Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Горбанева Л.А.
« 10 » 01 2020 г.

Социально-профилактическая программа «Здоровое поколение-это мы!»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Колошникова Е.А.

Принята на методическом совете ГБУ «ППЦ»
_____
_____
Ханова А.М.
Стрельцова В.И.
Пестрикова Е.Д
Садыхова И.А.
Комарчева Т.Е.

_____
_____

Тольятти

Программа разработана в 2012 году, внесены изменения в 2020 году

АННОТАЦИЯ

Педагог, психолог, социальный и медицинский работник по роду своей профессиональной деятельности оказывают влияние на поведение других людей. При этом требуется не просто убедить человека, например, в неправильности или неадекватности его действий, но и быть уверенным, что произведенное воздействие скажется в дальнейшем на его поведении, приведет к прогнозируемому позитивному изменению. В свою очередь, для понимания возможности изменения поведения человека необходимо представлять, чем оно регулируется.

Одним из основных личностных образований, тесно связанных с действиями, осуществляемыми человеком, или с его намерениями поступить определенным образом, служит социальная установка или аттитюд, который функционирует одновременно и как элемент психологической структуры личности, и как элемент социальной структуры.

Сложность и многогранность понятия "аттитюд" до сих пор служит причиной его неоднозначного толкования. При этом сама природа социальной установки определяется концептуальным подходом к ее изучению. Так, в психоаналитической концепции социальная установка выступает в роли регулятора реакций, уменьшающих внутриличностную напряженность и разрешающих конфликты между мотивами. В рамках когнитивных теорий социальная установка представляет собой когнитивное образование, сформированное человеком в процессе его социального опыта и опосредующее поступление, и переработку информации к индивиду. При этом наиболее важным отличием аттитюда от других когниций -мнений, представлений, убеждений признается его способность направлять и регулировать поведение человека. Бихевиористы рассматривают социальную установку как опосредующую поведенческую реакцию промежуточную переменную между объективным стимулом и внешней реакцией.

Так или иначе все отмеченные моменты свойственны социальной установке и проявляются в ее функциях. Наиболее известна функциональная теория Д. Каца. Предложив изучать установку с точки зрения потребностей, которые она удовлетворяет, он выделяет четыре ее функции:

- инструментальную (адаптивную);
- эгозащитную;
- самореализации;
- организации знания.

Инструментальная функция выражает приспособительные тенденции поведения человека, помогает увеличить вознаграждения и уменьшить потери. Аттитюд направляет субъекта к тем объектам, которые служат достижению его целей. Кроме того, поддержка определенных аттитюдов помогает человеку заслужить одобрение и быть принятым другими людьми, поскольку людей скорее привлекает тот, у кого аттитюды сходны с их собственными.

Эгозащитная функция способствует разрешению внутренних конфликтов личности, защищает людей от получения неприятной информации о самих себе и значимых для них социальных объектах. Люди часто действуют и думают таким образом, чтобы оградить себя от неприятной информации. Так, например, чтобы повысить свою собственную значимость или же значимость своей группы, человек часто прибегает к формированию негативного аттитюда по отношению к людям, не являющимся членами его группы.

Функция выражения ценностей (функция ценности, самореализации): аттитюды дают человеку возможность выразить то, что важно для него, и организовать свое поведение соответствующим образом. Осуществляя определенные действия в соответствии со своим аттитюдом, человек реализует себя в отношении к социальным объектам. Эта функция помогает человеку самоопределиться, понять, что он из себя представляет.

Функция организации знаний основана на стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира. Аттитюды помогают человеку осмыслить действительность, "объясняют" происходящие события или действия других людей. Аттитюд позволяет избежать чувства неопределенности и неясности, задает определенное направление интерпретации событий.

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
________ Горбанева Л.А.
«___» _____ 2020 г.

Учебный план программы «Здоровое поколение – это мы!»

Цель: профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём. Формирование здорового жизненного стиля.

