Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ «ППЦ»
_____ Л.А. Горбанёва
« 27 » сентября 2021 г.

Коррекционно-развивающая программа «Пиши грамотно» по преодолению дизорфографии у обучающихся с ОВЗ основного уровня общего образования

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Л.В.Болонина

Принята на
Методическом совете
ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М.
Стрельцова В.И.
Комарчева Т.Е.
Пестрикова Е.Д.
Садыхова И.А.

г.о. Тольятти, 2021 г.

1. Наименование вида программы и описание проблемной ситуации

Коррекционно-развивающая программа «Пиши грамотно» по преодолению дизорфографии у обучающихся с ОВЗ основного уровня общего образования направлена на коррекцию дизорфографии у детей с ОВЗ. Этот вид нарушения письма проявляется в виде специфических ошибок на применение правил орфографии. Эти ошибки носят стойкий характер. Данная программа способствует минимизации вышеуказанных специфических ошибок письма у обучающихся детей с ОВЗ, повышению их успешности в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проблема нарушения письменной речи у школьников с ОВЗ основного уровня общего образования обычно характерна для детей, которые имели нарушения устной речи в дошкольном возрасте и в дальнейшем, в начальной школе испытывали трудности в усвоении программы по русскому языку. На начальном этапе освоения письменной речи дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР). имели преимущественно дисграфические фонематические, артикуляционно-акустические и грамматические ошибки, а дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР) - преимущественно ошибки языкового анализа и синтеза. А с переходом на основной уровень общего образования на первый план выходят специфические орфографические ошибки. В этом случае нарушение письма диагностируется как дизорфография.

2. Аннотация

В настоящее время под нарушением письма в России понимают дисграфию и дизорфографию, которые часто сочетаются. Дизорфография может быть выявлена уже к концу 3 класса или в 4 классе. Таким образом, у детей с ТНР и с ЗПР на выходе из начальной школы на письме выявляются и дисграфические, и дизорфографические ошибки, которые в заключении ПМПК обозначаются термином нарушение письма.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе различную неврологическую симптоматику (ПП ЦНС, энцефалопатию, минимальную мозговую дисфункцию - ММД, гипертензионно - гидроцефальный синдром – ГГС и др.), речевые нарушения – общее недоразвитие речи (далее - ОНР) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), задержку психического развития с системным недоразвитием речи, имеющих в начальной школе дисграфию и дислексию.

Таким образом, в классах основной школы речевые проблемы не исчезают. Дети нуждаются в логопедической помощи в течение всего периода обучения на основном уровне общего образования. Без неё они не только испытывают затруднения в процессе обучения, но и зачастую оказываются в числе неуспевающих по всем предметам. Своевременная и систематическая помощь логопеда позволяет нивелировать проблему и в определённой мере предотвратить обусловленные отрицательные последствия.

Учебный план
коррекционно-развивающей программы
«Пиши грамотно»
по преодолению дизорфографии у обучающихся с ОВЗ
основного уровня общего образования

Цель программы: оказание логопедической помощи обучающимсяв преодолении дизорфографии при освоении основной образовательной программы на основе компенсации речевых нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии.

Задачи программы:

1. повышать орфографическую зоркость на письме;

2. развивать навык применения правил орфографии;

3.минимизировать количество дизорфографических ошибок письма.

Участники программы: обучающиеся в возрасте 12-15 лет с ТНР и ЗПР, имеющие первичные или вторичные нарушения устной и письменной речи с признаками дизорфографии, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Тема занятия	Всего академ. часов	В том числе (ч.)		Форма контроля
			теория	практика	
1	Фонетика. Графика. Звуки и буквы.	1	0,2	0,8	Проверка письменной работы в тетради
2	Слоговой анализ слова. Перенос слова.	1	0,2	0,8	
3	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные 1 и 2 ряда.	1	0,2	0,8	
4	Гласные после шипящих и ц.	1	0,2	0,8	
5	Разделительные Ь и Ъ.	1	0,2	0,8	
6	Звонкие и глухие согласные.	1	0,2	0,8	
7	Орфоэпия.Фонетический разбор слова.	1	0,2	0,8	

8	Состав слова.	1	0,2	0,8	
9	Словообразование.	1	0,2	0,8	
10	Правописание приставок	1	0,2	0,8	
11	Лексическое значение слова.	1	0,2	0,8	
12	Родственные и однокоренные слова.	1	0,2	0,8	
13	Безударная гласная в корне слова.	1	0,2	0,8	
14	Самостоятельные части речи.	1	0,2	0,8	
15	Служебные части речи.	1	0,2	0,8	
16	Имя существительное	1	0,2	0,8	
17	Род имён существительных.	1	0,2	0,8	
18	Склонение имён существительных.	1	0,2	0,8	
19	Имя прилагательное.	1	0,2	0,8	
20	Относительные прилагательные.	1	0,2	0,8	
21	Притяжательные прилагательные.	1	0,2	0,8	
22	Глагол.	1	0,2	0,8	
23	Ь знак в глагольных формах.	1	0,2	0,8	
24	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0,2	0,8	
25	Предлоги и приставки.	1	0,2	0,8	
26	Слово, словосочетание, предложение, текст	1	0,2	0,8	
27	Предложение.	1	0,2	0,8	
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0,2	0,8	
29	Простые и сложные предложения.	1	0,2	0,8	
30	Признаки текста.	1	0,2	0,8	
31	Стили речи.	1	0,2	0,8	
32	Типы речи.	1	0,2	0,8	
33	Текст- повествование.	1	0,2	0,8	
34	Текст–описание.	1	0,2	0,8	
35	Текст - рассуждение	1	0,2	0,8	
36	Итоговый диктант.	1	0,1	0,9	

Учебный план

коррекционно-развивающей программы

«Пиши грамотно»

по преодолению дизорфографии у обучающихся с ОВЗ

основного уровня общего образования

Цель программы: оказание логопедической помощи обучающимся в преодолении дизорфографии, в освоении основной образовательной программы на основе компенсации речевых нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии.

Задачи программы:

1. повышать орфографическую зоркость на письме;
2. развивать навык применения правил орфографии;
3.минимизировать количество дизорфографических ошибок письма.

Участники программы: обучающиеся дети в возрасте 12-15 лет с ТНР и ЗПР, имеющие первичные или вторичные нарушения устной и письменной речи с признаками дизорфографии, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Ханова Алсу Минталиповна

Ханова Алсу Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ"""", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа

2023.06.02 13:22:20+04'00'