Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
Л.А. Горбанёва
«__» _____ 2019 г.

Коррекционно-развивающая программа «Логопедическая работа по преодолению дисграфии у младших школьников» (2-3кл)

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Г.А.Каликова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2015 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Актуальность программы

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах школьного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в школьном обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей и в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Актуальность данной темы заключается в том, что нарушение письма является наиболее распространённой формой речевой патологией у обучающихся младших классов. В настоящее время в отечественной логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержащие и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии (И.Н.Ефименкова, Р.И.Лалаева, А.Н.Коренев, И.Н.Садовникова, Е.А.Логинова, Л.Г.Парамонова и др.) Однако и до настоящего времени эффективность логопедической работы по коррекции дисграфии недостаточно высока. По данным Л.Г.Парамоновой, количество детей с дисграфией в младших классах общеобразовательной школы достигает 30%.

Формирование процесса письма происходит в структуре учебной деятельности. В школьном возрасте учебная деятельность, являясь ведущей, составляет основу совершенствования устной и развития письменной речи ребенка.

Нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка. Специфическое расстройство письма (дисграфия) влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил.

В связи с этим одной из актуальных задач логопедии остается поиск оптимальных путей коррекции дисграфии.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана на основании:

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу 15.09.1990)
2. «Декларация прав ребенка» (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей ООН) (20 ноября 1959 года)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;
6. СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Методологическое обоснование

Коррекционно-развивающая программа «Логопедическая работа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ « ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«____» _____ 2019 г.

Учебный план
коррекционно-развивающей программы
«Логопедическая работа
по преодолению дисграфии у младших школьников» (2-3кл)

Цель программы: - коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников.

Задачи:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.

Категория обучающихся: дети 2-3кл

Срок обучения: 36 часов

Режим работы: 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 1час.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква А.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	Проведение диагностических письменных работ.
2	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква У.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
3	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
4	Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква О.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
5	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква Э.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
6	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
7	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
8	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква И.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
9	Звуко - буквенный анализ слов. Буква Я.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
10	Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ю.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
11	Звуко - буквенный анализ слов. Буква Е.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
12	Звуко - буквенный анализ слов. Буква Ё.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
13	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
14	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы М-Н.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
15	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Б-П.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
16	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Г-К.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
17	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
18	Звуко - буквенный анализ слов.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	

	Буквы Д-Т.				
19	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы З-С.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
20	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
21	Звуко - буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
22	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
23	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
24	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
26	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
27	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
28	Слог.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
29	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
30	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
31	Развитие навыков слогового анализа и синтеза слов. Итоговое занятие.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
32	Ударение.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
33	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
34	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
35	Дифференциация предлогов и приставок.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
36	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	1ч.	0,5ч.	0,5ч.	
	Итого:	**36 часов**	**18 часов**	**18 часов**	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ « ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

Учебно - тематический план
коррекционно-развивающей программы
«Логопедическая работа
по преодолению дисграфии у младших школьников» (2-3кл)

Цель программы: - коррекция специфических (дисграфических) ошибок на письме у младших школьников

Задачи:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза.

Категория обучающихся : дети 2-3кл

Срок обучения: 36 часов

Режим работы: 2 раза в неделю, продолжительность занятия- 1час.

№	Тема	Задача	Содержание	Кол-во часов
1.	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква **А.**	-учить детей четкому произношению звука, соотнесение звука с буквой и символом, печатание буквы **А,** написание элементов заглавной и строчной рукописной и печатной буквы **А;** - учить выделять звука **А** среди сочетаний гласных, слогов и слов; - развивать простые формы звукового анализа и синтеза; - развивать зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; -формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах.	*Оргмомент* -Развитие зрительного внимания. Рассмотреть предложенные картинки и найти спрятавшуюся букву. *Основная часть.* 1.Произношение звука **А.** 2. Выделение звука **А** на слух. 3. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений. 4. Припоминание и дифференциация мужских и женских имен. Закрепление норм орфографии. 5. Соотнесение слов со звуковой схемой. Развитие логического мышления. 6.Физминутка. Пальчиковая гимнастика – **«Замок», « Зайка и барабан», « зайка и зеркало».** 7. Развитие звукового анализа. Вставить в слова букву **А** и прочитать предложения. 8. Развитие связной речи.	1

№	Тема	Задача	Содержание	Кол-во часов
1.	Звуко - буквенный анализ слов. Звук и буква **А.**	-учить детей четкому произношению звука, соотнесение звука с буквой и символом, печатание буквы **А,** написание элементов заглавной и строчной рукописной и печатной буквы **А;** - учить выделять звука **А** среди сочетаний гласных, слогов и слов; - развивать простые формы звукового анализа и синтеза; - развивать зрительное восприятие, мышление, память, оптические представления; -формировать навыки употребления существительных в косвенных падежах.	*Оргмомент* -Развитие зрительного внимания. Рассмотреть предложенные картинки и найти спрятавшуюся букву. *Основная часть.* 1.Произношение звука **А.** 2. Выделение звука **А** на слух. 3. Развитие зрительного восприятия и оптических представлений. 4. Припоминание и дифференциация мужских и женских имен. Закрепление норм орфографии. 5. Соотнесение слов со звуковой схемой. Развитие логического мышления. 6.Физминутка. Пальчиковая гимнастика – **«Замок», « Зайка и барабан», « зайка и зеркало».** 7. Развитие звукового анализа на уровне предложения. Вставить в слова букву **А** и прочитать предложения. 8. Развитие связной речи. Составить сказку по сюжетным картинкам (о зайце и зайчатах). *Итог занятия.*	1