



Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
**«Психолого-педагогический центр»**  
городского округа Тольятти  
Самарской области

# *Универсальные игры по развитию речи*



*учитель-логопед  
Отдела ранней помощи  
Мазанкина Ирина Петровна*

## **Игры, направленные на вызывание коммуникативной потребности**

- игра «Ку-ку»;
- прятки (прячем игрушку от малыша);
- ладошки;
- «По кочкам... в ямку бух»;
- «Идет коза рогатая» и другие, которые любит ваш малыш



# Развитие пассивного словаря

- Семейный альбом

Рассматривайте фото вместе и спрашивайте:

Где здесь мама? Где дедушка? Где качели? Выберите фото, где малыш ест, спит, сидит, бегает, качается на качелях, прыгает и т.д. Спрашивайте: покажи, где ты сидишь, где спишь?



- Части тела:

*\*Доктор \*Викторина*

*\*Рисунок в натуральную величину*

Показываем крохе куклу, которая танцует. Вдруг кукла падает и больно ударяется о пол. «Ай-ай, кукле больно! Она ударила голову/ногу/плечо. Зови скорее доктора, надо лялю лечить».



## *\* Зеркало*

Вместе с ребенком рассматриваем его в зеркало. Просим показать в зеркале: себя и одежду на себе: где у Тани волосы, где штанишки, где карман с картинкой, где заколочка; движения: покажи как ты прыгаешь, кружишься, приседаешь; игрушки, предметы: мишку, зайца, ручку, книжку; эмоции: как Оля смеется, плачет, грустит, злится.

## *\* Прятки*

Предложите ребенку помочь отыскать игрушки. Петрушка говорит, какие игрушки у него были, а малыш приносит по одной. Если кроха не может найти игрушку, подскажите ему словами, не используя жестов и подсказок взглядом: посмотри на подоконнике, поищи под стулом.

## *\* Робот*

Робот управляется вашим голосом – вы отдаете команды, а робот их выполняет. Команды: пой, беги, танцуй, пей, ешь, сиди, принеси то-то. Потом поменяйтесь с ребенком ролями: вы робот, а он вами командует. Ваша задача иногда ошибаться, чтобы малыш мог исправить.



# Развитие активного словаря

- *Путешествие*

Летим на самолете (расправив крылья/руки бегаем по

комнате, приговаривая, «у-у-у», едем на машине «ж-ж-ж»

и сигналим «би-би», на поезде «ту-ту-у, чух-чух-чух» и т.п).



- *Оркестр*

Организовываем с игрушками оркестр. Ребенок на дудке играет настоящей, а потом воображаемой: ду-ду-ду. Заяц на барабане стучит бом-бом, бам-бам (ребенок показывает и озвучивает зайца); лиса в колокольчик звонит (дин-дон, динь-динь), медведь на балалайке (ля-ля-ля).



## • Ферма

Строим из конструктора домик или используем коробку. Играем по аналогии со сказкой «Теремок», увеличивая количество животных.

## • Договаривание

Лучше всего подходят стихи с двигательным сопровождением: ладушки, сорока-белобока, мишка косолапый и т.д. Для этого показываем ребенку движения и многократно повторяем. Потом в процессе игры делаем паузу в месте договаривания. Также, хороши песенки с повторяющимися строчками.

## • Позови

Посадите перед собой несколько игрушек и скажите малышу, что они пришли к вам в гости. Берите игрушки по одной и спрашивайте: Кто это к нам пришел? Лошадка. Давай здороваемся с лошадкой (побуждаете ребенка сказать: «Привет!»). Потом одна из игрушек уходит. Вы спрашиваете: « Кто из наших гостей ушел?» (малыш должен назвать это животное). Давай его обратно позовем: «Лошадка, иди, иди к нам!» Повторяем с другими игрушками и в конце прощаемся: «Пока!»



***\* НЕ ПРЕДЪЯВЛЯЙТЕ ВЫСОКИХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЧИ МАЛЫША***

***\* В МОМЕНТ ЕЕ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНОК МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ, ПРОПУСКАТЬ ЗВУКИ И СЛОГИ, ОЗВУЧИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО СВОЕМУ***

***\* ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ РЕЧЬ МАЛЫША УСЛОЖНЯЛАСЬ И СТАНОВИЛАСЬ БОЛЕЕ ЧИСТОЙ И БОГАТОЙ***

***\* ВЕДИТЕ ДНЕВНИЧОК ДОСТИЖЕНИЙ СВОЕГО МАЛЫША***

**ЗАПИСЫВАЙТЕ ОСВОЕННЫЕ ЗВУКИ, НОВЫЕ СЛОВА И ЧТО ОНИ ОЗНАЧАЮТ. ТАК ВАМ БУДЕТ ЛЕГЧЕ ОТСЛЕЖИВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ПРОГРЕСС В ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИИ**





***Желаем успехов!***