Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«20» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Помощь в преодолении задержки психического развития»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Т.А. Волкова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М. / Хам
Садыхова И.А. / Ом
Стрельцова В.И. / Стрел
Пестрикова Е.Д. / Е.Пет
Костакова Н.В. / Ко

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Начальная школа является наиболее ответственным периодом в жизни человека. Именно в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание, основным видом деятельности ребенка становится учебная деятельность, которая играет решающую роль в формировании и развитии всех его психических свойств и качеств. Конечно, учится, воспитывается человек не только в начальных классах школы, но и в средних, и в старших, и всю жизнь. Но в начальных классах закладывается то, что будет развиваться и укрепляться с возрастом. Младший школьник — еще маленький человек, но уже очень сложный, со своим внутренним миром, со своими индивидуально-психологическими особенностями.

Учитель всех детей класса знакомит с порядками в школе, учит тому, что предусмотрено программой, водит всех на одни и те же мероприятия. Дети занимаются по одним и тем же учебникам, читают одни и те же книжки, участвуют в обсуждении одних и тех же школьных и классных дел, телевизионных передач. Но с каждым днем все больше и больше проявляются отличия детей друг от друга. Они отличаются большей или меньшей подвижностью, усидчивостью, работоспособностью. Дети по-разному (быстро или медленно) включаются в работу, воспринимают и осознают объясняемый на уроке материал, у них свой, индивидуальный стиль познавательной деятельности, свои особенности внимания, восприятия, памяти, воображения. И это относится к ученикам, которые имели разную степень готовности к обучению в школе, но имели общий уровень развития в пределах возрастной нормы. Что же можно говорить о детях, которые на момент поступления в школу изначально имели задержку в психическом развитии?

А именно эта категория наиболее часто встречается в массовой школе, где обучаются интегрировано или инклюзивно дети с ограниченными возможностями здоровья.

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности. В медицине задержку психического развития относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития ребенка в целом или

отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Причины такого отставания можно разбить на 2 группы: медико-биологические и социально-психологические причины. В целом же ЗПР проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза (классификация К.С. Лебединской). Каждой из этих форм присущи свои особенности, динамика, прогноз в развитии ребенка. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания.

Источники развития ребёнка, согласно деятельностной теории учения Л.С. Выготского (деятельность учения рассматривалась как специфическая деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно-исторического опыта), заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С.Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». И тогда для детей с задержкой психического развития (их актуальный уровень) зона ближайшего развития – это достижение возрастной нормы либо достижение более высокого уровня развития. Эта идея является основополагающей при психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. Индивидуальный подход в обучении и воспитании не означает, что каждый ребенок должен обучаться отдельно, независимо от других детей, а предполагает хорошее знание и понимание индивидуально-психологических особенностей учащихся, специфических условий, которые повлияли на формирование той или иной черты личности. Многие дети нуждаются в коррекционном обучении в специальных школах, где с ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Несмотря на то, что в России сложилась разветвленная дифференцированная сеть специальных учреждений, большинство ученых и практиков признает, что в последние десятилетия перспективным направлением в разрешении проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального и общего образования нашей страны становится социальная адаптация в условиях интеграции. Отечественные ученые создали учитывающую «российский фактор» концепцию интегрированного/инклюзивного обучения и воспитания, которая опирается на несколько принципов:

1) Линия интеграции должна идти через раннюю коррекцию.
2) Параллельно с общеобразовательным должен функционировать коррекционный блок.

В рамках интеграции/инклюзии происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии. А нормально развивающиеся сверстники воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее людей с проблемами, с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую, подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются. С первых дней обучения к ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с задержкой психического развития способны потеряться, разочароваться в школе, в которую они с радостью в начале пошли. Что, несомненно, отразиться на успешности освоения школьной программы и соблюдении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Данная программа по своему виду является коррекционно-развивающей и представляет собой один из вариантов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности ребенка с задержкой психического развития. За основу взяты сборники развивающих психологических занятий Н.П. Локаловаой и Д.А. Глазунова. Для занятий используются общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, упражнения авторов, предлагающих свои развивающие программы и авторские, оригинальные упражнения. Каждое занятие предполагает

некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям, в зависимости от потребностей детей. Занятия логически выстроены по двум направлениям:

- от простого к сложному;
- по актуальности задач для развития ребёнка.

