Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанева Л.А.
«10» января 2020 г.

ПРОГРАММА
«Сталкер»

Составитель:
методист ГБУ «ППЦ»
Стрельцова В.И.

Принята на методическом совете ГБУ «ППЦ»

Тольятти
Программа составлена в 2015 году, внесены дополнения в 2020 году

АННОТАЦИЯ

Проблема недостаточной информированности подростков по вопросам ПАВ значительна и актуальна, т.к. первые пробы ПАВ часто связаны с желанием узнать об их действии и отсутствии представлений о том, к каким неблагоприятным воздействиям на организм это может привести. Недостаточная информированность порождает в подростковой среде массу мифов, старательно поддерживаемых потребителями и распространителями ПАВ, о возможной безвредности или даже полезности наркотиков, их распространенности в обществе. На представления подростков влияет и реклама, пропагандирующая употребление алкоголя и табачных изделий, связывающая их с личностной и карьерной успешностью.

Иными словами, школьники стали основной возрастной группой приобщения к алкоголю, табаку и наркотикам. Поскольку у детей и подростков очень быстро формируется наркозависимость, а злоупотребление ПАВ нередко ведет за собой массу последствий, единственно возможным способом остановить распространение наркомании и токсикомании является профилактическая работа.

Цель программы:

создание адекватного информационного поля, формирующего установку на неприятие употребления ПАВ.

Задачи программы:

1. Обеспечение подростков адекватной и актуальной информацией о проблемах ПАВ;
2. Выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде;

3. Формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности и независимости мышления.

Ожидаемые результаты:

1. у подростков сформируются навыки уверенного поведения в сложных ситуациях;
2. подростки смогут осознать личную ответственность за свое поведение и выбор жизненного пути;
3. у ребят разовьются системы мировоззрения, обеспечивающие личностный рост;
4. у подростков сформируются эмоциональные, когнитивные и поведенческие установки на неприятие употребления психоактивных веществ;
5. у подростков разовьются коммуникативные навыки.

Материально- техническое оснащение:

- закрытое помещение с подвижной мебелью и стульями по количеству участников;
- акварельные краски, карандаши, ручки, фломастеры по количеству детей;
- мяч;
- писчая бумага;
- магнитофон или музыкальный центр;
- музыка, подходящая под различные настроения;
- компьютер (компьютерный класс);
- автоматизированный опросник «Уровень информированности подростков о вопросах потребления психоактивных веществ, отношения к наркотикам, предпочитаемые способы поведения в проблемных ситуациях»

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Зорбанева Л.А.
10 января 2020 г.

Учебный план

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Категория обучающихся: подростки (10-14 лет)

Срок обучения: 24 часа (12 занятий)

Режим занятий: 1 занятие - 2 часа

№ п/п	*Раздел*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		учебные	*теория*	*практика*	
1.	**Первичная диагностика**	*2 ч.*	*2 ч.*	-	Анкета
2.	**Стрессы**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; самостоятельная работа наблюдение; обсуждение.
3.	**Проблемы вовлечения в употребление наркотиков**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Совместная работа; ролевые игры; дискуссия; обсуждение.
4.	**Зависимые состояния. Воздействие наркотиков на организм**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятельная работа; исследовательская работа; наблюдение; обсуждение
5.	**Воздействие наркотиков на организм**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятельная работа; исследовательская работа; наблюдение; обсуждение
6.	**Влияние наркотиков**				Самостоятель

	на личность	2 ч.	1 ч.	1 ч.	ная работа; совместная работа; наблюдение; обсуждение.
7.	**Проблемы отказа от наркотиков**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; самостоятельная работа; наблюдение; обсуждение.
8.	**Алкоголь**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
9.	**Курение**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; ролевые игры; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
10.	**СПИД**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; совместная работа; ролевые игры; обсуждение.
11.	**Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; совместная работа; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
12.	**Итоговая диагностика**	2 ч.	2 ч.	-	Анкета
Итого:		**24 ч.**	14 ч.	10 ч.	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанева Л.А.
«» 2020 г.

