

Сборник

научно-методических работ

Регионального конкурса по поддержке
семейного воспитания



Самара, 2025 г.

Оглавление

Введение	3
Раздел I.	4
Педагогический проект «Берем в союзники семью»	5
Детско-родительский проект «Кот ученый».....	23
Семейный клуб как средство формирования позитивного опыта семейного воспитания через организацию совместной деятельности детей и членов их семей.....	35
Раздел II.....	53
Методические рекомендации «Технология взаимодействия с родителями «Психологическая гостиная».....	54
Методические рекомендации по организации просветительской деятельности с родителями воспитанников ДОО по теме «Семейный туризм – эффективное средство поддержания в семье здорового образа жизни»	70
Система наставничества в ДООУ в организации сотрудничества с родителями детей с ОВЗ (ТНР)	86
Раздел III.	107
Дополнительная общеобразовательная профилактическая программа, «Я и Закон».....	108
Раздел IV.	132
Социальный проект «Учись у героев Отчизну беречь».....	133
Духовно-нравственные основы возрождения традиций семейного чтения через знакомство с творчеством сызранской поэтессы Е.В. Мироновой	150
Проект «Государство-семья. Семейные традиции и ценности» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью	174
Раздел V.....	186
Совместная деятельность детского сада и семьи по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств на основе марафона «Поезд Победы»	187
Детское волонтерское движение «С добром в сердце»	202

Введение

Семья — это основа общества, его фундамент и движущая сила. Именно в семье закладываются первые ценности, формируются личностные качества, воспитывается любовь к Родине и уважение к традициям. В современных условиях, когда мир стремительно меняется, а социальные вызовы становятся всё более сложными, роль семьи в воспитании подрастающего поколения приобретает особую значимость.

Данный сборник научно-методических работ подготовлен по итогам Регионального конкурса по поддержке семейного воспитания, организованного ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» и ГБУ «Психолого-педагогический центр» г.о. Тольятти. Конкурс объединил педагогов, психологов, воспитателей и других специалистов, чьи работы направлены на укрепление института семьи, повышение родительской компетентности и создание благоприятных условий для развития детей.

Материалы сборника охватывают широкий спектр тем: от организации совместной деятельности детей и родителей до инновационных технологий взаимодействия образовательных учреждений с семьями. Особое внимание уделяется вопросам здоровьесбережения, духовно-нравственного воспитания, поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и профилактики социальных рисков. Особую ценность представляют практико-ориентированные материалы, которые могут быть использованы в работе дошкольных и школьных учреждений, центров психолого-педагогической поддержки, а также в семейном воспитании.

ГАУ ДПО СО ИРО и ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти выражают благодарность всем участникам конкурса за их вклад в развитие семейного воспитания и надеются, что данный сборник станет полезным ресурсом для педагогов, родителей и специалистов, работающих в сфере образования и социальной поддержки семьи. Пусть представленные идеи вдохновят вас на новые достижения в этом важном деле!

Раздел I.

НОМИНАЦИЯ

«Повышение педагогической компетентности родителей и воспитание осознанного родительства, включая особенности работы с многодетными семьями»

ПОБЕДИТЕЛЬ, I место – Миткина Наталья Владимировна, учитель.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

ПРИЗЁР, II место – Сорокина Светлана Александровна, педагог-психолог, Севрюгина Светлана Викторовна, учитель-логопед, Солодова Ольга Евгеньевна, старший воспитатель.

Структурное подразделение Е «Детский сад №4», реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №7 имени кавалера ордена славы М.А. Николаева города Сызрани городского округа Сызрань Самарской Области.

ПРИЗЁР, III место – Татаришвили Ольга Николаевна, директор, методист.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Общенье поколений» городского округа Самара.



Педагогический проект «Берем в союзники семью»

*Миткина Наталья Владимировна, учитель
ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка*

Введение

Актуальность. Как известно, новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а, значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Однако есть и такие родители, которые считают, что воспитанием должны заниматься учителя, а их непосредственная забота о том, как накормить, напоить и спать уложить своё чадо.

Предлагаемый проект станет актуальным для школ, в которых слабо налажена работа с родителями, либо эта работа не приносит особых результатов. Здесь представлены конкретные шаги и уже достигнутые результаты внедрения проекта. Кроме того, предложена матрица по организации и налаживанию продуктивного взаимодействия администрации школы, учителей, родителей, детей и социума.

Цель проекта: привлечь родителей к учебно-воспитательному процессу, что не идёт в разрез Конституции РФ, Закона «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.

Задачи:

- Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся.
- Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.
- Организовать совместное сотрудничество с родителями через кружковую деятельность, подготовку и организацию праздников, экскурсии, походы и др.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психолого-педагогической службы с целью педагогического просвещения.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Учебный год – время действий: уроки, внеурочные занятия, экскурсии, олимпиады, праздники, конкурсы, смотры, время освоения и осмысления окружающего мира.

Планируя воспитательную работу, педагоги учитывают необходимость развития самостоятельности у детей, сотрудничество с семьей.

Участие семьи в организации детского самоуправления – неотъемлемая часть реализации проекта. Вовлекая родителей в совместную с детьми деятельность, можно решить множество воспитательных задач:

В работе с родителями мы выделяем **следующие основные направления:**

- участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, организация предметно-эстетической среды);
- участие родителей в подготовке традиционных общешкольных форм работы (праздника «Прощание с начальной школой», состязаний в «КВН», КТД и т.д.);
- ведение микрокружков для учащихся класса;
- участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия.

Родители отмечают возросшую самостоятельность детей дома: они могут организовать свой досуг и досуг малышей, имеют навыки самообслуживания.

Организация детского самоуправления в нашем учреждении способствует развитию самостоятельности с элементами поисковой деятельности и творчества у детей младшего школьного возраста.

Результатом работы по проекту стали следующие успехи:

- сплочение отрядов,
- в плане дружины появились дела, предложенные самими детьми,
- многие ребята нашли себе дело по душе, благодаря чередованию творческих дел,
- дети сами могут организовать и провести коллективно – творческое дело,
- у детей развит самоконтроль и самооценка результатов, что отражено в отрядных уголках.

В ходе разработанной программы родительского клуба «Семья» была учреждена школьная газета «КротШка». На конкурсной основе был разработан проект гимна, который впоследствии стал символикой органа ученического самоуправления. Детская организация имеет свою эмблему. Активисты ученического самоуправления имеют отличительные нагрудные знаки.

Большая работа в классах ведётся в содружестве с семьёй. Деятельность педагогов предполагает сотрудничество с родителями учащихся: оформление портфолио «Моя мама», Конкурс мам в рамках села «О ней мы песни слагаем», КВН в начальной школе на тему: «Счастливая семья – сильная страна». Такие мероприятия воспитывают чувство гордости, ответственности за честь фамилии, осознание истории семьи как части истории народа.

Главной целью по воспитанию нравственности у учащихся является: формирование основных нравственных правил и идеалов, понятия добра и зла, нормы общения. В младших классах регулярно проводятся классные часы по проблемам нравственности: «Мои нравственные ценности», «Дружба и вражда», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Не позволяй душе лениться», «Умей сказать «НЕТ!», «Россия - страна многонациональная» и др.

Доброй традицией стали мероприятия «Ученик года», осенняя ярмарка, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Инаугурация Президента и Правительства», «День мамы, бабушки», конкурсы защиты профессий, которые создают ситуацию успеха, способствуют раскрытию творческих способностей, формируют чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку, прививают уважение к традициям.

О привлечении родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы

Основываясь на Устав школы, родительский клуб «Семья» осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Управляющим Советом школы, ученическим советом по привлечению родителей к участию в образовательном пространстве школы. Родители включены в состав школьного парламента, военно-патриотического клуба «Память», юнармейского отряда.

Формами сотрудничества семьи и школы в стратегическом планировании и соуправлении учебно-воспитательным процессом являются:

- организация дополнительного образования и досуга детей;
- совместная деятельность с детьми;
- помощь в укреплении материально-технической базы школы;

- организация родительского патрулирования;
- профориентационное сотрудничество;
- вовлечение в общественно-политическую жизнь школы (школьный парламент, ВПК «Память» и т.д.).

