

Государственное бюджетное учреждение –  
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Психолого-педагогический центр»  
городского округа Тольятти Самарской области



445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44  
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: [ppc@edu.tgl.ru](mailto:ppc@edu.tgl.ru)

  
«Утверждаю»  
Директор ГБУ  
«Психолого-педагогический центр»  
Л.А. Горбанёва  
*Л.А. Горбанёва* 2019г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
«Профилактика нарушений письменной речи  
у обучающихся с ЗПР 1 класса»**

**Составители:**  
учителя-логопеды  
ГБУ «ППЦ»  
О.М.Богданова  
С.В.Зотова

Принята  
методическим  
советом ГБУ «ППЦ»

*Ланова А.М./Лан*  
*Седыхова И.А./Сед*  
*Бремцова В.В./Брем*  
*Кестрикова Е.Д./Кест*  
*Костякова И.В./Кост*

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

### *Пояснительная записка.*

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и новый закон «Об образовании» диктуют внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и направлена на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ 1 класса.

При поступлении в школу у детей с ОВЗ обнаруживается недостаточность общего активного словарного запаса, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи в период начального школьного обучения.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Проблема коррекции специфических нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в настоящее время является одной из самых актуальных задач.

Необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

С этой целью была разработана модифицированная рабочая программа по внеурочной деятельности «Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР 1 класса». Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Л.И.Лалаевой.

*Цель:* устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса с ЗПР.

#### *Задачи:*

1. Совершенствовать умение дифференцировать буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.

2. Формировать фонематическое восприятие: дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики; развитие звукового анализа; развитие слогового анализа.



«Утверждаю»  
Директор ГБУ «ППЦ»  
П.А. Горбанёва  
2019г.

### Учебный план

#### Структура логопедической коррекционно-развивающей программы

№п /п	Наименование тем	Время	Форма контроля
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи, звукопроизношения.	1 ч.	Фиксация пробелов в словарном запасе и аграмматизмов в речи и звукопроизношения
2.	Коррекционно-развивающая часть: Развитие зрительного, пространственного и слухового восприятия. Речь и предложение.  Гласные звуки.  Слоговой состав слова. Звуко-слоговой анализ и синтез слова.  Ударение и ударные гласные.  Согласные звуки.  Понятия «звуки и буквы». Дифференциация.  Мягкий знак. Твердый знак.  Связная речь.	68 ч.	Коррекционно-развивающие занятия
3.	Итоговая групповая (индивидуальная) диагностика уровня сформированности устной речи, звукопроизношения.	1 ч.	Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики



«Утверждаю»  
 Директор ФБУ «ППЦ»  
 Л.А. Горбанёва  
 2019г.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего (академических часов)	Форма контроля
<b>1. <u>Диагностическая работа.</u></b>		<b><u>1 час</u></b>	
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи, звукопроизношения.	1 час	Выявление структур и механизмов речевых нарушений.
<b>2. <u>Развитие зрительного, пространственного и слухового восприятия</u></b>		<b><u>5 часов</u></b>	
2.1.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Цвет. Форма. Размер.	2 часа	Корректирование зрительного и слухового восприятия, закрепление знаний о цвете.
2.2.	Уточнение оптико-пространственных и временных представлений.	3 часа	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.
<b>3. <u>Речь и предложение.</u></b>		<b><u>5 часов</u></b>	
3.1.	Речь и предложение. Работа над памятью.	3 часа	Умение: 1) отличать устную речь от письменной, выделять предложения из потока речи, расчленять предложения на слова; 2) составлять простые предложения из слов, расставляя их по порядку. 3) формировать навык подбора слов подходящих по смыслу для составления предложений.
3.2.	Предложение и слово. Развитие выразительности движений, коммуникативных способность.	2 часа	
<b>4. <u>Гласные звуки</u></b>		<b><u>4 часа</u></b>	
4.1.	Звуки речи (отличие от неречевых).	1 час	Различение звуков на слух в речи окружающих и последовательности места звука в слове. Закрепление артикуляции гласных звуков. Упражнять в
4.2.	Гласные звуки (а-о). Уточнение артикуляции, произнесение.	1 час	