Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
_____ 2019 г.

Коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно» по преодолению акустической дисграфии у младших школьников

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Л.В. Болонина

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2015 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы

Программа «Пиши правильно» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373
- ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом министерства образования и науки 19.12.2014 г № 1598
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002)

К моменту поступления в школу дети достигают определённого уровня речевого развития. Результатом освоения ими Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в рамках образовательной области «Развитие речи» является:

- сформированность у детей навыков правильного звукопроизношения и различения звуков речи, сходных по акустико-артикуляционным признакам;
- владение нормами словообразования и словоизменения различных частей речи;
- достаточно обширный словарный запас;
- уровень представлений и понятий об окружающем мире, позволяющий построить связное высказывание, логическое обобщение, умозаключение;
- навыки проведения несложного звукового анализа;
- достаточный уровень познавательной активности.

Однако к 7 годам не все дети осваивают эти стандарты.

Исследования, проведённые в лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН, установили зависимость между состоянием речевого развития ребёнка и возможностью усвоения им школьных знаний. Выявлено, что 1/3 обучающихся с нарушениями речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку.

По статистике психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) г.о. Тольятти ежегодно выявляется около 200 детей с дисграфией в Центральном и Комсомольском районах города (в 2012 г. - 218 чел., в 2013г. - 195 чел., в 2014г. 143). Это - обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

По рекомендации ПМПК родители обращаются в ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти с запросом на оказание их детям специальной логопедической помощи в освоении основной общеобразовательной программы по русскому языку. Обучение детей-

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ
«Психолого-педагогический центр»
г.о. Тольятти
_____Л.А. Горбанёва
«_6_» _____2015г.

Учебный план
коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно» по преодолению акустической дисграфии у младших школьников

Цель программы
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей 8-10 лет.
Задачи
1. Минимизировать фонологический дефицит путём восполнения пробелов в формировании фонематических процессов.
2. Скорректировать ошибки письма, обусловленные фонологическим дефицитом.
Категория участников: дети 8-10 лет.
Срок обучения: 36 часов.
Режим коррекционно-развивающих занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

№	Тема логопедического коррекционно-развивающего занятия	Всего академ. часов	В том числе (ч.)		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Звуки речи	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Проверка письма в рабочих тетрадях
2	Гласные и согласные звуки	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
3	Гласные звуки и их слогообразующая роль	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
4	Слогораздел Ударение в слове	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
5	Согласные звуки	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
6	Алфавит. Гласные буквы 1 ряда	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
7	Гласные буквы 2 ряда	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	

8	Дифференциация А-Я	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
9	Дифференциация У-Ю	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
10	Дифференциация О-Ё	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
11	Дифференциация Э-Е	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
12	Дифференциация Ы-И	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
13	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
14	**Проверочная работа** «Гласные буквы 1 и 2 ряда»	1ч.	0,1 ч.	0,9 ч.	
15	Обозначения мягкости согласных с помощью Ь	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
16	Разделительный мягкий знак	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
17	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и при разделении	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
18	**Проверочная работа** «Правописание Ь»	1ч.	0,1 ч.	0,9 ч.	
19	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
20	Звуки Б-П, БЬ - ПЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
21	Звуки В-Ф, ВЬ - ФЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
22	Звуки Г-К, ГЬ - КЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
23	Звуки Д-Т, ДЬ - ТЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
24	Звуки З-С, ЗЬ - СЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
25	Звуки Ж-Ш	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
26	Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
27	**Проверочная работа** «Дифференциация звонких и глухих согласных»	1ч.	0,1 ч.	0,9 ч.	
28	Дифференциация Л-Р, ЛЬ-РЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
29	Дифференциация С-Ш	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
30	Дифференциация З-Ж	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
31	Дифференциация С-Ц	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
32	Дифференциация Ч-Щ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
33	Дифференциация Ч-ТЬ	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
34	Дифференциация Ч-Ш	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	

35	Дифференциация звуков, сходных по артикуляционно-акустическим признакам.	1ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	
36	**Слуховой диктант**	1ч.	0,1 ч.	0,9 ч.	
Итого		***36 ч.***	***6,8ч.***	***29,2ч.***	

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ
«Психолого-педагогический центр»
г.о. Тольятти
Г.А. Горбанёва
«___» _____2015г.

Учебно-тематический план

коррекционно-развивающей программы «Пиши правильно»
по преодолению акустической дисграфии у младших школьников

Цель программы
Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей 8-10 лет.
Задачи
1. Минимизировать фонологический дефицит путём восполнения пробелов в формировании фонематических процессов.
2. Скорректировать ошибки письма, обусловленные фонологическим дефицитом.
Категория участников: дети 8-10 лет.
Срок обучения: 36 часов (36 часов подгрупповых логопедических занятий)
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	**Звуки речи**	1. Познакомить с органами артикуляции. 2. Уточнить представления о способах образования звуков речи. 3. Упражнять в звуковом анализе слова.	1. Значение речи для человека. Активизация знаний о речевых и неречевых звуках. 2. Знакомство с органами артикуляции. Схема речевого аппарата. Способы образования звуков речи. 3. Работа с таблицей «Звуки речи» на доске. Наблюдение за работой речевого аппарата в зеркале. 4. Физминутка. Чтение цепочек слогов на доске с оппозиционными согласными по звонкости-глухости и твёрдости-мягкости с движениями рук- вперёд, вверх, в стороны, вниз.	1 ч.