Родительским комитетом были разработаны *основополагающие документы*:

- «Положение о родительском комитете»
- «Положение о поддержке одаренных детей» (при участии Благотворительного фонда им В.И. Сапунова)
- Программа «Одарённый ребёнок»
- Программа «Школьный ЗИМНИЙ сад»

Структура деятельности родительского клуба «СЕМЬЯ»



**План мероприятий, направленных на повышение роли семьи
в воспитательно-образовательном процессе**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	1. Создать диагностическую психолого-педагогическую службу школы. 2. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о: — социальном составе семьи; — уровне образования родителей; — социальном и экономическом статусе семьи	В начале учебного года	Школьный психолог, кл. рук.
Информирование родителей	Регулярно оформлять: - сменную доску объявлений для родителей о жизнедеятельности школы; - выпуск тематических родительских бюллетеней в начальной школе, посвященных возрастной психологии, современным тенденциям в образовании); - стенд «Наши родители»; - стенды о педагогах школы; - информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год	Весь период	Зам. директора по УВР Кл. рук.
Просвещение родителей	1. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей с целью организации просветительской деятельности. 2. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-11-х классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей. 3. Разработать программу курса «Преемственность в школе» для 1-х, 5-х классов школы	В течение года	Учителя-предметники Учителя нач. кл., учителя-предметники
Вовлечение родителей в воспитательный процесс через деятельность	1. Изучение интересов и потребностей родительской общественности в ходе анкетирования 2. Составление информационного банка данных	В начале года	Кл. рук., зам. директора по УВР

родительского клуба «СЕМЬЯ»	3. Организация совместного сотрудничества с родителями через кружковую деятельность, подготовку и организацию праздников.		
-----------------------------	---	--	--

Роль деятельности родительского клуба «СЕМЬЯ»

Родительский клуб «Семья» в Кротовской школе работает с 2010 года. С первых дней родительский клуб активно включился в инновационную деятельность школы. Были разработаны основополагающие документы: Положение о родительском комитете, портрет современного родителя, положение о родительском фонде, договор сотрудничества школы и родителей. За эти годы Клуб достиг следующих результатов:

- Участник волостной ярмарки педагогических инноваций «От творческого воспитанника к успешному ученику» (2010 год)
- Участник окружной ярмарки с проектом «Детская школьная организация «Солнечный город» (2011 год)
- Победители регионального экологического карнавала (3 место, 2012 год)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Семья и будущее России»
- Финалисты конкурса семей «Успешная семья Приволжья – 2017»
- Финалисты Областного открытого фестиваля семейного творчества «Радуга» (2019 год)
- Победители Областного открытого фестиваля семейного творчества «Радуга» (3 место 2024 год)
- Призеры муниципальных этапов конкурса среди родителей «Высший класс» (2023, 2024 годы)

Действующий состав комитета утверждается ежегодно. Продолжая традиции, ведет работу по **программе «Интеграция»**, целью которой является создание единого образовательного сообщества в селе.

Задачи деятельности:

- Повышение активности, инициативы родителей и жителей села;
- Создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- Создание условий по успешной социализации детей в социуме.

Определены следующие приоритетные **направления** деятельности:

1. Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы;
2. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
3. Организация социального партнерства

Одной из задач Клуба является координация работы классных родительских комитетов. Клуб оказывает помощь при составлении планов, организует дни открытых дверей, содействует привлечению родителей к мероприятиям. Силами родителей в классах проводятся кружки по интересам: «Волшебный клубок», «Рукавичка», «Бабушкин сундучок».

Результативность работы родительских комитетов класса определяется при подведении итогов ежегодного конкурса «Лучший родительский комитет», «Лучший класс».

В целях выявления оригинальных методов и пропаганды идей воспитательного опыта под руководством родительского клуба с 2017 года стало традицией проведение родительских чтений. Доклады на темы: «Изучение родословной семьи», «Использование ресурсов талантливых людей села в развитии творческих способностей детей», «Роль отца в воспитании детей», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Интеллектуальное развитие детей в семье», «Подготовка детей к школе» стали призерами различных профессиональных конкурсов и нашли отклик у родителей учащихся начальной школы.

Доклады родителей включены в школьные газеты «Незнайка», сельскую газету «Кротовские будни»

Повышение уровня педагогической культуры родителей доказывается участием родителей в качестве руководителей научно-исследовательских работ профориентационной направленности. Клуб планомерно проводит каждую четверть дни открытых дверей, что позволяет родителям наблюдать за динамикой развития своих детей, эффективно сотрудничать с учителями-предметниками. С каждым годом возрастает количество родителей, активно посещающих уроки и вносящих предложения по этим итогам.

Таким образом, из года в год увеличивается динамика посещений родителями родительских собраний, лекторий, творческих встреч и т.д.

- 2021-2022 уч. году - посетили 58 % родителей
- 2022-2023 уч. году - посетили 58-67% родителей
- 2023-2024 уч. году – посетили 82% родителей

В то же время достижение отметки посещения 100 % не удается из-за количества родителей, проживающих в отдаленных населенных пунктах.

С января 2011 г. родители школы и меценаты учредили ежегодную премию «Семья года» с целью поддержки и стимулирования семей, активно участвующих в общественной жизни школы.

О формировании ценностей здоровья и здорового образа жизни

Особое внимание родительский клуб «Семья» уделяет формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни, родители являются инициаторами и организаторами различных мероприятий и проектов. В рамках декады здоровья родителями проводятся мастер – классы, часы общения, спортивные соревнования. Особенно заинтересовали детей и родителей следующие мероприятия:

- мастер-класс «Сбалансированное питание школьника»;
- час общения «Твое здоровье в твоих руках»;
- час общения «Современные средства по уходу за зубами»;
- час общения «Использование лекарственных трав в профилактике заболеваний».

Традицией стало проведение родителями спортивных соревнований «Мама, папа и я - спортивная семья». Во время общешкольного дня здоровья родители проводят соревнования по национальным видам спорта и подвижные игры. Эти мероприятия привлекают внимание не только родителей и детей, но и бабушек и дедушек.

В 2022-2023 учебном году родительский клуб объявил акцию „Мы за здоровый образ жизни”, „Все на зимнюю лыжню”. Была организована товарищеская встреча сборных команд учеников, педагогов, родителей для участия в КВНе „Здравия желаю!”

В 2024 году, в Год Семьи, прошла интеллектуально-развлекательная программа «От всей души», в которой приняли участие не только родители учащихся, но и их бабушки и дедушки.

Об организации социального партнерства

Родительский клуб работает в тесном взаимодействии с сельской администрацией, с попечительским советом школы, с руководителями микрорайонов и с общественными организациями села.

При содействии Клуба в организации учебно-воспитательного процесса привлекаются потенциалы и ресурсы местного социума. Председатель родительского клуба организует работу кружков «Шахматы и шашки», руководителями которых являются жители района. Большое внимание уделяет трудовому воспитанию и развитию уважения к старшему поколению. Дети района, участники добровольческого отряда «ДоброКрот» помогают пожилым людям субботниками по очистке снега с хозяйственных построек, с дорог, помогают семьям участников СВО, очищают памятники села от снега и мусора.

Таким образом, родительский клуб «Семья» своей работой вносит посильный вклад в развитии и воспитании не только своих детей, но и в развитии всего села.

Программы, планы и проекты родительского клуба «Семья»

Программы:

- «Интеграция» по социальному партнерству с общественностью (2025-2026);
- «Воспитывая развитую молодежь, приумножая здоровую семью» (2025-2026).

Проекты:

- «Постройка актового зала школы» (2027-2028);
- «Детская игровая и спортивная площадка по развитию навыков безопасного дорожного движения «Дорожная азбука» (2025-2026);
- «Благоустройство территории школы» (ежегодно)

Заключение

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка), со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения, с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Описанный опыт работы и результаты реализации всех проектов говорят о том, что мы идем в верном направлении. Сотрудничество родителей со школой стало гораздо более глубоким и продуктивным.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка С СЕМЬЕЙ.

