Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«20» сентября 2019г.

Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ 3-4 классов»

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Е.В.Сидорова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М. / Хан
Садыхова И.А. / Сид
Стрельцова В.И. / Стрел
Петрикова Е.Д. / Е.Пет
Постакова Н.В. / Пост

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

Пояснительная записка.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья интегрированных в общеобразовательные классы и обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР.

Основой построения коррекционно-развивающего процесса является компетентностный подход, который предполагает создание предпосылок к формированию у учащихся следующих ключевых компетенций: коммуникативная, готовность к социальному взаимодействию, личностная, умение учиться, организационная.

У обучающихся данной категории при обследовании логопедом диагностируется системное нарушение речи, которое проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения.

Кроме того, они зачастую имеют недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, сниженный уровень учебной мотивации и общей познавательной активности (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности); нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за устной и письменной речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

Нарушения устой речи у обучающихся 3-х, 4-х специальных (коррекционных) классов проявляются негрубо: пробелы в развитии звуковой стороны речи, лексических средств языка, фонематических процессов, связной речи, грамматического оформления речи. Поэтому они испытывают трудности в формировании письма.

Объем письма увеличивается у обучающихся в 3-м, 4-м классах, поэтому в их письменных работах возрастает количество ошибок: замена букв по акустическому сходству, обозначению мягкости согласных, искажение звуковой структуры слова, пропуски букв, их перестановки, добавления, что обусловлено неполноценностью фонематического восприятия и несформированностью звукового анализа, как умственного действия по выделению звуков из слова, искажение слоговой структуры слова.

Присутствие данных ошибок указывают на наличие у обучающихся двух видов нарушений письма: акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Для учащихся запланировано решение определенных целей и задач, достижение прогнозируемых результатов, что обеспечивает реалистичность, управляемость образовательного процесса.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: устранение акустической дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

ЗАДАЧИ по коррекции акустической дисграфии:

– Развитие фонематического восприятия;

– Выделение заданного звука в слове, предложении, тексте;

– Сопоставление звука в произносительном и слуховом плане.

ЗАДАЧИ по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

– Развитие фонематического анализа и синтеза;

– Развитие слогового анализа и синтеза;

– Развитие языкового анализа и синтеза.

АДРЕСАТ:

Обучающиеся 3-го, 4-го классов с ограниченными возможностями здоровья интегрированных в общеобразовательные классы и обучающихся в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР

Данная рабочая программа для обучающихся 3-го, 4-го классов с ЗПР составлена на основании следующих НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) от 29декабря 2012г. No 273 ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 No1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Основой курса является программа по коррекции дисграфии Е. В.Мазановой «Программа логопедической работы по преодолению дисграфии у учащихся классов КРО».

Планирование составлено на основе методических пособий:

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владос», 1995.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.
3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.: АРКТИ,1997.

*Программа рассчитана*на обучающихся 3-го, 4-го классов с ЗПР. 68 занятий в год (из расчёта 2 раза в неделю по 40 минут).

Форма работы: фронтальная.

Формы контроля: диагностика (входная, итоговая), результаты контрольных точек по русскому языку и чтению.

Ожидаемый результат: применение методики по коррекции дисграфии Е. В. Мазановой:

1. повышение качества устной и письменной речи;
2. активизирует речевую и мыслительную деятельности;
3. сформированность орфографической зоркости.

При разработке тематического планирования учитывались возрастные, психологические и специфические особенности обучающихся ЗПР 3-го, 4-го классов.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы: оборудованный логопедический кабинет; наглядные пособия; дидактический материал; учебная литература; зеркала; средства ИКТ.

Диагностический инструментарий:

- О.Б.Иншакова «Альбом логопеда»;
- Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой;
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»;
- Методика «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений» Методика Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения;
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- Грибова О.Е.,Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом 2;

- Грибова О.Е.,Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас (альбом + методические рекомендации);
- Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1 (набор из 48 карточек).

