Государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области



445045. Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44 тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю» Директор ГБУ «Психолого педагогический центр» Л.А. Горбанёва «Сестья ор 4 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие познавательной сферы учащихся 2-4 классов»

Составители:

педагоги-психологи ГБУ «ППЦ» А.А.Гудач Е.А. Сокерчак

Принята методическим советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Аннотация

Кардинальные перемены, происходящие в обществе, диктуют необходимость формирования личности, обладающей способностью эффективно решать жизненно важные проблемы. В этой связи перед системой образования выдвигается задача всестороннего развития личности подрастающего поколения, что в свою очередь требует разработки путей активизации познавательных процессов у детей.

Проблема развития познавательной сферы учащихся на всех этапах развития образования была одной из актуальных, т. к. познавательная сфера является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Психологи считают, что младший школьный возраст несет в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Плодотворной почвой для этого является учебная деятельность, как источник для целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных свойств личности и активности ребенка. Потребность саморазвития и способность удовлетворять ее посредством учения характеризует школьника, который является субъектом учения. Субъектом учения ребенка делает обладание таким качеством как развитая познавательная сфера и активность личности.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции познавательной сферы детей является актуальной проблемой в образовании. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии. У детей с ОВЗ наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с OB3 характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с OB3 отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоциональноволевой сферы, эмоциональная незрелость.

Обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и



учебный план

Цель: Развитие познавательной сферы посредствам психокоррекционных занятий.

Категория участников: учащиеся 2 - 4-х классов.

Срок обучения: 18 занятий.

Режим занятий: 1 - 2 раза в неделю, продолжительность 1 час, который будет

включать в себя теоретические и практические занятия.

№ п/п	Название разделов	Всего	В том числе		Форма
			лекци я	практ	контроля
1	Коррекционно – развивающий блок	18	0	18	Рефлексия
1.1	Развитие внимания	4	0	4	
1.2	Развитие памяти	4	0	4	
1.3	Развитие мышления	10	0	10	
Итого:		18	0	18	



Учебно-тематический план

Цель **программы:** Развитие познавательной сферы посредствам психокоррекционных занятий.

Категория обучающихся: учащиеся 2 – 4-х классов

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: Программа состоит из 18 занятий. Продолжительность одного

занятия 1 час. Занятия проводятся регулярно – 1 - 2 раза в неделю.

	Наименование тем занятий	Всего часов	В том числе		CONTRACTOR AND A TELEPRONE
. №			теоретич еских	практи ческих	Форма контроля
1	Входная диагностика	1	0	1	Успешность выполнения диагностических методик
2	Коррекционно – развивающий блок				
2.1.1	Развитие основных свойств внимания	1	0	1 -	Активность группы, успешность выполнения отдельных занятий.
2.1.2	Тренировка распределения внимания	1	0	1	Активность группы, успешность выполнения отдельных занятий.
2.1.3	Тренировка и закрепление основных свойств внимания	1	0	1	Успешность выполнения отдельных занятий.
2.2.1	Овладения приемами оперативной слуховой и зрительной памяти	1	0	1	Активность группы, успешность выполнения отдельных занятий.