Государственное бюджетное учреждение - центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
городского округа Тольятти Самарской области

445045, Самарская область
г.Тольятти,
ул.Громовой, 44
тел.76-99-74, факс 76-90-55
e-mail: ppc@edu.tgl.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти
_____А.М. Ханова
« 28 » 04 2023г.

Коррекционно-развивающая логопедическая программа «ГовориТы» для детей 2-3 лет с нарушениями в развитии речи

Составитель:
педагог-психолог Т.Е. Комарчева,
учитель-логопед И.П. Мазанкина

Принята
на Совете
ГБУ «ППЦ» г.о.Тольятти

Пестрикова Е.Д.
Садыхова И.А.
Стрельцова В.И.

г. Тольятти 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование вида программы и описание проблемной ситуации 3

Аннотация……..... 3

Методологическое обоснование программы 3

Практическая значимость 4

Цель и задачи программы 5

Пояснительная записка…… 7

Учебный план…… 11

Учебно-тематический план……..... 12

Приложения:

№1 Практикум …….. 22

№2 Диагностический инструментарий……... 36

№3 Список игрушек и пособий, используемых в ходе реализации программы 41

№4 Список используемой литературы 42

Коррекционно-развивающая логопедическая программа «ГовориТы» направлена на оказание логопедической помощи детям раннего возраста, имеющим речевые нарушения, а также на создание условий для овладения родителями методами и приемами продуктивного игрового взаимодействия с детьми.

Аннотация

Идеи раннего развития сейчас широко отражены в СМИ. Рынок книжной продукции насыщен литературой по раннему развитию способностей. Мода на раннее начало обучения чтению и счету, когда речь малыша, игровые навыки еще недостаточно развиты, приводит родителей к использованию неоправданных методов взаимодействия с ребенком, к механическому усвоению знаний и умений, не пригодных для детей раннего возраста. Так, некоторые дети показывают названную букву, но не могут произнести звук, который она обозначает.

Как правило, эти дети находится в зоне риска по неблагополучию психоречевого развития. Это объясняется следующими причинами:

– увеличивается количество случаев осложнения беременности и родов, приводящих к патологии центральной нервной системы ребенка, последствием которой являются различные нарушения развития;

– дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обычно находятся вне системы дошкольного образования;

– в современном обществе существует деформация института семейного воспитания, когда нарушается преемственность поколений, теряются традиции, опыт, поэтому молодые родители становятся сторонниками свободного воспитания и ограничиваются только уходом за ребенком;

– снижается уровень жизни большинства семей, у которых нет материальной возможности для эффективного лечения детей с ОВЗ с использованием новых медицинских технологий, для создания развивающей среды для своего малыша с особыми образовательными потребностями;

– увеличивается количество неполных семей, в которых одинокие матери испытывают не только финансовые проблемы, но и нехватку времени и сил на лечение и обучение ребенка с ОВЗ.

Актуальность разработки данной **коррекционно-развивающей логопедической** программы обусловлена тем, что в настоящее время максимальное число обращений в Службу ранней помощи приходится на семьи, имеющие детей 2-3 лет что составляет около 40% и основной запрос родителей касается именно проблем развития речи ребенка. Поэтому нами была разработана программа «ГовориТы», позволяющая скорректировать речевые нарушения детей 2-3 лет, максимально вовлечь родителей в педагогический процесс, научить их использовать различные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Методологическое обоснование программы

Программа разработана на основе

- психолого-педагогических теорий и концепций:

– Н.М.Аксариной, Е.И.Тихеевой о несостоятельности теории свободного воспитания и отрицания ведущей роли взрослого;

– Н.М.Щелованова о применении онтогенетического метода, позволяющего обосновать необходимость воспитания ребенка с первых дней его жизни;

– Н.И.Касаткина и Н.Л.Фигурина о раннем формировании условных рефлексов и необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни;

– Н.М.Аксариной, Е.К.Кавериной, Р.Я.Сандлер, Р.Я.Фридман, Т.С.Бабаджан о развитии речи и игры детей от 1года до 3 лет;

– Л.С.Выготского о раннем возрасте, «сенситивном во всем», как особо важном периоде в развитии ребенка, о зонах актуального и ближайшего развития;

– Е.О.Смирновой о раннем возрасте «нераскрытых резервов»;

– М.И.Лисиной о ребенке, как активно развивающейся в социуме личности;

– Н.М.Щелованова и Н.М.Аксариной о ведущих линиях и показателях развития для каждого возрастного периода;

Пояснительная записка

Речь – тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т. д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом развитии.

Различные формы и виды речевых нарушений отражаются на динамике психического развития ребенка. Без оказания своевременной помощи отклонения в развитии становятся более выраженными, затрагивают все сферы развития, препятствуют социальной адаптации ребенка. Если ребенок не получает специальной помощи в сензитивные сроки своего развития, отклонения в его развитии могут оказаться необратимыми.

Если ребенку 2 года, а он не говорит, необходимо выяснить причину задержки темпов развития речи. Обычно причина ЗРР кроется или в неправильном воспитании в семье, или в состоянии здоровья малыша.

Неврологические нарушения, несомненно, сказываются на формировании речевой функции. Когда причины будут установлены, незамедлительно нужно начинать лечение. Одновременно, не теряя времени, необходимо стимулировать речевое развитие ребенка с ОВЗ.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми по программе «ГовориТы» способствует коррекции нарушений речи у детей 2-3 лет, позволяет максимально вовлечь родителей в педагогический процесс, научить их использовать различные методы и приемы коррекционно-развивающей работы, оптимизировать детско-родительские отношения и в итоге преодолеть у детей задержку речевого развития.

