Государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи,
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой,44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail:ppc@edu.tgl.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанёва Л.А.
«_____»_____2020 г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей 1-2 лет

«Я расту»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Комарчева Т.Е.

Принята на методическом
совете ГБУ «ППЦ»

Тольятти

Программа разработана в 2010 году, внесены изменения в 2020 году

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, формируется личность.

Второй год жизни ребенка характеризуется следующими важнейшими особенностями: он начинает говорить, ходить, овладевает разными способами действий с предметами, в его поведении все отчетливей прослеживаются элементы произвольности, целенаправленности, осознанности, что связано с дальнейшим развитием ЦНС. Общение со взрослым по-прежнему является первостепенным условием развития познавательного интереса к окружающему миру и далее перерастает в более высокую форму общения – сотрудничество с ярко выраженной познавательной направленностью.

Успешность познавательного развития ребенка во многом определяется уровнем развития сенсорных процессов, т. е. тем, насколько верно ребенок воспринимает окружающий мир. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент когнитивного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо в дальнейшем для успешного обучения ребенка разным видам деятельности в детском саду. Но далеко не все родители знают об этом. Большое количество обращений (более 200 в год) в Отдел ранней помощи ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти подтверждает острую потребность родителей в информации и о том, как растут и развиваются дети, как и чему их учить, как играть с ними, как разговаривать с малышами. Особенно трудно тем, чьи дети имеют отклонения в психофизическом развитии и испытывающие вследствие этого трудности в их воспитании и обучении. Чаще всего это дети с последствиями различных перинатальных патологий ЦНС.

Если родители планируют, что их ребенок будет заниматься не только индивидуально, но и в группе детей, то необходимо мягко подготовить его к принятию определенных правил, которые соблюдаются в современном обществе. Понимание и выполнение этих правил помогает ребенку адаптироваться в социуме, т.е. социализироваться. Возраст от 1 года до 2-х лет самое подходящее время для социализации, потому что в этот период большинство детей начинают активно интересоваться другими людьми и стремиться к общению. Поэтому особое внимание в данной программе уделяется психологической подготовке к поступлению в детский сад, а также решению наиболее часто встречающихся проблем в развитии детей второго года жизни, выявленных в ходе диагностических исследований:

- непонимание речевой инструкции взрослого;
- отсутствие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- недостаточный уровень развития внимания, восприятия, речи;
- излишняя двигательная активность, тревожность, агрессия;
- низкий уровень сформированности представлений о внешний свойствах предметов и моторных навыков.

Физическое, когнитивное и эмоциональное развитие ребенка во многом зависит от характера взаимодействия родителей с малышом и, в первую очередь мамы. Важно, чтобы она любила своего ребенка безусловной любовью, принимала его таким, какой он есть, помогала преодолевать трудности, и этим способствовала его гармоничному развитию. Но, к сожалению, нередко приходиться наблюдать отрицательные позиций родителей к детям: от явного отверждения, излишней требовательности до чрезмерной опеки, что, безусловно, не может положительно влиять на развитие личности ребенка.
Именно поэтому одним из условий реализации данной программы является обязательное участие на занятиях матери, где она будет активным участником общения и обучения. Совместные занятия в детско-родительской группе – это своеобразный «мастер-класс» для мамы, на которых она сможет получить багаж знаний о приемах конструктивного

взаимодействия с ребенком, направленного на его познавательное и эмоциональное развитие.

Основные тенденции развития дошкольного образования в настоящее время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексного сопровождения его индивидуального развития в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Поэтому **нормативно-правовым обоснованием, обеспечивающим сопровождение программы является:**

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 1013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Методологическое обоснование программы

В основу разработки программы легли концептуальные идеи Выготского Л.С. о зонах актуального и ближайшего развитии и Стребелевой Е.А., определившей механизмы ранней дифференциальной диагностики и условия психолого-педагогического сопровождения.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Своевременная адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения его психофизического развития и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для скорейшего выявления отклонений и планирования индивидуальных мер их коррекции и профилактики. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в этот период детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Практическая значимость предлагаемой программы заключается в том, что она позволяет начать процесс сепарации ребенка и материи, решить целый ряд проблем связанных с познавательным и эмоциональным развитием детей раннего возраста, т.е. психологически подготовить их к поступлению в детский сад.

А также в соответствии с общими положениями ФГОС ДО содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно - развивающая программа «Я расту» рассчитана на 18 занятий (по 1 часу 2 раза в неделю).

Категория участников дети 1- 2 лет и их мамы.

Общая наполняемость группы – 6 - 8 человек.

Цель программы:

- сенсомоторное развитие детей 1 -2 лет с ОВЗ.

Задачи:

- создавать условия способствующие развитию познавательной активности;
- формировать навыки сенсорного развития;

- развивать общую, мелкую моторику и речь;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- обучать родителей приемам конструктивного взаимодействия с ребенком, способствующих развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Современные образовательные технологии, используемые в программе:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии исследовательской деятельности;
3. личностно-ориентированная образовательная технология;
4. игровая технология в образовательном процессе;
5. технологии сотрудничества;
6. информационно-коммуникационные технологии.

