

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Директор ГБУ «ППЦ»**  
**Л.А.Горбанёва**  
« 02 » сентября 20 19 г.

Государственное бюджетное учреждение  
- центра психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи,  
«Психолого-педагогический центр»  
городского округа Тольятти Самарской области

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГБУ «ППЦ»**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», нормативно-правовой документации ППМС-центров.

### **1. Общие положения**

1.1. Педагоги-психологи осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей, подростков до 18 лет, их родителей (законных представителей), обратившихся в центр, их оптимальное личностное развитие и социальную адаптацию. Содействуют охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Принимают меры по оказанию различного вида психологической помощи. При этом конкретные функциональные обязанности педагогов-психологов ГБУ «ППЦ» различаются в зависимости от специализации.

1.2. Педагог-психолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется директору ГБУ «ППЦ».

1.3. Квалификационные требования. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по профильным направлениям, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от должности приказом директора ГБУ «ППЦ».

1.5. На должность педагога-психолога в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергающееся или не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.6. Трудовые и социальные отношения педагога-психолога и работодателя регламентируются договором.

1.7. Работа педагога-психолога в ГБУ «ППЦ» носит разъездной характер.

1.8. Психолог должен знать (в зависимости от специализации отдела):

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии;
- методы интерпретации и представления результатов исследования;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- профессиональную этику;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты НОО для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда, техники безопасности и противопожарной защите.

## **2. Должностные обязанности (трудовые функции)**

**На педагога-психолога возлагаются следующие должностные обязанности (трудовые функции):**

2.1. Осуществляет профессиональную деятельность по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с государственным заданием ГБУ «ППЦ» и нормами трудозатрат специалистов центра:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- реализация коррекционно-развивающих и социально-профилактических программ для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- участвует в постановке коллегиального развернутого заключения и выработке рекомендаций по реабилитации и коррекции детей, дает психологические рекомендации родителям, педагогам и детям.

2.2. Осуществляет социально-психологическое и педагогическое просвещение субъектов образования:

- оказывает помощь родителям (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- оказывает помощь педагогам - психологам, администрации ОО города по вопросам психолог-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии (согласно заявкам);

- формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);
- психолого-педагогическое сопровождение лагерей дневного пребывания (по заявкам).

2.3. Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.

2.4. Участвует в планировании и разработке коррекционно-развивающих и социально-профилактических программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

2.5. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии и проводит психолого-педагогическое обследование детей на психолого-медико-педагогических комиссиях, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

2.6. Получает от администрации ГБУ «ППЦ» материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

2.7. Участвует в работе городской ПМПК.

### **3. Права**

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

3.1. На участие в управлении ГБУ «ППЦ» в порядке, определенном Уставом, а также на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.2. Свободно выбирать и использовать диагностические методики и коррекционные программы, пособия и материалы; разрабатывать инновационные технологии по проблемам психолого-медико-педагогической диагностики, обследования и коррекции, участвовать в научно-экспериментальной работе, принимать участие в конкурсах, конференциях.

3.3. Повышать квалификацию.

3.4. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

3.5. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.

3.6. Запрашивать лично от структурных подразделений ГБУ «ППЦ» и по поручению руководства ГБУ «ППЦ» от иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

3.7. Требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

3.8. Участвовать во внутренних рабочих совещаниях ГБУ «ППЦ», принимать участие в управлении ГБУ «ППЦ».

### **4. Ответственность**

Педагог-психолог ГБУ «ППЦ» несет ответственность:

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава, ПВР, законных распоряжений директора, должностных обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, установленном трудовым законодательством РФ.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. Педагог-психолог ГБУ «ППЦ» несет ответственность за эстетическое и гигиеническое состояние своего рабочего места.

4.4. В случае некомпетентности и невыполнения должностных обязанностей, грубого их нарушения на педагога-психолога накладываются взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

4.5. Несет ответственность за соблюдение правил ТБ и ППБ. во время работы с компьютером, аудио- и видеотехникой, включая правила производственной санитарии и противопожарной безопасности.

4.6. Несет ответственность за защиту персонифицированных данных клиентов.

4.7. Несет персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся непосредственно на проводимом занятии, а также во время проведения других мероприятий. В случае возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровья обучающихся, обязан незамедлительно сообщить о ней своему непосредственному руководителю и директору Центра.

## **5. Взаимоотношения (связи) по должности**

5.1. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору ГБУ «ППЦ».

5.2. Педагог-психолог в рамках своих должностных обязанностей взаимодействует с заместителем директора по УР, методистами ГБУ «ППЦ».