Учебно-тематический план

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Категория обучающихся: подростки (10-14 лет)

Срок обучения: 24 часа (12 занятий)

Режим занятий: 1 занятие - 2 часа

№ п/п	*Раздел*	*Тема*	*Количество часов*			*Формы контроля*
			учеб-ные	*теор-кие*	*прак-кие*	
1	**Первичная диагностика**	-	2 ч.	2 ч.	-	Анкета
2	**Стрессы**	2.1. Влияние стресса на человека.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; наблюдение.
		2.2. «Преодолей стресс» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Исследовательская работа; обсуждение.
3	**Проблемы вовлечения в потребление наркотиков**	3.1. «Кто виноват?».	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; обсуждение.
		3.2. «Я взрослый» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Совместная работа; дискуссия; ролевые игры.
4	**Зависимые состояния.**	4.1. Противостояние зависимости. «Что я знаю о воздействии наркотиков?».	1 ч.	1 ч.		Самостоятельная работа; наблюдение.

		4.2. Игра «Бабочка» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; обсуждение.
5	**Воздействие наркотиков на организм**	5.1. Зависимость – это рабство.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; обсуждение.
		5.2.Развитие умения понимать свое тело (тренинг)	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.
6	**Влияние наркотиков на личность**	6.1. «Жизненные цели или наркотики?».	1 ч.	1 ч.		Совместная работа, наблюдение, обсуждение.
		6.2. Оценка значимости личностных качеств (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.
7.	**Проблемы отказа от наркотиков**	7.1. Что происходит при отказе от ПАВ?	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; дискуссия.
		7.2. Выработка умения принимать решения на основе ценностей (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; наблюдение; обсуждение.
8	**Алкоголь**	8.1. «Легальный» наркотик.	1 ч.	1 ч.		Наблюдение; дискуссия.
		8.2. Формирование образа независимого, надежного человека (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.
9	**Курение**	9.1. Воздействие табакокурения на человека.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; дискуссия.
		9.2. «Независимое поведение» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Ролевая игра; наблюдение; обсуждение.
10	**СПИД**	10.1. Профилактика ВИЧ-инфекции.	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; обсуждение.

		10.2. «Знаю и умею» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Исследовательская работа; ролевая игра; обсуждение.
11	**Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ**	11.1. Способы преодоления психологического дискомфорта.	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; дискуссия.
		11.2. «Чтобы быть счастливым» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Исследовательская работа; наблюдение; обсуждение.
12	**Итоговая диагностика**		2 ч.	2 ч.	-	Анкета
Итого:			**24 ч.**	14 ч.	10 ч.	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Горбанева Л.А.
«10» апреля 2020 г.

Учебный план

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Категория обучающихся: подростки (14-18 лет)

Срок обучения: 24 часа (12 занятий)

Режим занятий: 1 занятие - 2 часа

№ п/п	*Раздел*	*Количество часов*			*Формы контроля*
		учебные	*теория*	*практика*	
1.	**Первичная диагностика**	*2 ч.*	*2 ч.*	-	Анкета
2.	**Стрессы**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследова-тельская работа; самостоятель ная работа наблюдение; обсуждение.
3.	**Проблемы вовлечения в употребление наркотиков**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Совместная работа; ролевые игры; дискуссия; обсуждение.
4.	**Зависимые состояния.**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятель ная работа; исследователь ская работа; наблюдение; обсуждение
5.	**Воздействие наркотиков на организм**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятель ная работа; исследователь ская работа; наблюдение; обсуждение
6.	**Влияние наркотиков**				Самостоятель

	на личность	2 ч.	1 ч.	1 ч.	ная работа; совместная работа; наблюдение; обсуждение.
7.	**Проблемы отказа от наркотиков**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; самостоятельная работа; наблюдение; обсуждение.
8.	**Алкоголь**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
9.	**Курение**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; ролевые игры; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
10.	**СПИД**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; совместная работа; ролевые игры; обсуждение.
11.	**Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ**	2 ч.	1 ч.	1 ч.	Исследовательская работа; совместная работа; дискуссия; наблюдение; обсуждение.
12.	**Итоговая диагностика**	2 ч.	2 ч.	-	Анкета
Итого:		**24 ч.**	14 ч.	10 ч.	