Содержание программы: Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Структура программы включает в себя пояснительную записку, содержание, календарно-тематическое планирование.

Продолжительность коррекционного процесса – 64 часа.

Логопедические занятия с учащимися проводятся в соответствии с учебным планом, 2 раза в неделю. Организационные формы: групповая.

Предполагаемый результат

К концу обучения должны уметь:

– Выделять заданный звук в слове, предложении, тексте;

– Сопоставлять звук в произносительном и слуховом плане;

– Осуществлять звуковой анализ и синтез;

– Осуществлять слоговой анализ и синтез;

– Осуществлять языковой анализ и синтез.

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А. Горбанёва
«___» _____ 2019г.

Учебный план

Структура логопедической коррекционно-развивающей программы обучающихся с акустической дисграфией

№п/п	Наименование тем	Время	Форма контроля
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной речи, звукопроизношения.	1 ч.	Фиксация пробелов в словарном запасе и аграмматизмов в речи и звукопроизношения
2.	Коррекционно-развивающая часть: **I. ЗВУК.** -Буква. Звук Звуки. Гласные и согласные звуки (дифференциа-ция речевых и не речевых, гласных и согласных) -Дифференциация гласных 1-2 ряда -Буква А-Я образование буквы «Я», смягчение гласных Я, дифференциация А-Я -Дифференциация О-Е -Дифференциация У-Ю -Дифференциация Э-Е -Дифференциация О-У **-Дифференциация Ы-И** -Мягкий знак (смягчение согласных буквой «Ь», разделительный мягкий знак, дифференциация «Ь» в словах при разделении мягкости) - Твердый знак. Твердый и мягкий знак. **II. СЛОГ** - Слог. Слогораздел. Ударение. Ударная и безударная гласная. **III. (1) ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ** - Звуки б-б’, п-п’ -Звуки в-в’, ф-ф’ -Звуки г-г’, к-к’ -Звуки д-д’, т-т’ -Звуки з-з’, с-с’ -Звуки ж-ш **III. 2. ЗВУКИ, СХОДНЫЕ ПО АРТИКУЛЯЦИОННО-АУСТИЧЕСКОКИМ ПРИЗНАКАМ** - Звуки с-ш; -Звуки з-ж; -Звуки ч-т’; -Звуки с-ц;-Звуки ц- т’; -Звуки ч-щ **IV. ПРЕДЛОЖЕНИЕ** -Состав предложения -Члены предложения	68 ч.	Коррекционно-развивающие занятия
3.	Итоговая групповая (индивидуальная) диагностика уровня сформированности устной и письменной речи, звукопроизношения.	1 ч.	Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
Л.А.Горбанёва
«__» _____ 2019 г.

Учебно–тематический план
обучающихся с акустической дисграфией

№ п/п	Наименование тем	Всего (академических часов)	Форма контроля
1. *Диагностическая работа.*		***1 час***	
1.	Входная индивидуальная диагностика уровня сформированности устной и письменной речи, звукопроизношения.	*1 час*	Выявление структур и механизмов речевых нарушений.
2. *ЗВУК.*		***27 часов***	
2.1.	Буква. Звук Звуки. Гласные и согласные звуки (дифференциа-ция речевых и не речевых, гласных и согласных)	*3 часа*	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков.
2.2.	Дифференциация гласных 1-2 ряда	*1 час*	Знакомство с образованием гласных II ряда. Дифференциация гласных букв и звуков.
2.3.	Буква А-Я образование буквы «Я», смягчение гласных Я, дифференциация А-Я	*3 часа*	Образование буквы Я. Смягчение согласных буквой Я. Дифференциация А – Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
2.4.	Дифференциация О-Е	*3 часа*	Образование буквы Ё. Смягчение согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных.
2.5.	Дифференциация У-Ю	*3 часа*	Образование буквы Ю. Смягчение согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю в слогах, словах, словосочетаниях,