Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«20» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование и развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
А.А. Гудач

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М. / Ханова
Садыхова И.А. / Садыхова
Прельцова В.И. / Прельцова
Пестрикова Е.Д. / Пестрикова
Костакова И.В. / Костакова

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

По оценкам экспертов ООН дети с ОВЗ составляют 10 % населения. За последние 10 лет, число детей с ОВЗ в Российской Федерации, увеличилось в 4 раза. По данным статистики, ежегодный прирост детей с ОВЗ в Автозаводском районе составляет около 0,1%. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда - к элементарному образованию. Главные проблемы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ заключаются в них самих, в их жесткой установке на невозможность их ребенка вести в будущем независимую жизнь.

В настоящее время учеными установлено, что многие проблемы в психическом развитии и здоровье ребенка являются следствием дисгармонии супружеских отношений, несогласованностью родительских позиций в сфере воспитания, личностных и психических нарушений кого-либо из членов семьи. Поэтому ребенок с проблемами в здоровье, в зависимости от семейного микроклимата, в одном случае максимально развивает свои способности, а в другом - остается со значительными отклонениями в развитии и с ярко выраженной иждивенческой позицией. А между тем, полноценное развитие - это неотъемлемое право каждого ребенка. Таким образом, становится очевидной необходимость психологической и педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и, в первую очередь, родителям. Ведь отношение ребенка к себе, своим возможностям и к окружающей его действительности формируется, прежде всего, под влиянием родителей.

Специалисты отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - социальные педагоги, психолог, педагог дополнительного образования - имеют огромный опыт работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями и, решая проблемы таких семей, работают в тесном сотрудничестве с различными учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, реабилитационными

центрами, центрами профориентации и занятости, общественными организациями.

Главным условием эффективной работы по реабилитации и интеграции ребенка в общество - это совместная кропотливая работа специалиста и родителей, а также и ближайшего окружения ребенка.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

Цель программы: формирование умений конструктивного взаимодействия, необходимых в процессе адаптации в условиях школы у обучающихся с ОВЗ.

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи:

1.Помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в адаптации к образовательному процессу путем развития у них коммуникативных навыков общения;

2. формирование положительной «Я - концепции» и адекватной самооценки.

3.ознакомление подростков с психологическими особенностями взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, учителями) и их влиянием на общение, поведение, учебную деятельность, личностный рост;

4.обучение психотехническим навыкам конструктивного взаимодействия с окружающими;

5.расширение психологического опыта подростков в построении стратегий и тактик взаимодействия с людьми и личностного роста.

Теоретические и методологические основы программы:

- Концепция отношений личности. (В.Н.Мясищев)
- Понятие личностных акцентуаций развития у подростков. (А.Е. Личко)
- Теоретическая концепция общения. (А.А.Леонтьев)

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
г. о. Тольятти

_____ Горбанёва Л. А.
«_____»_____2019 год

Учебный план программы:

Цель программы: формирование умений конструктивного взаимодействия, необходимых в процессе адаптации в условиях школы у обучающихся с ОВЗ.

Категория участников: обучающиеся с ОВЗ в возрасте 12-14 лет

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 час в день, 1 - 2 раза в неделю.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекция	практ.	
1 раздел					
1	Диагностический (входная диагностика)	1	0	1	Входная диагностика
2 раздел					
2	Обучающий (Коррекционно – развивающие занятия)	18	0	18	Рефлексия
3 раздел					
3	Заключительный (подведение итогов, итоговая диагностика)	1	0	1	Итоговая диагностика, рефлексия
Итого:		**20**	**0**	**20**	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
г. о. Тольятти

_____ Горбанёва Л. А.
« » _____ 2019 год

Учебная программа.

Пояснительная записка.

Особенность психологии подростка заключается в появлении «чувства взрослости», формировании «Я - концепции», критичности мышления, склонности к рефлексии, самоанализу. Трудности связаны с переходом от детства ко взрослости, половым созреванием, сексуальными переживаниями, интересом к противоположному полу. У подростка появляется потребность в самоутверждении в деятельности, имеющей личностный смысл. Направленность личности может идти по социально приемлемым и неприемлемым вариантам:

- гуманистическая направленность;
- положительное отношение к себе и обществу;
- возвеличивание своих достоинств и принижение общественных;
- эгоистическая направленность;
- депрессивная направленность;
-самоуничижительная направленность;
- суицидальная направленность;
- ни общество, ни личность для самой себя не представляют никакой ценности;
- и т.д.

Данная программа направлена на развитие и формирование у подростков с ОВЗ социальных и коммуникативных умений; на знакомство с приемами саморегуляции: происходит обучение рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувств и отношений с другими; на формирование временной перспективы и целеполагания, а также на увеличение чувства ответственности за свое поведение и на снижение напряженности, возникшей в