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Ербанева Л.А.
2020 г.

Учебно-тематический план

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Категория обучающихся: подростки (14-18 лет)

Срок обучения: 24 часа (12 занятий)

Режим занятий: 1 занятие -2 часа

№ п/п	*Раздел*	*Тема*	*Количество часов*			*Формы контроля*
			учеб-ные	*теор-кие*	*практ-кие*	
1	**Первичная диагностика**	-	2 ч.	2 ч.	-	Анкета
2	**Стрессы**	2.1. Влияние стресса на человека.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; наблюдение.
		2.2. «Преодолей стресс» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Исследовательская работа; обсуждение.
		2.3. Игра «Калейдоскоп» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа, обсуждение.
3	**Проблемы вовлечения в потребление наркотиков**	3.1. «Кто виноват?».	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; обсуждение.
		3.2. «Я взрослый» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Совместная работа; дискуссия; ролевые игры.
		3.3. Игра «Калейдоскоп» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Изменение психофизиологических параметров.

4	**Зависимые состояния.**	4.1. Противостояние зависимости. «Что я знаю о воздействии наркотиков?».	1 ч.	1 ч.		Самостоятельная работа; наблюдение.
		4.2. Игра «Бабочка» (тренинг).	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; обсуждение.
5	**Воздействие наркотиков на организм**	5.1. Зависимость – это рабство.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; обсуждение.
		5.2.Развитие умения понимать свое тело (тренинг)	1 ч.		1 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.
6	**Влияние наркотиков на личность**	6.1. «Жизненные цели или наркотики?».	1 ч.	1 ч.		Совместная работа, наблюдение, обсуждение.
		6.2. Оценка значимости личностных качеств (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.
		6.3. Игра «Радуга» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа, обсуждение.
7.	**Проблемы отказа от наркотиков**	7.1. Что происходит при отказе от ПАВ?	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; дискуссия.
		7.2. Выработка умения принимать решения на основе ценностей (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа; наблюдение; обсуждение.
		7.3. Игра «Радуга» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Изменение психофизиологических параметров.
8	**Алкоголь**	8.1. «Легальный» наркотик.	1 ч.	1 ч.		Наблюдение; дискуссия.
		8.2. Формирование образа независимого, надежного человека (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа; дискуссия.

		8.3. Игра «Солнышко» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Самостоятельная работа, обсуждение.
9	**Курение**	9.1. Воздействие табакокурения на человека.	1 ч.	1 ч.		Исследовательская работа; дискуссия.
		9.2. «Независимое поведение» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Ролевая игра; наблюдение; обсуждение.
		9.3. Игра «Солнышко» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Изменение психофизиологических параметров.
10	**СПИД**	10.1. Профилактика ВИЧ-инфекции.	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; обсуждение.
		10.2. «Знаю и умею» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Исследовательская работа; ролевая игра; обсуждение.
		10.3. Игра «Бабочка» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Изменение психофизиологических параметров.
11	**Возможности добиваться состояния психического комфорта без использования ПАВ**	11.1. Способы преодоления психологического дискомфорта.	1 ч.	1 ч.		Совместная работа; дискуссия.
		11.2. «Чтобы быть счастливым» (тренинг).	0,5 ч.		0,5 ч.	Исследовательская работа; наблюдение; обсуждение.
		11.3. Игра «Калейдоскоп».	0,5 ч.		0,5 ч.	Изменение психофизиологических параметров.
12	**Итоговая диагностика**		2 ч.	2 ч.	-	Анкета
Итого:			**24 ч.**	14 ч.	10 ч.	