Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«20» сентября 2019г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Толерантное отношение к себе и окружающим»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
С.А.Семёнова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Аннотация

Подростковый возраст - важнейший период в психосоциальном развитии человека.

Подросток уже не ребёнок, но ещё не взрослый. Он формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Проблемы формирования идентичности, гиперидентичности, гипоидентичности и этнической идентичности - ключевые для подросткового возраста в процессе формирования его как личности.

В настоящее время в мире самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений является сфера отношений между различными этническими группами. Сюда проецируются экономические, социальные, политические проблемы. Этническая нетерпимость - это форма проявления кризисных трансформаций этнической идентичности. Поэтому аспектам формирования идентичности, в том числе и этнической, необходимо уделять особое внимание: формировать позитивный образ собственной этнической группы, который сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам. Такое формирование предполагает воспитание уважения к своему народу, гордость за его историю, народные традиции, ценности, достижения и в тоже время сподвигает ребенка к постижению многообразия культурного и этнического мира.

От глобальной жизненной ориентации подростка зависит то как он будет относиться к себе, а следовательно и к другим, и к миру в целом. В последствии, это может определить отношение выбора будущих поколений в пользу войны или мира, мирного сосуществования или конфликтов. Так же на сегодняшний день в условиях возрастания активизации миграционных процессов особую ***актуальность*** *приобретает проблема формирования навыков толерантности как жизненной стратегии.* Решению данной проблемы посвящён достаточно большой арсенал научных работ, в которых раскрывается содержание понятия «толерантность», рассматриваемое с точки зрения религиозной свободы (М. Конша, Ф. Руффини, Л.Дж. Хэммени) во взаимосвязи с этнической толерантностью (Т.Д. Гуренкова, М. Мчедлов и др.); исследуется процесс её формирования, основывающийся на религиозной толерантности (Т.Д. Гуренкова) и предполагающий погружение личности в поликультурную среду (С.А. Ляушева), а также ориентацию на личностную модель взаимодействия в решении специально созданных ситуаций, предполагающих проявление навыков толерантного мышления и взаимодействия (Е.Ю. Клепцова, О.Б. Нурлигаянова, М.А. Перепелицына, Т.Ю. Фадеева) и т.д.

Интолерантная личность характеризуется представлением о собственной

исключительности, внешним локусом контроля, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность — познает, знает себя и признаёт других.

Толерантность предполагает готовность принятия других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Но толерантность не сводится к индифферентности, конформизму и ущемлению собственных интересов. Она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность - признак зрелой личности, имеющей свои ценности и готовой, если потребуется защищать их, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

При работе с подростками так же необходимо различать юношескую нетерпимость (смесь непримиримости и протеста) от истинной нетерпимости, которая начинается с раздражения, и, как правило, ведёт к господству, уничтожению, отказывая в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов. Результаты нетерпимости: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим, раздражения - до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей.

Практическая значимость. С помощью занятий, данной программы, подросткам предоставляется возможность научится видеть границы между толерантностью и безразличием, конформизмом и равнодушием. Так же в предлагаемой программе большое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков у учащихся способствующих достижению поставленных целей: получать необходимую информацию от других людей или организаций, убеждать, влиять или принимать решение, основываясь на толерантном отношении к ценностям и интересам других людей. Участники программы смогут более ответственно принимать решения, в зависимости от той или иной ситуации, обеспечивая своими действиями воплощение этих решений в жизнь.

Программа составлена таким образом, что на первых занятиях даются упражнения, направленные на поиск и нахождение сходства между участниками, на их общность, и только затем на различие между ними. Это верно с позиций онтогенеза. С точки зрения М. Малер ребёнок с момента рождения и до 3-4 месяцев находится в стадии слияния с матерью (фаза симбиоза), то есть не различает «Я» от «не Я». Начиная с 6-8 месяца, ребёнок, начинает ощущать себя независимым от матери существом (фаза дифференциации). К году мать впервые предстаёт перед ребёнком как цельное независимое от него существо.

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанёва Л.А
«____» _____ 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Толерантное отношение к себе и окружающим»

Цель: формирование у подростка толерантного отношения к себе, другим людям и окружающему миру.

Категория: обучающиеся 6-8 классов.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: 2-х часовое занятие в неделю.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц.	Практ.	
1.	Понятие толерантности	4	1,5	2,5	Тестирование Рефлексия
2.	Толерантность по отношению к себе	6	0,75	5,25	Рефлексия Наблюдение
3.	Толерантность по отношению к другим	6	2	4	Рефлексия Наблюдение
4.	Подведение итогов	2	0,5	1,5	Тестирование Рефлексия
Итого:		18	4,75	13,25	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
г.о. Тольятти
_____ Горбанёва Л.А
«___» _____ 2019 г.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Толерантного отношения к себе и окружающим»

Цель: формирование у подростка толерантного отношения к себе, другим людям и окружающему миру.

Категория: обучающиеся 6-8 классов.

Срок обучения: 18 часов.

Режим занятий: одно 2-х часовое занятие в неделю.

№	Наименование учебных разделов	Все-го часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Деловые игры, тренинги	
I	**Понятие толерантности**	**4**			
1	«Толерантность: что это? Знакомство с понятием»	2	0,75	1,25	Тестирование Рефлексия
2	«Черты толерантной личности»	2	0,75	1,25	Рефлексия
II	**Толерантность по отношению к себе**	**6**			
3	«Чувство собственного достоинства»	2	0,25	1,75	Рефлексия Наблюдение
4	«Самопознание»	2	0,25	1,75	Рефлексия Наблюдение
5	«Толерантное общение»	2	0,25	1,75	Рефлексия Наблюдение
III	**Толерантность по отношению к другим**	**6**			
6	«Толерантность к другим: разные миры, мое сходство с другими»	2	0,75	1,25	Рефлексия Наблюдение
7	«Толерантность к другим: разные миры, моё различие с другими	2	0,75	1,25	Рефлексия Наблюдение
8	«Толерантность к другим: учимся сочувствию»	1	0,25	0,75	Рефлексия Наблюдение
9	«Границы толерантности»	1	0,25	0,75	Рефлексия Наблюдение
IV	**Подведение итогов**	**2**			
10	«Завершение» **Итоговый контроль**	2	0,5	1,5	Рефлексия **Тестирование**
Итого:		**18**	4,75	13,25	