Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»

Директор ГБУ «ППЦ»

_____ Горбанева Л.А.

« 10 » 01 2020 г.

Профилактическая программа

«Тренинг детско-родительских отношений»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Пронина Л.В.

Принята на методическом
совете ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М.
Стрельцова В.И.
Садыхова И.А.
Комарчева Т.Е.
Пестрикова Е.Д.

Тольятти

Программа разработана в 2009 году, внесены изменения в 2020 году

Актуальность и практическая направленность

Проблема нарушенных взаимоотношений – одна из ключевых в психологическом консультировании. В силу своей специфики, мы, практические психологи, чаще всего сталкиваемся с ней в контексте «родитель-ребёнок». Нередки случаи, когда родитель приходит с запросом, который совершенно далек от данной проблемы, но в ходе беседы выясняется, что основа всему – нарушенное взаимопонимание, которое влечет за собой серьёзные последствия в сценарии всей жизни ребёнка.

Подростковый возраст по своей сути противоречивый, так как подростки сами себе кажутся непонятными. Для родителей они упрямые, бунтующие, трудноконтролируемые. Когда этот возраст сталкивается со «стеной непонимания» и упреков в семье, то проблемы взаимоотношений только увеличиваются. А часто бывает, что межличностные проблемы в семье становятся основой для асоциального поведения ребенка

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. У таких детей, отмечает В.Сатир, «очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остается нераскрытым. Они часто беспомощны, постоянно ждут наказаний и не имеют возможности почувствовать личную ответственность за что-либо. Ребёнок изначально не может быть плохим. Если ребёнок ведёт себя плохо, это означает, что между родителем и ребёнком возникло недопонимание. Каждый ребёнок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими людьми, что представляет из себя окружающий мир. Всему этому ребёнок учится, общаясь с людьми», в первую очередь, со своими родителями.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удается восстановить благоприятный стиль общения в семье.

В отечественной науке и практике взаимодействие психолога с родителями в основном проводится в рамках психологической консультации. Групповая работа с родителями стала развиваться более активно только в последнее время, причем, чаще всего такая работа сама по себе не является самоцелью, а проводится как дополнение к коррекционной программе. В настоящее время групповые методы получают большую эффективность в силу своей экономичности и получают в ряде случаев более высокий результат по сравнению с индивидуальной работой.

Опыт практической работы в качестве психолога более десяти позволил нам выявить спектр проблем возникающих в процессе взаимоотношений родителей с детьми – подростками:

- Эмоциональное дистанцирование подростков с родителями;
- Снижение успеваемости в школе и нарушения в поведенческой сфере;
- Появление и закрепление вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, токсикомания, наркомания);
- Дроммомания (уходы из дома).

Сравнительный анализ поводов обращения клиентов к психологам нашего центра за психологической консультацией в течение десятилетнего периода, позволил выявить следующую тенденцию – 81,5% обратившихся имеют вышеперечисленные проблемы. В процессе индивидуальной консультации коррекцию взаимоотношений, а именно они являются источником проблем возникающих между детьми и родителями, проводить достаточно сложно. Именно поэтому групповые методы получают большую эффективность в силу своей экономичности и успешности результата по сравнению с индивидуальной работой.

«Утверждаю»

Директор ГБУ «ППЦ»

_____ Горбанева Л.А.

«___» _____ 2020 г.

Учебный план
профилактической психолого – педагогической программы
«Тренинг детско-родительских отношений»

Цель программы: Способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
2. Улучшение рефлексии взаимоотношений в семье.
3. Выработка новых навыков взаимодействия родителя с ребенком.
4. Активизация коммуникаций в семье.

Категория участников: родители, дети 11 – 13 лет.

Сроки обучения: 18 часов.

Режим работы: одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 2 часа.

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с группой и программой тренинга.	2	0,5	1,5	Диагностика членов группы до проведени тренинга и по окончани
2.	Позитивная коммуникация.	2	1	1	___ //____
3.	Права и обязанности подростков и родителей. Мир детский и мир взрослый.	2	0,5	1,5	___//___
4.	Язык принятия и язык непринятия.	2	0,5	1,5	___//___
5.	«Активное слушание», как способ доверительного общения.	2	1	1	___//___
6.	Конфликты с родителями.	2	0,5	1,5	___//___
7.	Курение и другие вредные привычки.	2	0,5	1,5	___//___
8.	Дисциплина.	2	0,5	1,5	___//___
9.	Подведение итогов тренинга.	2	0,5	1,5	___//___

«Утверждаю»

Директор ГБУ «ППЦ»

_____ Горбанева Л.А.

«___» _____ 2020 г.

Учебно - тематический план
профилактической психолого – педагогической программы «Тренинг детско-родительских отношений»

Цель программы: Способствование установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

1. Расширение возможностей понимания своего ребенка.
2. Улучшение рефлексии взаимоотношений в семье.
3. Выработка новых навыков взаимодействия родителя с ребенком.
4. Активизация коммуникаций в семье.

Категория участников: родители, дети 11 – 13ет.

Сроки обучения: 18 часов.

Режим работы: одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 2 часа.

№	Наименование темы	Содержание		Количество часов		
		Задачи	Методы и средства	Всего	Тео-рия	Прак-тика
1	Знакомство с группой и программой тренинга.	Знакомство участников друг с другом и групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей и подростков. Общая ориентация в проблемах родителей. Создание атмосферы доверия и партнерства.	- приветствие группы; - правила группы; - социометрическое упражнение; - упражнение с пословицами, отражающими культуру семьи.	2	0,5	1,5
2	Позитивная коммуникация.	Закрепление правил группы. Установление доверия в группе. Осознание разницы между типами коммуникаций в повседневной жизни.	- упражнение на разогрев «Доверие»; - рассказ о типах коммуникаций (В.Сатир); - разыгрывание семейных историй.	2	1	1
3	Права и обязанности подростков и родителей. Мир детский и мир взрослый:	Осознание разницы между картинами «мирами» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Развитие саморефлексии навыка собственного поведения ребенка.	- приветствие группы; - психогимнастическое упражнение «Нащупай руками, что изменилось»; - рассказ о причинах разной организации восприятия окружающего мира у ребенка и взрослого; - игровая ситуация «Государство – родители» и «Государство – дети»; - дискуссия.	2	0,5	1,5

Ханова А.М.
OU=и.о. директора, O="ГБУ "
"ППЦ"" г.о. Тольятти", CN=
Ханова А.М., E=ppc@
edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого
документа
2023.02.20 13:33:53+04'00'