Педагогический проект «Берем в союзники семью»

Цель – формирование общекультурных компетенций родителей в области семейного воспитания

Диагностико-аналитическое направление

Содержание взаимодействия	Тематика	Формы	Методы	Целевая аудитория	Сроки реализации
Блок 1. Вовлечение родителей в образовательный процесс и в управление	Знакомство родителей с учебным планом, педагогами, программами, вариантами обучения, технологиями, секциями, кружками ОО.	1. Изучение сайта ОО. 2. Изучение персональных сайтов педагогов. 3. Анкетирование. 4. Опрос	1. Анализ представленной информации. 2. Анализ представленной информации. 3. Диагностика по методике Андреева или Н. Степанова «Удовлетворенность учащихся и родителей школой». 4. «Образовательные ориентации родителей» Внеурочная и внешкольная занятость ребенка.	1-4ые классы 5-ые классы 10-ые классы	сентябрь
	Плохие отметки и их причины	<i>Родительский университет, занятие 1.</i>	Памятки-рекомендации Памятки-ориентиры Диалог	1-4классы 5-8 классы	в течение учебного года
	Роль домашнего задания в учебной деятельности	<i>Родительский университет, занятие 2</i>	Анализ, диагностика	1-4классы 5-8 классы	в течение учебного года
Блок 2. Поддержка индивидуального пути развития.	Чем интересуется Ваш ребёнок?	Опрос	Анализ полученных ответов родителей	1-4, 5-7 классы	сентябрь
	Особенности семьи, социальной ситуации, «Стили и методы воспитания ребенка в семье».	Анкетирование Составление социальной карты <i>Родительский университет занятие №3</i>	Тест «Я – родитель, я – друг?» «Определение степени проявления заботы родителей по отношению к ребенку».	1-11 классы 1-4классы	Сентябрь-октябрь

Блок 3. Поддержка социализации: 3.1. адаптация к новой социальной ситуации	Адаптация к школе	Самодиагностика	«Знакомство с родителями», «Ваш ребенок» в 1 классе	1 классы	Август - октябрь
	Переход в среднее звено	Самодиагностика	«Ваш ребенок» в 5 классе	5 классы	сентябрь
	Влияние внеурочной и внешкольной деятельности на выбор профессии. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.	Беседы Анкетирование Самодиагностика	Беседы с родителями. Групповое консультирование. Памятка-рекомендация. Атлас современных профессий.	5-6 классы 7-8 кл. 9-11 классы	в течение учебного года
3.2. противостояние негативным воздействиям и рискам	«Здоровый образ жизни – это стильно»	Акция -	Дебаты Форумы в соцсетях	1-11 классы	в течение учебного года

Просветительское направление

п/№	Содержание взаимодействия	Тематика	Формы	Методы	Сроки реализации
1.	Вовлечение родителей в образовательный процесс и в управление	«Эффективные модели и формы сотрудничества родительско-детского сообщества».	Анкетирование, мониторинги Проектирование модели управления школой Проектирование содержания Родительский клуб	Методы сотрудничества и сотворчества родителей и педагогов	По плану ОО
2.	Поддержка индивидуального пути развития	Особенности здоровья <i>Изучение состояния здоровья детей</i> проведение исследований (духовно- нравственное, физическое здоровье воспитанников) <i>Просвещение родителей</i> -«Здоровье детей как общенациональ-ная проблема»;	Организуем работу: Работа -клуба отцов; -клуба «Мальчишник» (для младших мальчиков- подростков);	Методы сотрудничества и творчества	По плану ОО

		<p>-«Нравственность и здоровье»;</p> <p>-«Здоровые родители – здоровые дети».</p> <p>«Заботимся о нравственном, психическом и физическом здоровье ребенка»</p> <p>-«Что такое здоровый образ жизни?»;</p> <p>-«Проблемы морального и физического насилия в семье и школе»;</p> <p>Серия «Осторожно – беда!»:</p> <p>-«Домашние опасности и риски»,</p> <p>«Школьные опасности и риски»,</p> <p>«Уличные опасности и риски»,</p> <p>«Опасные игры и игрушки»,</p> <p>«Опасности в лесу, на воде и ... на языке»;</p> <p>- «Опасности сетей интернет для детей и взрослых».</p> <p>- «Мы живем в Здоровейске!» (нач. кл.);</p> <p>-«Путешествие в страну Здоровья» (5-6 кл.);</p> <p>Психологические особенности</p> <p>Изучение особенностей</p> <p>-детей младшего школьного возраста;</p> <p>-подросткового возраста;</p> <p>-старших школьников</p> <p>Просвещение родителей в вопросах познания психологических и возрастных особенностей детей разного возраста</p> <p>Интересы</p> <p>Изучение возможностей, интересов родителей и увлечений родителей.</p> <p>Использование потенциала родителей в семейной и школьной жизни детей.</p> <p>Просвещение родителей (особенности семьи, социальной ситуации:</p> <p>I. По заказу родителей</p> <p>II. По актуальным проблемам семьи, родительства и детства:</p> <p>Исследования:</p>	<p>-Путешествие в мир мужских увлечений и профессий;</p> <p>-Консультации по проблемам отцовства (с педагогами, психологами, врачами, сотрудниками центров «Семья» и др.);</p> <p>-«Вместе с женой и детьми»: «В спортивном зале», «На школьном стадионе», «На театральных подмостках</p> <p>-Выставки «Что умеют наши папы»;</p> <p>Работа:</p> <p>-клуба «Подружка» (совместно с дочерьми);</p> <p>-Консультации по проблемам материнства (с педагогами, психологами, врачами, сотрудниками центров «Семья» и др.);</p> <p>-Конкурсы «Наши мамы – лучшие самые!»</p> <p>Школа для бабушек и дедушек</p> <p>Перекрестки мнений</p> <p>Конкурсы «Наши бабушки – лучшие самые!», «Наши дедушки классные самые!»</p>	<p>Методы индивидуального воздействия</p> <p>Методы состязательности</p> <p>Методы воспитывающих ситуаций</p> <p>Методы сотрудничества и сотворчества</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>-»Дом, который построили мы»;</p> <p>Примерная тематика просветительской деятельности:</p> <p>«Непреходящая жизненная ценность»</p> <p>«Семья сегодня: кризис, проблемы и прогнозы»</p> <p>«Несовершеннолетняя Россия» или «Портрет современного детства»</p> <p>-»Детская и молодежная субкультуры на сегодня»</p> <p>-»Досуг в семье: проблемы, опыт, поиски решения досуговых проблем»</p> <p>Ведущая роль семьи в гендерном воспитании;</p> <p>- Взаимоотношения полов, отношения между мужчиной и женщиной – главный аспект семейных отношений.</p> <p>Возможные темы для обсуждения в среде отцов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема положения мужчины в семье и обществе. 2. Историческая эволюция отцовской роли 3. Концепция отцовства в современной культурологии 4. Последствия отчуждения отцов от основного института общества – семьи 5. Проблемы отцовства и возможные пути их разрешения: 6. Родительство как социальная функция и роль мужчины 7. Ошибки мужчины-мужа, мужчины-отца, ломающие семейную жизнь. 8. Роль мужчины в формировании уклада жизни семьи. 9. Проблемы и последствия мужского: <ul style="list-style-type: none"> -насилия в семье; -аморального образа жизни; -пристрастия к вредным привычкам. 		<p>родителей и педагогов</p> <p>Методы, направленные на формирование и развитие коллектива союзников</p> <p>Методы индивидуального воздействия</p> <p>Методы равноправного духовного контакта</p> <p>Методы игры и игрового тренинга</p> <p>Методы состязательности</p> <p>Методы воспитывающих ситуаций</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>10. Отец после расставания с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемы одиноких отцов и возможные пути их решения. -Отчим в семье. <p>Программы образования матерей:</p> <p><i>Проведение исследований по проблемам материнства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы матерей-одиночек; <p>Повышение психолого-педагогической культуры матерей.</p> <p>Слагаемые материнского авторитета.</p> <p>Духовная культура женщины-матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> -пристрастия к вредным привычкам. <p>Просвещение старшего поколения</p> <p><i>Исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие мы бабушки?»; - «Какие мы дедушки?». <p><i>Темы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Золотой фонд семьи и нации: положение старшего поколения в семье, отношение, использование мудрости, знаний, опыта» - «Старшее поколение в семье: проблемы взаимоотношений и взаимодействия» -О нашем вкладе в организацию жизни современной семьи. -Социальная роль дедушек и бабушек в воспитании внуков. -Вводим внуков в мир истинных идеалов и ценностей жизни. -Внук идет в школу. -Внуки-подростки: как их понять и как им помочь преодолеть кризисный возраст. -Внуки – родители – бабушки и дедушки. 			
3.	Поддержка социализации	<p>3.1. Адаптация к новой социальной ситуации</p> <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как мы оцениваем учебные успехи детей? 	<p>Анкетирование</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Залы и музеи истории школы,</p>	<p>Методы сотрудничества и сотворчества родителей и педагогов</p>	

