Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«10» сентября 2019г.

Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2-го класса»

Составители:
учителя-логопеды
ГБУ «ППЦ»
О.Б.Акимова
Т.А.Слиткова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Пояснительная записка

У учащихся начальных классов с ОВЗ процесс формирование письменной речи формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Чаще всего при обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру, которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи (ОНР), а также задержкой психического развития (ЗПР) ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи в период начального школьного обучения.

Поэтому была разработана модифицированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Профилактика и коррекция смешанной дисграфии, обусловленная общим недоразвитием речи у учащихся младшего школьного возраста».

С данными учащимися проводятся занятия по программе Е.В. Мазановой: Программа логопедической работы по преодолению дисграфии учащихся с ОВЗ.

Исследованиями проблем овладения грамотой у школьников с ОВЗ занимались Т. Г. Егоров, Р. Е. Левина, Г. А. Каше, В. К. Орфинская, Н. А. Никашина, Л. Б. Баряева, В. Г. Горецкий, Р.И. Лалаева, В.В.Воронкова и др.

Программа: «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2-го класса».

Составители: учитель-логопед Акимова О.Б., Слиткова Т.А.

Концепция развития универсальных учебных действий, которая является составной частью Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС), признает целенаправленное планомерное формирование УУД ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социальных условий развития общества.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, учитель – логопед формирует предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, развитию и овладению навыками учебной деятельности, формированию учебных умений.

Цель: коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2-го класса;

Задачи:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
2. Совершенствовать умения дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.
3. Формировать фонематическое восприятие:

а) дифференцировать фонемы, имеющих сходные характеристики;

б) развивать звуковой анализ;

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____Л.А. Горбанёва
«__» _____ 2019 г.

Учебный план

Структура логопедической коррекционно-развивающей программы

№п /п	Наименование тем	Время	Форма контроля
	1. *Диагностическая работа.*		
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи, звукопроизношения.	1 ч.	Выявление структур и механизмов речевых нарушений.
2.	Коррекционно-развивающая часть: • Развитие зрительного и слухового восприятия. • Развитие звукового анализа. • Работа на зрительным образом букв Буквы. • Слоговой состав слова. • Упражнения в переносе слов. • Ь - смягчающий, Ь – разделительный. • Разделительные ь и ъ. • Безударные гласные. • Части речи. • Состав слова. Однокоренные слова. • Заголовок текста. Работа с деформированным текстом.	68 ч.	Коррекционно-развивающие занятия
3.	Диагностическая работа.	1 ч.	Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А. Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего (академических часов)	Форма контроля
1. *Диагностическая работа.*		***1 час***	
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной и письменной речи, звукопроизношения.	*1 час*	Выявление структур и механизмов речевых нарушений.
2. *Развитие зрительного и слухового восприятия.*		***4 часа***	
2.1.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Пространство.	*2 часа*	Корректирование зрительного и слухового восприятия, закрепление знаний о цвете. Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.
2.2.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Схема тела. Геометрическая форма.	*2 часа*	
3. *Развитие звукового анализа.*		***6 часов***	
3.1.	Развитие звукового анализа	*2 часа*	Соотнесение звука с буквой-символом; отрабатывание чёткого произношение звука; определение места звука и буквы; развитие звукового анализа на уровне слова, предложения; обогащение словаря; развитие связной речи.
3.2.	Развитие звукового анализа	*2 часа*	
3.3.	Развитие звукового анализа	*2 часа*	
4. *Работа на зрительным образом букв.*		***8 часов***	
4.1.	Буквы Л-М; л-м	*2 часа*	Соотнесение звука/буквы; дифференцирование буквы