Категория обучающихся: учащиеся 9 -11 классов

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

м п/п	*Наименование тем*	*Всего часов*	*В том числе*		*Форма контроля*
			лещ.	*практ.*	
1.	**Неповторимость индивидуальности. Самопознание. Вот я какой.**	**2ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	**Анкетирование учащихся до проведения тренинга и после.**
2.	**Роль отношений в нашей жизни. С точки зрения других.**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
3.	**Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля и влияния на неё близких людей и референтных групп. Что нас ждёт впереди?**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
4.	**Выбор жизненных целей, принятие решений. Право на собственный жизненный стиль.**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
5.	**В человеке всё должно быть прекрасно. Гендерные позиции. Воспитание характера. Умение не поддаваться соблазнам и говорить «нет».**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
6.	**«Я выбираю здоровье. Представление о безопасных сексуальных отношениях: средства контрацепции, способы предупреждения нежелательной беременности.**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
7.	**Профилактика ЗППП. История СПИДа. ВИЧ/СПИД: факты. Жизнь с ВИЧ. Толерантность.**	**2ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
8.	**Зависимость. Употребление и злоупотребление психоактивными веществами. Последствия злоупотребления ПАВ.**	**2 ч.**	**0, 5 ч.**	**1 5 ч.**	
9.	**Ответственное поведение, представление о риске. Психологическая игра «Вокзал мечты».**	**2ч.**	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	
ИТОГО:		**18 ч.**	**4, 5 ч.**	**13, 5 ч.**	

«Утверждаю»

Директор ГБУ «ППЦ»

_____ Горбанева Л.А.

«___» _____ 2020 г.

Учебно-тематический план программы «Здоровое поколение – это мы!».

Цель: профилактика употребления старшими подростками и молодыми людьми психоактивных веществ, а также рискованного сексуального поведения, приводящего к распространению заболеваний, передающихся половым путём. Формирование здорового жизненного стиля.

Категория обучающихся: учащиеся 9 -11 классов

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 час в неделю

м п/п	*Наименование раздела, темы.*	*Цели и задачи*		*В том числе*		*Всего часов*
				лещ.	*практ.*	
1.	**Неповторимость индивидуальности. Самопознание. Вот я какой.**	**Цель:** Формирование социальных навыков взаимодействия с другими людьми. **Задачи:** Сформировать позитивный образ Я, чувсва эмпатии, сопереживания, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Сформировать представление понятия «здоровья», как состояния полного умственного, физического и социального благополучия, а не отсутствия болезни.	1.Приветствие. 2. Упражнение «Передай цветок» 3. Упражнение «Я уникальный» 4. Упражнение «Работа с рисунком». 5. Отработка личностной стратегии взаимодействия с другим человеком. 6. Осмысление ресурса собственной личности. Дискуссионные качели. 7. Групповая дискуссия на тему «Здоровье - потребность или возможность». 8. Домашнее задание: «Солнечные лучи» со своими родителями или близкими друзьями.	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	**2 ч.**
2.	**Роль отношений в нашей жизни. С точки зрения других.**	**Цель:** Формирование навыков конструктивного поведения при общении с разными людьми. **Задачи:** Сформировать умение видеть ситуацию глазами другого человека и навык конструктивного взаимодействия с другими людьми.	Ведущий организует групповую дискуссию по теме: «Права молоды» людей для защиты собственной позиции и их обязанности в отношении близких людей, референтных групп».	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	**2ч.**
3.	**Формирование собственной позиции в отношении здорового жизненного стиля**	**Цель:** Обсуждение механизмов принятия решенийи способов	Ведущий инициирует обсуждение, предлагая учащимся вспомнить и	**0, 5 ч.**	**1, 5 ч.**	**2 ч.**

	и влияния на неё близких людей и референтных групп. Что нас ждёт впереди?	отстаивания права на их осуществление. Формирование понимания влияния принимаемых решений и отношений с людьми на всю их дальнейшую жизнь. **Задачи:** • Сформировать представление о референтных группах, социальных влияниях, оказываемых на человека различными агентами влияния. • Инициировать процесс осмысления собственной жизненной позиции в отношении здоровья. • Активизировать намерение отстаивать собственный выбор в вопросах поддержания здорового жизненного стиля, независимо от влияний референтных людей.	рассказать о знакомых им сложных ситуациях в отношениях между юношами и девушками. 2. Групповая дискуссия: «Что юноша ценит в девушках, какие отношения предпочитает и т.д.". 3. Демонстрация видеосюжета. 4. Закрепление информации о социально-психологических особенностях полов в контексте возможностей и потребностей подростков.		

		•				

Ханова А.М.
OU=и.о. директора,
O="ГБУ ""ППЦ""
г.о. Тольятти", CN=
Ханова А.М., E=
ppc@edu.tgl.ru
Я являюсь
автором этого
документа
2023.02.20
13:42:25+04'00'