		<p>-О самочувствии детей в нашей школе; -О эффективности взаимодействия родителей и школы. Просвещение родительской общественности: -»Российская школа сегодня и завтра: Заказ государства к школьному образованию, перспективы развития школы»; -»Ожидания государства от выпускников школы» - «Школа, в которой будут учиться (учатся) ваши дети»; - «Уклад школьной жизни как эффективное средство воспитания и обучения»; -Консультации по проблемам обучения и воспитания первоклассников -»Строим свое государство по имени «Школа» Создание залов и музеев истории школы</p> <p style="text-align: center;"><i>Адаптация к жизни в обществе</i></p> <p>Темы для обсуждения: -»Семья как социальный институт и модель общества» -»Формирование социальной культуры детей и подростков в семье» «Мы граждане твои, Россия»; Деятельность детских, подростковых, юношеских объединений патриотической, военно-патриотической, социально-значимой, досуговой направленности</p> <p><i>3.2. Противостояние негативным воздействиям и рискам</i></p> <p>Просвещение родителей в рамках просветительских программ. Серия «Осторожно – Беда!» (социальные сети, сообщества, несущие образцы асоциального поведения и приобщения к преступным действиям и пристрастиям, др.)</p>	<p>жизни школы сегодня Школьные сайты</p> <p>Круглые столы, встречи проблемные площадки</p>	<p>Методы индивидуального воздействия</p>	
--	--	---	--	---	--

Консультативное направление

№	Содержание взаимодействия	Тематика	Формы	Методы	Целевая аудитория	Сроки реализации	
Блок 1.	Вовлечение родителей в образовательный процесс и управление	Гигиена детей и подростков	Проектировочный семинар	Имитационные игры	1; 5 кл.	октябрь	
		Родительские права, обязанности и ответственность.	Совещание	Инструктирование	1-11 кл.	июнь	
		Психологическая подготовка ребенка к итоговой аттестации	Групповая консультация	Беседы	4, 9, 11 кл.	по плану	
Блок 2.	Поддержка индивидуального пути развития. ОО.	Индивидуально – психологические особенности детей (адекватный уровень ожиданий от собственного ребенка)	Вебинар	Наблюдение и самоанализ стиля взаимодействия с ребенком	1-11 кл.	по плану	
		Индивидуальный стиль воспитания в зависимости от характеристик обучающегося	Индивидуальная консультация	Выбор, корректировка воспитывающей деятельности	1-11 кл.	май	
				Дебаты Дискуссии	1-11 кл.	по плану	
Блок 3	Поддержка социализации						
		3.1. Адаптация к новой социальной ситуации	Детская и молодежная субкультуры: вызовы времени	Вебинар	Демонстрация особенностей характеристик и корректировка воспитывающей деятельности.	7-11 кл.	по плану
			Переход ребенка из начальной школы в основную.	Групповое консультирование	Методические рекомендации	5 кл.	Сент.
			Мы за здоровый образ жизни	Работа видеосалона Тренинг «Умей сказать, нет!»	Дискуссия Упражнения	1-11 кл.	В течение года
		Правила поведения в Интернет пространстве	Практикум	Погружение в виртуальную реальность	1-11 кл.	По плану	
	3.2. Противостояние негативным воздействиям и рискам	Работа с обучающимися группы риска	Имитационные игры Тренинги Консультации и Практикумы	Беседы Наблюдения Ведение дневников	1-11 кл.	В течение года	

Проектировочное направление

№	Содержание взаимодействия	Тематика	Формы	Методы	Целевая аудитория	Сроки реализации
Блок 1.	Вовлечение родителей в образовательный процесс и управление ОО.	Тренды развития образовательной организации	Общешкольная родительская конференция	Обсуждение Программы развития ОО Обсуждение самоанализа деятельности ОО	1-11 кл.	апрель
		Безопасный режим жизнедеятельности образовательной организации	Общешкольная родительская конференция	Информирование Сетевое межведомственное взаимодействие	1-11 кл.	сентябрь
		Правила поведения в нашем классе	Проектировочный семинар	Моделирование, проектирование	1; 5 кл.	октябрь
		Культурная и оздоровительная программа летнего лагеря.	Родительское собрание	Изучение предпочтений родителей и детей	1-4 кл.	май
		Выбор вариативной части базисного учебного плана	Совещание	Изучение предпочтений родителей и детей	1-11 кл.	июнь
		Организация подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в семье	Родительский университет	Информирование Сетевое межведомственное взаимодействие (врачи, психологи, диетологи, администрация и т.п.)	8, 10 кл.	март
Блок 2.	Поддержка индивидуального пути развития.	Выбор программ внеурочной деятельности.	Родительское собрание АСУ РСО	Презентация программ и маркетинг образовательной услуги	1-11 кл.	май
		Выбор профиля обучения	Родительский университет	АСУ РСО	9 кл.	апрель
Блок 3	Поддержка социализации					
	3.1. Адаптация к новой социальной ситуации	Вот мы какие!	День единственности и неповторимости ребенка День открытых дверей	Выбор траектории развития собственного ребенка	1-11 кл.	По плану ОО
		Безопасная дорога в школу	Игровая программа	Погружение в реальную ситуацию	1-4 кл.	По плану ОО
		Мир без опасности	Интерактивная встреча со специалистами	Погружение в реальную ситуацию	5-11 кл.	По плану ОО
		Школьный звездопад	Парад Достижений и Побед школьника Фестиваль	Демонстрация достижений обучающихся в школе	1-11 кл.	По плану ОО

		Ярмарка профессий	Акция	Презентация – знакомство с учреждениями профессионального образования	9, 11 кл.	По плану ОО
		Вам Школа (класс) говорит спасибо	Вечера Благодарения	Награждение родителей, внесших значимый вклад в жизнь ОО	1-11 кл.	По плану ОО
		Созидатели будущего	Научно – практические конференции обучающихся	Общественная экспертиза работ родителями Создание летописи класса и семьи	1-11 кл.	В течение года
		Папа, мама, Я – Дружная семья	Акции, фестивали, соревнования	Совместное участие родителей и детей в различных соревнованиях, фестивалях,	1-11 кл	В течение года
		Советы родителям, которым некогда	Семейная гостиная	Методрекомендации родителям	1-11 кл	В течении года
		Десять заповедей семейного воспитания	Дебаты	Обсуждение вариативного курса «Нравственные основы семейной жизни»	10-11 кл.	По плану ОО
	3.2. Противостояние негативным воздействиям и рискам.	Час актуальных проблем	Встреча со специалистами	Информирование родителей специалистами по проблемам зависимостей	7-9 кл.	По плану ОО
		Безопасность ребенка в медиaprостранстве	Проблемная площадка	Работа родителей в Интернет пространстве	5-11 кл.	По плану ОО
		Агрессивный ребенок	Мастер - класс	Демонстрация техник снятия агрессии у подростка	7-9 кл.	По плану ОО
		Тревожный ребенок	Тренинг	Коррекция тревожного поведения		По плану ОО
		Девиации у подростка	ОДИ с использованием арт - терапии	Арт - техники	7-9 кл.	По плану ОО
		Разработка совместных (детско – взрослых) проектов «Дадим шар земной детям»	Ярмарка Форум Фестиваль	Представление Обсуждение Выбор лучших	1-11 кл.	Выбор лучших

Детско-родительский проект «Кот ученый»

*Сорокина Светлана Александровна, педагог-психолог
Себрягина Светлана Викторовна, учитель-логопед
Солодова Ольга Евгеньевна, старший воспитатель
СП «Детский сад № 4» ГБОУ ООШ № 7 г. о. Сызрань*

I. Введение

Вид проекта: воспитательный, групповой, долгосрочный (сентябрь-декабрь)

Участники проекта: Дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), учитель-логопед, педагог-психолог, родители воспитанников, воспитатели, старший воспитатель.










