Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г. Тольятти,
ул. Громовой, 44
тел. 76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти
_____ Л.А. Горбанёва
«___» _____ 2022 г.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Развитие умения работать с информацией»

Составители:
педагоиг-психологи
ГБУ «ППЦ г.о.Тольятти
О.В.Еремина, Е.А. Лисицына

Принята на Совете
ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти
Ханова А.М.
Стрельцова В.И.
Комарчева Т.Е.
Пестрикова Е.Д.
Садыхова И.А.

г. Тольятти, 2022 г.

Аннотация.

В настоящее время наблюдается лавинообразный рост информации, что требует от современного человека умений и навыков работы с информацией. Поэтому закономерно, что одной из самых актуальных проблем в образовании за последние десятилетия, стало повышение информационной грамотности обучающихся, как основы самостоятельной учебной деятельности.

В современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход. Этот подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьёй, обществом, государством. И это не случайно: чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, человеку необходимо адаптироваться в окружающем мире.

Информационно грамотные люди знают, как собирать, использовать, организовывать, синтезировать и создавать информацию и данные в соответствии с этическими стандартами. Эти компетенции применимы в любом учебном контексте, в том числе в образовательной или профессиональной среде или для саморазвития.

Информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

Информационно грамотные люди обладают следующими базовыми навыками: критическое мышление, умение анализировать информацию и использовать ее для самовыражения, способность к независимому обучению, созданию информации, готовность быть информированным гражданином и профессионалом, участвовать в государственной деятельности и демократических процессах, протекающих в обществе.

Актуальность содействия формированию умения обучающихся, в том числе и обучающихсяс ОВЗ работе с информацией, объясняется тем что, это категория наиболее активных и наименее опытных, и, следовательно, незащищенных, потребителей информационного контента. В основном они потребляют не текстовую, а визуальную информацию, представленную различными роликами, клипами, картинками. При работе с такой информацией возникает иллюзорное ощущение легкости ее обработки и обладания большим количеством знаний. Однако на самом деле у детей, лишенных текста, не развиваются навыки его понимания, расшифровки смыслов, запоминания, воспроизведения, умения сокращать и восстанавливать сжатый текст, передавать визуальный смысл речевыми средствами, то есть, не задействуются многие мыслительные функции, как следствие ребята не проявляют интереса к поиску учебной, то есть текстовой, информации и ее когнитивной обработке.

В концепции стандартов общего образования второго поколения в Российской Федерации (научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО) отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий.

В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений, таких как

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;

Учебный план
профилактической психолого-педагогической программы
«Развитие умения работать с информацией»

Цель программы: содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Категория участников: обучающиеся 8-9 классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий:1 раз в неделю

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
	Входное диагностическое обследование.	1 час
1.	Шаблоны восприятия	2 часа
2.	Развитие критического мышления с помощью письма и чтения	2 часа
3.	В лабиринтах закономерностей	2 часа
4.	Смотрим новым взглядом на известную ситуацию	2 часа
5.	Учимся анализировать информацию	2 часа
6.	Новый взгляд на поступки	2 часа
7.	Посмотрим с другой стороны	2 часа
8.	Учимся анализировать и оценивать медиаинформацию	2 часа
9.	Итоговое занятие	2 часа
	Итоговое диагностическое обследование	1 час
Итого:		**18 часов (+ 2 ч. диагностика)**

Учебно-тематический план
профилактической психолого-педагогической программы
«Развитие умения работать с информацией»

Цель программы: содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки информации из различных источников.

Категория участников: обучающиеся 8-9 классов, в том числе и дети с ОВЗ.

Срок обучения: 18 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Содержание			**Всего (академических часов)**
Наименование темы	**Цель. Задачи**	**Наименование форм работы, упражнений, заданий**	
Диагностическое обследование:	1. Определить первоначальный уровень сформированности информационного компонента функциональной грамотности учащихся. 2.Выявитьуровень сформированности навыков чтения. 3.Определить уровень развития самостоятельности и критичности мышления.	1.Анкета самооценивания. 2.Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюковой. 3.Тест-опросник критического мышления (КМ) Источник. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968.	1 час
1. Шаблоны восприятия	Цель: Введение в тему программы, обозначение проблем над которыми будет вестись работа на протяжении курса занятий. Задачи: 1. сформировать интерес и позитивную мотивацию к занятиям; 2. знакомить обучающихся с понятием «локуса контроля»; 3. продемонстрировать действие различных факторов, влияющих на восприятие человека.	1.Упражнение «Мурка» 2.Упражнение «Картинки с двойным смыслом». 3.Упражнение «Кто виноват». 4. Упражнение «Что вы знаете про Кукушку». 5. Упражнение «Разгадай ребус» 6.Рефлексия.	2 часа
2. Развитие критического мышления с помощью письма и чтения	Цель: Формирование пониманияважности слов и структуры предложения при передаче информации. Задачи: 1. акцентировать внимание обучающихся на важности построения предложений с точки зрения воспринимаемого смысла; 2. акцентировать внимание обучающихся на важности точного использования слов для передачи мысли; 3. создать условия для поиска смысловых ошибок и ошибок, связанных с пропуском слов; 4. создать игровые условия для осознания закономерных механизмов, искажающих устную передачу информации.	1. Упражнение «Опечатка» 2. Игровое упражнение «Двойной смысл» 3. Упражнение «Кто виноват» 4. Игровое упражнение «Пересказ текста». 5. Упражнение «Разгадай ребус». 6. Рефлексия.	2 часа

Ханова Алсу Минталиповна
Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ"", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа