эмоциональных состояний. Ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье, освоить приемы аутогенной тренировки.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия» и темы про ВИЧ-инфекцию). Подростки активно участвовали в дискуссии про этику и безопасность сексуальных отношений.

Схема групповой динамики информированности подростков

по программе «Правильный выбор»



	Средние показатели
начало цикла	40%
конец цикла	75%

Программа «Сталкер» (педагог-психолог Хромова О.П.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 5

Количество обучающихся: 60

Цель тренинга:

- первичная профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. Комплексная работа по программе «Сталкер» помогает подросткам:

- сформировать навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
- осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
- развить систему мировоззрения, обеспечивающую личностный рост;
- сформировать эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
- развить коммуникативные навыки.
- осознание своей уникальности и независимости.
- осознание своих особенностей. Выделение своих отличительных признаков.
- формирование навыка уверенного отказа от ПАВ.

Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями и ролевые игры.

С интересом обсуждались темы, связанные с формированием ответственного поведения к своему здоровью и формированию собственной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни (например: «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ, «Психологический комфорт и отказ от вредных привычек», «Выявление и разрушение мифов о ПАВ»).

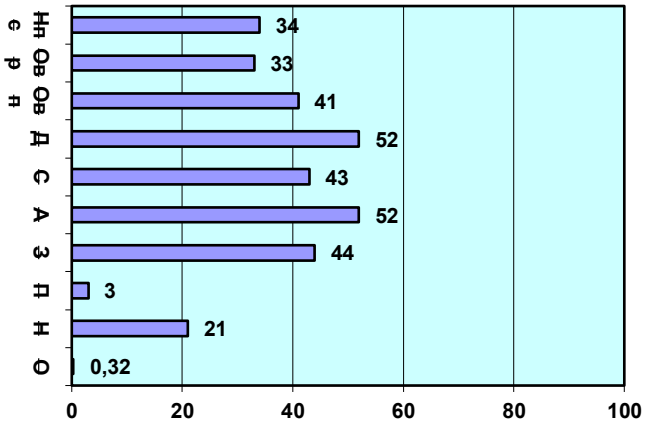
По результатам оценки динамических изменений в группах видно, что по шкале «отрицательное отношение к ПАВ» показатели выросли на 53%, по шкале «позитивное отношение к ПАВ» значительно уменьшились. Увеличился приоритет в отношении к здоровью на 45 %. Выросли показатели по шкале «ориентация на внутренние ресурсы».

Схемы групповой психодинамики

«Оценка динамики работы групп с помощью опросника определения факторов риска наркотизации»

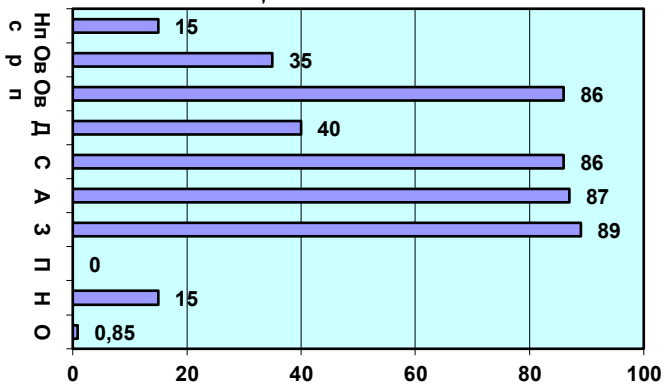
О – отрицательное отношение к ПАВ; Н – неопределенное отношение к ПАВ; П – позитивное отношение к ПАВ; З – здоровье; А – активность; С – семья; Д – друзья; Овп – ориентация на внешнюю помощь; Овр – ориентация на использование внутренних ресурсов; Нпс – неопределенные поведенческие стратегии.

На начало занятий:



	О	Н	П	З	А	С	Д	Овп	Овр	Нпс
Ср. показатели	32%	21	3	44	52	43	52	41	33	34

На конец занятий:



	О	Н	П	З	А	С	Д	Овп	Овр	Нпс
Ср. показатели	85%	15	0	89	87	86	40	86	35	15

Выводы: Комплексная работа по программе «Сталкер» дала положительные результаты навыков уверенного поведения в сложных ситуациях, тренинг сформировал эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки направленные на неприятие употребления психоактивных веществ; а так же навыки уверенного отказа от ПАВ

<u>Программа «Тренинг детско-родительских отношений» (педагог-психолог Пронина Л.В.)</u>

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 4

Количество участников: 40 (20 обучающихся, 20 родителей)

Цель программы: способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

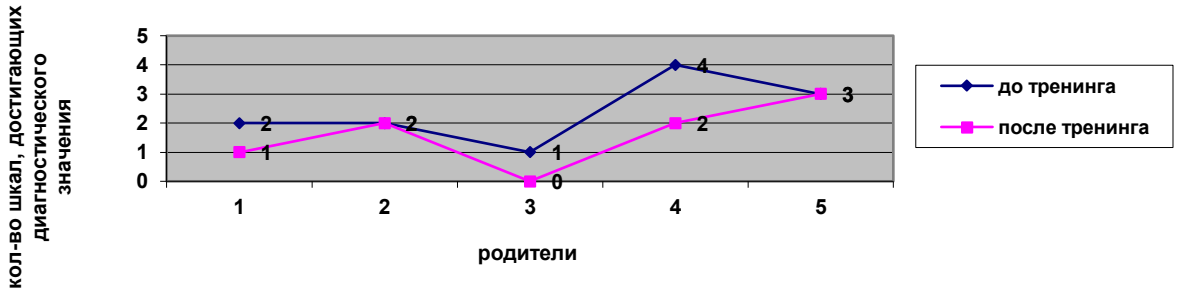
Результатом работы в группе ожидалось улучшение детско-родительских отношений, эмоционального климата в семье. Результат отслеживался с помощью опросника для родителей «АСВ» на начало работы в группе и после ее завершения (результат представлен графически), анкеты для подростков «Мы и родители», анкеты «Обратная связь» для всех членов групп.

С первого занятия заинтересованность родителей и их детей отмечалась высокая. Тем не менее, первые два занятия были использованы для сплачивания группы. С каждым занятие доверие в группе возрастало.

На каждом занятии участники группы извлекали полезные для себя практики или психологические открытия. Очень познавательно проходили занятия с разыгрыванием семейных сцен.

После завершения работы группы встречи с психологом носили индивидуальный характер по пожеланиям самих участников. На индивидуальных встречах проводился повторный опрос родителей по методике «АСВ».

Графический результат показателей по АСВ



Из представленного графика видно, что на «входе» и «выходе» все родители показали диагностически значимые отклонения по шкалам и они уменьшились в ходе работы. Это результат когнитивных выводов родителей. Поведенческий результат отсрочен.

В проведенной анкете «Обратная связь» подростки высказались о положительном результате работы в группе, об улучшении отношений с родителями.

Программа «Психология конфликта» (педагог-психолог Пронина Л.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 8

Количество обучающихся: 96

Цель работы: развитие навыков конструктивного регулирования конфликтов в межличностных отношениях путем достижения соглашений приемлемых для участников конфликтов.

Задачи:

- овладение социально-психологическими знаниями в области межличностных отношений;
- развитие рефлексии и способности наиболее полно и адекватно воспринимать себя и других;
- формирование умений и навыков использования различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Следует отметить, набор группы происходил директивно, поэтому мотивация на участие в работе в начале занятий была низкой. Работа началась с поведения “входящей” диагностики: опросник “Шкала тревожности” Кондаша, методики «Оценка способов реагирования в конфликте» К.Н. Томаса.

Результаты прилагаются.

Для повышения мотивации посещения занятий были использованы дополнительные упражнения на сплочение группы и разогрев. Это приходилось делать каждую встречу. Роль тренера не была постоянной, чаще он был “экспертом”, “образцовым участником”.

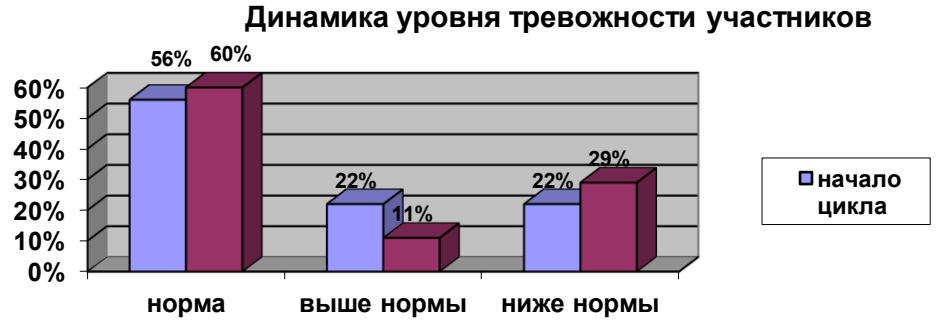
Контингент участников отличался низким уровнем сформированной культуры поведения, рефлексией поведения. Принятые групповые правила часто нарушались.

Так как все ребята, посещающие тренинг являются одноклассниками, сразу определился лидер группы, а также “ведомые” участники группы. Работу строили так, чтобы разыгрываемые ситуации отражали действительность (в семье, в школе), а роли исполняли “полярные” реальности, т.е. лидер играл “обиженного”, а ведомый “обидчика”.

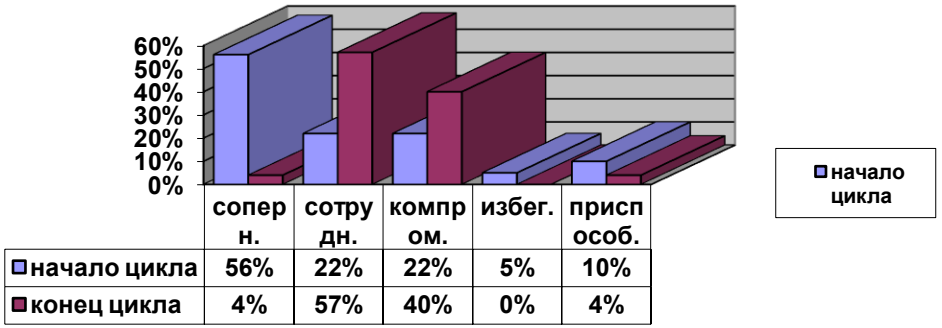
За время проведения цикла занятий удалось познакомить ребят со способами разрешения конфликтов, представить спектр чувственных переживаний в конфликтах.

В завершении была еще раз проведена диагностика состояния тревожности и поведения в конфликте, в ходе которой отмечается, что уровень завышенной тревожности снизился в среднем на 11 % и увеличились показатели в норме и ниже нормы. Такие способы поведения в конфликте, как сотрудничество и компромисс после прохождения тренинга стали выбирать больше участников в среднем на 30%.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ



Динамика развития способов поведения в конфликте



	сопер н.	сотру дн.	компр ом.	избег.	присп особ.
начало цикла	56%	22%	22%	5%	10%
конец цикла	4%	57%	40%	0%	4%

<u>Программа «Здоровое поколение – это мы!» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)</u>
Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 8
Количество обучающихся: 96

Цель тренинга: тренинг служит решению задачи профилактики употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а так же рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний передающихся половым путем.

Задачи:

- сформировать представление отстаивания собственного выбора в вопросах поддержания здорового жизненного стиля;

- сформировать представление о построении сексуальных отношении в соответствии с представлениями о здоровом жизненном стиле, собственной безопасности;

- сформировать представление об использовании средств защиты от ИППП, ВИЧ при сексуальных контактах;

- сформировать представление о корректном поведении при контактах с ВИЧ-инфицированными людьми, их родными и близкими;

- критически воспринимать рекламу, пропагандирующую алкоголь, табак, и людей пропагандирующих наркотики.

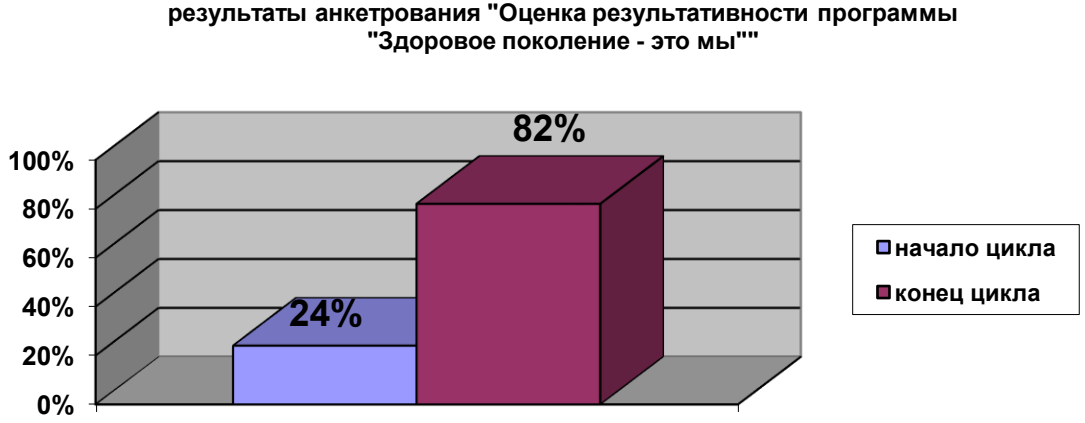
Высокий интерес у участников групп вызвали фильмы антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности, занятия на самопознание с последующими дискуссиями.

