Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«23» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Навстречу друг к другу»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
С.А.Семёнова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Подростковый возраст, период, когда потребность в общении со сверстниками становится одной из основных. Хотя стремление иметь друзей отмечается и в более ранних возрастных периодах, то в подростковом возрасте эта потребность приобретает новое качество - и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка, т.е. в его переживаниях и мыслях.

В этот период наиболее значимо групповое общение, общение в среде сверстников. Группа важна как среда дальнейшего формирования личности подростка. Принадлежность группе играет существенную роль в самоопределении подростка, в определении его статуса в глазах сверстников. Группа еще и создает подростку особое чувство – «чувство мы» - некой причастности, к чему более значимому чем он сам, создает некоторое чувство защищенности и признания его как личность. Желание добиться признание со стороны сверстников приводит к тому, что подросток стремиться соответствовать их требованиям, что в свою очередь оказывает серьезное влияние на его нравственное развитие.

Особенно на поведение подростка начинают влиять нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников, как правило негативного характера такие как случаи физической или моральной агрессии («другого»,– «изгой», «козел отпущения»). Так же с развитием группового общения связана одна из наиболее сложных проблем подросткового возраста – проблема отверженности (от отверженности следует отличать низкую общительность, когда подросток по тем или иным причинам не включается в группу но у него есть один-два близких друга). От полного одиночества следует отличать «квазиодиночество» - чувство, которое переживают многие подростки и оно носит, как правило, ситуативный характер, связано с переживанием собственной непохожести на других, переживанием, вызывающим у подростка амбивалентные чувства. Так же стремление подростка самоутвердиться, любой ценой утвердить свое лидирующее положение и свои позиции в среде сверстников, может принимать достаточно уродливые, а временами и опасные формы.

Так же столкновение норм принятых в группе сверстников, с требованием взрослых не редко становиться причиной подростковой лжи. Подросток ценит группу сверстников и поэтому ведет себя так, как та ожидает от него (Д. Б. Эльконин и Т. В. Драгунова обозначили его как «принцип товарищества»), но при этом он не хочет огорчать взрослых или же боится наказания, что является причиной обмана перед взрослыми (Экман П., 1991). Поэтому при формировании коллектива большое значение нужно придавать созданию такой сверстниковой среды, таких условий внутри группы, чтобы именно эта группа стала для подростка одной из наиболее значимых, где основное для коллектива это поддержание развития и реализация возможностей каждого его члена.

Общение подростка со сверстниками, влияние, оказываемое на него группой, во многом зависит от его представления о себе и отношения к себе, поэтому, работая с подростками в группе, важно следить не только за групповым процессом, но и отслеживать самочувствие и переживание каждого подростка. В связи с этим в предлагаемой программе «Навстречу друг другу» основное внимание при формировании группы уделяется созданию здоровой психологической сверстниковой среды способствующей развитию личности каждого подростка.

Цель: Оптимизация психоэмоционального состояния обучающихся, в период адаптации, к новым условиям в образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- снижение уровня школьной тревожности;
- освоение детьми школьных правил;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;

Участники программы: младшие подростки 11-13 лет.

Форма проведения: групповая

Длительность: общее количество часов – 18 ч и 2 часа диагностика; программа рассчитана на 1 или 2 встречи в неделю, продолжительностью занятия в 1 час.

Структура программы: программа состоит из практических занятий, каждое из которых включает в себя информационный блок и тренинговые упражнения.

Результативность программы «Навстречу друг другу» определяется по результатам диагностики, проводимой в начале и конце программы.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации данной программы, с учетом особенностей группы, ожидается получить следующие результаты:

- Повышение коммуникативных навыков подростков;
- Сформированность у подростков толерантного отношения к окружающим;
- Повышение самооценки;
- Снижение у подростков уровня агрессивности.

Данная программа была апробирована в городе Тольятти в ОУ шк.№ 4, на учащихся в возрасте 11- 13 лет. Учащиеся положительно отозвались о тренинговых занятиях. Родители и педагоги отметили позитивные изменения в детях: возросла ответственность, самостоятельность, легче стало общаться.

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанёва Л.А
«____» _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Навстречу друг к другу»

Цель программы: Оптимизация психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательного процесса.

Категория участников: дети с ОВЗ в возрасте 11-13 лет

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1 - 2 встречи в неделю, продолжительностью 1 час

№	Наименование учебных разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Деловые игры, тренинги	Семинарские занятия	
Диагностический блок						Тестирование Рефлексия
1	Коррекционно-развивающий блок	18	3,6	14,4		Рефлексия
Итоговый контроль						Тестирование Рефлексия
Итого		18	3,6	14,4		

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанёва Л.А
«___» _____ 2019 г.

Учебно-тематический план

«Навстречу друг к другу»

Цель программы: Оптимизация психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации к новым условиям образовательного процесса.

Категория участников: дети с ОВЗ в возрасте 11-13 лет

Срок обучения: 18 часов и 2 часа диагностика.

Режим занятий: 1 - 2 встречи в неделю, продолжительностью 1 час.

№	Наименование учебных разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Деловые игры, тренинги	Семинарские занятия	
Диагностический блок			0	1		мониторинг
1.	«Будем знакомы» Создание благоприятных условий для работы, знакомство с участниками.	1	0,2	0,8		Рефлексия
2.	«А без друзей на свете трудно жить...» Совершенствование навыков общения.	1	0,2	0,8		Рефлексия
3.	«Общение в моей жизни» Значение общения в жизни человека.	1	0,2	0,8		Рефлексия
4.	«Конфликт не избежать или...» Альтернативные варианты поведения в конфликте.	1	0,2	0,8		Рефлексия
5.	«Прощение обид». Способы поведения в ситуациях, связанных с появлением обиды.	1	0,2	0,8		Рефлексия

6.	«Комплимент – дело серьезное?» . Развитие положительных качеств.	1	0,2	0,8		Рефлексия
7.	«Вселенская тайна -1» Закрепление коммуникативных способностей, интеграция умений и навыков успешного взаимодействия.	1	0,2	0,8		Рефлексия
8.	«Вселенская тайна -2». Интеграция умений и навыков успешного взаимодействия	1	0,2	0,8		Рефлексия
9.	«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». Развитие навыков самопознания и принятия самого себя.	1	0,2	0,8		Рефлексия
10.	«Я в мире людей». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.	1	0,2	0,8		Рефлексия
11.	«Поведение и культура». Межличностное общение.	1	0,2	0,8		Рефлексия
12.	«Общение и уважение». Формирование навыков эффективного общения.	1	0,2	0,8		Рефлексия
13.	«Условия бесконфликтного общения». Развитие коммуникативных навыков.	1	0,2	0,8		Рефлексия
14.	«Наши чувства». Формирование умения слушать других, определение своих ошибок, причины их возникновения.	1	0,2	0,8		Рефлексия
15.	«На пути к гармонии». Формирование чувства доверия друг к другу.	1	0,2	0,8		Рефлексия
16.	«Мои эмоции и чувства». Формирование представления об эмоциональной сфере личности.	1	0,2	0,8		Рефлексия
17.	«Мое настроение». Развитие умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.	1	0,2	0,8		Рефлексия
18.	«Стрессы и способы его преодоления». Формирование навыков преодоления стресса.	1	0,2	0,8		Рефлексия
Итоговый контроль						мониторинг
Итого:		18	3,6	14,4		