Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанева Л.А.
«10» января 2020 г.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Формирование адаптивных форм поведения»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Пальчук О.Н.

Принята на методическом совете ГБУ «ППЦ»

Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены изменения в 2020 году

Аннотация

По данным ООН, около 30% всех молодых людей принимают участие в противоправных действиях, а 5%-совершают преступления - это так называемые трудные дети или педагогически запущенные дети «группы риска». Они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены, они отстают от своих сверстников в учёбе, так как у них не развиты память, мышление и воображение. Они не любят трудиться, не способны к волевым усилиям, систематическим занятиям, делают только то, что им интересно. В школе они нарушают дисциплину, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверстниками, с родителями, иногда бросают школу, считают себя неудачниками. Они бродяжничают, пьют, употребляют наркотики, нарушают законы.

Подросткам «группы риска» свойственно негативное отношение к своей жизни, своему будущему. К данной категории отнесят детей и подростков из неблагополучных семей, детей, оставшиеся без попечения родителей, детей с асоциальным и девиантным поведением. Таким детям и подросткам трудно усваивать положительный жизненный опыт поведения и действий, он не представляет для них определенной ценности, они не верят в успех, живут сегодняшним днем, в котором нет идеалов, целей, социальной активности.

Дети и подростки «группы риска» часто находятся в атмосфере враждебности, когда ребенок считает, что его не ценят, не замечают.

Главную роль в становлении ребенка как личности, формировании у него различных качеств играет его семья. Несовершеннолетние «группы риска» проживают в семьях, где превалирующими факторами влияния на ребенка являются асоциальные формы коммуникаций. Однако, ребенок почти половину своего времени проводит вне семьи, со сверстниками, друзьями, одноклассниками. Они так же вносят свой вклад в развитие ребенка как личности. В компании подростков идет усвоение определенных ценностей, норм, которые иногда преломляет ценности и нормы общества.

Если отношения в семье неудовлетворительные, общение со сверстниками, друзьями наполняется особым содержанием. Для подросткового возраста мнение сверстников имеет большое значение, чем мнение родителей – людей более зрелых, умных и обладающих жизненным опытом. В каждой компании несовершеннолетних существуют свои интересы, ценности, правила, которых необходимо придерживаться каждому кто в нее попадает.

Дети, не получая должного внимания со стороны своих родителей, ищут его в кругу своих сверстников, одноклассников. Чтобы быть похожим на своих друзей, лицам «группы риска» приходится перенимать их поведение.

Несовершеннолетние «группы риска» проживают в таких условиях, что у них нет

возможности приобретать положительный жизненный опыт.

Разочарование, пассивность, замкнутость, негативное отношение к окружающим – формируются у них и с возрастом усиливаются. Все это приводит подростков к формам поведения, которые отрицаются обществом: к алкоголизации, наркомании, токсикомании, правонарушениям, преступлениям.

Общеизвестно, что проблемы несовершеннолетних всегда находились в поле пристального внимания ученых. Проблемами девиантного, в том числе общественно опасного поведения несовершеннолетних, активно занимаются специалисты в области педагогики, психологии, медицины, социологии, философии, среди которых И.П. Башкатов, С.А., Беличева А.С. Макаренко, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов и др.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение технологии работы с лицами девиантного поведения. Некоторые из них положены в основу программы профилактики отклоняющегося поведения.

Программа **«Формирование адаптивных форм поведения»** предназначена для коррекции и облегчения адаптации учащихся подросткового и старшего школьного возраста к жизни. Весь курс базируется на гуманистическом подходе к формированию личности и направлен на осознавание участниками самих себя, рост личности участников. Программа проводится в форме тренинга с подростками.

Цель тренинга: формирование социально приемлемых форм поведения у подростков в условиях учебной среды и повышение уровня их социализации.

В ходе тренинга решаются следующие **задачи:**

1. Обучение способам целенаправленного ассертивного поведения.
2. Обучение навыкам неагрессивного реагирования и эффективным приёмам саморегуляции.
3. Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе.

Настоящая программа направлена на психокоррекцию поведения подростков возрастной группы 12-16 лет.

Учебный курс предполагает три основные части:

1. Формирование желания работать группе.
2. Формирование норм социального поведения.
3. Обучение техникам самоконтроля и неагрессивного реагирования.

Всего количество занятий – 9. Продолжительность одного занятия – 2 часа,

возможности приобретать положительный жизненный опыт.

Разочарование, пассивность, замкнутость, негативное отношение к окружающим – формируются у них и с возрастом усиливаются. Все это приводит подростков к формам поведения, которые отрицаются обществом: к алкоголизации, наркомании, токсикомании, правонарушениям, преступлениям.