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей 2-3 лет.

Задачи программы:

- формировать у детей навык активного речевого подражания взрослому;
- уточнить и расширить пассивный и активный словарь детей;
- развивать у детей фонематические процессы;
- подготовить артикуляционную базу детей для уточнения доступных и постановки новых звуков;
- формировать у детей грамматические категории и конструкции;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать психологическую базу формирования у детей речи (внимание, восприятие, память, мышление);
- способствовать овладению родителями методами и приемами продуктивного игрового взаимодействия с детьми посредством психолого-педагогического просвещения и консультирования.

Категория участников – дети 2-3 лет и их родители.

Срок обучения: 18 часов (18 подгрупповых логопедических занятий).

Режим коррекционно-развивающих занятий: 2 раза в неделю.

В процессе реализации коррекционно-развивающей программы необходимо опираться на следующие ***принципы психологической коррекции:***

– *принцип единства диагностики и коррекции* – отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Эффективность коррекционной работы зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы и постоянного контроля динамики изменений в речевом развитии ребенка;

– *принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* – согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию и признание уникальности конкретного пути развития личности;

– *принцип комплексности методов психологического воздействия* – утверждает необходимость использования разнообразных методов, техник и приемов в процессе работы с ребенком;

– *принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей работе;*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти
_____А.М. Ханова
«___» _____2023г.

Учебный план
коррекционно-развивающей логопедической программы «ГовориТы» для детей 2-3 лет с нарушениями в развитии речи

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей 2-3 лет.
Задачи программы:

- формировать у детей навык активного речевого подражания взрослому;
- уточнить и расширить пассивный и активный словарь детей;
- развивать у детей фонематические процессы;
- подготовить артикуляционную базу детей для уточнения доступных и постановки новых звуков;
- формировать у детей грамматические категории и конструкции;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать психологическую базу формирования у детей речи (внимание, восприятие, память, мышление);
- способствовать овладению родителями методами и приемами продуктивного игрового взаимодействия с детьми посредством психолого-педагогического просвещения и консультирования.

Категория участников: дети 2-3 лет и их родители.
Срок обучения: 18 занятий.
Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Тема	Всего часов	В том числе (часов)	
			теоретических	практических
1.	Познакомимся, дружок!	1,0		1,0
2.	Части лица и тела (часть 1)	1,0		1,0
3.	Части лица и тела (часть 2)	1,0		1,0
4.	Игрушки	1,0		1,0
5.	Мы играем	1,0		1,0
6.	Кукла Таня	1,0		1,0
7.	Семья	1,0		1,0
8.	Дом (часть 1)	1,0		1,0
9.	Дом (часть 2)	1,0		1,0
10.	Домашние животные	1,0		1,0
11.	Домашние птицы	1,0		1,0
12.	В гостях у сказки «Курочка Ряба»	1,0		1,0
13.	Фрукты-овощи	1,0		1,0
14.	В гостях у сказки «Репка»	1,0		1,0
15.	В гостях у сказки «Колобок»	1,0		1,0
16.	Разные машины	1,0		1,0
17.	В гостях у сказки «Теремок»	1,0		1,0
18.	Любимые игры	1,0		1,0
Итого		**18**	**0**	**18**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти
_____А.М. Ханова
«___» _____2023г

Учебно-тематический план коррекционно-развивающей логопедической программы «ГовориТы» для детей 2-3 лет с нарушениями в развитии речи

Цель программы: коррекция речевых нарушений у детей 2-3 лет.
Задачи программы:

- формировать у детей навык активного речевого подражания взрослому;
- уточнить и расширить пассивный и активный словарь детей;
- развивать у детей фонематические процессы;
- подготовить артикуляционную базу детей для уточнения доступных и постановки новых звуков;
- формировать у детей грамматические категории и конструкции;
- развивать коммуникативные навыки детей;
- развивать психологическую базу формирования у детей речи (внимание, восприятие, память, мышление);
- способствовать овладению родителями методами и приемами продуктивного игрового взаимодействия с детьми посредством психолого-педагогического просвещения и консультирования.

Категория участников: дети 2-3 лет и их родители.
Срок обучения: 18 занятий.
Режим занятий: 2 раза в неделю.

№	Тема	Задачи	Содержание (формы и методы работы)	Кол-во часов
1	Познакомимся, дружок!	1.Способствовать снятию напряжения, созданию благоприятной эмоциональной обстановки; 2. Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения; 3. Учить эмоционально отзываться на музыкальное произведение, выполнять элементарные танцевальные движения	1.Приветствие. 2.Знакомство. Упр.-разминка. «В нашей группе». 3.Игры на снятие напряжения. Пальчиковая гимнастика «Солнечный зайчик» 4.Пальч. гимн. «Моя семья» 5.Дидак. игра «Сортировка» 6.Музык-ритм. Упр. «Топ-топ» 7. Ритуал прощания «Встретимся опять»	

Ханова Алсу Минталиповна
OU=Директор, O="ГБУ "" ППЦ""", CN=Ханова Алсу Минталиповна, E=so_ppc@samara.edu.ru
Я являюсь автором этого документа
2024.02.07 15:52:17+04'00'