Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«_____» _____ 2020 г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы младших школьников с задержкой психического развития».

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
А.М.Ханова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2010 году, внесены дополнения в январе 2020 года

I. Обоснование программы

1.1 Научно-практическая новизна и обоснованность программы

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах школьного образования и **требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.**

Проблема неуспеваемости в начальной школе является одной из острых. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся в начальной школе, имеющих задержку психического развития. Учебные нагрузки и напряженный школьный режим часто приводят к резкому ухудшению психического здоровья таких детей. Да и во всем мире растет число детей, нуждающихся в специальной помощи со стороны психологов, дефектологов и педагогов.

Поэтому необходима коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории, направленная на развитие когнитивной сферы, познавательной активности и творческой деятельности.

Содержание представляемой программы направлено на коррекцию когнитивной сферы младших школьников с ЗПР, повышение познавательной активности и учебной мотивации.

1.2. Актуальность и перспективность

Во всем мире отмечается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, поэтому проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени. По данным Министерства образования РФ, к 2010 году (за последние 10 лет) количество детей с нарушением интеллекта снизилось на 14-15%, а количество **детей с ЗПР увеличилось в 2 раза**, из года в год статистика продолжает неумолимо расти. Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. **По данным различных исследований, количество учащихся, которые не в состоянии освоить общеобразовательные программы школы, составляет 20-30% обучающихся, а приблизительно 70—80% из них нуждаются в специальных формах и методах обучения.**

В г.о. Тольятти за последние 5 лет количество детей с отклонениями в интеллектуальном развитии возросло приблизительно на 15 %.

К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, не удерживают условные задачи. Но, в отличие от умственно отсталых детей, у них выше обучаемость, они лучше используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий.

Таким образом, у детей с **ЗПР** наблюдаются характерные **отклонения в развитии познавательной сферы**, и **коррекция этой стороны психического развития достаточно актуальна, т. к. именно познавательная сфера в дальнейшем развитии личности ребенка является необходимым условием формирования умственных качеств и условием успешного обучения в целом.**

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А. Горбанёва
«___» _____ 2020 г.

2.5. Учебный план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы
«Развитие познавательной сферы младших школьников
с задержкой психического развития».

Цель: коррекция когнитивной сферы младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. развивать высшие психические функции;
2. развивать зрительно-моторную координацию;
3. развивать познавательную активность и учебную мотивацию.

Участники: дети младшего школьного возраста (8-10 лет) с задержкой психического развития.

Срок обучения: 18 ч. (18 занятий)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретич.	практич.	
	1. «Дружба начинается с улыбки»	1ч.	15 мин	45мин	Диагностика до и после проведения занятий по методике Д.Векслера (с/б № 4,6,7,11), анкете Лускановой, методике Замбяцавичене.
	2. «Я вижу, слышу, ощущаю»	1 ч	15 мин	45мин	
	3. «Загадочные контуры»	1 ч	15 мин	45мин	
	4. «Запомни точно»	1 ч	15 мин	45мин	
	5. «Будь внимательным!»	1 ч	15 мин	45мин	
	6. «Найди отличия»	1 ч	15 мин	45мин	
	7. «Повторяй за мной»	1ч	15 мин	45мин	
	8. «Найди нужный способ»	1ч	15 мин	45мин	
	9. «Угадай-ка»	1ч.	15 мин	45мин	
	10. «Бабочка»	1 ч	15 мин	45мин	
	11. «Какой? Какая? Какие?»	1 ч	15 мин	45мин	
	12. «Лишнее слово»	1 ч	15 мин	45мин	
	13. «Выбери главное»	1 ч	15 мин	45мин	
	14. «Говори наоборот»	1 ч	15 мин	45мин	
	15. «Запомни друга и предмет»	1ч	15 мин	45мин	
	16. «Загадка»	1 ч	15 мин	45мин	
	17. «Такие разные слова»	1 ч	15 мин	45мин	
	18. «Волшебный котёл»	1 ч	15 мин	45мин	
	ИТОГО	**18 ч.**	**4ч 30 мин**	**13ч 30 мин**	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А. Горбанёва
«___» _____ 2020 г.

2.6 Учебно-тематический план
коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы
«Развитие познавательной сферы младших школьников
с задержкой психического развития».

Основной идеей программы является преодоление трудностей в обучении у детей с задержкой психического развития, связанных с недостаточным уровнем сформированности когнитивных процессов и познавательной сферы в целом. Сформированная познавательная сфера – это комплекс показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики, сформированная познавательная активность и учебная мотивация.

В связи с этим, **цель программы**: коррекция когнитивной сферы младших школьников с ЗПР.

Задачи:

1. развивать высшие психические функции;
2. развивать зрительно-моторную координацию;
3. развивать познавательную активность и учебную мотивацию.

Участники: дети младшего школьного возраста (8-10 лет) с задержкой психического развития.

Срок обучения: 18 ч. (18 занятий)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 ч.

Учебно-тематический план.

Тема	Содержание		Количество часов
	Задачи	Методы и средства	
1.«Дружба начинается с улыбки»	- Создание атмосферы психологической безопасности, знакомство, сплочение группы. - Развитие внимания (сосредоточенность, объём).	- « Дружба начинается с улыбки ». - «Правила работы группы ». - Упражнения мозговой гимнастики - «Перекрёстные движения». - «Поиграем в индейцев». - «Корректурная проба». - «Письмо». - «Путаница». - Подведение итогов занятия.	1ч.
2. «Я вижу, слышу, ощущаю»	· Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. · Развитие пространственных	- «Передай клубочек» - Упражнение мозговой гимнастики: «Качание головой» - Игра «Узнай по голосу» - Игра «Что здесь нарисовано?»	1ч.