Актуальность и значимость: на современном этапе развития нашего общества семья является основополагающей ценностью нашей страны.

В. В. Путин на Международной выставке - форуме «Россия» отметил, что именно семья даёт людям понимание простых, но важных истин. «Они в советах и напутствиях отца, во всепоглощающей любви матери, в заботе сестер и братьев друг о друге, в тех семейных ценностях, которые можно глубоко осознать, впитать только в семье, и которые становятся теми нравственными ориентирами, помогающими разобраться в сложностях жизненного пути», - пояснил глава государства.







А дошкольное детство - самое благодатное время для усвоения этих значимых истин. Время, когда родители могут уделить своему малышу достаточно времени за совместными делами, играми, просмотром добрых мультфильмов и чтением детской литературы.

Наша задача как педагогов - помочь им в этом, организовать и подготовить необходимый материал. Не случайно «лидером» нашего проекта стал «Кот ученый», который у А. С. Пушкина в поэме «Руслан и Людмила» является средоточием народной мудрости, хранителем песен и сказок. Это кот-сказочник «пригласил» наших ребят с ОВЗ и их родителей в увлекательный мир детской литературы. Конечно, данный проект и технические разработки могут использоваться не только для семейного изучения, но и в общеразвивающих, компенсирующих группах детского сада, где педагоги могут выбрать литературный материал в соответствии с тематическим планированием.

Новизна этого проекта в использовании родителями или педагогами QR-кода, с помощью которого наши специалисты закодировали много информации о литературных произведениях для детей и разместили в облачном хранилище. Этот индивидуальный матричный штрих-код позволил каждой семье не тратить время на поиски сказки, а сразу погрузится в изучение выбранного произведения.

	«Василиса Прекрасная» (...борника А.Н. Афанасьева)	05.10.2024	15:13
	«Добрыня и Змей» (обработ...рассказ И.В. Карнауховой)	05.10.2024	15:13
	«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш	05.10.2024	15:13
	«Иван Царевич и Серый Во...обработка А.Н. Толстого)	05.10.2024	15:13
	«Илья Муромец и Соловей...рассказ И.В. Карнауховой)	05.10.2024	15:13
	«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)	05.10.2024	15:13
	«Семь Симеонов – семь ра...аботка И.В. Карнауховой)	05.10.2024	15:13
	«Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен)	05.10.2024	15:13
	«Хвосты» (обработка О.И. Капицы)	05.10.2024	15:13

← «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе) :

	1. Кот в сапогах.docx	05.10.2024	15:32	17,9 КБ
	2. Кот в сапогах. Картинка для рассуждений (1).jpg	05.10.2024	15:32	242 КБ
	3. Кот в сапогах. Картинка для рассуждений (2).jpg	05.10.2024	15:32	170 КБ
	4. Кот в сапогах. Картинка для рассуждений.jpg	05.10.2024	15:33	163 КБ
	5. Кот в сапогах. Аудиосказка.mp3	05.10.2024	15:34	6,22 МБ
	6. Кот в сапогах.mp4	05.10.2024	15:37	193 МБ

Справка и поддержка Блог Разработчикам Вакансии Условия использования Правила рекомендаций © 2012—2025 «Яндекс» RU

Научно-методическую базу обеспечивал старший воспитатель, делая выборку детской литературы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и рекомендациями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой – адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Адаптированной основной образовательной

программой для воспитанников 6 – 8 лет с ТНР «СП «Детский сад №4» ГБОУ
ООШ №7 г.о. Сызрань

Отобранный для работы перечень художественной литературы

1. А.М.Ремизов «Гуси-лебеди»
2. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
3. Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» (обраб. А.Н. Толстого)
4. «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе)
5. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой)
6. Сказка народов мира «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен)
7. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева)
8. «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Ш.Перро
9. Русская народная сказка «Царевна Лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/
обраб. М. Булатова)
10. Русская народная сказка «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/
пересказ И.В. Карнауховой)
11. Русская народная сказка «Илья Муромец и Соловей -
Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой)
12. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова)
13. С.Я. Маршак «12 месяцев»
14. А.И. Куприн «Слон»
15. Дж. Родари «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю.
Ермаченко)
16. Дж. Р. Киплинг «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
17. Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (обраб.
И.В. Карнауховой)
18. Русская народная сказка «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы)

Социальная и практическая значимость данного проекта заключается в повышении педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития своего ребёнка. Поскольку основные проблемы ребёнка с нарушениями речи – коммуникативные, то ему сложно сформулировать и высказать связно свою мысль, сложно выразить своё отношение к увиденному или услышанному. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и

умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также умело использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственным нормальным детям, они требуют специального обучения. А наша задача – облегчить этот процесс, разнообразить его и сделать более интересным для ребенка.

Цель реализации проекта: Использование лучших традиций семейного чтения для расширения у дошкольников с ОВЗ коммуникативных возможностей.

В процессе реализации данного проекта педагоги и родители совместно и сознательно решали следующие задачи:

- обогатить опыт сотрудничества родителей со своими детьми через активную реализацию проекта;
- повысить компетентность родителей детей с ОВЗ по вопросам использования технологий развития речи;
- воспитывать нравственную и духовную культуру дошкольников, знакомя их с лучшими примерами детской литературы;
- формировать у детей правильное, заинтересованное отношение к книгам, привлекая к сотрудничеству родителей;
- формировать практический опыт представления себя с помощью публичных выступлений, преодолевая робость и застенчивость;
- обеспечить эмоциональное благополучие и психологическое здоровье детей через уважительное общение с каждым ребенком; через создание специальных условий для выражения речевой активности;
- развивать речевую и интеллектуальную инициативу ребёнка, мелкую моторику и художественное творчество;
- развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление

II. Содержательная часть проекта (анализ и описание проектной идеи)

Проект «Кот ученый» потребовал от педагогов большой подготовительной работы: изучение ресурсов сети интернет по выбранной теме, изготовление раздаточного материала, подбор литературы, сбор данных в индивидуальные электронные папки с информацией по произведению, изготовление кюар-кодов для каждого ребёнка, картинок-подсказок, которые



были спрятаны в «Мешке сказок».

Для детей проект начинался со знакомства с «Котом ученым» в кабинете педагога-психолога. Ребята самостоятельно выбирали фигурки котов и, используя фонарики, выясняли, атрибут какого произведения спрятан в мешке. Например, если в мешке спрятаны «хрустальная туфелька», значит речь пойдет о Золушке. С обратной стороны фигурки выбранного ученого Кота есть QR код, отсканировав который, родители попадают в папку, где уже содержится вся информация по произведению (текст, мультфильм или фильм, аудиозапись и изображение для обсуждения). Таким образом, родителям надо найти только время для совместного с ребёнком знакомства с содержимым папки и далее помочь своему малышу поделиться своими знаниями, пересказами с друзьями, подготовив его к публичному выступлению в группе или в библиотеке. На подготовку к выступлению отводилось месяц, затем каждую неделю свои пересказы представляли 3 воспитанника. В течение всего проекта в группе была создана выставка «Ученый кот с мешком сказок», со сменными экспозициями подготовленного совместно с родителями материала.



Конечно, механизм реализации проекта был многосторонним и интегрированным во все образовательные области:

Речевое развитие:

- Инициирование обсуждения проекта в кругу детей;
- Обучение пересказу небольших текстов с выделением сюжетной линии, главных героев, деталей, схематическая зарисовка плана текста;
- Выступление перед детьми с подготовленным рассказом (с опорой на мнемоплан);
- Речевые игры «Задай вопрос герою», «От каждого по словечку», «А если бы...», «Хорошо-плохо», «Придумай новое название сказки», «Придумай новый конец сказки»;
- Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений детских поэтов;
- Выступление перед детьми с выученными стихами с опорой на мнемоплан

- Чтение содержания выбранной книжечки для своих друзей, для малышей;
- Знакомство с терминами книгопечатания: текст, иллюстрации, типография, тираж, цена, печать, листы, страницы, переплет, обложка, главы, форзац, титульный лист-титул, выходные данные, содержание-оглавление, издательство;



Социально– коммуникативное развитие:

- Проведение дидактических игр: «Один-много», «Всезнайка»;
- Проведение сюжетно – ролевых игр «Семья», «Библиотека»;
- Ручной труд: изготовление индивидуальных книжечек (0,5 альбомного листа); ремонт «больных» книжечек из групповой библиотечки.