А также чисто дискуссионные занятия на отстаивание своей позиции, такое, например, как занятие №9 «Зависимость. Употребление и злоупотребление ПАВ. Последствия», три эго-состояния человека по Э.Берну, «Черты характера».

А также вызвали интерес темы, связанные с умением и необходимостью говорить «нет» и с безопасностью сексуальных отношений.

В начале и в конце тренинга проводилась анкета, с помощью которой отслеживалась эффективность программы. На начало тренинга подростки имели искаженное представление об ИППП и ЗППП, верили сложившимся мифам о ВИЧ- инфекции и малой роли личности самого человека в профилактике.

Проведённая по окончании тренинга диагностика, свидетельствует о повышении уровня информированности (в среднем на 56 %) подростков в вопросах профилактики заражения ИППП и ЗППП.



<u>Программа «Твой выбор – твоя жизнь» (педагог-психолог Колошникова Е.А.)</u>

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 4

Количество обучающихся: 48.

Цель тренинга: формирование жизненных навыков, основанных на качествах положительного характера; профилактика употребления

старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём.

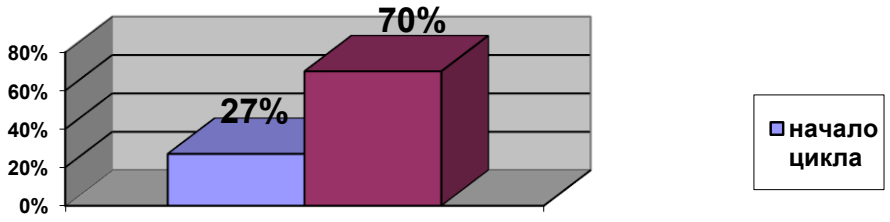
Задачи:

1. Получение необходимой информации, позволяющей принимать разумные и здоровые решения, которые предохранят их от ВИЧ/СПИДа;
2. Ознакомление обучающихся с позитивными ценностями и убеждениями, которые являются важным фактором развития у человека способности к принятию правильных и разумных решений
3. Обучение подростка тем типам мышления и поведения, которые соответствуют определению положительного характера.
4. Формирование понятия, что СПИД — это болезнь, которая негативно отражается на всех сторонах человеческой жизни;
5. Помощь другим людям в получении знаний о ВИЧ/СПИДе (когда молодые люди знают, что такое СПИД, они могут испытывать сострадание к тем, кто заражен вирусом, кто болен СПИДом).
6. Формирование разумного отношения к своим неудачам и ошибкам.
7. Демонстрация значения мужества, необходимого для успешного развития личности и умения планировать свое будущее, реально смотреть на жизнь и видеть в ней перспективу.

Отслеживание результата работы производилось с помощью анкетирования опросником «Сталкер», методики Томаса «Стратегия поведения в конфликтных ситуациях», проверочных работ после каждого раздела курса.

На конец работы по осуществлению программы в обеих группах повысился уровень информированности в вопросах профилактики ВИЧ/СПИДа, а также уровень замотивированости на совершенствование в себе положительных черт характера и построения позитивного будущего на **43 %**

Наиболее успешными, заинтересовавшими, оказались занятия, посвященные настоящей дружбе, любви, ответственности, планированию будущего, уважению и видам давления со «стороны», в меньшей степени - медицинский блок и информация антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.



Программа «Моя жизнь бесценна» (педагог-психолог Стрельцова В.И.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 4

Количество обучающихся: 48.

Цель тренинга: формирование антисуицидальных факторов в поведении подростков

Задачи:

- способствовать формированию жизненных ценностей;
- формировать адекватную самооценку;
- повышать уровень стрессоустойчивости;
- развивать коммуникативные навыки.

Для отслеживания эффективности программы использовались следующие методики:

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
2. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС-1, авторы В. В.Синявский и Б. А. Федоришин)

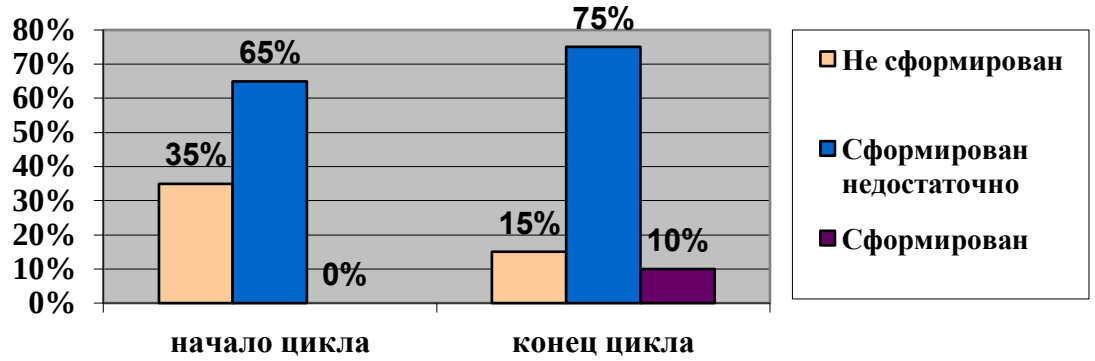
Особый интерес вызвали занятия «Позитивный образ Я», «Ресурсы личности», которые были направлены на сформирование умения находить позитивное в себе и в других и на сформирование ценностного отношения к жизни, а также на актуализацию личностных ресурсов.

Анализ результатов первичной и повторной диагностики показал следующие результаты:

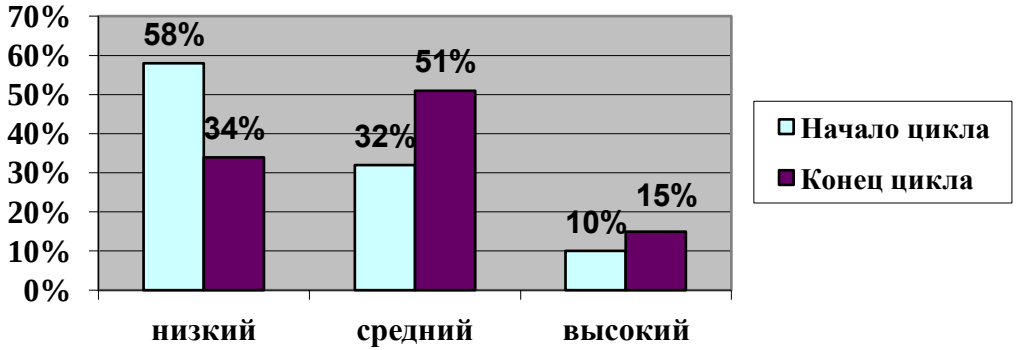
- к концу цикла занятий в среднем снижается количество обучающихся с низким уровнем сформированности антисуицидального фактора (20%), а количество обучающихся с высоким уровнем сформированности антисуицидального фактора повышается (в среднем на 10%);

- к концу цикла занятий снижается количество обучающихся с низким уровнем коммуникативного навыка (в среднем на 24 %), а количество обучающихся с средним и высоким уровнем коммуникативного навыка повышается.

Динамика уровня сформированности антисуицидального фактора у обучающихся



Динамика уровня коммуникативных навыков у обучающихся



Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, повысить уровень коммуникативных навыков, сформировать психологическая гибкость в стрессовых ситуациях, а также сформировать сформирование ценностное отношение к жизни.

Программа «Профилактика стресса у подростков» (педагог-психолог Пестрикова Е.Д.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 3

Количество обучающихся: 36

Цель тренинга: укрепление психоэмоционального и психофизического состояния методами релаксации.

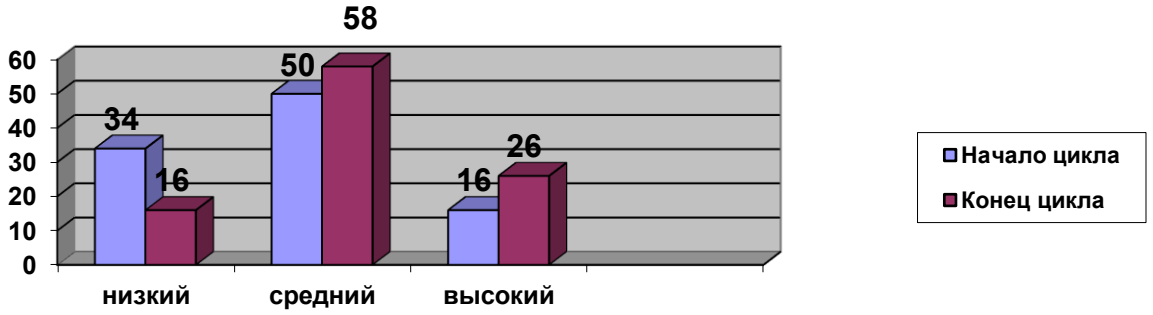
Задачи:

- обучение методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ознакомление с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье;
- освоение приемов аутогенной тренировки (средства самопомощи), включающими в себя: навыки визуализации, медитации; регулирование сна; управление органами чувств, настроением, вниманием, эмоциями.

Для отслеживания эффективности программы использовался тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона По окончании тренинга наблюдается положительная динамика в уровне стрессоустойчивости. Показатели с низким уровнем стрессоустойчивости снизились в среднем на 18 %, а с высоким выросли в среднем на 10%

Тренинговые занятия помогли обучающимся сформировать положительное отношение к себе, осознать свою индивидуальность, научиться методам и приемам нервно-мышечной релаксации, способам саморегуляции эмоциональных состояний; ознакомиться с «негативными установками» и вредными привычками как деструктивными факторами, влияющими на здоровье; освоить приемы аутогенной тренировки.

Динамика уровня стрессоустойчивости обучающихся



<u>Программа «Основы гендерной психологии» (педагог-психолог Попкова Е.В.)</u>
Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 8
Количество обучающихся: 96

Цель тренинга: познакомить участников тренинга с особенностями женской психологии и показать преимущества феминного типа поведения для женщин

Задачи:

-обучить навыкам коммуникаций;

- помочь преодолеть ролевые стереотипы мужского и женского поведения;

- познакомить участников с понятием «гендер»,

- сформировать адекватную самооценку,

-помочь каждой участницы осознать свою индивидуальность.

Для отслеживания результатов использовались:

«Метод экспертных оценок» и «Неоконченное предложение»

Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях.

Данная программа затрагивала актуальные и жизненно важные темы, поэтому вызвала большой интерес у участниц. Девушки не только узнали особенности женской психологии, но и начали отрабатывать уже существующие проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, с родителями. Многие упражнения и игры были нацелены на самопознание, что тоже вызвало неподдельный интерес. Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы. Роль тренера менялась в зависимости от цели: это и «эксперт» и «катализатор», и «оранжеровщик».

Анализируя работу тренинговой группы, можно отметить положительную динамику:

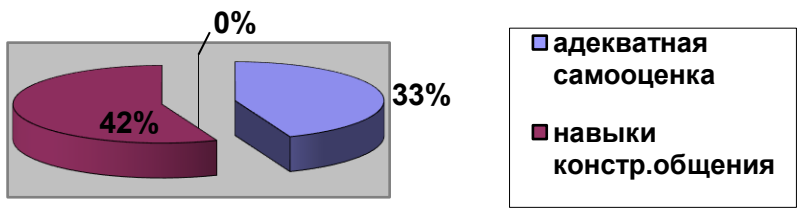
-повышение количества (в среднем на 33%) участниц, у которых сформированы навыки конструктивного общения;

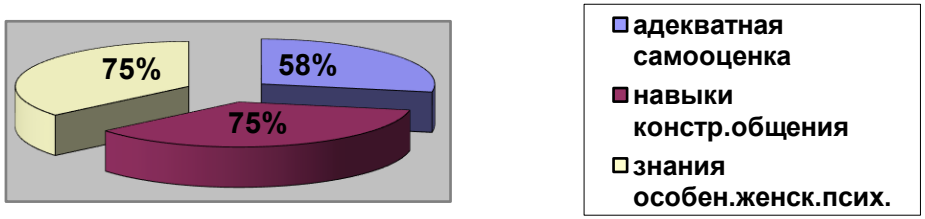
- в среднем на 75 % повысился уровень овладения знаниями о женской психологии у участниц тренинга.

-у 25% участниц наметилась тенденция к повышению самооценки.

Особенно участницам понравилось занятия, связанные с древнегреческой мифологией на котором девушки узнали много нового о глубинных аспектах женской психологии, что позволило лучше понять себя во время тренинговой работы использовались беседы, лекции, лекции – брифинги, дискуссии, элементы арт. – терапии и психодрамы.