Методы и приемы, используемые в программе:

- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры;
- сюжетное обыгрывание стихов и потешек;
- сенсорно-развивающие игры;
- тактильные игры и упражнения;
- релаксационные упражнения;
- творческие задания по изобразительной деятельности.

Предполагаемый результат

По окончании курса занятий

у детей:

- повысится уровень развития сенсорных навыков:
  - умеют ориентироваться в трех контрастных величинах (большой, поменьше, маленький);
  - умеют ориентироваться в четырех формах (шар, куб, кирпичик, призма);
  - подбирают по образцу и слову взрослого 3 - 4 контрастных цвета.
- повысится уровень развития зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- сформируются основы сосредоточенности внимания;
- повысится уровень развития общей, мелкой моторики и речи (пассивный словарь);

родители:

- овладеют некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста с учетом их индивидуальных особенностей;
- научатся оптимизировать взаимоотношения с ребенком.

Отслеживание эффективности программы

Отслеживание эффективности программы осуществляется с помощью методики диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А. и анкетирования родителей.

Критерии оценки эффективности: умственное развитие детей 1-2 лет; удовлетворенность родителей результатами коррекционно-развивающих занятий.

Требования к условиям реализации программы

Обеспечению успешной реализации программы развития детей во всех образовательных областях способствуют следующие психолого-педагогические условия и организованная развивающая предметно-пространственная среда (согласно требованиям ФГОС ДО).

Психолого-педагогические требования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды, надежность использования.

Программа реализуется на базе ГБУ «ППЦ» с детьми 1 - 2 лет с ОВЗ и их родителями по рекомендации педагогов, врачей-специалистов, направлению ПМПК или личной инициативы клиентов.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанёва Л.А.
«___» _____2020 г.

Учебный план

коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей 1 - 2 лет

«Я расту»

Цель программы:

- сенсомоторное развитие детей 1 -2 лет с ОВЗ.

Задачи:

- создавать условия способствующие развитию познавательной активности;
- формировать навыки сенсорного развития;
- развивать общую, мелкую моторику и речь;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- обучать родителей приемам конструктивного взаимодействия с ребенком, способствующих развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Категория участников: дети 1 -2 лет и их родители.
Срок обучения: 18 занятий.
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Учебный план программы

№ п/п	Тема	Всего часов	в том числе (часов)		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1.	«Дружба начинается с улыбки»	1 ч	-	1 ч	Методика Стребелевой, анкетирование родителей
2.	«Божья коровка»	1 ч	-	1 ч	
3.	«Путешествие в лес»	1 ч	-	1 ч	
4.	«Разноцветный мир»	1 ч	-	1 ч	
5.	«Цветные игры»	1 ч		1 ч	
6.	«Большие и маленькие»	1 ч	-	1 ч	
7.	«Мы растем»	1 ч		1 ч	
8.	«Мы построим дом»	1 ч	-	1 ч	
9.	«Строители»	1 ч		1 ч	
10.	«Умные ручки»	1 ч	-	1 ч	
11.	«Веселые пальчики»	1 ч		1 ч	
12.	«Один и много»	1 ч	-	1 ч	
13.	«Посчитаем»	1 ч		1 ч	
14.	«Слушаем звуки»	1 ч	-	1 ч	
15.	«Громко - тихо»	1 ч		1 ч	
16.	«Чудесный мешочек»	1 ч	-	1 ч	
17.	«Мыльные пузыри»	1 ч	-	1 ч	
18.	«Любимые игры»	1 ч	-	1 ч	
Итого		**18 ч.**	**-**	**18 ч.**	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанёва Л.А.
«10» января _____2020 г.

Учебно-тематический план

коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы для детей 1 - 2 лет

«Я расту»

Цель программы:

- сенсомоторное развитие детей 1 -2 лет с ОВЗ.

Задачи:

- создавать условия способствующие развитию познавательной активности;
- формировать навыки сенсорного развития;
- развивать общую, мелкую моторику и речь;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- обучать родителей приемам конструктивного взаимодействия с ребенком, способствующих развитию познавательной и эмоциональной сфер.

Категория участников: дети 1 -2 лет и их родители.
Срок обучения: 18 занятий.
Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 часу.

Учебно-тематический план программы

Тема	Задачи	Содержание (методы и формы)	Кол-во часов
1. «Дружба начинается с улыбки»	1.Создание положительного эмоционального настроя, снятие напряжения. 2.Укрепление эмоциональной близости матери и ребенка. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 4.Развитие восприятия, речи.	1. Приветствие. 2. Разминка «Дружба начинается с улыбки». 3. Упражнение «Давайте познакомимся». 3.Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Обыгрывание песенки «Где же наши ручки?». 4. Пальч. гимнастика «Моя семья». 5. П/ игра «Солнышко и дождик». 6. Упражнение «В нашей группе много маленьких ребят». 7. Хоровод «До свидания».	1 ч.
2. «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроя, снятие напряжения. 2. Развитие умения действовать соответственно	1. Приветствие. 2. Знакомство с божьей коровкой (цвет, форма, величина). 3. Обыгрывание потешки «Божья коровка».	1 ч.