Государственное бюджетное учреждение - центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«___» _____ 2020 г.

Коррекционно-развивающая программа для детей, испытывающих трудности в обучении вследствие ММД «Гимнастика для ума»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
Шмидт О.Г.

Принята на методическом
совете ГБУ «ППЦ»
_____
_____
_____
_____
_____

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2008 г., внесены изменения в январе 2020 году

АННОТАЦИЯ

Актуальность проблемы.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1."Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу 15.09.1990)

2. «Декларация прав ребенка»

(Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблей ООН) (20 ноября 1959 года)

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 06.10.2009 г № 373;

6.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. Причем, объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижних нормативных границ. Между тем, у этих детей, как правило, возникают проблемы в обучении. Непоседливые, неугомонные, не умеющие ни на чем сосредоточиться ученики – одна из самых больших проблем для учителя начальной школы.

Повышение уровня и качества жизни, достижения науки и техники, к сожалению, порождает множество факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека. Известно, что незрелый, развивающийся организм наиболее чувствителен к различным вредным воздействиям и менее всего способен им противостоять. Следовательно, именно дети, начиная с внутриутробного развития и включая первые годы жизни, получают максимум травм, нарушающих их развитие. И если физическое развитие и общая жизнедеятельность ребенка достаточно быстро нормализуется, то нарушения и отклонения в работе мозга остаются еще надолго. Они менее очевидны, некоторые вообще с трудом диагностируются, почти не осложняют жизнь ребенка, имеют обратимый характер и поэтому относятся к разряду легких. Сегодня именно эти легкие нарушения становятся массовыми. По данным обследования школ и детских садов более чем у 60% детей отмечаются различные отклонения в созревании и функционировании мозга.

Минимально-мозговые дисфункции (ММД) – наиболее легкие формы церебральной патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную, невыраженную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виду функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга. Отсюда видно, что ММД не является медицинским диагнозом в точном смысле этого слова. Это, скорее, только констатация факта наличия легких нарушений в работе мозга.

Невозможно перечислить все причины, по которым рост и созревание мозга могут быть нарушены. Обычно осложнения в развитии ребенка подразделяют по времени возникновения вредных факторов, влекущих за собой нарушения, и классифицируют как пренатальные (внутриутробные), натальные (повреждения в процессе родов) и постнатальные (осложнения первых лет жизни ребенка) патологии. Вредных факторов много:

- Общее ухудшение экологической ситуации.

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанева
«__» _____ 2020 г.

Учебный план
коррекционно-развивающей
программы для детей, испытывающих трудности
в обучении вследствие ММД
«Гимнастика для ума»

Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей вследствие минимально-мозговых дисфункций.

Задачи:

1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
3. Формирование произвольности и саморегуляции.
4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления)

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-9 лет).

Срок обучения: 18 ч.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 ч.

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Вводное занятие. «Давайте знакомиться»	1	15 м	45 м	Методики: 1) Тулуз-Пьерон 2)«10 слов» 3)Гештальт-тест Бендер 4) Четвертый лишний, продолжи ряд, последовательные картинки
2.	«Кобра»	1	15 м	45 м	
3.	«Струночка»	1	15 м	45 м	
4.	«Звезда»	1	15 м	45 м	
5.	«Лучики»	1	15 м	45 м	
6.	«Змейки»	1	15 м	45 м	
7.	«Сороконожка»	1	15 м	45 м	
8.	«Бревнышко»	1	15 м	45 м	
9.	«Парусник»	1	15 м	45 м	
10.	«Лягушка»	1	15 м	45 м	
11.	«Медуза»	1	15 м	45 м	
12.	«Шапка-невидимка»	1	15 м	45 м	
13.	«Осьминожки»	1	15 м	45 м	
14.	«Магазин»	1	15 м	45 м	
15.	«Травинка на ветру»	1	15 м	45 м	
16.	«Ритм»	1	15 м	45 м	
17.	«Веселые восьмерки»	1	15 м	45 м	
18.	«Рисующий слон»	1	15 м	45 м	
ИТОГО		**18 ч**			

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А.Горбанёва
«__» _____ 2020 г.

Учебно-тематический план
коррекционно-развивающей
программы для детей, испытывающих трудности
в обучении вследствие ММД
«Гимнастика для ума»

Цель программы: коррекция отклонений в психическом развитии детей в следствие минимально-мозговых дисфункций.

Задачи:

1. Активизация межполушарного взаимодействия.
2. Формирование зрительно-моторной и двигательной координации.
5. Формирование произвольности и саморегуляции.
6. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления)

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-9 лет).

Срок обучения: 18 ч.

Режим занятий: 2 ч. в неделю.

№	Наименование занятия	Задачи	Содержание (методы и приемы)	Время
1.	Вводное занятие. «Давайте знакомиться»	1. Создание благоприятного психологического климата, положительного настроя на занятие. 2. Снятие эмоционального напряжения 3. Оптимизация тонуса мышц 4. Обучение детей диафрагмальному дыханию. 5. Развитие межполушарного взаимодействия	*Упр. знакомство* «Снежный ком» *Телесные* упр. «Яйцо», «Тоннель» *Растяжка* «Струночка» *Растяжка* «Кобра» *Дыхательные* упр. *Глазодвигательные* упр. *Когнитивное* упр. «Запомни картинку» Упр. «Лабиринт» *Пальчиковая гимнастика* «Колечко» *Реципрокные* упр. «Кулак, ребро, ладонь» «Имя» *коммуникат*. упр.	1 ч
2.	«Кобра»	1. Снятие эмоционального напряжения 2. Развитие зрительной памяти 3. Оптимизация тонуса мышц 4. Обучение детей диафрагмальному дыханию. 5. Развитие межполушарного	Приветствие *Растяжка* «Струночка» *Растяжка* «Кобра» *Телесные* упр. «Яйцо», «Тоннель» *Дыхательные* упр. *Глазодвигательные* упр. *Когнитивное* упр. «Запомни картинку» Упр. «Лабиринт»	1 ч

		заимодействия 6. Развитие мелкой моторики руки	*Пальчиковая гимнастика* «Крючки» *Реципрокные* упр. «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка» *Коммуникативное* упр. «Скала» *Релаксация* «Ковер-самолет»	

Ханова Алсу Минталиповна

Ханова Алсу Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ"""", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа

2023.05.31 16:07:48+04'00'