Средние показатели динамики





Программа «Тренинг ассертивности» (педагог-психолог Попкова Е.В.)

Количество групп, проведенных по данной программе за 2018-2019 учебный год: 4

Количество обучающихся: 48

Цель тренинга: развитие ассертивности путем освоения знаний и навыков уверенного поведения.

Задачи:

- формирование у участников тренинга основных понятий теории ассертивности, умений и навыков;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей,
- развитие коммуникативной культуры и коммуникативной компетенции;
- формирование активной жизненной позиции.

Предполагаемый результат:

В результате участия в тренинге у участников повышается уровень ответственности за свое поведение, уверенность в себе за счет появления внутренней свободы; развивается способность эффективно взаимодействовать с окружающими.

Структура группы: формальная.

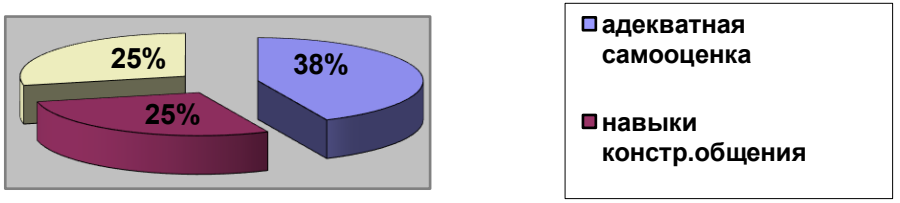
Тренинг относится к бихевиоральному направлению. Главной идеей тренинга является приобретение необходимых знаний и отработка навыков поведения в определенных ситуациях. Роль тренера менялась в зависимости от целей конкретных упражнений.

Особый интерес у участников тренинга вызывали практические упражнения и задания,
где ребята отрабатывали навыки уверенного поведения и могли увидеть разницу между уверенным, агрессивным и заискивающим поведением.

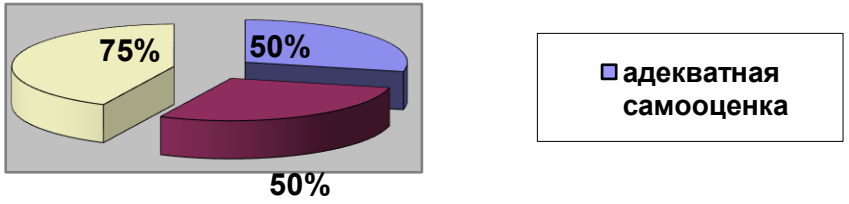
К концу групповой работы наметились следующие положительные тенденции:

- у 12% участников повысилась самооценка;
- навыки конструктивного общения повысились в среднем на 25%;
-знание особенностей ассертивного поведения повысились в среднем на 50%

начало тренинга



конец тренинга



2. На втором месте по количеству обслуженных потребителей – Экспертно-диагностический отдел (городская ПМПК).

Деятельность специалистов ПМПК направлена на предоставление следующих услуг населению города:

- Выявление и всесторонняя диагностика отклонений в развитии ребенка, а также его потенциальных возможностей;
- Разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи;
- Определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей с ОВ;
- Консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и ОО;
- Формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии

Анализ причин обращений на ПМПК показал, что основными являются: трудности в обучении и воспитании детей, речевые и поведенческие проблемы, нарушения в интеллектуальном развитии.

В течение учебного года специалисты отдела (психологи, логопеды, дефектологи, врачи – специалисты и социальные педагоги) обслужили **3035 человек** (дети с ОВЗ получившие помощь в виде психодиагностического консультирования и заключения специалистов ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута).

Общее количество обслуженных – 3035 чел.

Из них:

дошкольники - 2140 чел.

младшие школьники - 429 чел.
5-9 классы - 410 чел.
10-11 классы - 15 чел.
СПО - - 41 чел.

Виды нарушений	ДОШКОЛЬНИКИ	ШКОЛЬНИКИ
Дети с нарушением слуха	**1**	**4**
Дети с нарушение зрения	**61**	**-**
Дети с ТНР	**1515**	**85**
Дети с нарушением ОДА	**112**	**7**
Дети с ЗПР	**202**	**594**
Дети с нарушением интеллекта	**61**	**54**
РАС	**-**	**-**
Основная (массовая) программа	**144**	**101**
СПО	**-**	**41**
Дообследование (ПНД)	**43**	**9**
ОПМПК	**1**	**-**
Итого:	**2140**	**895**

Работа специалистов по освидетельствованию детей проходит в соответствии с требованиями и порядком освидетельствования, с соблюдением всех нормативно-правовых и этических норм.

3. В течение всего года деятельность специалистов **«Отдела психолого-педагогической помощи»** была направлена на оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям и педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Количество обслуженных клиентов, специалистами отдела **за отчетный период составляет – 1362 человек.**

Классификация основных проблем обратившихся представлена в таблице:

Проблема	Количество человек 1362	% соотношения
1.Проблема развития и воспитания детей.	**600**	**44**
2. Трудности в обучении.	**296**	**22**
3. Профилактика ЗОЖ.	**106**	**8**
4. Нарушение письменной речи.	**102**	**7**
5. Тревожность.	**60**	**4**
6. Нарушение устной речи.	**54**	**4**
7. Гиперактивность.	**29**	**2**
8. Социализация (трудности адаптации, школьная мотивация, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с педагогами и т.д.)	**25**	**2**
9. Готовность к школе.	**16**	**1**
10. Неврологические проблемы.	**15**	**1**
11. Агрессивность.	**14**	**1**
12. Страхи.	**14**	**1**
13. Нарушение слуха	**11**	**1**
14. Нарушение зрения	**9**	**0,5**
15. Проблемы воспитания и развития детей у педагогов.	**10**	**1**
16. Пассивность	**1**	**0,5**

За период 2018-2019 уч. год проведено специалистами отдела: индивидуальные консультации с 280 родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ, групповые психологические консультации с родителями детей с ОВЗ - 27 групп (162 чел)

475 человек получили помощь в виде результатов диагностических обследований.

Проведены индивидуальные психологические и логопедические коррекционно-развивающие занятия с 237 детьми и обучающимися ОО города, направленных на коррекцию речи, высших психических функций, агрессивного поведения, гиперактивности и тревожности.

Процесс коррекции и развития воспитанников и обучающихся категории «дети с ОВЗ» выстраивается специалистами отдела с учетом медицинских диагнозов, при этом обеспечивается учет и формирование (коррекция) индивидуально-психологических особенностей, способствующих школьной и социальной адаптации, интеграции детей и подростков с ОВЗ, повышению уровня успешной обучаемости.

В 2018-2019 учебном году специалистами отдела психолого-педагогической помощи проводилась групповая работа, направленная на коррекцию различных отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим программам: «Развитие познавательной сферы младших школьников с ЗПР», коррекционно-развивающая программа для детей испытывающих трудности в обучении вследствие ММД «Гимнастика для ума», коррекционно-развивающая программа «Сказочный мир», программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ», «Логопедическая коррекционная работа с учащимися 2-3 классов, страдающих нарушением письма» и «Пиши правильно» по преодолению акустической дисграфии у младших школьников, а также занятия по программе «Здоровье – это жизнь».

Работа проводилась как на базе ГБУ «ППЦ», так и на базе других образовательных учреждений: МБУ № 3, 13,20,55,80 гимназия № 39

Всего: 42 группы (234 чел.)

Педагогом-психологом Хановой А.М. на базе ГБУ «ППЦ» и **педагогом – психологом Гаршиной О.А**. на базах МБУ «Школа № 3», «Школа № 13», МБУ «Школа № 20**»,** МБУ «Школа № 80» проводилась групповая работа по ***программе «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития».*** Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 2-4 классов.

Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп за учебный год – 10.

Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы: развитие познавательной сферы личности младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

1. Формирование образного мышления и мыслительных операций;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания,
3. Формирование произвольного запоминания и мнемических навыков;
4. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
5. Формирование коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
6. Развитие творческого воображения;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

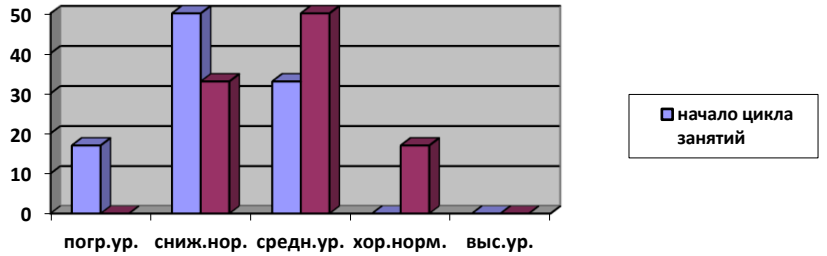
Предполагаемый результат. Предполагается, что по окончании курса программы у учащихся повысится уровень развития познавательных способностей (произвольной памяти, внимания, образного и логического мышления, зрительно-моторной координации), повысится познавательная активность и учебная мотивация.

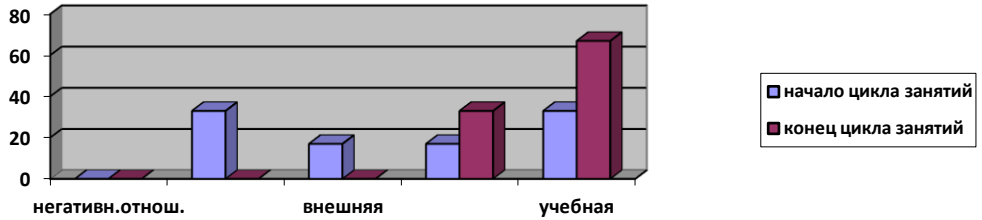
Отслеживание динамики психокоррекционных занятий осуществляется с помощью психодиагностических методик: Э.Ф.Замбяцавичене «Изучение словесно-логического мышления младших школьников», субтестов методики Д.Векслера (№ 4, 6, 7, 11) и мотивационной анкеты Н.П. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов».

Средние показатели по группам детей 2- 4 класса

Методика Д. Векслера и Э.Ф. Замбяцавичене		
Уровень/ мес.	**На начало**	**На конец**
высокий	0 %	0%
хорошая норма	0 %	17%
средний	33 %	50%
снижен. норма	50 %	33%
пограничный	17 %	0 %
Методика Н.П.Лускановой		
Уровень/ мес.	**На начало**	**На конец**
учебная	33 %	67 %
нормальная	17%	33 %
внешняя	17 %	0%
низкая	33%	0%
негативное отношение	0%	0%

Средние показатели динамики интеллектуальных способностей детей 2-4 классов





Средние показатели динамики мотивации детей 2-4 классов

Анализ средних показателей входной и итоговой диагностики, показал следующее:
-12 % детей на конец цикла занятий показали хорошую норму интеллектуального развития, средний уровень интеллектуальных способностей у детей увеличился на 17%, на конец цикла занятий нет детей с пограничным уровнем развития.
В мотивационной сфере также наблюдается положительная динамика – количество детей с нормальной мотивацией увеличилось на 16 % , учебная мотивация повысилась – у 33 % обучающихся, на конец цикла занятий нет учащихся с «внешним» и низким уровнем мотивацией.
Таким образом, наблюдается динамика в интеллектуальной и мотивационной сферах. Это подтверждает эффективность работы в этой группе.
Выводы: Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Подбор методов и приемов для работы с учащимися соответствовал психовозрастным особенностям детей. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводились в игровой форме, что способствовало повышению мотивации, заинтересованности в занятиях. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми.
Наблюдается положительная динамика в развитии зрительной и слуховой памяти, произвольного внимания, образного, понятийного и логического мышления.

Анализ результатов диагностики, показал положительную динамику в интеллектуальной и мотивационной сферах.
Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

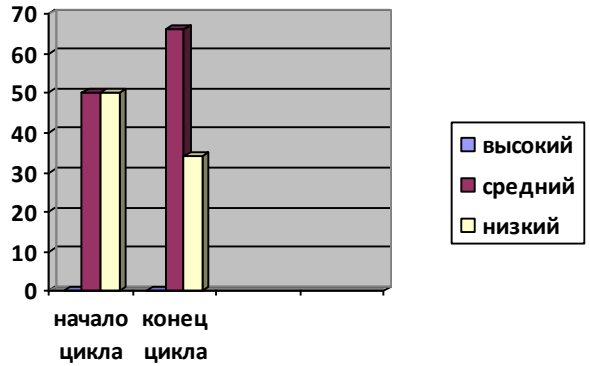
Педагогом-психологом Топченко Е.В. проводилась групповая работа по ***коррекционно-развивающей программе «Сказочный мир»*** на базе ГБУ «ППЦ».
Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 2-4 классов.
Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп – 3.
Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.
Цель программы:
Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста, с ЗПР.
Задачи программы.

