Государственное бюджетное учреждение - центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«__» _____ 2020 г.

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
В.В.Кретова

Принята на методическом
совете ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2009 г., внесены изменения в январе 2020 года

Аннотация

Актуальность программы.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1."Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу 15.09.1990)

2. «Декларация прав ребенка»
(Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей ООН) (20 ноября 1959 года)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;

6.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Современное общество характеризуется кризисностью и социальными переменами, но гармонично развитая личность легко вписывается в любую обстановку и ситуацию, легко находит контакт с самыми разнообразными людьми, комфортно ощущает себя даже в незнакомой среде. В этой связи, формирование социальной компетентности рассматривается как ключевая задача системы образования. Способность понимать свои и чужие чувства и состояния, осознание границ допустимого поведения являются основными компонентами адекватного взаимодействия с социумом. Однако дети дошкольного и младшего школьного возраста (в силу возрастных особенностей) часто находятся «в плену эмоций» и самостоятельно не могут осознавать и контролировать свои переживания и чувства. Только по мере личностного развития в комфортной образовательной среде, где «задаются» конструктивные образцы поведения, формируются ключевые компетентности. Но даже если вышеперечисленные условия соблюдаются, могут возникать как объективные, так и субъективные факторы, которые тормозят нормальное развитие личности ребенка. К ним можно отнести разного рода физические недостатки, в том числе нарушения опорно-двигательного аппарата, которые при неправильном их восприятии могут приводить к вторичным нарушениям: тревожности, агрессивности, замкнутости и т.д.

Клиническая картина детского церебрального паралича (ДЦП) разнообразна и включает в себя не только двигательные, речевые и сенсорные расстройства, но и специфические нарушения эмоционально-волевой сферы и личности.

У нас в городе есть такие дети. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей, рождающихся с церебральной патологией, при этом детский церебральный паралич занимает первое место в структуре детской инвалидности по неврологическому профилю. Частота его проявлений достигает от 5 до 9 на 1000 новорожденных в разных регионах нашей страны (по данным Л.О.Бадаляна и Международного университета семьи и

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанева
«__» _____ 2020 г.

Учебный план программы «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»

Цель: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Срок обучения: 18 ч.

Режим занятий: 1 час (для старших дошкольников – 30 минут, для младших школьников – 40 минут).

Наименование тем	Всего часов	Теория	Практ	Форма контроля
Блок №1 «Я и мои помощники»				Фиксация эмоциональ ного состояния (дневник наблюдений с занесением результатов на каждом занятии)
Занятие №1 «Давайте познакомимся» (введение в игровое пространство).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №2 «Как я чувствую» (органы чувств).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №3 «Мы растем» (ориентирование в схеме тела).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №4 «Мое тело» (ориентирование в схеме тела)	1ч	15 м	45 м	
Занятие №5 «Вылепи себя» (контакт с телом).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №6 «Почувствуй тело» (контакт с телом).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №7 «Твое тело» (контакт с телом).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №8 «Мы в паре» (тело в контакте).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №9 «Доверяй мне» (тело в контакте).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №10 «У нас получится» (тело в контакте).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №11 «Что я говорю» (развитие невербальной коммуникации).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №12 «Что я делаю» (развитие невербальной коммуникации).	1ч	15 м	45 м	
Занятие №13 «Ознакомление с эмоциями».				
Занятие №14 «Радость, грусть».	1ч	15 м	45 м	
Занятие №15 «Злость, гнев».				
Занятие №16 «Страх».	1ч	15 м	45 м	
Занятие №17 «Обида».				
Занятие №18 «Наши эмоции».	1ч	15 м	45 м	
	1ч	15 м	45 м	
	1ч	15 м	45 м	
	1ч	15 м	45 м	
	1ч	15 м	45 м	
Итого:	**18 ч**			

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«__» _____ 2020 г.

Учебно-тематический план
программы «Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»

Цель: стабилизация эмоционально-волевой сферы методом телесно-ориентированной терапии у детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в условиях ОУ.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1ч 30м (для старших дошкольников – 30 минут, для младших школьников – 40 минут).

№ занятия тема	Задачи	Методы и средства	Кол-во часов
Блок №1 «Я и мои помощники». Занятие №1. Введение в игровое пространство «Давайте познакомимся».	- Знакомство с группой, - фиксация своего эмоционального состояния, - изучение психомоторного развития детей, - снятие эмоционального напряжения.	Приветствие «Вокруг обруча». Игра «Я и мое имя». Упражнения «Улитка», «Хлопки», «Поднимите руки те, кто…», «Задувание свечи». Прощание «Ладошки»	1ч
Занятие №2. «Как я чувствую».	- Сплочение группы, раскрепощение участников, -ознакомление детей со строением тела, его основными частями и функциями, - развитие чувства собственного тела, снятие мышечных зажимов.	Утреннее приветствие «Эхо». Работа с цветом. Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык». Игра «Посылка от Каркуши». Игра «Послушай и угадай». Игра «Угадай, кто позвал». Игра «Определи на вкус». Игра «Необычные дощечки». Беседа «Какой из органов нам помогал?» Прощание. Игра «Ловим комаров». Работа с цветом.	1ч
Занятие №3.	-Создание	Приветствие. Давайте	1ч