Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область, г.Тольятти, ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55 e-mail: ppc@edu.tgl.ru

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
« 20 » сентября 2019 г.

Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекция дизорфографии у обучающихся с ОВЗ 5-6 классов»

Составитель:
учитель-логопед
ГБУ «ППЦ»
Т.А.Слиткова

Принята
методическим
советом ГБУ «ППЦ»
Ханова А.М.
Пестрикова Е.Д.
Садыхова И. А.
Стрельцова В.И.
Комарчева Т.Е.

г.о.Тольятти

Программа разработана в 2016 году, внесены дополнения в сентябре 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи обучающихся с ОВЗ среднего звена, существует особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющаяся в неспособности освоения орфографических навыков, несмотря на знание соответствующих правил. Ее правомерно именовать *дизорфографией*.

Исследованиями в данной области занимались Р. Е. Левина, Р.И. Лалаева, В.В.Воронкова, Е.В. Мазанова, О.И. Азова, Т.Г.Визель, Л.Г.Парамонова, А.Н.Корнев, И.В. Прищепова, О.В. Елецкая и др.

Статистика показывает: 90% детей среднего и старшего школьного возраста имеют дизорфографические ошибки, существенную роль в возникновении которых играют ограниченный объем словарного запаса, снижение слухоречевой памяти, нарушение лексико-грамматического строя речи и др. Эти нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю: объем письма увеличивается, соответственно возрастает количество ошибок.

Происходит **закрепление** и **усложнение** симптоматики дизорфографии, что, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие речи и познавательной деятельности детей, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Также следует отметить, что, начиная с 5-го класса, когда на первый план выступает уже не фонетический, а морфологический принцип письма, происходит увеличение проявлений аграмматической дисграфии.

Вышеперечисленным обусловлена актуальность создания данной программы.

При ее разработке учитывались принципы коррекционной педагогики; возрастные, психологические, специфические особенности обучающихся с ОВЗ, а именно:

- недостатки в развитии высших психических функций;

- замедленный темп становления познавательной деятельности;

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«___» _____2019 г.

Учебный план

Структура логопедической коррекционно-развивающей программы

№п /п	Наименование тем	Время	Форма контроля
1.	Входная групповая (индивидуальная) диагностика уровня сформированности письменной, устной речи.	1 ч.	Фиксация пробелов в развитии письменной, устной речи.
2.	Коррекционно-развивающая часть: Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных. Слово. Лексическое значение. Состав слова. Словообразование. Части речи. Морфологический разбор. Обобщение. Повторение изученных орфограмм. Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Словосочетание. Работа над текстом.	68 ч.	Коррекционно-развивающие занятия
3.	Итоговая групповая (индивидуальная) диагностика уровня сформированности письменной, устной речи,	1 ч.	Сравнительный анализ показателей первичной и итоговой диагностики

«Утверждаю»
Директор ГБУ
«Психолого-педагогический центр»
_____ Л.А. Горбанёва
«___» _____2019 г.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 классы **68 часов**

Дата	№ заня -тия	Часы	Темы и содержание коррекционной работы	Лексико-грамматический строй	Развитие неречевых процессов
	1.	1	Входная диагностика. Вводное занятие.	Выявление структур и механизмов нарушений.	
	2-6.	5	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков. Дифференциация согласных по звонкости-глухости. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.	Закрепление понятий «согласный» и «гласный» звуки. Овладение основными нормами орфографии. Применение правила написания парных согласных в слове. Слова-омофоны.	Развитие внимания, восприятия (слухового, зрительного), мышления (головоломки, «4-й лишний»). Усиление концентрации слухового внимания. Игра «Заметь все».
	7-8	2	Правило переноса.	Закрепление умения правильного переноса слов; знания частей слова. Развитие орфографической зоркости.	Развитие внимания, воображения. Игра «Из слогов-слова».
	9	1	Фонетический разбор слова Орфоэпия. Практикум.	Владение терминологией. Развитие умения пользоваться словарями.	Развитие внимания, памяти, мышления (корректоры, таблицы Шульте).

Ханова Алсу Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ""", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа
2023.06.02 13:11:37+04'00'