- Развитие познавательной активности учащихся
- Формирование общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез сравнение, обобщение, группировка, классификация.
- Развитие зрительной, слуховой памяти
- Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, развитие восприятия, зрительно-двигательной координации
- развитие внимания: концентрация, переключение, распределение

Для отслеживания результативности используется следующий диагностический инструментарий: субтест № 4 «Сходство», субтест № 11 «Кодировка», субтест № 6 «Повторение цифр», субтест № 1 «Осведомлённость», № 3 «Арифметический».
Предполагаемый результат: повышение уровня развития познавательных процессов и учебной мотивации.

Средние показатели по группам детей

На начало цикла: высокий уровень 0 % детей, средний уровень 49 % детей, низкий уровень 51% детей. На конец цикла занятий были получены следующие данные: высокий уровень 0% детей, средний уровень 66% детей, низкий 34% детей.
Данные можно представить в виде диаграммы:



Таким образом можно сделать вывод, что процент детей со средним уровнем увеличился на 17%, а процент детей с низким уровнем снизился на 17%.
Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Подбор методов и приёмов соответствовал психовозрастным особенностям детей, что способствовало развитию их познавательной сферы и стабилизации эмоционального состояния.

Педагогом-психологом Шмидт О.Г. осуществлялась психологическая коррекционно-развивающая работа по программе «***Гимнастика для ума» для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД*** на базе ГБУ «ППЦ».
Количество детей в группе – 6 чел. Возраст- 8-10 лет. Количество групп- 8.

Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.
Программа рассчитана на 18 часов и включала в себя 12 занятий.
Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.
Основные задачи:
1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
3.Формирование произвольности и саморегуляции.
4.Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

В процессе работы произошла положительная динамика в развитии мелкой моторики руки, саморегуляции, развитие психических процессов (формирование произвольного внимания, расширение объема оперативной памяти, внимания и мышления).
Результаты средних показателей по группам представлены в таблицах.
Группа № 1 Результаты на начало занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	0 %	33%	33%	33%
Работоспособность	0 %	33%	33%	33%
Оперативная память	0 %	17%	33%	50%
Произвольная саморегуляция	0 %	17%	33%	50%
Зрительно-моторная координация	17 %	17%	33%	33%

Группа № 1 Результаты на конец занятий.

Параметры для отслеживания эффективности программы	4 уровень (высокий)	3 уровень (средний)	2 уровень (слабый)	1 уровень (низкий)
Уровень внимания	17%	50%	33%	0%
Работоспособность	17 %	66%	17%	0%
Оперативная память	17 %	83%	0%	0%
Произвольная	17%	83%	0%	0%

саморегуляция				
Зрительно-моторная координация	50 %	50%	0%	0%

Как видно из таблиц в процессе работы по программе у детей произошли положительные изменения в психическом развитии. Если на начало занятий дети с трудом осмысливали словесные инструкции, не соблюдали правил игры, было много негативных эмоциональных и поведенческих реакций, то к концу работы по программе дети научились работать по инструкции, соблюдать ритуалы и временной регламент занятий. Уровень внимания и работоспособности также положительно изменился: количество ошибок уменьшилось, объем внимания расширился, работоспособность детей стала лучше. Выполнение телесных, глазодвигательных и реципрокных упражнений в ходе работы способствовали развитию зрительно-моторной координации. Выполнение реципрокных упражнений, использование дыхательных упражнений, а также позитивное подкрепление успехов со стороны как участников группы, психолога, а также родителей привели к положительным изменениям в развитии мелкой моторики и координации. Регулярное выполнение реципрокных упражнений образует большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций.

Вывод: данные методы работы положительно воздействуют на развитие детей с ОВЗ. Результаты психологической работы по коррекционной программе «Гимнастика для ума» свидетельствуют о ее эффективности. Для детей, имеющих минимально-мозговые дисфункции необходимо использовать когнитивные и психо-моторные методы работы в комплексе, с учетом общих закономерностей онтогенеза и иерархического строения мозговой организации ВПФ.

Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по ***программе «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»*** на базе ГБУ «ППЦ».

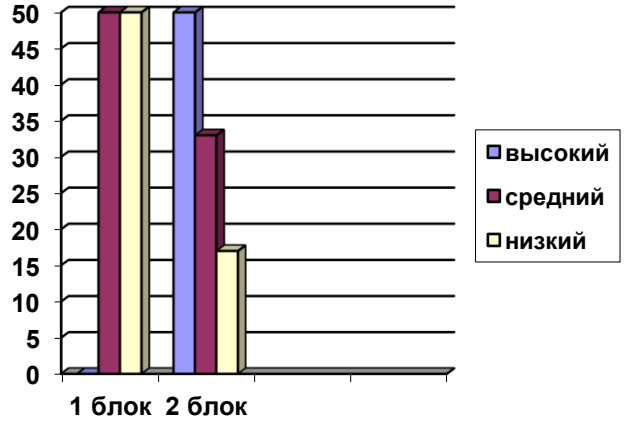
Психокоррекционные занятия проводились с группой детей 4 - 6 лет.
Состав детей в группе: 6 чел. Количество групп – 6.
Программа рассчитана на 18 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю.
Цель программы: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.
Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций.
3. Отработка коммуникативных навыков.
4. Усвоение приемов самоконтроля.

Предполагаемый результат психокоррекционной работы с детьми, исходит из задач программы и направлен на стабилизацию положительного эмоционального состояния, приобретение навыков произвольного поведения в соответствии с возрастными нормами, формирование коммуникативных навыков.

Динамика эмоционального фона детей
Средние показатели по группам на базе ГБУ «ППЦ»

Уровень эмоционального состояния	Начало занятий %	Конец занятий %
Высокий	**0**	**50**
Средний	**50**	**33**
Низкий	**50**	**17**



Выводы

Таким образом, по результатам диагностик и приведенным выше диаграммам, можно сделать вывод об эффективности используемой программы. Анализ дневника наблюдений и диагностика показали положительную динамику в стабилизации эмоционального состояния детей: на начало цикла занятий в преобладающем большинстве настроение детей было либо грустным, либо нейтральным. Ситуация начала меняться во втором блоке работы: появился интерес к играм, возросла активность, дети начали задавать вопросы, взаимодействовать друг с другом. К концу цикла дети заметно оживились, настроение улучшилось. Дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Необходимо отметить, что дети научились более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, непонятные им эмоции. Также они научились адекватно относиться к своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными показателями.

Педагогом-психологом Кретовой В.В. проводилась групповая работа по программе «Здоровье – это жизнь» с учащимися среднего школьного возраста на базе МБУ «Школа № 55», МБУ «Школа № 80». Дети 11-12 лет. Количество детей в группе – 12 чел. Количество групп- 3.

Цель программы: повышение уровня осведомленности учащихся и формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Воспитывать культуру отношения к своему здоровью.

- Развивать отношение к физической и психофизиологической культуре как к фактору, способствующему сохранению и укреплению своего здоровья.
- Развивать культуру интеллектуальную (управлять собственными мыслями).

Предполагаемый результат:

- повышение уровня компетентности учащегося, необходимого и достаточного для обеспечения возможности полноценного развития его личности,
- повышение приоритета здорового образа жизни,
- приобретение знаний школьниками о функциональных возможностях организма и физического потенциала,
- формирование мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Для отслеживания эффективности программы, усвоения учащимися с ОВЗ знаний и умений, полученных во время реализации программы, использовался тест (анкета) «Модель здоровья» (на входе и выходе). Анализ этих данных позволил оценить состояние психического и физического развития, включенность учащихся в разные виды деятельности, наличие негативных реакций, уровень усвоения материала, реакцию на различные проявления окружающей действительности, проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере. На входе в программу тестирование проводилось в конце первого занятия и результаты определили, что знания детей в этой сфере относительно поверхностные, однообразные. Дети с трудом оперируют понятием «здоровый образ жизни», вкладывая в него только значение физического здоровья. Уровень соотнесения этого понятия непосредственно с самим собой, своим здоровьем, понимания его необходимости для полноценной жизни низкий. Как правило, учащиеся заботятся о своем здоровье при необходимости, одномоментно, при стимулировании, напоминаниях со стороны родителей, осознание самостоятельной заботы о себе еще не сформировано.

Средние показатели на входе результатов тестирования были следующие: 34% детей имеют высокий и средний уровни знаний, 66% детей слабо ориентируются в данной области, не применяют имеющиеся знания на практике, пассивно относятся к укреплению своего здоровья. На выходе средние показатели тестирования были следующими: 83% детей показали высокий уровень усвоения программы, 8% - средний уровень, 8% - низкий уровень. Таким образом, можно определить, что данная профилактическая программа расширила теоретические знания учащихся в области здорового образа жизни, повысила мотивацию к двигательной деятельности и здоровому образу жизни, повысила заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Учителем-логопедом Болониной Л.В.. на базе МБУ «Гимназия № 39» и на базе ГБУ «ППЦ» проводилась работа по ***программе «Пиши правильно» по коррекции дисграфии у детей 8-10 лет.***

Программа рассчитана на 36 часов.

Режим групповых занятий - 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество групп – 4.

Цель программы.

Коррекция дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза. **Задачи программы.** 1. Минимизировать фонологический дефицит и упорядочить представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.

2. Сформировать навыки языкового анализа и синтеза.
3.Минимизировать ошибки письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1.Минимизирован фонологический дефицит. Упорядочены представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2.Сформированы навыки языкового анализа и синтеза.
3.Минимизировано количество ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.

Отслеживание эффективности программы осуществлялось с помощью
итоговой диагностики навыков письменной речи обучающихся (слуховой диктант).

Вывод

На начало обучения 100% детей имели акустические и артикуляционно-акустические ошибки, обусловленные нарушением фонематического восприятия, ошибки звукового, звукобуквенного, слогового и языкового анализа и синтеза. На конец обучения у 100% детей в итоговой работе отмечено снижение дисграфических ошибок.

Динамика коррекции ошибок письма	**Кол-во человек**	**%**
Без дисграфических ошибок	0	0
Единичные дисграфические ошибки	4	67
Значительное уменьшение ошибок (у ребёнка с ЗПР)	1	16,5
Уменьшение ошибок (у ребёнка с ЗПР)	1	16,5
Положительная динамика коррекции	6	100

Количество дисграфических ошибок минимизировано у обучающихся в той степени, насколько было возможно в связи с их состоянием психофизического здоровья, особенностей компенсаторных механизмов, что и соответствует предполагаемому результату реализации коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно».

Для закрепления достигнутых результатов все дети в дальнейшем нуждаются в логопедическом сопровождении. Родителям были даны соответствующие рекомендации.

Учителем-логопедом Каликовой Г.А. на базе ГБУ «ППЦ» проводилась групповая работа по ***коррекционно-развивающей программе «Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников (2-3 кл.)»***

Логопедические занятия проводились с подгруппами детей 2-3 классов. Количество групп за учебный год – 8.

Цель программы:

коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.

Предполагаемый результат: – сформирован:

- уровень развития фонематического анализа и синтеза;
- уровень развития слогового анализа и синтеза.

скорректировать письменную речь у младших школьников, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Предполагается, что данная программа позволит у обучающихся скорректировать письменную речь, устраняя специфические (дисграфические) ошибки.

Отслеживание эффективности программы осуществляется в конце цикла с помощью методики И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников» (контрольный диктант, списывание).

В ходе проведенного логопедического обследования письменной речи на начало учебного цикла было выявлено (средние показатели по группам):

- у 3 обучающихся (25%) ошибки в отграничении речевых единиц (нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложения);

- у 12 обучающихся (100%) нарушен языковой анализ и синтез (пропуск и замена букв, вставки, перестановки, пропуски и повторы слогов, слитное написание предлогов, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации);
- у 5 обучающихся (42 %) встречаются ошибки по кинетическому сходству (нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме, цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа букв);
- у 6 обучающихся (50%) ошибки мягкости и твёрдости согласных;
- у 4 обучающихся (33 %) на письме встречаются аграмматизмы (проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).

Итоговая диагностика (средние показатели по группам):для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии письменной речи детей: грамотность по русскому языку у детей, посещающих коррекционно - развивающие занятие, заметно повысилась.

Следует отметить, что

- у большинства обследованных учащихся 8 (80%) отсутствуют специфические ошибки письма.

Анализ результатов обследования показал, что

- у 2 (20%) учащихся неумение правильно пользоваться грамматическими связями слов в предложении: управлением и согласованием на письме, это может быть обусловлено органическим поражением зон головного мозга, принимающие участие в процессе письма. Дети наблюдаются, состоят на учете у невролога и имеют заключение ПМПК выраженная F 83.

В целях преодоления специфических (дисграфических) ошибок на письме, вышеуказанным детям, рекомендуются продолжать посещать коррекционные логопедические занятия.

Результаты обратной связи (отзывы родителей и педагогов об успехах детей и желание детей посещать занятия) свидетельствуют об эффективности программы и результативности работы.