Познавательное развитие:

- Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов (С.Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, Н. Н. Носова), А. С. Пушкина и других в виде презентаций, турниров, конкурсов, бесед;
- Выставки книг «Моя любимая книга»;
- Экскурсии в библиотеку МБУ «ЦБС г. о. Сызрань» (библиотека-филиал № 4 им. Крупской);



- Беседа с библиотекарем МБУ «ЦБС г. о. Сызрань» Егоровой И. П. о процессе создания книги;
- Знакомство с профессиями, связанными с производством книг: писатель, художник-дизайнер, редактор, корректор, верстальщик, оператор типографии.

Художественно – эстетическое развитие:

- Вырезание и наклеивание выбранных картинок на обложку и страницы;
- Рисование иллюстраций к изучаемым стихам и рассказам;
- Изготовление мини-книжек по изучаемым лексическим темам (рисование по трафарету, вырезание и наклеивание, закрашивание готовых выбранных форм, творческое рисование) совместно с родителями по предлагаемому плану;

- Зарисовка мнемосхем изучаемых тематических стихов, текстов.

Физическое развитие:

- Развитие мелкой моторики при выполнении заданий.

Взаимодействие с родителями -большая часть работы, поскольку родители-равноправные участники проекта

- Обучение родителей работе с мнемосхемами (Тренинг «Мнемотехника-помощница правильной речи»);
- Разработка и изготовление «Памятки для родителей «Как учить ребёнка пересказывать»;
- Консультации (индивидуальные, индивидуально-подгрупповые) на всех этапах реализации проекта;
- Видеопоказ выступлений воспитанников со своими произведениями.



III. Итоги реализации проекта:

- родители активизировали своё участие в различных видах совместной родительско-детской деятельности, обращая внимание на общение с собственными детьми для положительного образца речи своему ребёнку, с использованием лучших образцов детской литературы;
- воспитанник дошкольного возраста проявляет желание общаться, умеет «представлять» себя, свободно держится перед детской и взрослой аудиторией;
- выпускник детского сада достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать связную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; свободно использует практические навыки коммуникации с детским и взрослым сообществом;
- ребенок проявляет любознательность, интеллектуальную и речевую инициативу;

- воспитанник обладает элементарными знаниями о производстве книг, знаком с лучшими произведениями детской литературы;

Полученный результат:

- Индивидуальные выступления детей со своим произведениями.

Критериями оценки являлись не только уровень вербального представления ребенка и навык его публичного выступления, но и подготовленные совместно с родителями материалы по выбранному тексту (рисунки, поделки, презентации, схемы, плакаты и т.д.).

- Каждый выступающий получил не только похвалу своих друзей и педагогов, но и «Диплом за активное участие в проекте»





- «Круглый стол» для родителей и детей с обсуждением итогов проекта и просмотром видео отрывков выступлений
- Пополнение групповой мини-библиотеки и семейных библиотек новыми книгами

Подводя **итоги** реализованного проекта «Кот ученый», мы отметили повышенную активность наших родителей на всех этапах работы. Не было отказов или нежелания! Заинтересованность родителей передалась и детям, которые с удовольствием рисовали картинки, лепили игрушки героев, зарисовывали схемы своих выступлений, тренировались перед выступлением. А «коты ученые» передавались из семьи в семью, чтобы скачать весь материал по произведениям для младших сестрёнок и братишек.

Именно в становлении заинтересованности и востребованности книг подрастающим поколением как основного источника знаний, развития и воспитания видят педагоги нашего детского сада практическую ценность проекта «Кот ученый».

Список литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Методическое пособие Педагогическое взаимодействие в детском саду, Микляева Наталья Викторовна, 2021 год, Издательство ТЦ Сфера Серия Библиотека журнала «Управление ДОУ».
3. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. ФГОС | Москвина Маргарита Витальевна,

Издательство Учитель Серия Методическая лаборатория Год выпуска 2021.

4. Методическое пособие. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей | Майер Алексей Александрович, Издательство ТЦ Сфера Серия Библиотека Воспитателя Год выпуска 2023.

Семейный клуб как средство формирования позитивного опыта семейного воспитания через организацию совместной деятельности детей и членов их семей

*Татаршвили Ольга Николаевна, директор, методист
МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара*

I. Введение

В данном проекте представлен материал, раскрывающий содержание и формы деятельности семейного клуба в условиях учреждения дополнительного образования детей, даны практические рекомендации, модели и формы совместной работы детей и их родителей.

Предлагаемый материал основывается на комплексном подходе, передовом практическом опыте в сфере взаимодействия с семьёй и имеет практико-ориентированную направленность.

Материалы адресованы педагогам, методистам и руководителям образовательных учреждений всех типов для организации воспитательного процесса как в образовательном учреждении в целом, так и в группе, в классе, детском объединении в частности.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства: это воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

II. Аннотация к проектной инициативе

2.1. Краткая аннотация к проекту

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, района, области, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду

и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

При разработке стратегии развития г.о. Самара до 2025 года экспертами были выделены проблемы. Слабым звеном в процессе образования являются:

- деятельность по формированию мотивационно-личностной сферы подрастающего поколения, в том числе и гражданско-патриотическое, нравственное воспитание молодёжи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- не организован процесс формирования российской и Самарской идентичности;
- упрощение художественного вкуса представителей молодого поколения, выросшего в отлучении от традиций многонациональной культуры (в том числе и молодых родителей);
- воспитание семейных ценностей;
- формирование у обучающихся и их родителей ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

В деятельности образовательных учреждений часто отсутствует целевая направленность и системность в работе с родителями.

Многочисленные исследования, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, что семья и ОУ – два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему, дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

III. Содержание проектной инициативы

3.1. Актуальность

Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи. Такое решение обусловлено необходимостью популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В концепции современной политики семья рассматривается как субъект социальной политики, а взаимодействие образовательных учреждений и семьи – как социальное партнерство. Актуальность выделения взаимодействия

образовательных учреждений с семьями учащихся обусловлена необходимостью решения насущных проблем образования и воспитания.

Современные технологии организации образовательного и воспитательного процесса имеют в своем арсенале активные методы и технологии взаимодействия, позволяющие родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности образовательного учреждения, быть активными в оказании помощи и решении проблем. Кроме того, система дополнительного образования является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи.

В переломный момент истории нашей страны, в условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную.

Современное состояние семьи в России можно охарактеризовать как кризисное:

- девальвация смысла семейной жизни;
- резкое социально-экономическое расслоение общества;
- рост скрытой и явной безработицы;
- миграция населения из-за различных чрезвычайных ситуаций;
- увеличение количества асоциальных семей, неполных семей;
- ухудшение состояния здоровья населения;
- недостаточная степень владения родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В рамках этих проблем необходимо актуализировать значимость семейного воспитания.

Название Центра, концепция развития, его традиции побуждают нас заниматься темой взаимодействия поколений. В течение трёх лет мы были экспериментальной площадкой и в течение года стажёрской площадкой по данной теме. За этот период мы создали модель эффективного взаимодействия ОУ и семьи, разработали и апробировали новые и интересные формы взаимодействия, поделились опытом с коллегами в рамках стажёрской площадки.

Разработали программу обучения родителей в целях:

- повышения педагогической компетентности родителей;
- формированию у детей и родителей ценностных представлений об институте семьи, традициях, культуре семейной жизни;

- увеличения количества семей, ориентированных на здоровый образ жизни;
- повышения культурного уровня, творческой и социальной активности детей и взрослых, развития их художественного вкуса.

Анализ широкого диапазона работ и практического опыта по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях изменилась семья и её психолого-педагогический потенциал, что требует от образовательных учреждений поиска новых форм работы с семьей, а отсутствие единства взглядов на содержание и формы работы с родителями требует дополнительных исследований. Недостаточная разработанность данной проблемы в теоретическом и практическом плане обусловили выбор темы проекта.

