Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
Л.А. Горбанёва
2019г.

Коррекционно-развивающая программа «Пиши правильно» по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Л.В. Болонина

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2017 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

I. Обоснование программы

1.1. Научно-практическая новизна и обоснование программы

Проблема нарушения письменной речи у школьников периодически была предметом исследования и изучения учёных в области коррекционной педагогики и психологии. В 50-х годах 20 века согласно данным профессора М.Е. Хватцева число обучающихся с дисграфией в массовых школах Ленинграда составляло около 6%. За прошедшие следующие полвека общая ситуация изменилась не в лучшую сторону. Группа исследователей под руководством Л.Г. Парамоновой приводит новую статистику по одному из районов г. Ленинграда: у 30% обучающихся третьих классов были выявлены дисграфические ошибки письма.

Изучением детей с нарушением письменной речи, разработкой методик работы с ними занимались очень активно в конце 20 века И.Н.Садовникова, Р.И.Лалаева и Л.В.Венедиктова, А.В.Ястребова и Т.П.Бессонова, Л.Н.Ефименкова и Г.Г.Мисаренко.

С наступлением 21 века исследования этой проблемы продолжались. Логинова Е.А. в учебном пособии (Под ред. Л. С. Волковой) «Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития» приводит новую статистику: «По данным Ю. В. Микадзе (2002 г.), число неуспевающих школьников, в категорию которых попадают и дети с дисграфией, превышает 30% от общего числа обучающихся и составляет от 15% до 40% всех учащихся начальных классов. Необходимого уровня готовности к школьному обучению достигают к шестилетнему возрасту менее 50% детей»

В настоящее время проблема становится всё острее. По статистике психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) г.о. Тольятти ежегодно выявляется около 200 детей с дисграфией (в 2015г. – 195ч., 2016г. – 203ч.). Это - обучающиеся дети с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в логопедическом сопровождении.

По рекомендации ПМПК родители обращаются в ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти с запросом на оказание их детям специальной логопедической помощи в освоении основной общеобразовательной программы по русскому языку. В ситуации кадрового дефицита специалистов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях оптимальным вариантом оказания такой помощи детям может стать работа логопеда «Психолого-педагогического центра» в рамках сетевого взаимодействия с ближайшими по расположению к центру школами.

Авторская «Программа по преодолению нарушений письма у младших школьников» Е.В.Мазановой, рекомендованная к использованию логопедам общеобразовательных и коррекционных школ Министерством образования и науки Самарской области (2004 г.), легла в основу данной программы «Пиши правильно» по коррекции дисграфии на фоне нарушения языкового анализа и синтеза для детей с различными нарушениями психофизического развития. Практическая новизна программы «Пиши правильно» заключается в том, что она может быть использована в работе с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития, в структуре которых есть специфические ошибки письма, преимущественно обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза. Это позволяет расширить возможности оказания логопедической помощи обучающимся в школе детям, более гибко реагировать на запросы родителей, чьи дети имеют проблемы в обучении.

1.2. Актуальность и перспективность

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А. Горбанёва
_____ 2019 г.

2.5. Учебный план
коррекционно-развивающей программы
«Пиши правильно»
по преодолению дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза

Цель программы: коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы

1. Минимизировать фонологический дефицит и упорядочить представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2. Сформировать навыки языкового анализа и синтеза.
3. Минимизировать ошибки письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.

Участники программы: обучающиеся 8-12 лет с дисграфией.

Срок обучения: 36 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Звуки речи	2	0,5	1,5	Рефлексия, самоанализ.
2	Гласные буквы	13	3,25	9,75	Самоанализ, рефлексия, проверочная работа.
3	Согласные звуки и буквы	11	2,75	8,25	Самоанализ, рефлексия, проверочная работа.
4	Языковой анализ	10	2,5	7,5	Самоанализ, рефлексия, итоговый диктант.
Итого		36	9	27	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А. Горбанёва
«__» _____ 2019г.

2.6. Учебно-тематический план
коррекционно-развивающей программы
«Пиши правильно»
по преодолению дисграфии на почве нарушения
языкового анализа и синтеза

Цель программы: коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задачи программы

1. Минимизировать фонологический дефицит и упорядочить представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
2. Сформировать навыки языкового анализа и синтеза.
3. Минимизировать ошибки письма, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.

Участники программы: обучающиеся 8-12 лет с дисграфией.

Срок обучения: 36 ч.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	**Звуки речи**	**2**	**0,5**	**1,5**	
1.1.	Звуки речи	1	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
1.2.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2	**Гласные буквы**	**13**	**3,25**	**9,75**	
2.1.	Слогообразующая роль гласных	**1**	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2.2.	Звук и буква А	**1**	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2.3.	Звук и буква У	**1**	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2.4.	Звук и буква О	**1**	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2.5.	Звук и буква Э	**1**	0,25	0,75	Самоанализ, рефлексия
2.6.	Звук и буква Ы	**1**	0,25	0,75	Самоанализ,