Виды нарушений	**Начало учебного цикла %**	**Конец цикла %**
Отграничение речевых единиц	25 **%**	0 %
Ошибки языкового анализа синтеза	100 %	0 %
Ошибки по оптическому сходству	42 %	0 %
Мягкие - твердые	50 %	0 %
Аграмматизмы	33 %	20 %

4. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии или детям группы биологического и социального риска в возрасте от рождения до 4 -х лет (ранняя диагностика, коррекция развития) и родителям, воспитывающих таких детей осуществляли на базе Центра специалисты **Отдела ранней помощи (ОРП)**.

Отдел ранней помощи создан в 2010 году в соответствии с областной программой развития региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии «Реабилитация», утвержденной законом Самарской области и является структурным подразделением ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти. На сегодняшний день проблема ранней помощи детям с ОВЗ продолжает быть актуальной.

Вся деятельность специалистов ОРП осуществлялась по следующим направлениям**:** диагностическое; коррекционно-развивающее; консультационное; информационно-просветительское; организационно-методическое.

Основные направления в деятельности ОРП остаются диагностическое и коррекционно-развивающее: обследование детей в возрасте от рождения до 4-х лет с целью выявления проблем в развитии и оказание им своевременной коррекционно-развивающей помощи. Для обследования детей специалисты использовали следующие методики: «Обследование детей 1-го года жизни проводилось по методике Э.Л.Фрухт», для обследования нервно-психического развития детей от 1 до 4 лет учитель-дефектолог и педагоги-психогоги использовали методику Е.А.Стребелевой, для диагностики нарушений речевого развития использовались методики Э.Л.Фрухт, Ю.А.Разенковой, Е.А.Стребелевой, Г.В. Пантюхина и К.Л. Печора.

В обследовании детей принимала активное участие врач-невролог, которая уточняла неврологический статус ребенка с целью использования специалистами Отдела знаний об особенностях его развития для корректировки дальнейшей работы.

Общее количество человек, получивших помощь специалистов отдела ранней помощи **716 человек.**

За 2018-2019 учебный год специалистами отдела проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для 172 детей в возрасте от 1,5 до 4-х лет, направленных на развитие познавательной сферы.

Система комплексной помощи специалистов Отдела направлена на достижение детьми максимально возможного уровня развития при условии сотрудничества и доверия родителей, которую можно представить в виде замкнутой системы взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса: ребенок (родитель), психолог, логопед, дефектолог, методист.

В течение 2018-2019 учебного года за консультационной помощью к специалистам отдела обратились 414 родителей детей раннего возраста. Классификация основных проблем обратившихся представлена в таблице.

№	проблема	количество человек	% соотношения
1.	Проблемы в развитии и воспитании детей	**414**	**57,8**
2.	Нарушение психофизиологического развития	**186**	**26,0**
3.	Нарушение речевого развития	**51**	**7,1**
4.	Нарушение поведения	**40**	**5,6**
5.	Неврологические проблемы	**15**	**2,1**
6.	Нарушение психоречевого развития	**10**	**1,4**

В течение **2018-2019 учебного года** в отделе проводилась групповая работа, направленная на коррекцию и профилактику различных отклонений у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Набор групп осуществлялся на основании результатов психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста, рекомендаций специалистов отдела, приказа о зачислении по учреждению и заявлений родителей. Работа групп осуществлялась на базе ГБУ «ППЦ». Общее количество детей с ОВЗ, охваченных психокоррекционной работой за истекший период – **76** человека.

В данный период согласно плану работы Отдела ранней помощи на базе ГБУ «ППЦ» **педагогом-психологом Мусилович Т.А.** осуществлялась тренинговая работа по программе **«Вы и Ваш малыш»** (18 занятий) с участием матерей и их детей младенческого возраста с ОВЗ. Работа велась в группе с общим количеством участников – 8 чел.(4 ребенка и 4 мамы). Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: профилактика нарушений в развитии детей младенческого возраста с ОВЗ.

З**адачи**:

- повышение уровня информированности матерей об особенностях развития детей данного возраста;
- оптимизация внутреннего эмоционального состояния матерей;
- обучение матерей методам и приемам, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Элементы арт-терапии
- Игры: дидактические, подвижные
- Музыкальная релаксация
- Пальчиковая гимнастика

Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (арт-терапия, релаксация, развивающие игры и упражнения) и заключительную, которая включает в себя подведение итогов. В ходе тренинговой работы предполагается положительная динамика в повышении уровня информированности матерей об особенностях развития детей данного возраста; улучшении внутреннего эмоционального состояния матерей и овладении матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей. В связи с этим в качестве диагностического инструментария использовались такие методики: анкета участника тренинга, цветовой тест Люшера по определению настроения, диагностика уровня нервно-психического развития детей Э.Л.Фрухт, диагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

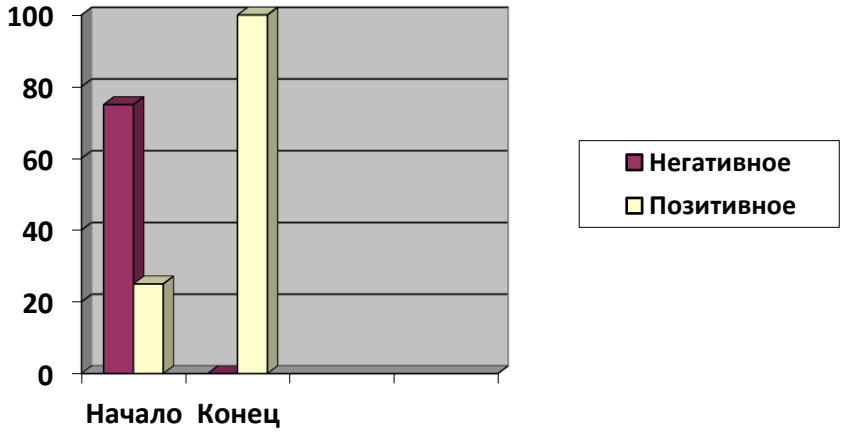
В начале тренинговой работы в группе был проведен цветовой тест Люшера по измерению настроения у матерей. Из них 3 человека продемонстрировали коричневый цвет, характеризующие преобладание негативных эмоций в настроении, 1 человек-фиолетовый. В конце всего курса занятий по результатам данного теста большинство участников тренинга показали — желтый(2 чел.), красный и синий цвета(по 1 чел.). Это свидетельствует о том, что в результате используемых упражнений на занятиях, практически у всех участниц улучшилось внутреннее эмоциональное состояние. Участницы тренинга с большим удовольствием и интересом участвовали в данных упражнениях, проявляя достаточную активность. Исходя из анализа результатов, полученных в ходе анкетирования следует отметить тот факт, что всем участницам очень понравилось посещать данный тренинг и они считают, что им удалось достичь положительных изменений (более четкое представление и понимание особенностей своего ребенка, улучшение собственного настроения, приобретение уверенности в себе, овладение матерями методами и приемами, направленных на развитие восприятия, простейших предметных действий, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы у детей) и выражают желание продолжать такие занятия.

Таким образом, тренинговые занятия по программе «Вы и Ваш малыш» достаточно востребованы, так как помогают решить проблему понимания мамами особенностей в развитии их детей, улучшить собственное эмоциональное состояние и овладеть методами и приемами, направленных на развитие познавательной сферы детей, что соответствует основным целям и задачам данного тренинга.

Средние показатели эмоционального состояния матерей (по тесту М.Люшера)

	Синий	***Зеленый***	***Красный***	***Желтый***	***Фиолетовый***	***Серый***	***Коричневый***
На начало	-	-	-	-	1чел./25%	-	3чел./75%
На конец	1чел./25%	-	1чел/25%	2чел./50%	-	-	-

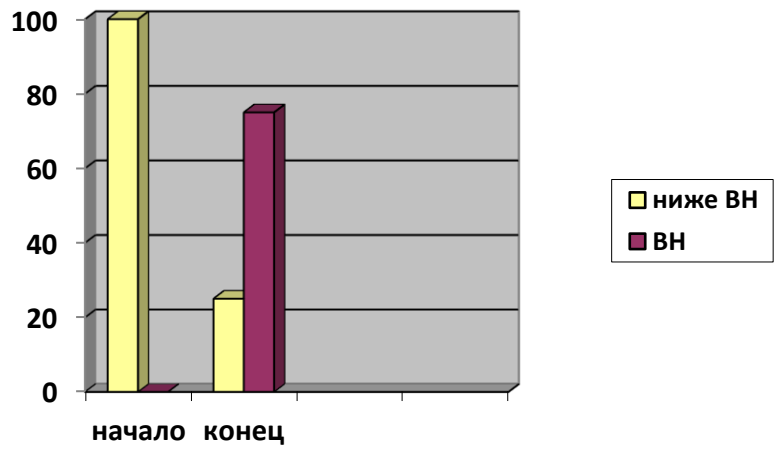
Средние показатели изменения эмоционального состояния матерей (по тесту М. Люшера)



Средние показатели сенсомоторного развития детей (по мет. Э. Фрухт и Е.А. Стребелевой)

	По мет.Фрухт		По мет.Стребелевой	
	Ниже ВН	**ВН (возрастная норма)**	**Ниже ВН**	**ВН (возрастная норма)**
На начало	4 чел./100%	-	-	-
На конец	1чел./25%	1 чел./25%	-	2чел./50%

Средние показатели динамики сенсомоторного развития детей (по мет. Э. Фрухт и Е.А. Стребелевой)



Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Обучение матерей методам и приемам конструктивного взаимодействия с ребенком способствовали развитию восприятия детей, крупной и мелкой моторики, психоэмоциональной сферы, формированию простейших предметных действий. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, а также способствовали оптимизации внутреннего эмоционального состояния матерей.

Педагогами-психологами Мусилович Т.А., Комарчевой Т.Е., Франивы А.В на базе ГБУ «ППЦ» осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по программе **«Я расту».** Участниками группы являются дети 1-2 лет, в количестве 3 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 3 человек. За данный период было проведено 14 групп.

Данная программа рассчитана на 12 занятий. Курс нацелен на повышение интеллектуального развития детей. Особое внимание уделяется развитию сенсомоторной сферы, внимания, формированию игровых навыков, умений сотрудничать с взрослым.

***Цель программы*:** развитие сенсомоторной сферы детей 1-2 лет.
Задачи программы:

1. развивать познавательную активность;
2. формировать навыки сенсорного развития;
3. развивать общую и мелкую моторику, речь;

4. способствовать проявлению положительных эмоций;
5. создавать условия для овладения родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

По окончанию курса занятий:

- дети:

-умеют ориентироваться в двух контрастных величинах;
-умеют ориентироваться в 2-3 объемных формах (шар, куб, призма);
- умеют подбирать по образцу и по слову взрослого 1-2 цвета;
-у них повышается уровень развития восприятия;
-формируются основы сосредоточенности внимания;
-повышается уровень развития общей и мелкой моторики, речи (пассивного словаря).

- родители:

- овладевают некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- учатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Наиболее успешные приемы, используемые в процессе групповой работы:
- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, развитие которой стимулирует в свою очередь развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.
- Игры с использованием различного дидактического материала: цвет, форма и величина.
-Упражнения, связанные со «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием.
- Рисование, лепка.

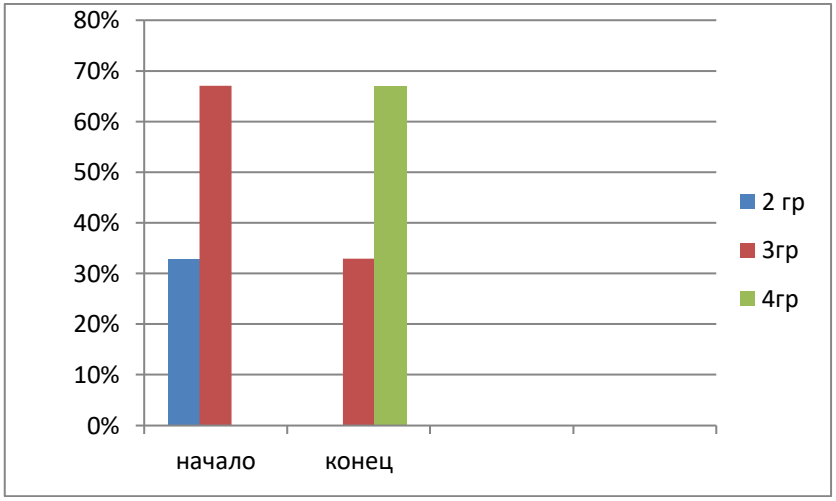
По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.
Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания по вопросам воспитания и развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды в домашних условиях, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
Динамика групповой работы определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Е.А.Стребелевой.

Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам (по методике У.А. Стребелевой)

	Параметры диагностики	
Кол-во	Уровень развития на начало занятий (кол-во чел.)	Уровень развития на конец занятий (кол-во чел.)

