Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«28» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Осознанное мышление» (6-8 кл.)

Составители:
педагоги-психологи
ГБУ «ППЦ»
Е.А.Лисицына
О.В. Ерёмина

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М.
Садыхова М.А.
Фремыкова В.А.
Пестрякова Е.Р.
Котлова Л.В.

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Учебная деятельность сложна по своей структуре и требует специального формирования, она характеризуется целями и задачами, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем, как, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. В процессе учебной деятельности школьник не только осваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов: Мотивы учения. Учебные действия. Контроль. Оценка.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми ее компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием, что успешно корригируется в процессе специально организованного обучения.

Для осуществления полноценного эффективного образовательного процесса, у учащегося должны быть сформированы следующие познавательные психические процессы: произвольное внимание, память, речь, мышление. Все перечисленные познавательные психические процессы функционируют в тесной взаимосвязи между собой и представляют собой сложную систему, а у детей с ограниченными возможностями здоровья их развитие протекает со значительной задержкой и отличается качественным своеобразием, что негативно сказывается на успешности

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____Л.А.Горбанёва
«23» января 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Развивающая программа: ***«Осознанное мышление».***

Цель: развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Категория участников: обучающиеся 6-8 классов с ОВЗ.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 или 2 встречи в неделю, продолжительностью 1 час.

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические задания	
1	Первый блок	18	0	18	Успешность выполнения задания
2	Второй блок	18	0	18	Успешность выполнения задания
Итого		**36**	**0**	**36**	
Входная диагностика.		1	0	1	Тестирование
Промежуточная диагностика		1	0	1	Тестирование
Итоговая диагностика		1	0	1	Тестирование

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Развивающая программа ***« Осознанное мышление».***

Цель: развивать мышление обучающихся среднего звена, через тренировку логики, наблюдательности, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Категория участников: обучающиеся 6-8 классов с ОВЗ.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 1 или 2 встречи в неделю, продолжительностью 1 час.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1	**Первая часть**	18			
1.1	Тренировка ума	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.2	Признаки и свойства предметов и объектов	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.3	Активный словарь	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.4	Активный словарь	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.5	Признаки, свойства, и качества предметов и объектов	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.6	Сравнение	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.7	Сходство (аналогия)	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.8	Решение нестандартных задач по схеме	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.9	Решение нестандартных задач по схеме	1	0	1	Успешность выполнения задания
1.10	Род-вид	1	0	1	Успешность выполнения задания