Общеизвестно, что проблемы несовершеннолетних всегда находились в поле пристального внимания ученых. Проблемами девиантного, в том числе общественно опасного поведения несовершеннолетних, активно занимаются специалисты в области педагогики, психологии, медицины, социологии, философии, среди которых И.П. Башкатов, С.А., Беличева А.С. Макаренко, В.Ф. Пирожков, В.Г. Степанов и др.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками. Поэтому в науке и практике получили широкое распространение технологии работы с лицами девиантного поведения. Некоторые из них положены в основу программы профилактики отклоняющегося поведения.

Программа **«Формирование адаптивных форм поведения»** предназначена для коррекции и облегчения адаптации учащихся подросткового и старшего школьного возраста к жизни. Весь курс базируется на гуманистическом подходе к формированию личности и направлен на осознавание участниками самих себя, рост личности участников. Программа проводится в форме тренинга с подростками.

Цель тренинга: формирование социально приемлемых форм поведения у подростков в условиях учебной среды и повышение уровня их социализации.

В ходе тренинга решаются следующие **задачи:**

1. Обучение способам целенаправленного ассертивного поведения.
2. Обучение навыкам неагрессивного реагирования и эффективным приёмам саморегуляции.
3. Снижение тревожности и приобретение уверенности в себе.

Настоящая программа направлена на психокоррекцию поведения подростков возрастной группы 12-16 лет.

Учебный курс предполагает три основные части:

1. Формирование желания работать группе.
2. Формирование норм социального поведения.
3. Обучение техникам самоконтроля и неагрессивного реагирования.

Всего количество занятий – 9. Продолжительность одного занятия – 2 часа,

периодичность – 1-2 раза в неделю.

Оптимальное количество участников 10-12 человек. Половина участников должна обладать социально сформированными формами поведения.

Предполагаемым результатом по окончании занятий является повышение уровня адаптации учащихся в социуме.

Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанева Л.А.
«10» февраля 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Формирование адаптивных форм поведения»

Цель: формирование социально-приемлемых форм поведения у участников тренинга в условиях учебной среды и повышение уровня их социализации.

Категория участников: учащиеся подросткового возраста.

Срок обучения: 18 час.

Режим занятий: 2 часа, периодичность – 1 раз в неделю.

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1 блок					
1	Формирование мотивации на участие	2		2	Анкетирование рефлексия
2 блок					
	Формирование норм социального поведения	6		6	Анкетирование рефлексия
3 блок					
	Обучение техникам самоконтроля неагрессивного реагирования.	10		10	Анкетирование рефлексия
	Итоговый контроль				Письменный опр
Итого:		**18**		**18**	

Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанева Л.А.
«10» января 2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Формирование адаптивных форм поведения»

Цель: формирование социально-приемлемых форм поведения у участников тренинга в условиях учебной среды и повышение уровня их социализации.

Категория участников: учащиеся подросткового возраста.

Срок обучения: 18 час.

Режим занятий: 2 часа, периодичность – 1 раз в неделю.

№п/п	Наименование учебных разделов (занятий)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Деловые игры, тренинги	Семинарские занятия	
1.	**Формирование мотивации на участие**	**2**		**2**		**Тестирование, Рефлексия**
	1.Занятие - формирование чувства безопасности. Создание обстановки доброжелательности, открытости. Тренировка самоконцентрации	2		2		Рефлексия
2.	**Формирование норм социального поведения**	**6**		**6**		**Анкетирование и рефлексия**
	2. Занятие - особенности восприятия и выражения эмоций Развитие и осознание эмоций	2		2		Рефлексия и анкетирование
	3. Занятие - активизация знаний о моральных нормах Предвосхищение последствий агрессивного поведения	2		2		Рефлексия
	4. Занятие - восприятие норм социального поведения Выработка личностных стандартов	2		2		Рефлексия

3.0	**Обучение техникам самоконтроля и неагрессивного реагирования.**	**10**		**10**		**Анкетирование и рефлексия**
	5. Занятие - отработка навыков рефлексии в конфликтных ситуациях	2		2		Рефлексия
	6. Занятие Формирование банка проблем	2		2		Рефлексия
	7. Занятие - разработка аутозаключений Анализ и закрепление аутоинструкции	2		2		Рефлексия
	8. Занятие - отработка неагрессивны способов реагирования Отработка неагрессивных способов решения м/л проблем	2		2		Рефлексия
	9. Занятие - формирование социальной компетентности Завершение тренинга и подведение итогов	2		2		Анкетирование и рефлексия
Итоговый контроль						Тестирование, Рефлексия
Итого:		**18**		**18**		