Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«30» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Учение с увлечением» (2-4 кл.)

Составители:
педагоги-психологи
ГБУ «ППЦ»
И.М.Горунова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

Согласно Л.С Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящего в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим» (Эльконин Д.Б.). Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. Мышление играет особую роль в развитии познавательной деятельности младшего школьника. П.П. Блонский подчеркивал: «Мышление – та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста. Ни в ощущении, ни в мнемических способностях нет такой огромной разницы между ребенком 6-7 лет и юношей 17-18 лет, какая существует в их мышлении».

Младшие школьники регулярно и в обязательном порядке ставятся в ситуации, когда им нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения. В этом возрасте начинает интенсивно развиваться словесно-логическое мышление, отвлеченное мышление, мышление при помощи слова. На уроках в начальных классах у детей формируются такие приемы логического мышления, как сравнение (выделение в предметах общего и различного), анализ (выделение и словесное обозначение в предмете разных свойств и признаков), обобщение (отвлечение от несущественных особенностей предметов и объединение их на основе общности существенных особенностей). Неразвитость логических операций может привести в дальнейшем к трудностям в усвоении учебных предметов, так как любые знания базируются на понимании связей, процессов, отношений.

Младшие школьники в результате обучения в школе учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно, появляется произвольность мышления. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действия «в уме») и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия).

Успешность обучения в младшем школьном возрасте определяют также и хорошо развитые свойства внимания и его организованность. Очень часто дети с трудностями в обучении отличаются невнимательностью, несобранностью, отвлекаемостью. Такие жалобы часто предъявляют учителя и родители. Внимание таких учащихся слабо

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений и познавательных процессов.

Категория участников: обучающиеся 2-4 классов

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ	
1.	Понятия. Развитие внимания.	2		2	Успешность выполнения заданий
2.	Отношения между понятиями. Развитие памяти.	11		11	Успешность выполнения заданий
3.	Отношения между понятиями. Приемы запоминания. Внимание и самоконтроль.	5		5	Успешность выполнения заданий
Итого:		**18**		**18**	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«__» _____ 2019 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель: Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений и познавательных процессов.

Категория участников: обучающиеся 2-4 классов

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ	
1.	**Понятия. Развитие внимания.**	**2**		**2**	**Успешность выполнения заданий**
1.1	Развитие активного внимания. Классификация.	1		1	Успешность выполнения заданий
1.2	Общие и частные понятия. Моторно-слуховая память.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.	**Отношения между понятиями. Развитие памяти.**	**11**		**11**	**Успешность выполнения заданий**
2.1	Отношения род-вид. Развитие внимания и памяти.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.2	Обобщение. Развитие внимания и слуховой памяти.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.3	Отношения часть-целое. Концентрация внимания.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.4	Отношения рядоположенности. Развитие наблюдательности, зрительной памяти.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.5	Отношения род-вид. Развитие	1		1	Успешность