



***Развитие коммуникативных  
навыков у дошкольников  
в условиях семьи***

*учитель-логопед  
Отдела ранней помощи  
Мазанкина Ирина Петровна*

# **Взаимосвязь между уровнем речевого развития и формированием коммуникативных умений**

***Нарушения речевого развития препятствуют осуществлению полноценного общения, и как следствие, к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения.***

# Коммуникативные умения это:

- **понять другие позиции, взгляды, интересы**
- **донести свою позицию до других**
- **владеть приемами монологической и диалогической речи**
- **договариваться с людьми**



## **Закономерности, наблюдаемые в поведении детей с нарушениями речевого развития**

- **дети не умеют обращаться с просьбами;**
- **не умеют привлечь внимание собеседника (для этого используется физическая сила);**
- **часто воспроизводят реплики товарищей (взрослых) без дополнительной умственной переработки;**
- **любое переключение с одного вида деятельности на другой сопровождается своеобразным эмоциональным «взрывом».**

# Этапы работы по формированию коммуникативных умений

## Первый этап

- вызвать коммуникативную потребность  
*(через активное участие детей в организации совместной деятельности со взрослым, обсуждение с детьми основных моментов деятельности, выяснение их мнения).*

## Второй этап

- дальнейшее развитие невербальных средств общения  
*(обогащение способов эмоционального реагирования, формирование представлений о правилах общественного поведения и умения осознавать и воссоздавать различные типы взаимоотношений).*

## Третий этап

– автоматизация  
выработанных умений  
в игровой и свободной  
деятельности

*(активно вступить в диалог;  
уметь задавать вопросы, слушать и  
понимать речь; строить общение с  
учетом ситуации, легко входить в контакт;  
ясно и последовательно выражать свои  
мысли; пользоваться формами речевого  
этикета; регулировать свое поведение в  
соответствии с усвоенными нормами и правилами)*



# **Правила, которые нужно помнить при подборе коммуникативно-речевых игр**

- 1. Во время игры, взрослый должен верить в игру так, как верит в нее ребенок.**
- 2. Для детей взрослый является образцом в речи.**
- 3. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает.**
- 4. Речь детей успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви.**
- 5. Взрослому принадлежит исключительно активная роль в обучении детей.**

**6. Нужно обеспечить детям широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.**

**7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии: очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели.**



**8. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка: развивают эмоционально-волевою сферу, чувство коллективизма, ответственность друг за друга.**

# Вызывание коммуникативной потребности

*-Ласково разговаривать с ребенком*

*-Петь колыбельные песенки*

*-Игры с яркими игрушками (зрительное внимание)*

*-Игры с звучащими игрушками по типу «Откуда звук» (слуховое внимание)*

*-Сжимание игрушек в кулачке*



*- Игры с движениями*

*- Прятки  
(с игрушками)*

*- Прятки  
(со взрослыми)*

*- Игры на вызывание звукосочетаний  
и звукоподражаний животным, действиям  
музыкальным игрушкам*



**-Игра «Кто где?»**

**-Игры по типу «Заинька беленький под елочкой сидит»**

**-Игра «Выбери меня» или «Дай мне»**

**-Игра «Угадай, кто тебя зовет?»**

**-Игра «Угадай, что звучит?»**

**-В гостях у сказки**

**-Игра «Попугай» (скороговорки, звукоподражание)**

**-Игры по типу «Ветерок» (развитие дыхания)**



***Желаем успехов!***