	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
14 гр./ 72 чел.	-	24 чел 33%	48 чел. 67%	-	-	-	24 чел. 33%	48 чел. 67%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А. Стребелевой)



По результатам графика оценки динамических изменений умственного развития детей в группах видно, что большинство детей (67%) достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме, а у 33% детей - 3 группа, с которыми будет продолжена коррекционно-развивающая работа.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию сенсомоторной сферы, мелкой моторики и речи, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогами-психологами Миролюбовой М.Ю. и Комарчевой Т.Е. на базе ГБУ «ППЦ» осуществлялась групповая коррекционно-развивающая работа по **психолого-педагогической программе для детей 2-3 лет с ОВЗ «Психоэмоциональное развитие детей раннего возраста» (**12 занятий) с участием матерей и их детей раннего возраста с ОВЗ. Участниками группы являются дети 2-3 лет, в количестве 3 человек, познавательное и психическое развитие которых ниже возрастной нормы и их родители в количестве 3 человек. За данный период было проведено 6 групп. Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию по личной инициативе клиентов.

Цель: развитие психоэмоциональной сферы детей 2-3 лет с ОВЗ.

Задачи:

1. формировать устойчивые положительные эмоции у детей посредством снятия психоэмоционального напряжения через коммуникативную и ориентировочно-познавательную деятельность (развитие практического ориентирования на свойства и качества предметов);
2. способствовать формированию произвольной регуляции поведения;
3. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
4. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизводить образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей, укрепление позитивных психоэмоциональных связей в системе «родитель - ребенок».

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Элементы арт-терапии
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику и психоэмоциональную сферу) и заключительную, которая включает в себя творческие арттерапевтические упражнения и домашние задания.

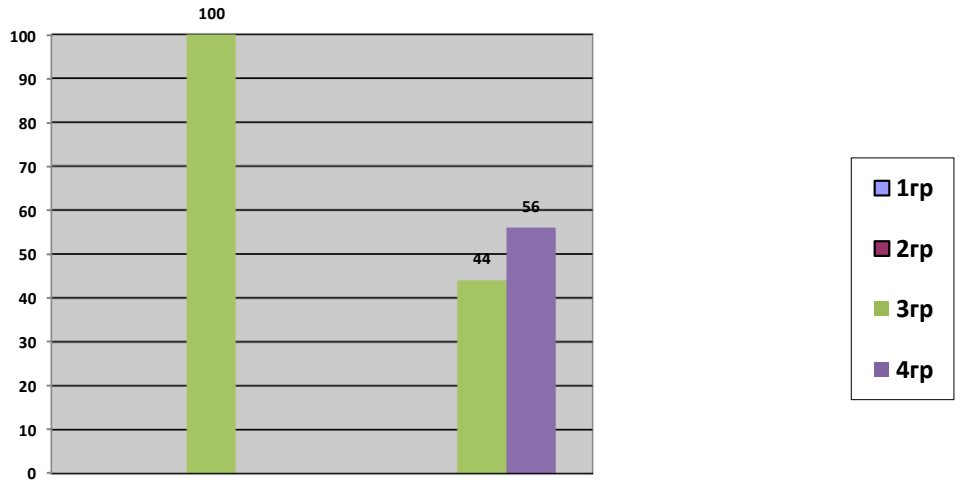
Динамика групповой работы по программе «Психоэмоциональное развитие детей в раннем возрасте» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

Средние показатели умственного развития детей раннего возраста по группам (по методике Стребелевой)

	Параметры диагностики	
Кол-во	Уровень развития на начало занятий (кол-во чел.)	Уровень развития на конец занятий (кол-во чел.)

	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
6 гр./ 18 чел.	-	-	18 ч.- 100%	-	-	-	8 ч.- 44%	10 ч.- 56%

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А.Стребелевой)



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 56% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 44% детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Структура и содержание занятий соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали формированию устойчивых положительных эмоций, произвольной регуляции поведения, развитию коммуникативной и познавательной сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Педагогами-психологами Миролюбовой М.Ю. и Комарчевой Т.Е. на базе ГБУ «ППЦ» осуществлялась групповая работа по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе для соматически ослабленных детей в возрасте 3-4 лет **«Веселые ступеньки» (**12 занятий) с участием матерей. За учебный год были проведены 4 группы. В каждой группе количество участников составляло по 6 чел. (3-х детей и 3-х родителей). Занятия проводились 2 раза в неделю согласно расписанию.

Цель программы: коррекция невротических проявлений соматически ослабленных детей 3-4 лет.

Задачи программы:

1. способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка;
2. формировать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
3. способствовать овладению родителями методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Ожидаемым результатом реализации программы являются следующие показатели: проявление ребенком самостоятельности в предметной и игровой деятельности, активизация речи, степень эмоциональной вовлеченности в деятельность, уровень адекватного эмоционального реагирования на окружающую действительность, стремление воспроизводить образец действия и соблюдать элементарные нормы социального поведения, снижение психоэмоционального и статического напряжения у детей.

Итоговые показатели реализации программы:

дети:

- имеют устойчивое позитивное эмоциональное состояние;
- умеют действовать в соответствии с инструкцией взрослого, соблюдают правила;
- проявляют самостоятельность в выполнении заданий;
- заинтересованы в конечном результате, выполняет задание до положительного результата;
- используют речь и невербальные средства общения (указательный жест, движения головой, активность мимики);
- хорошо ориентируются в пространстве;
- умело используют предметно-пространственную среду;
- свободно устанавливают контакт, активно сотрудничают с детьми и взрослыми.

родители:

- владеют методами и приемами конструктивного взаимодействия с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- умеют быть активными участниками в деятельности ребенка.

Наиболее успешные методы и приемы в процессе групповой работы:

- «Пальчиковая гимнастика». Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д.

- Дети с большим удовольствием играли в игры с использованием различного дидактического материала: знакомились с фигурами, цветами, формами и размерами. С интересом занимались «шнуровкой», нанизыванием предметов, группировкой предметов и цветов, конструированием. Огромный интерес проявили в игре с прищепками (здесь задействованы восприятие цвета, мелкая моторика, группировка и чередование по цвету).

- Творческие занятия. «Пальчиковые рисунки», «Лепка», «Аппликация из салфеток» - эти творческие занятия стали самыми любимыми среди участников.

По окончанию занятия, родители получали консультацию по интересующим вопросам и домашнее задание для закрепления нового материала.

Работа в группах носит характер совместной работы мамы с ребенком. В процессе занятий мамы получили знания в вопросах психолого-педагогического развития детей. Выполняя домашние задания, они способствовали укреплению психоэмоциональных связей с ребенком, а так же получили представление об организации предметно-пространственной развивающей среды, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы, используемые в программе:

- Наблюдение
- Показ приемов
- Игры: дидактические, подвижные
- Пальчиковая гимнастика

Структура занятий. Занятия носят **комплексный характер** и включают в себя вводную часть-разминку (игры на снятие напряжения), основную часть (развивающие игры и упражнения на сенсомоторику, познавательной и эмоционально-волевую сферу) и заключительную, которая включает в себя творческую деятельность, совместную с родителями рефлексию и домашние задания.

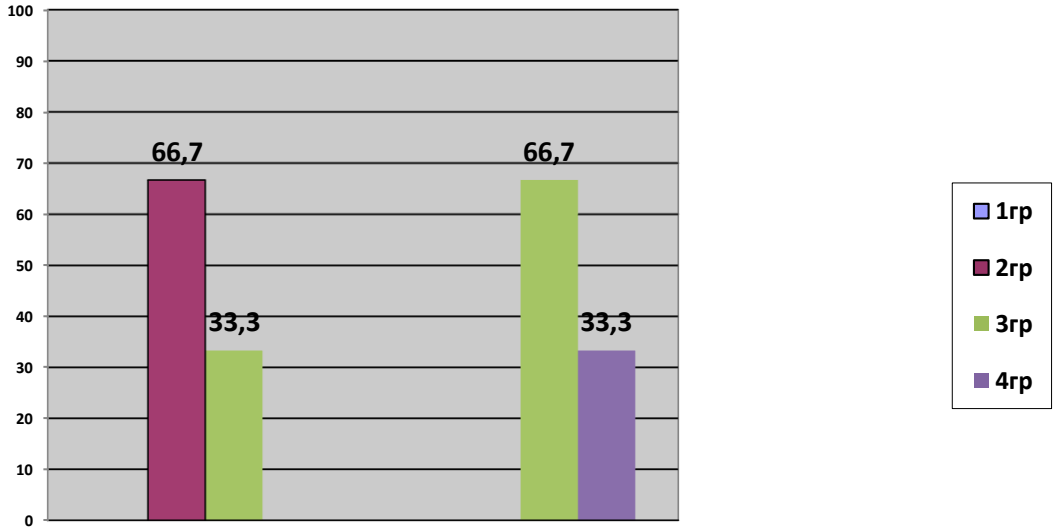
Динамика групповой работы по программе «Веселые ступеньки» определялась с помощью методики диагностики умственного развития детей Стребелевой Е.А.

Средние показатели умственного развития детей по группам
(по методике Стребелевой)

Кол-во	Параметры диагностики							
	Уровень развития на начало занятий (чел./%)				Уровень развития на конец занятий (чел./%)			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.

4 гр./ 12 чел.	**-**	**8ч./66,7%**	**4ч./33,3 %**	**-**	**-**	**-**	**8ч./66,7%**	**4ч./33,3%**

Средние показатели динамики умственного развития детей (по методике Е.А.Стребелевой)



По результатам оценки динамических изменений умственного развития детей в группах 33,3% детей достигли 4 группы умственного развития, что соответствует возрастной норме. У 66,7 % детей уровень познавательного развития ниже возрастной нормы и соответствует 3 группе. Данная группа детей определена на продолжение коррекционной работы по развитию познавательной сферы.

Выводы: таким образом, по результатам проведённых диагностик и представленным выше диаграммам, можно сделать вывод о положительной динамике и эффективности данной программы. Методы и приемы соответствовали психовозрастным особенностям детей, способствовали развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также овладению родителями приемами конструктивного взаимодействия с ребенком.

Информационно-просветительская деятельность специалистов ГБУ «ППЦ».

Одним из направлений деятельности ГБУ «ППЦ» является *социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образования.* Целью, которого является повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений через комплекс мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решения профессиональных задач в работе с воспитанниками и обучающимися особых категорий.

За отчетный период **680 человек** (обучающихся ОУ, педагогов и родителей) участвовали в мероприятиях «психопросвещения», проводимых специалистами ГБУ «ППЦ».

Виды мероприятий и «Статистические данные» по работе специалистов отделов в направлении «*социально-психологическое и педагогическое просвещение населения»* представлены в таблице.

Статистическая справка
по психопросвещению субъектов ОУ специалистами ГБУ «ППЦ»

Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

II полугодие 2018 г.

Общее кол-во обслуженных					
240 чел.					
Направление методической помощи	**Темы мероприятий \ дата**	**Обслуживаемые ОУ**	**Кол-во часов**	**Кол-во субъектов образования**	**ФИО специалиста**
Социально-психологическое и педагогическое просвещение детей/обучающихся	16.11.2018 г. Интерактивная выставка «Толерантность»	МБУК «Библиотеки Тольятти» Библеотека №3 «Патриот»	8 ч	20	Попкова Е.В.
	18.12.2018 г. Мероприятие «Профилактика стресса при подготовке и сдаче ЕГЭ»	МБУ «Школа №11»	8 ч	20	Попкова Е.В.
	20.11.2018 г. Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	ГБПОУ «ТХТТ»	8 ч	20	Хромова О.П.
	29.11.2018 г. Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	ГАПОУ «ТИПК»	8 ч	20	Хромова О.П.
	23.11.2018 г. Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	ГАПОУ «ТКСТП»	8 ч	20	Хромова О.П.
	23.11.2018 г. Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	ГАПОУ «ТКСТП»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
	12.12.2018 г. Мероприятие «Психологическое поведение в кризисных ситуациях»	МБУ «Школа-интернат № 4»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
	3.12.2018 г. Профилактическое мероприятие, посвященное всемирному Дню борьбы со СПИДом «Красная лента»	МБУ «Школа №11»	8 ч	20	Пронина Л.В.

	11.12.2018 г. Мероприятие по профилактике потребления ПАВ	МБУ «Школа №11»	8 ч	20	Пронина Л.В.
	18.12.2018 г. Мероприятие по профилактике потребления ПАВ	МБУ «Школа №11»	8 ч	20	Пронина Л.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение педагогов.	24.12.2018 г. Семинар «Медиация. История возникновения»	ГБПОУ «ТХТТ»	8 ч	20	Попкова Е.В.
	24.12.2018 г. Семинар «Медиация. Преимущества. Технология восстановительной сессии.	ГБПОУ «ТХТТ»	8 ч	20	Колошникова Е.А.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей	-	-	-	-	-

I полугодие 2019 г.

