Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти
_____Л.А. Горбанёва
« 27 » 09 2021 г.

# Профилактическая психолого-педагогическая программа «Искусство общения для младшего подросткового возраста»

Составители:
педагоги-психологи
ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти
Е.В.Попкова,
Л.В.Пронина

Принята на Совете
ГБУ «ППЦ»г.о.Тольятти:
Ханова А.М.
Стрельцова В.И.
Пестрикова Е.Д.
Комарчева Т.Е.
Садыхова И.А.

г. Тольятти, 2021 г.

**Содержание программы** **стр.**


**I. Обоснование**

1.1. Научно-практическая новизна и обоснованность программы……..... 4

1.2. Актуальность и перспективность ……..…….....5

1.3. Практическая направленность.……....6

1.4. Вид, цель и задачи программы…….……...…….6

1.5. Адресат программы…….……..7

1.6. Научно-методологическое обоснование программы…….……....7

1.7. Обоснование необходимости реализации программы для достижения поставленных целей и задач…….....8

**II. Структура программы**

2.1. Принципы реализации программы……..9

2.2. Содержание разделов программы……....11

2.3. Продолжительность программы, сроки реализации…….…11

2.4. Этапы реализации программы.… ……11

2.5. Учебный план……..…...13

2.6. Учебно-тематический план……...14

**III. Содержание программы**

3.1. Пояснительная записка……..18

3.2. Содержание программы…… ……..20

3.3. Технологии, формы, методы работы……23

3.4. Ресурсы, необходимые для реализации программы……...26

3.5. Сфера ответственности, основные права и обязанности участников.....27

3.6. Критерии ограничения и противопоказания на участие……....29

3.7. Обеспечение прав участников…….....29

**IV. Система контроля за эффективностью реализации программы**

4.1. Ожидаемый результат…….……...30

4.2. Система организации контроля за реализацией программы……..……30

4.3. Критерии оценки достижения эффективности планируемых результатов…….30

4.4. Диагностический инструментарий……...31

**V. Список литературы .** ……31

**VI. Аннотация .**……..33

## VII. Приложения

7.1. Приложение 1. Диагностический инструментарий для оценки эффективности программы…… …….35
7.2. Приложение 2 . Содержание программы……..…….……46
Занятие 1. «Общение в жизни человека»……..46
Занятие 2. «Материк класса»…….…….49
Занятие 3. «Ответственность. Самооценка и самоконтроль»..……..... ……51
Занятие 4. «Эмоции и чувства»…….…..……53
Занятие 5. «Конфликты и пути их решения»…….56
Занятие 6. «Мир реальный, мир виртуальный»…….57
Занятие 7 «Возможно быть другим»……...60
Занятие 8 «Поговорим о дружбе»..…….....61
Занятие 9 «Мы одна команда»…….65
7.3. Приложение 3 Тест «Оценка уровня общительности»……..70
7.4. Приложение 4. Тест «Хороший ли ты друг?»……..……..…….72
7.5.Приложение 5. Карточки с ситуациями…… …73
7.6.Приложение 6 Анкета……..74
7.7.Приложение 7.Презентация……...……..76

## I. Обоснование программы

### 1.1 Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Современный мир предоставляет широкий спектр информационных услуг, включая такую важную сторону жизни людей, как общение. Мир становится ближе, расстояние и время сокращается, и главная заслуга в этом принадлежит Интернету и социальным «сетям». Но одновременно с развитием виртуального общения у подростков в наше время появилась такая проблема, как дефицит живого общения. Родители, педагоги, психологи и врачи бьют тревогу о том, что современные подростки большую часть времени проводят в сети Интернет. Раньше фраза: «Зайдешь ко мне?» означала приглашение зайти домой, чтобы пообщаться, провести вместе время, помочь в домашних делах, поиграть. Несколько лет назад эта фраза получила новое значение – посетить профиль в социальной сети. Смысл приглашения примерно тот же, что и раньше – пообщаться, обменяться новостями, похвастаться достижениями или пожаловаться на жизнь. При этом заметна экономия времени: общаться, играть можно, не выходя из дома в любое удобное время суток. Если собеседник надоел, можно просто отключить интернет. Разговоры по душам в реальности у подростков стали редкостью. Таким образом, с самого детства обесценивается личность и опыт человека - близкого, реального.