3.2. Участники проекта

Участниками проекта станут обучающие объединения Центра и их родители. Поскольку объединения Центра располагаются и на базе школ района: №21,140,24,52,57,145,105,177 мы можем привлечь к участию в проекте учащихся этих школ и их родителей.

Информационное обеспечение подготовки и реализации проекта планируется провести через публикации материалов на официальных сайтах:

- Администрации Куйбышевского района
- Отдел опеки и попечительства Куйбышевского района г. Самары
- МБУ ДО ЦВР «Общение поколений»

3.3. Общая цель и задачи проектной деятельности

Цель:

Создание модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленной на повышение творческой и социальной активности детей и взрослых, формирование семейных ценностей, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности взрослых участников проекта;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- повышение уровня общекультурных компетенций воспитанников и членов их семей;

- создание условий для развития творческого мышления, творческой самореализации детей и взрослых;
- развитие семейного творчества и усиление роли семьи в воспитательном процессе;
- формирование нравственных и гражданских позиций молодого поколения через участие совместно с родителями в социально-значимой деятельности;
- формирование семейных ценностей через реализацию совместного досуга;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейного творчества внутри территориального сообщества;
- организация взаимодействия и сотрудничества с территориальными образовательными и воспитательными учреждениями через совместные проекты деятельности, конкурсы и другие мероприятия;
- развитие сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Вышеизложенные задачи будут осуществляться успешно если:

- будет создана система психолого-педагогического сопровождения детско-родительских взаимоотношений;
- выявлены оптимальные формы взаимодействия с семьей учреждения дополнительного образования детей;
- на основе системно-деятельностного подхода разработаны и апробированы модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленная на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, профилактику семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, формирование мотивационно-потребностной сферы детей и взрослых.
- методические рекомендации педагогам ОУ по организации взаимодействия с семьей.

3.4. Содержание проекта

В процессе изучения проблемы проектной инициативы было принято решение создать в рамках деятельности «Семейного клуба» структурные подразделения клуба:

«Школа успешного родителя»

«Творческая семейная мастерская»

«Здоровая семья»

«Коммуникативные тренинги с детьми»

«Выбираем профессию»

Помимо работы в структурных подразделениях клуба, члены клуба будут принимать участие в социально-значимой деятельности: проведение благотворительных, экологических акций, организация встреч с представителями власти, с депутатами, формирование пакета обращений и предложений по проблемам семьи, проблемам района и др.

Реализация проекта предусматривает организацию и проведение культурных мероприятий: фестивалей, конкурсов, выставок семейного творчества.

3.5. Направления проектной деятельности

Психолого-педагогическое просвещение

Беседы, семинары, тренинги, практикумы, консультации специалистов различных направленностей, и другие мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической и медицинской грамотности родителей, оптимизацию внутрисемейных и детско-родительских взаимоотношений.

Художественно-эстетическое развитие

Изостудия, декоративно-прикладное творчество, семейная театральная студия как форма семейной психотерапии.

Культурно-досуговое

Организация семейного досуга, проведение тематических, календарных, досуговых мероприятий с участием детей и взрослых, организация конкурсов, фестивалей и выставок.

Эколого-познавательное

Вовлечение членов Клуба в природоохранные акции, мероприятия по благоустройству территории Центра, Куйбышевского района.

Организация эколого-познавательного семейного досуга на природе.

Спортивно-оздоровительное

Спортивные соревнования, эстафеты, игры мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии.

Воспитание гражданственности и патриотизма

Организация и проведение социально-значимых акций.

Профориентационное направление

Организация выездных экскурсий в средне-специальные учебные заведения г. о. Самары, организация встреч с представителями учебных заведений г. о. Самары;

Обучение компьютерной грамотности участников проекта.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Партнёры проекта:

- Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра «Психологии и социальной педагогики»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», филиал Куйбышевского района.
- МКУ г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Куйбышевского района»
- Образовательные учреждения Куйбышевского района.
- Муниципальное автономное учреждение г.о. Самара «Дворец культуры «Нефтяник».
- Администрация внутригородского Куйбышевского района.

Календарный план реализации проекта (поэтапный)

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес.,год)	Ожидаемые итоги
Подготовительный этап			
	- Изучение опыта организации детско-родительских объединений в истории отечественной педагогики. Ретроспективный анализ опыта деятельности УДО г.о. Самары.	апрель	Аналитический отчёт

<p>- Изучение потребностей учащихся, их родителей в различных формах психолого-педагогической помощи.</p> <p>- Определение и уточнение целей, задач, содержания деятельности, форм и методов педагогического руководства детско-родительским объединением, обеспечивающих развитие личности воспитанников.</p> <p>Обсуждение проекта. Распределение полномочий и обязанностей среди педагогов, участвующих в реализации проекта</p> <p>- Разработка положения о «Семейном клубе», - Создание плана работы семейного клуба и его структурных подразделений. - разработка плана культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, обучающих мероприятий, направленных на решение задач проекта; - разработка программы мониторинга эффективности проекта и программы психологического сопровождения; - разработка сценариев и положений мероприятий, проводимых в рамках проекта.</p>		<p>Аналитическая справка по результатам исследования.</p> <p>Моделирование структуры семейного клуба.</p> <p>Формирование команды по реализации проекта.</p> <p>Создание информационно-методической базы проекта.</p>
--	--	---

Практический этап		
<p>Организация работы Семейного клуба.</p> <p>Создание органа самоуправления – Совета клуба.</p> <p>Организация работы подразделений:</p> <p>1. «Школа успешного родителя»</p> <p>Блок «Психолого-педагогическое просвещение»</p> <p>Блок «Психологические тренинги с родителями»</p>	<p>Май - сентябрь</p>	<p>Определение состава участников и полномочий Совета клуба</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Кейс-технологии формы работы с родителями.</p> <p>Создание онлайн-сервиса «Родительская приемная» как ресурс информационной и психолого-педагогической поддержки родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в работе «Родительского университета», в том числе из семей мигрантов. •Привлечение сетевых партнеров. •Организация детьми мастер-классов для родителей «Дети учат взрослых»

	<p>Блок «Академия семейного досуга»</p> <p>2. «Здоровая семья»</p>	<p>Обучение актуальным формам организации содержательного досуга.</p> <p>Совместное участие детей и взрослых в тематических, календарных, досуговых мероприятиях.</p> <p>Просветительская работа</p> <p>здоровьесберегающего направления: встречи со специалистами медицинского профиля, беседы, лекции и т.д</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация спортивных мероприятий: турниров, соревнований, игр с участием взрослых и детей; - семейный воспитательный туризм;
--	---	---

	<p>3. «Коммуникативные тренинги с детьми»</p> <p>4. «Выбираем профессию»</p> <p>5. «Новые возможности»</p> <p>6. «Творческая семейная мастерская»</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков конструктивного общения у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации посредством тренинговых занятий.</p> <p>Выездная совместная профильная смена Реализация проекта «Путешествие в мир профессий» (родители знакомят детей со своей профессией –</p> <p>Формирование профессионального самоопределения участников проекта</p> <p>Обучение воспитанников навыкам компьютерной грамотности, внедрение и использование новых передовых информационных технологий.</p>
--	---	--

	<p>Блок: «Мастерская Марьи-искусницы».</p> <p>Блок «Художественная студия»</p> <p>Блок «Театральные подмостки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение различных видов декоративно-прикладного творчества, знакомство с основами национальных ремёсел. - Знакомство с основами дизайна интерьера, одежды. - Разработка и изготовление сувенирной продукции с элементами Самарской символики <p>Освоение основ изобразительной деятельности.</p> <p>Создание совместных детско-родительских проектов.</p> <p>Постановка любительских спектаклей (в том числе и авторских) с участием взрослых и детей, направленных на развитие коммуникативных компетенций, оптимизацию межличностных отношений, решение личностных проблем.</p>
--	--	---