Общее кол-во обслуженных					
340 чел.					
Направление методической помощи	**Темы мероприятий \ дата**	**Обслуживаемые ОУ**	**Кол-во часов**	**Кол-во субъектов образования**	**ФИО специалиста**
Социально-психологическое и педагогическое просвещение детей/обучающихся	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»28.01.2019	МБУ «Лицей №6» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Мероприятие «Профилактика стресса перед экзаменами»4.03.2019	МБУ «Школа №21» - 9 класс	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.

	Мероприятие «Стрессоустойчивость во время подготовки сдачи экзаменов»8.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Профилактика экзаменационного стресса»9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Психологическая готовность к ЕГЭ. Профилактика стресса»9.04.2019	МБУ «Гимназия №9», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Колошникова Е.А.
	Мероприятие «Управление своими эмоциями в период подготовки и сдачи экзаменов»12.04.2019	МБУ «Гимназия №39», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА»15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Снятие тревожности перед ГИА»15.04.2019	МБУ «Школа № 2», 9 класс	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
	Мероприятие «Профилактика стресса в период подготовки и сдачи ЕГЭ»22.05.2019	МБУ «Школа № 75», 11 класс	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение педагогов.	Семинар «Учитель-обучающийся: бесконфликтное общение»28.03.2019	МБУ «Школа № 2»	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.
Социально-психологическое и педагогическое просвещение родителей	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида» 24.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицида» 30.01.2019	ГАПОУ «ТСПК»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.

	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида»21.03.2019	ГБОУ «Школа-интернат №5»	8 ч.	20 чел.	Хромова О.П.
	Родительское собрание «Профилактика подросткового суицида»25.03.2019	ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»	8 ч.	20 чел.	Стрельцова В.И.
	Родительское собрание «Роль родителя в профилактике подросткового суицидального поведения»27.03.2019	ГАПОУ «ТЭТ»	8 ч.	20 чел.	Пронина Л.В.
	Родительское собрание «Роль семьи в профилактике подросткового суицида»3.04.2019	Тольяттинский музыкальный колледж, родители	8 ч.	20 чел.	Попкова Е.В.

Отдел психолого-педагогической помощи						
№	Дата	Название мероприятия	ОО	Контингент (класс, возраст)	Кол-во обслуженных	Ответственный
1	04.03.2019	Семинар с элементами тренинга «Конфликты и способы их разрешения»	МБУ «Школа № 10»	Педагоги	10	Пестрикова Е.Д.
2	11.03.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
3	11.03.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 20»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
4	14.03.2019	Родительское собрание «Психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию»	МБУ «Школа № 25»	Родители учащихся 5-6 кл.	10	Кретова В.В,
5	14.03.2019	Родительское собрание «Ребенок в	МБУ «Школа	Родители учащихся	10	Гаршина О.А.

		системе семейных отношений»	№ 25»	3-4 кл.		
6	19.03.2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
7	19.03.2019	Мини-дискуссия с элементами тренинга «Стресс и уверенное поведение»	МБУ «Школа № 26»	Обучающиеся 11 Б класса	10	Гаршина О.А.
8	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 9 А класса	10	Пестрикова Е.Д.
9	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 9 Б класса	10	Гаршина О.А.
10	16.04.2019	Дискуссия с элементами тренинга «Профилактика стресса у подростков»	МБУ «Школа № 15»	Обучающиеся 11 А класса	10	Пестрикова Е.Д.

Большое внимание в своей работе специалисты Центра уделяли и продолжают уделять информационно-просветительской деятельности, которая направлена на:

• формирование единого информационного поля системы обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка;

• создание оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей школьников, родителей, педагогов;

• повышение информационной культуры сотрудников ППМС-центра и организации просветительской, рекламной работы.

Для реализации перечисленных задач систематически информационно наполняется сайт ГБУ «ППЦ».

Наиболее интересуемые темы посетителей сайта подробнее освещаются в материалах (статьях, фото и видео материалах, презентациях) подготовленных и размещенных специалистами ГБУ «ППЦ» на том же сайте.

Специалистами Центра в течение года разработана и распространена информация о деятельности и услугах, предоставляемых специалистами Центра, а также методические материалы по развитию и воспитанию детей разного возраста и различными видами нарушений в развитии, в форме буклетов. Систематически специалисты на сайте центра размещали статьи для родителей с целью повышения их уровня психолого-педагогического просвещения.

Внутренняя методическая деятельность.
Организация, участие и проведение в ГБУ «ППЦ»
педагогических советов:

- «Итоги работы Центра за 2017-2018 учебный год. Подросток как объект психологического насилия» (31.08.2018 год)

методических объединений:
Организация, участие и проведение в ГБУ «ППЦ» методических объединений:

Отдел ранней помощи

- «Альтернативная коммуникация и необходимость ее использования с детьми с ОВЗ» (октябрь 2018г).

- «Дети с генетическими патологиями развития» (март 2019г).

- «Акватерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста» (май 2019г).

Отдел Психолого-педагогической помощи

- «Как развивать творческие способности детей в семье» (октябрь 2018 г.)

- «Психомоторная координация. Теория и практика» (декабрь 2018г.)

- «Характеристика детей с ФФНР» (февраль 2019г.)

- «Метафорические карты как одна из форм психокоррекционной работы с семьей» (апрель 2019 г.)

Отдел Психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний

- Влияние электронных сигарет на подростков (сентябрь 2018 г.)

- Методы и техники работы психолога с подростками с заниженной самооценкой (декабрь 2018 г.)

- Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков у подростков (март 2019 г.)

-Разрешение конфликтных ситуаций в диаде «родитель-ребенок» в ходе консультационной деятельности (май 2019 г.)

Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)

- «Актуальные вопросы организации ПМПК» (сентябрь 2018г.)

- «Актуальные проблемы по итогам обследования обучающихся 9 и 11 классов с целью определения формы и условий прохождения ПМПК» (декабрь 2018г.)

- «Актуальные вопросы и проблемы формирования заключений и рекомендаций ПМПК» (февраль 2019 г.)

- «Актуальные вопросы взаимодействия ПМПК с образовательными организациями» (май 2019 г.)

Участие специалистов ГБУ «ППЦ» в распространении педагогического опыта

В течение года специалисты ГБУ «ППЦ» принимали активное участие в диссеминации педагогического опыта, организовывали семинары и принимали участие в конференциях, конкурсах и семинарах разного уровня:

<u>Организация и проведение городских мероприятий на базе ГБУ «ППЦ»:</u>

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отдел, ответственный за организацию
Семинар: «Психическое развитие детей дошкольного возраста. Норма и патология»	03.10.2018г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел психолого-педагогической помощи**

Семинар: «Психологическая безопасность обучающихся в сети Интернет: культура и ответственное поведение»	30.10.2018г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний**
Семинар: «Психологический комфорт детей в ДОО как условие сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка»	30.11.2018 г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел ранней помощи**
Семинар: «Актуальные вопросы по организации ГИА для обучающихся 9-х и 11-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов. Изменения в деятельности ПМПК по определению форм и условий прохождения ГИА в соответствии с новыми требованиями»	21.02.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	**Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)**
Семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»	28.02.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел ранней помощи**
Семинар: «Эмоционально-волевые нарушения у детей дошкольного возраста»	03.04.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел психолого-педагогической помощи**
Семинар: «Арт-терапевтические техники диагностики и коррекции эмоциональных нарушений и кризисных состояний у подростков»	29.04.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	**Отдел психолого-педагогической коррекции дезадаптивных состояний**
Семинар: «Актуальные вопросы и особенности реализации инклюзивного обучения школьников с ЗПР в условиях общеобразовательного класса (вариант 7.1)»	30.05.2019 г.	ГБУ «ППЦ»	**Экспертно-диагностический отдел (ПМПК)**

Участие в городских, региональных , всероссийских мероприятиях (конкурсах, конференциях):

- Участие в работе Августовской конференции работников образования г. о. Тольятти «Городское образовательное пространство-матрица возможностей для достижения планируемых результатов» (август 2018 г.)
- Участие в составе жюри в IX дистанционном образовательном проекте «Выбор – Профессия – Успех» по оценке конкурсных проектов учащихся.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции в Москве для руководителей и специалистов ПМПК, а также специалистов органов исполнительной власти субъектов РФ, курирующих вопросы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры» (октябрь 2018 г.)
- Участие с докладами в V региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» (ноябрь 2018 г.)
- Активное участие с докладами и мастер-классами в XXI региональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь 2018 г.)
- Участие с докладом и мастер-классом в VIII Поволжской региональной научно-практической конференции психологов и психотерапевтов «Кризис общественной, семейной и профессиональной сред в современной России. Как двигаться вперёд?» (ноябрь 2018г.)
- Участие в городском информационно-методическом семинаре «Учимся, играя» по итогам работы муниципальной апробационной площадки (МБДОУ детский сад № 28 «Ромашка», декабрь 2018 г.)
- Круглый стол «Проблемы среднего общего и профессионального образования на современном этапе», участие с докладом «Психологические аспекты информационной безопасности детей и подростков» (ЧОУВО «СГА», декабрь 2018 г.)
- Работа в секции «Выбери свое будущее» в рамках профориентационных мероприятий регионального чемпионата «Молодые профессионалы «WorldSkills) Самарской области (ноябрь 2018 г.)
-Профилактические мероприятия с обучающимися 9-х, 11-х классов ОО города «Психология поведения в кризисных ситуациях» (декабрь 2018 г.), а также «Формирование стрессоустойчивости и повышение уверенности в себе» (март 2019 г.)

- Работа в качестве председателя жюри городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019», специальная номинация «Педагог-психолог» (январь 2019 г.)

- Участие с докладами в XI Международной научной конференции Артёмовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» (февраль 2019 г.)

- Участие в областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» (2 программы – Лауреаты конкурса) февраль-март 2019 г.

- Участие в составе экспертного совета областного конкурса психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» март 2019 г.

- Активное участие с докладами и мастер-классами в V Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (март 2019 г.)

- Участие в работе жюри территориального этапа Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (апрель 2019 г.)

- Участие в территориальном этапе Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в номинации «Специалист по раннему развитию» (апрель 2019 г.)

- Участие в работе жюри Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания номинация «Повышение педагогической компетентности родителей» (март 2019 г.)

- Участие с мастер-классом в областной научно-практической конференции «Девиантное поведение: причины, проявления, профилактика, преодоление» ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж» (апрель 2019 г.)

-Участие в различных мероприятиях (родительские собрания, мастер-класс, тренинг, круглый стол, семинар-практикум, консультирование родителей) в рамках проекта Школа родителей «Мы вместе» совместно с МБОУ ДО «Икар» на базе МБУ «Школа №3» и МБУ «Школа №85» (декабрь 2018 - март 2019)

Публикации:

- XXI региональная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье» (ноябрь 2018 г.)

1. «Агрессивное поведение подростков и его коррекция» (Горбанёва Л.А.,Ханова А.М.,Стрельцова В.И.)

2. «Использование сюжетной игры для стимуляции речи детей раннего возраста» (ГусеваТ.Н., Богатырёва С.Ю.)

3. «Влияние семейного воспитания на формирование познавательной активности детей раннего и дошкольного возраста» (Франива А.В.)

4. «Психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития учащихся: подросток-интроверт» (Чемирёва Т.В.)

- Образовательный портал – maam.ru *«Актуальность профилактики дисграфии у дошкольников с ОНР» (Каликова Г.А.)*

- Публикация в сборнике программ победителей и лауреатов областного конкурса «Психология развития и адаптации» *«Профилактическая психолого-педагогическая программа «Моя жизнь бесценна». Аннотация» методист Стрельцова В.И.*

- V Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (март 2019 г.)

1. «Доверие в семье как основополагающий ресурс личности подростка, помогающий справляться с кризисными ситуациями» (Горбанёва Л.А.,Ханова А.М.,Стрельцова В.И.)

2.» Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент психолого-педагогического сопровождение детей с особыми потребностями» (Гусева Т.Н., Скотневская Н.А., Садыхова И.А., Топченко Е.В.)

3. «Развитие коммуникативной сферы у дошкольников с нарушениями речи» (Мазанкина И.П., Маришина Е.А., Костальон Н.А.)

4. «Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе раннего возраста» (Гаршина О.А., Каликова Г.А., Мусилович Т.А., Пестрикова Е.Д.)

5. «Взаимодействие участников педагогического процесса как компонент развивающей образовательной среды ДОО» (Миролюбова М.Ю.. Комарчева Т.Е., Франива А.В.)

Система оценки качества образовательных услуг

Качество предоставления государственных услуг и степень удовлетворенности потребителей выполненными работами специалистами Центра отслеживается в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества предоставления государственных услуг ГБУ ППЦ.