Но не стоит забывать, что вряд ли виртуальное общение сможет заменить живое неформальное общение. Роль общения состоит не только в том, чтобы разговаривать и слушать, но еще и чувствовать друг друга, ощущать, соприкасаться. И живое общение никогда по этим показателям не уступит виртуальному. Дефицит общения «глаза в глаза» повышает степень агрессивности среди подростков, нетерпимости, резким ростом числа обучающихся, подвергающихся буллингу в учебных заведениях. Все эти негативные проявления очень распространены в современной подростковой среде и зачастую происходят из-за неумения подростков общаться.

Научная новизна тренинговой программы состоит в разработке комплекса занятий, помогающих подросткам сделать осознанный выбор реального общения, вместо виртуального при этом, не умаляя важности Интернета в современном мире. Все упражнения, игры и задания построены так, чтобы сформировать желание получать радость живого общения вместо гаджетов, что имеет большое значение для полноценного формирования личности в современном мире.

**2.5. Учебный план профилактической психолого – педагогической программы «Искусство общения для младшего подросткового возраста»**

**Цель программы:** формирование у обучающихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать.

**Адресат**: подростки 12-13 лет, обучающиеся в общеобразовательных учебных организациях.

**Срок обучения**: 18 часов

**Режим занятий**: 1 раз в неделю.

**Общая наполняемость групп**ы: 15 человек.

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1. | «Общение в жизни человека» | 2 ч. | 0.5 ч. | 1,5 ч. | Диагностика обучающихся до проведения тренинга и по окончании цикла занятий, промежуточное тестирование. |
| 2. | «Материк класса» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 3. | «Ответственность. Самооценка и самоконтроль» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 4. | «Эмоции и чувства» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 5. | «Конфликты и пути их решения» | 2 ч. | 0 ч | 1,5 ч. | |
| 6. | «Мир реальный, мир виртуальный» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 7. | «Возможно быть другим» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 8. | «Поговорим о дружбе» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| 9. | «Мы - одна команда» | 2 ч. | 0,5 ч. | 1,5 ч. | |
| | ***Итого:*** | 18 час. | 4,5 час. | 13,5 | |

**2.6. Учебно-тематический план профилактической психолого – педагогической программы «Искусство общения для младшего подросткового возраста»**

**Цель программы:** формирование у обучающихся коммуникативных навыков, умения сотрудничать.

**Адресат**: подростки 12-13 лет, обучающиеся в общеобразовательных учебных организациях.

**Срок обучения**: 18 часов

**Режим занятий**: 1 раз в неделю.

**Общая наполняемость групп**: 15 человек.

| **Название темы** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теор. часть | Практ. часть | Всего | |
| 1. «Общение в жизни человека» | Ознакомление подростков с ролью общения в жизни людей. | Вводная часть<br>Вступление<br>Упр. «Имя, + что обо мне никто не знает<br>Основная часть<br>Тест «Коэффициент моей общительности»<br>Упр. «Строй».<br>Теоретическая часть. «Вербальное и невербальное общение»<br>Упр. «Передай чувство, только голосом».<br>Заключительная часть<br>Рефлексия занятия. | 0.5 ч. | 1.5 ч. | 2 ч. | Анкета обратной связи |

Ханова А.М.
OU=и.о. директора,
O="ГБУ ""ППЦ"" г.о. Тольятти", CN=
Ханова А.М., E=ppc
@edu.tgl.ru
Я являюсь автором
этого документа
2023.02.20
13:09:58+04'00'