Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти
_____ Л.А.Горбанёва
«___» _____2022 г.

# Коррекционно-развивающая программа «Формирование адекватной самооценки и навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель:
педагог-психолог
ГБУ «ППЦ»
А.А.Гудач

Принята на Совете
ГБУ«ППЦ»г.о.Тольятти
Ханова А.М.
Пестрикова Е.Д.
Комарчева Т.Е.
Садыхова И.А.
Стрельцова В.И.

г.Тольятти, 2022 г.

**Аннотация.**

По оценкам экспертов ООН дети с ОВЗ составляют 10 % населения. За последние 10 лет, число детей с ОВЗ в Российской Федерации, увеличилось в 4 раза. По данным статистики, ежегодный прирост детей с ОВЗ в Автозаводском районе составляет около 0,1%. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда - к элементарному образованию. Главные проблемы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ заключаются в них самих, в их жесткой установке на невозможность их ребенка вести в будущем независимую жизнь.

В настоящее время учеными установлено, что многие проблемы в психическом развитии и здоровье ребенка являются следствием дисгармонии супружеских отношений, несогласованностью родительских позиций в сфере воспитания, личностных и психических нарушений кого-либо из членов семьи. Поэтому ребенок с проблемами в здоровье, в зависимости от семейного микроклимата, в одном случае максимально развивает свои способности, а в другом - остается со значительными отклонениями в развитии и с ярко выраженной иждивенческой позицией. А между тем, полноценное развитие - это неотъемлемое право каждого ребенка. Таким образом, становится очевидной необходимость психологической и педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и, в первую очередь, родителям. Ведь отношение ребенка к себе, своим возможностям и к окружающей его действительности формируется, прежде всего, под влиянием родителей.

Специалисты отделения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья - социальные педагоги, психолог, педагог дополнительного образования - имеют огромный опыт работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями и, решая проблемы таких семей, работают в тесном сотрудничестве с различными учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты, реабилитационными центрами, центрами профориентации и занятости, общественными организациями.

Главным условием эффективной работы по реабилитации и интеграции ребенка в общество - это совместная кропотливая работа специалиста и родителей, а также и ближайшего окружения ребенка.

Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

**Цель программы**: формирование адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем развития навыков общения и стратегий адекватного поведения.

**Исходя из цели, можно выделить следующие задачи:**

1. Помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в адаптации к образовательному процессу путем развития у него коммуникативных навыков общения;
2. Сформировать уровень адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья;

**Учебный план**

**Цель программы**: формирование адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем развития навыков общения и стратегий высокофункционального поведения;

**Категория участников**: дети с ОВЗ в возрасте 10-14 лет

**Срок обучения**: 18 часов

**Режим занятий**: 1 час в день, 1 раз в неделю.

| № | **Наименование учебных разделов, дисциплин** | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лекции | Практ. | |
| 1 | Представление программы, знакомство | 1 | 0.2 | 0.8 | рефлексия |
| 2 | Понятие «личность». Теория личности. Структура личности. Понятие границ личности и ее развитие. | 2 | 0.5 | 1.5 | Рефлексия, анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными. |
| 3 | Я и общество. Взаимодействие с окружающим миром. Формирование умения осознать и проанализировать собственное состояние. | 2 | 0.3 | 1.7 | рефлексия |
| 4 | Формирование навыков эмпатии, самооценки и отношения к другим людям. Принятие себя и другого как личность. | 1 | 0.2 | 0.8 | Рефлексия, анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными |
| 5 | Понятие «семья» и ее роль в обществе. Я и взрослый. Как взрослые оказывают давление на детей. Разрушение внутрисемейных стереотипов и | 3 | 0.2 | 1.8 | Рефлексия, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | установок, создание атмосферы благополучия. | | | | |

**Учебно-тематический план**

**Цель программы**: формирование адекватной самооценки у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем развития навыков общения и стратегий высокофункционального поведения;

**Категория слушателей**: дети в возрасте 10-14 лет

**Срок обучения**: 18 часов

**Режим занятий**: 1 занятие, 1 раз в неделю

| № | **Наименование учебных разделов, дисциплин** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **лекции** | **ролевые игры, тренинговые упражнения, практические задания** | |
| 1 | Представление программы. Ознакомление с задачами и правилами группы. | 1 | 0.1 | 0.5 | Входное анкетирование, рефлексия |
| 2 | Понятие «Личность». Теория личности. | 1 | 0.2 | 0.8 | Рефлексия, анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными |
| 3 | Структура личности. Понятие границ личности и ее развитие. | 1 | 0.2 | 0.8 | Анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными |
| 4 | Я и общество. Взаимодействие с окружающим миром. Отношение к себе, самооценка, личностный рост. | 1 | 0.2 | 0.8 | Результаты работы с «картой моей личности» |
| 5 | Формирование умения осознать и проанализировать | 1 | 0.1 | 0.8 | рефлексия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собственное состояние. | | | | |
| 6 | Формирование навыков эмпатии, самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личность. | 1 | 0.1 | 0.8 | Рефлексия, анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными |
| 7 | Понятие «семья» и ее роль в обществе. | 1 | 0.2 | 0.8 | рефлексия |
| 8 | Я и взрослый. Как взрослые оказывают давление на детей. | 1 | 0.2 | 0.8 | Анализ хода ролевой игры, общая рефлексия |
| 9 | Разрушение внутрисемейных стереотипов и установок, создание атмосферы благополучия. | 1 | 0.2 | 1.4 | Анализ хода ролевой игры, общая рефлексия |
| 10 | Понятие «Общения» и его роль в жизни человека. | 1 | 0.2 | 0.8 | Рефлексия, анализ продуктов «мозгового штурма» и сравнение их с научными данными |
| 11 | Виды общения. Техники невербального общения. | 1 | 0.2 | 0.8 | Рефлексия, |
| 12 | Понятие «конфликт» и способы выхода из конфликтных ситуаций. | 1 | 0.2 | 0.8 | Рефлексия, анализ продуктов, полученных в ходе ролевой игры |
| 13 | Формирование навыков общения и стратегий адекватного поведения. Понятие «группового давления» и принятие собственного решения. | 1 | 0.2 | 0.8 | рефлексия |
| 14 | Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению | 1 | 0.1 | 0.9 | Анализ продуктов, полученных в ходе игровых упражнений |
| 15 | Формирование | 1 | 0.2 | 0.8 | Анализ хода |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения. | | | | ролевой игры, общая рефлексия |
| 16 | Преодоление проблемных и стрессовых ситуаций | 1 | 0.1 | 0.9 | Анализ хода ролевой игры, общая рефлексия |
| 17 | Формирование умения ставить перед собой цели и достигать их. | 1 | 0.1 | 0.9 | Анализ планов, полученных в ходе работы по теме |
| 18 | Завершение работы | 1 | 0.1 | 0.9 | рефлексия |
| | **итого:** | 18 | 2.9 | 15.1 | |

Ханова Алсу Минталиповна

Ханова Алсу Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ""", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа

2023.05.31 16:42:15+04'00'