Цель программы: преодоление задержки психического развития у младших школьников в ситуации школьного обучения.

Задачи:

1.Содействовать формированию эмоционально - волевой сферы школьников.

2.Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и др.).

Программа предназначена для обучающихся 1- 3-х классов и рассчитана на 18 часов. Каждое занятие по продолжительности составляет 40 минут и проводиться 1-2 раза в неделю с учётом учебной нагрузки учеников.

Занятия проводятся в удобном, комфортном помещении.

Критериями эффективности программы можно считать следующие показатели:

- повышение уровня развития психических процессов у школьников;
- повышение способности к саморегуляции собственной деятельности.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«_____» _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Помощь в преодолении задержки психического развития»

Цель: преодоление задержки психического развития у младших школьников в ситуации школьного обучения.

Категория участников: учащиеся 1-3 классов.

Срок обучения: 18 занятий

Режим занятий: 1 занятие (40 минут) в неделю

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	Знакомство.	1	0	1	Наблюдение эмоционального состояния
2	Организация деятельности.	1	0	1	Опрос
3	Произвольность поведения.	1	0	1	Самостоятельная работа
4	Развитие внимания.	4	0	4	Самостоятельная работа
5	Тренируем память.	3	0	3	Самостоятельная работа
6	Развитие восприятия и наблюдательности.	2	0	2	Творческая работа
7	Развитие мыслительных операций.	5	0	5	Самостоятельная работа
8	Подведение итогов.	1	0	1	Зачётная работа
Итого:		**18**	**0**	**18**	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Помощь в преодолении задержки психического развития»

Цель: преодоление задержки психического развития у младших школьников в ситуации школьного обучения.

Категория участников: учащиеся 1-3 классов.

Срок обучения: 18 занятий

Режим занятий: 1 занятие (40 минут) 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование учебных разделов и занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	прак.	
1	**Знакомство.**	1	0	1	Наблюдение эмоционального состояния
2	**Организация деятельности.**	1	0	1	Опрос
3	**Произвольность поведения.**	1	0	1	Самостоятельная работа
4	**Развитие внимания.**				
4.1	Развитие концентрации внимания.	1	0	1	Самостоятельная работа
4.2	Найди отличия.	1	0	1	Самостоятельная работа
4.3	Увеличение объёма внимания.	1	0	1	Самостоятельная работа
4.4	Тренировка распределения внимания.	1	0	1	Самостоятельная работа
5	**Тренируем память.**				
5.1	Запоминаем произвольно.	1	0	1	Самостоятельная работа
5.2	Тренируем зрительную и слуховую память.	1	0	1	Самостоятельная работа
5.3	Тренируем образную и словесно-логическую память.	1	0	1	Самостоятельная работа
6	**Развитие восприятия и наблюдательности.**				
6.1	Что нас окружает?	1	0	1	Творческая работа
6.2	Развиваем свойства восприятия.	1	0	1	Творческая работа
7	**Развитие мыслительных операций.**				

7.1	Формирование понятий.	1	0	1	Самостоятельная работа
7.2	Исключение лишнего и установление аналогий.	1	0	1	Самостоятельная работа
7.3	Составление предложений и недостающих частей рассказа.	1	0	1	Самостоятельная работа
7.4	Решение мыслительных задач.	1	0	1	Самостоятельная работа
7.5	Учимся конкретизировать.	1	0	1	Самостоятельная работа
8	**Подведение итогов.**	1	0	1	Зачётная работа
Итого:		**18**	**0**	**18**	