Для достижения поставленных целей и задач системы внутреннего мониторинга качества в течение учебного года специалистами ГБУ «ППЦ» проведен ряд контрольно-аналитических и диагностических мероприятий отслеживающих:
- обеспечение готовности и организации учебно-производственного процесса на базе ГБУ «ППЦ»;
- распределение учебной нагрузки специалистов в соответствии с гос.заданием ГБУ «ППЦ»;
- распределение педагогических кадров с учетом изменений образовательной ситуации;
- проверка комплектации групп и сохранности контингента;
-сопровождение и супервизорский анализ деятельности (консультативной, диагностической коррекционно-развивающей и социально-профилактической деятельности) специалистов ГБУ «ППЦ»;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану центра;
-выполнение гос.услуг ГБУ «ППЦ» в соответствии с Административным регламентом предоставления государственной услуги;
- анализ эффективности учебного процесса (отчет специалистов за 1 и 2 полугодие учебного года.);
- оценка качества предоставляемых услуг специалистами ГБУ «ППЦ». (Анкетирование потребителей услуг Центра)

В результате проведенного мониторинга качества предоставления услуг в форме супервизии консультационной работы, самоанализа специалистов и опроса потребителей было выявлено: общая эрудиция и культура консультантов соответствует высокому уровню. Специалисты владеют основным методом психологического консультирования – интервью, соблюдают принцип возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребёнка, системности, уважения личности ребёнка и.т.д. Достаточно хорошо владеют навыками вербального и невербального коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, адекватность реагирования), правильно организуют пространство для проведения консультирования, в процессе консультации соблюдают все основные этапы. Используемые методы (приёмы и техники) соответствуют проблеме, целям и задачам, обеспечивают эффективность консультирования. При взаимодействии с клиентом, консультанты легко устанавливали контакт, ясно и чётко подавали информацию, удерживали внимание клиентов на протяжении всего консультирования, поддерживали психологический комфорт, использовали поддержку и одобрение.

По результатам супервизии проводимых коррекционно-развивающих занятий отмечалась высокая профессиональная работа специалистов во время организации и проведения занятий: педагоги применяли современные технологии, занятия строились на основе личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностях детей, прослеживался хороший уровень коммуникативного взаимодействия с детьми и родителями. Все занятия проводились в соответствии с заявленной темой и логично построены, что позволяло специалистам реализовать поставленные цели и задачи согласно программного содержания. Эффективный подбор методов и приемов, соответствующих возрасту детей и поставленным задачам, строгое соблюдение этапов деятельности, обеспечивало достижение хорошего коррекционного результата. Большинство специалистов рационально используют время занятия, меняя один вид деятельности на другой, поддерживая этим интерес к занятию и активность участников.

С целью выявления степени удовлетворенности качеством психолого-педагогических и медико - социальных услуг клиентов Центра в ноябре 2018 г проведен социологический опрос (анкетирование) потребителей услуг.

Количество и категория участников - 300 человек из них: 200 родителей; 50 педагогов - МБУ СШ № 2, 3, 11, 18, 39, 55, 75, 80 ,85 ТСЭК, ТИПК, ТКСТП, ТХТТ - Комсомольского и Центрального районов, - 50 обучающихся из различных ОУ города, которые посещали тренинги, были участниками разовых мероприятий или обращались за консультацией к психологу. Анкетирование проводилось с помощью

анкеты «Оценка эффективности деятельности психолога». Практически все опрошенные учителя (90%) ответили, что знают о существовании в районе психологической службы (ГБУ «ППЦ») и о проведении специалистами Центра коррекционно-развивающей работе в школе. На вопрос, «как часто вам приходилось обращаться к психологу», 90 % -педагогов пользовались услугами центра (из них почти половина «только один раз», и почти столько же – «время от времени»). Большинство из тех, кто обращался за помощью к психологу (80%) полностью удовлетворены качеством оказанных услуг, 16% - «скорее удовлетворены, чем нет».

С целью отслеживания характера взаимодействия педагога-психолога Центра с обучающимися, выявления их отношения к работе психолога, а также оценки качества предоставляемых услуг и работы в целом, был проведён опрос 50 обучающихся средних и старших классов ОУ города. По результатам опроса 70% обучающихся пользовались услугами центра систематически, 10% школьников – «обращались время от времени», но отмечали, что не по собственной инициативе.

Рейтинг проблем, по которым обучающиеся обращались к специалистам Центра следующий: «взаимоотношения со сверстниками, с родителями»; «как стать более уверенным»; «поведение»; «личные» и др. По поводу уровня оказанных услуг 20% «затруднились ответить на данный вопрос, 60% - «полностью удовлетворены», 20% обучающихся ответили, что «скорее удовлетворены, чем нет».

Анализ отзывов родителей показал следующее: 95% родителей – удовлетворены полностью предоставленными услугами Центра, 5% ответили «удовлетворены, но имеются предложения по расширению спектра оказываемых услуг». На вопрос: «В какой мере соответствует конечный результат работы тому, что Вы ожидали в начале?», 90% ответили «полностью соответствует» , 10% - «частично соответствует». Не было указано ни одной причины несоответствия ожиданий родителей полученным конечным результатам. 80% родителей оценивают условия, в которых работают специалисты, как «достаточно комфортные для работы». Более дифференцированный анализ анкетирования родителей, посетивших консультации и занятия специалистов Центра показывает, что у 95% опрошенных появилось понимание причин возникновения проблемы, наметились пути ее решения, 5% - находятся на этапе продвижения решения проблемы.

По мнению родителей, наиболее эффективными способами взаимодействия с детьми являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. В большинстве анкет отмечается высокий уровень реализуемых профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и подростками, присутствуют слова благодарности специалистам Центра. Среди пожеланий - увеличение количества индивидуальных занятий для детей.

Оценка ресурсов образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить качественные изменения в содержании психолого-медико-социального сопровождения. Активная и целенаправленная деятельность по развитию кадрового потенциала гарантирует эффективность деятельности организации и ее востребованность системой образования города.

Педагогический коллектив Центра составляет 30 человек. Пять человек награждены почетной грамотой Министерства Образования и науки РФ. Высшее профессиональное образование имеют все педагоги (100%). Из 30 педагогов 15 человек имеют общий педагогический стаж более 20 лет, 10 человек - 11-20 лет, 3 человека - 6-10 лет, 2 человека- 4-5 лет.

Специалисты Центра постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через повышение своей квалификации

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогических работников, первую – 4. Педагогический коллектив Центра ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых технологий и подходов к решению психолого-педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Сотрудники ГБУ «Психолого-педагогический центр» постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь различным направлениям в психологии и педагогике.

Повышение квалификации специалистов:

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки и место прохождения КПК	Наименование курса	Организатор курсов	Объем курса	Всего часов
1	Гусева Татьяна Николаевна	ID группы: 7135. Дата начала занятий: 24.10.2018. Дата окончания занятий: 31.10.2018. Место проведения: ул. Фрунзе, 2Г, ауд. 201.	Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ТГУ	36	90 ч.
		ID группы: 6671. Дата начала занятий: 05.11.2018.	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы	СГСПУ	36 ч.	

		Время начала занятий: 14:00. Дата окончания занятий: 14.11.2018. Место проведения: ФПСО СГСПУ, ул. Пушкина, 248..				
		ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301 (Автозаводский р-н).	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
2.	Мазанкина Ирина Петровна	ID группы: 7135. Дата начала занятий: 24.10.2018. Дата окончания занятий: 31.10.2018. Место проведения: ул. Фрунзе, 2Г, ауд. 201.	Современные подходы к сенсорному развитию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ТГУ	36 ч.	162 ч.
		ID группы: 6671. Дата начала занятий: 05.11.2018. Дата окончания занятий: 14.11.2018. Место проведения:	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы	СГСПУ	36 ч.	

		ФПСО СГСПУ, ул. Пушкина, 248..				
		ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
3.	Ялаева Эльмира Самиулловна	ID группы: 6784. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 19.10.2018. Место проведения: Автозаводский район, 08-12 октября - ГАПОУ СО "Тольяттинский машиностроительный колледж", корпус А, Южное шоссе, 119; 15-19 октября - МБУ "Школа №73", ул. Юбилейная, 81.	Психолого-педагогические технологии разрешения кризисных ситуаций в образовательной организации.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	72 ч.	162 ч.
		ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения:	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	

		ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301 (Автозаводский р-н).				
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
4.	Стрельцова Виктория Игоревна	ID группы: 7691. Дата начала занятий: 10.12.2018. Дата окончания занятий: 14.12.2018. Место проведения:	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	72 ч.	72 ч.

		Автозаводский район, МБУ "Школа №71", б-р Луначарского, 11, каб. 334.				
5.	Богатырева Светлана Юрьевна	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	90 ч.
		ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул.	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ	36 ч.	

		Мира, 105..				
6.	Каликова Гульнара Абдулловна	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	90 ч.
		ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
7.	Скотневская Наталья Анатольевна	ID группы: 7885. Дата начала занятий: 08.04.2019.	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	90 ч.

		Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 17.04.2019. Место проведения: МДОУ детский сад № 5 «Филиппок», ул. Мира, 105..				
		ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
8.	Болонина Людмила Викторовна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	18 ч.	54 ч.

		Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.				
		ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	
9.	Гаршина Ольга Анатольевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул.	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	

		Мира, 105..				
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
10.	Карева Лариса Юрьевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	54 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
11.	Комарчева Татьяна Евгеньевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий:	Основные направления государственной и региональной	ГБУ ДПО «Региональный	18 ч.	90 ч.

		28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	социопсихологический центр».		
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
12.	Костальон Наталья Александровна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	54 ч.

		Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	помощи.			
		ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105.	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	
13.	Кретова Виктория Валерьевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения:	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	

		МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..				
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
14.	Мусилович Татьяна Анатольевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	

		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
15.	Пестрикова Елена Дмитриевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологически	36 ч.	

		Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	жизненных ситуациях.	й центр»		
16.	Попкова Елена Викторовна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	

		занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.				
17.	Пронина Лариса Викторовна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	54 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
18.	Сургучева Софья Николаевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	54 ч.

		педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.				
		ID группы: 7890. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 10:00. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Диагностическая компетентность учителя-логопеда: современная постановка проблемы.	СГСПУ	36 ч.	
19.	Хромова Оксана Петровна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959.	Психологическая помощь	ГБУ ДПО	36 ч.	

		Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	«Региональный социопсихологический центр»		
20.	Чемирева Тамара Викторовна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
21	Шмидт Ольга Георгиевна	ID группы: 8902. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической,	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.

		занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	медицинской и социальной помощи.			
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
22.	Зарипова Оксана Валериевна	ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 29.05.2019.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.

		Место проведения: ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301 (Автозаводский р-н).				
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
23.	Колошникова Елена Анатольевна	ID группы: 8928. Дата начала занятий: 28.05.2019. Время начала занятий: 13:30.	Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	18 ч.	90 ч.

		Дата окончания занятий: 29.05.2019. Место проведения: ГАПОУ "Колледж технического и художественного образования г.Тольятти", ул.Воскресенская, 18, каб.301	помощи.			
		ID группы: 7891. Дата начала занятий: 03.06.2019. Время начала занятий: 13:30. Дата окончания занятий: 13.06.2019. Место проведения: МДОУ детский сад №5 "Филиппок", ул. Мира, 105..	Достижение результатов в реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях развития специального образования.	СГСПУ.	36 ч.	
		ID группы: 8959. Дата начала занятий: 24.06.2019. Время начала занятий: 13:00. Дата окончания занятий: 28.06.2019. Место проведения: Психолого-педагогический центр, ул.Громовой 44, каб.22.	Психологическая помощь учащимся подросткового возраста, находящимся в трудных жизненных ситуациях.	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»	36 ч.	

Деятельность специалистов центра направлена на качественное предоставление консультационных и методических услуг населению города. Многочисленные положительные отзывы о деятельности Центра свидетельствуют, об эффективности и результативности работы.

ГБУ «Психолого-педагогический центр» открыт для ВСЕХ желающих получить высококвалифицированную психолого-педагогическую помощь. Каждый обратившийся за помощью может рассчитывать на индивидуальный подход, будь то ребенок или взрослый, который оказался в сложной для него ситуации.

Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по представленному отчету принимаются по электронной почте: ppc@edu.tgl.ru, а также по телефону 76-99-74, 76-90-55, факс: 76-90-55

Должность	**Ф.И.О.**	**Контактный телефон**
Директор	**Горбанёва Любовь Александровна**	**(8482) 76-90-55**
Заместитель директора по учебной работе	**Ханова Алсу Минталиповна**	**(8482) 76-99-74**
Главный бухгалтер	**Шамова Елена Владимировна**	**(8482) 76-90-55**
Заведующий отделом ПМПК	**Садыхова Ирина Анатольевна**	**(8482) 76-99-74**
Секретарь	**Волобуева Ольга Викторовна**	**(8482) 76-90-55**