Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«20» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие мыслительных навыков школьников» (5-6 кл.)

Составители:
педагоги-психологи
ГБУ «ППЦ»
И.М.Горунова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М./Хан/
Садыхова И.А./Осу
Стрельцова В.И./Стрел-
Пестриков Е.Д./Е.Пет
Костакова Н.В.

г.о.Тольятти
Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Процесс обучения в школе предъявляет особые требования к интеллектуальному и личностному развитию детей.

С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка (Л.С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер.

П.П. Блонский подчеркивал: «Мышление – та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста. Ни в ощущении, ни в мнемических способностях нет такой огромной разницы между ребенком 6-7 лет и юношей 17-18 лет, какая существует в их мышлении».

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению, основу которого составляет оперирование понятиями.

Переход к этой новой форме мышления связан с изменением содержания мышления: теперь это уже не конкретные представления, имеющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста.

Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задается содержанием ведущей деятельности учебной. Учебная деятельность предполагает овладение системой научных понятий, поэтому мышление поднимается на более высокую ступень и тем самым влечет за собой коренную перестройку всех остальных психических процессов, в первую очередь восприятия и памяти.

Исследования психологов-практиков показывают, что несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний.

Мыслительный процесс состоит из ряда операций. Наиболее распространенные из них - абстрагирование, обобщение, анализ, классификация, сравнение. Формирование мыслительных навыков как у дошкольников, так и у школьников происходит, как правило, стихийно, бессознательно. Поэтому далеко не у каждого они формируются и не самым экономным способом.

Дети с недостаточной сформированностью мыслительных навыков уже с первого класса могут испытывать трудности в обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это отражается на эффективности обучения, проявляется в учебных перегрузках и потере интереса к учению, приводит к снижению самооценки детей, конфликтам с учителями и родителями.

Для того чтобы каждый учащийся активно владел умственными операциями, их

надо выделить, довести до уровня осознания и специально им обучить. Без овладения операциональной стороной мышления знание учебных действий и правил их выполнения оказывается бесполезным, поскольку ученик не в состоянии их применить.

Предложенная программа позволяет познакомить младших школьников с техникой умственной работы, упражнять их в сознательном овладении приемами мыслительных действий.

За основу программы взяты методические разработки Акимовой М.К. и Козловой В. Т. По развитию мыслительных навыков младших школьников и младших подростков.

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, так как представляет собой программу работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, связанными с недостаточностью развития мыслительных навыков, и направлена на их преодоление.

Цель: Формирование у младших школьников и младших подростков мыслительных действий.

Задачи программы:

1. Развитие у учащихся интереса к собственной мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие мыслительных операций (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий).

Программа предназначена для обучающихся 4-6 классов, нуждающихся в развитии словесно-логического мышления, с несформированными мыслительными навыками, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Программа рассчитана на 18 занятий, режим работы 1-2 занятия в неделю.

Предполагаемым результатом работы по данной программе является достаточный для данного возраста уровень развития словесно-логического мышления.

До и после программы предполагается проведение экспериментально-психологического обследования учащихся по критерию словесно-логическое мышление.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Развитие мыслительных навыков школьников»

Цель: Формирование у младших школьников и младших подростков мыслительных действий.

Категория участников: учащиеся 4-6 классов.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ	
1.	Понятие. Действия с понятиями.	3	0,2	2,8	Успешность выполнения заданий
2.	Обобщение понятий. Определения.	6		6	Успешность выполнения заданий
3.	Отношения между понятиями.	9		9	Успешность выполнения заданий
Итого:		**18**	**0,2**	**17,8**	

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Развитие мыслительных навыков школьников»

Цель: Формирование у младших школьников и младших подростков мыслительных действий.

Категория участников: учащиеся 4-6 классов.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Название разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	Практ	
1.	**Понятие. Действия с понятиями.**	**3**	**0,2**	**2,8**	
1.1	Понятие. Общие и частные понятия.	1	0,2	0,8	Успешность вышолнения заданий
1.2	Общие и частные понятия.	1		1	Успешность выполнения заданий
1.3	Ряд понятий от общего к частному.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.	**Обобщение понятий. Определения.**	**6**		**6**	
2.1	Выбор общего понятия. Определение понятий.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.2	Обобщение пар понятий.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.3	Определение понятий.	1		1	Успешность выполнения заданий
2.4	Обобщение понятий. Игра «Домино».	1		1	Успешность выполнения

					заданий
2.5	Определение понятий. Игра «Домино».	1		1	Успешность выполнения заданий
2.6	Обобщение и определение понятий.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.	**Отношения между понятиями.**	**9**		**9**	
3.1	Отношения целое-часть.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.2	Отношения рядоположенности.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.3	Отношения противоположности.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.4	Причинно-следственные отношения.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.5	Причинно-следственные отношения.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.6	Отношения последовательности.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.7	Функциональные отношения.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.8	Функциональные отношения.	1		1	Успешность выполнения заданий
3.9	Виды отношений между понятиями	1		1	Успешность выполнения заданий
Итого:		**18**	**0,2**	**17,8**	