<p>Социально-значимые мероприятия</p> <p>Круглый стол по проблемам семейного воспитания, юридической и правовой поддержки семьи. Встреча с представителями Центра «Семья», Центра трудоустройства и занятости населения.</p> <p>Родительская конференция «Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка».</p> <p>Круглый стол по обмену опытом: «Выходные в моей семье»</p> <p>Проведение районного конкурса семейных проектов по номинациям: «История района в судьбе семьи» «Семейные династии»</p> <p>Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству с участием юных и взрослых мастериц</p> <p>Благотворительные акции: - «Забота» (изготовление сувениров для одиноких пожилых людей)</p>		<p>Формирование нравственных и гражданских позиций молодого поколения через участие совместно с родителями в социально-значимой деятельности</p> <p>Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Воспитание у молодежи уважения к людям старшего поколения, их опыту и заслугам.</p> <p>Сотрудничество с районными общественными организациями «Дети-фронту», «Труженики тыла и ветераны труда», «Реабилитация» и др.</p> <p>Благоустройство территории Центра, района.</p> <p>Экскурсия в профильные учебные заведения Самары.</p>
---	--	---

	<p>Выездные мероприятия: - «День профессий» (профориентационная деятельность в рамках проекта);</p> <p>- Туристический семейный лагерь выходного дня «Отдыхаем всей семьей»</p> <p>Конкурс «Сам себе программист»</p>		<p>Формирование профессионального самоопределения участников проекта.</p> <p>Восстановление благоприятной внутрисемейной среды, сплочение всех членов семьи в условиях туристического отдыха в Самарской области.</p> <p>Повышение компьютерной грамотности учащихся.</p>
Аналитический этап			
	<p>Анализ результатов исследования и разработка рекомендаций для образовательных учреждений.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Распространение и внедрение опыта работы учреждения по теме эксперимента.</p>

IV. Результаты проектной инициативы и их оценка

- Разработана и апробирована модель взаимодействия образовательного учреждения и семьи, направленная на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, формирование мотивационно-потребностной сферы детей и взрослых.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детско-родительских взаимоотношений;
- Даны методические рекомендации педагогам ОУ по организации взаимодействия с семьей.
- Разработаны и реализованы образовательные программы нового поколения: новые возможности, выбираем профессию;
- Разработаны и реализованы программы, направленные на восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды, на

восстановление внутрисемейных взаимоотношений между всеми членами семьи: коммуникативные тренинги с детьми, психологические тренинги с родителями;

- Созданы площадки для творческой самореализации членов семей воспитанников: театральная студия, творческая мастерская, академия семейного досуга.
- Выявлены оптимальные формы взаимодействия с семьей учреждения дополнительного образования детей;
- Разработана система мероприятий для содержательного совместного досуга детей и взрослых.
- Созданы условия для формирования духовно-нравственных, культурных ориентиров подрастающего поколения через включение детей, членов их семей в творческие и социально-значимые виды деятельности.
- Проведена работа по формированию гражданских позиций молодёжи, российской и самарской идентичности: создан музей народной культуры, организована работа по изготовлению сувениров с элементами Самарской символики, проведены мероприятия культурологической направленности.
- Проведена работа по формированию навыков здорового образа жизни воспитанников и членов их семей. Организованы летние профильные смены с участием воспитанников и их родителей, семейный воспитательный туризм.

Результатом проектной инициативы станут методические материалы по итогам реализации проекта «Семейный клуб «Отрада»

- В данном методическом пособии представлены материалы, раскрывающие содержание и формы деятельности семейного клуба в условиях учреждения дополнительного образования детей.
- Разработаны методические рекомендации
 - по внедрению и реализации проекта,
 - по работе с родителями,
 - по психологическому сопровождению проекта.
- Создан сборник сценариев совместных мероприятий для детей и родителей.
- Создан сборник видеоматериалов, компьютерных презентаций для психолого-педагогического просвещения родителей.

Материалы экспериментальной работы могут быть использованы при организации деятельности с семьёй, как в условиях учреждений дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях.

Оценка результатов проекта будет проводиться на основе следующих критериев:

- Уровень удовлетворенности родителей и учащихся взаимодействием с образовательным учреждением.
- Качество и новизна совместных проектов и мероприятий, проведенных учреждением дополнительного образования и родителями.
- Результаты мониторинга эффективности инновационных технологий взаимодействия.
- Отзывы педагогов о новых подходах к взаимодействию с родителями.

Средства оценки результатов реализации проекта:

- диагностический инструментарий: анкеты, тесты, беседы, карты обратной связи;
- участие в выставках, фестивалях и конкурсах,
- информация в СМИ, на сайте учреждения, отзывы.

Срок реализации проекта: 1 год

Финансирование проекта

Финансирование проекта осуществляется за счет:

- добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- целевых средств, полученных из Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В проекте рассмотрены предполагаемые риски:

- низкая мотивация родителей на сотрудничество с Центром, в результате чего не все заявленные направления и формы работы могут быть реализованы.
- трудности в раскрытии внутренних резервов самими родителями;
- отсутствие финансирования или его недостаточность.

Финансовая составляющая проекта:

Оборудование для компьютерного класса:

Ноутбук 50000 руб. 5 шт. = 250000 руб.

Туристическое снаряжение:

Палатки четырехместные по 10000 руб. 5 штук = 50000 руб.

Палатка-тент 12000 руб. 1 шт.

Спальные мешки по 3600 руб. 20 шт. = 72000 руб.

Матрас двухместный по 2400 руб. 10 шт. = 24000 руб.

Кемпинговая мебель: набор 1 стол + 4 стула по 4500 руб. 5 шт. = 22500 руб.

Костровые принадлежности: газовая горелка по 2000 руб. 2 шт. = 4000 руб.

Газовый баллон по 650 руб. 2 шт. = 1300 руб.

Котелок 4 л 1400 руб.

Котелок 8 л 1600 руб.

Посуда: миска 300 руб. 20 шт. = 6000 руб.
Кружка 100 руб. 20 шт. = 2000 руб.
Ложки 50 руб. 20 шт. = 1000 руб.
Половник 200 руб. 2 шт. = 400 руб.
Канцтовары: 25000 руб.
Материалы для сценических костюмов: 79300 руб.
Общий итог: 552 500 руб.

V. Перспективы

5.1. Роль партнеров в проекте

Поскольку реализация проекта предполагает серьёзные психодиагностические исследования, организацию психолого-педагогического сопровождения, к участию в проекте будут привлечены специалисты территориального психологического центра, Центра «Семья».

Организация профилактическо-просветительской работы по оздоровительному направлению предполагает участие специалистов в районной поликлиники. Организация спортивных соревнований будет проходить совместно со спортивной школой Куйбышевского района. Организация концертов для общественных организаций будет проходить при участии музыкальной и музыкально хоровой школ Куйбышевского района, общеобразовательных школ-партнёров: СОШ № 23, 145, 129, 21, 52 и др.

Районные социально-значимые мероприятия будут проводиться при участии и поддержке ТОС Куйбышевского района, районной администрации.

Так же предполагается участие в организуемых Центром фестивалях, конкурсах семейного творчества широкое участие воспитанников и членов их семей образовательных учреждений района, города.

Организация летних профильных смен для детей и родителей будет организована при поддержке детских образовательных оздоровительных лагерей «Золотая рыбка», «Заря».

Все вышеперечисленные организация являются нашими партнёрами. Заключены договора и созданы планы совместной работы.

Масштаб и география реализации проекта

Проект реализован в МБУ ДО ЦВР «Общение поколений» г.о. Самара. Опыт учреждения будет активно распространяться и внедряться в образовательные учреждения Куйбышевского района, г.о. Самара.

Создание интернет ресурса для трансляции проекта

С целью распространения информации о ходе реализации проекта, о его итогах будет создана страница на сайте учреждения. При условии активного

обсуждения проекта, получения обратной связи, будет создан сайт семейного клуба.

5.2. Практические результаты от выполнения проекта

Проект предлагает решение ряда задач, определённых в стратегии развития г.о. Самара.

Решает проблемы поиска новых актуальных форм работы с семьей, дефицита разработанности данного направления в теоретическом и практическом плане.

Материалы проекта могут быть использованы при организации деятельности детей, как в условиях учреждений дополнительного образования, так и в общеобразовательных школах любого типа. Полученные результаты могут быть использованы при разработке спецкурсов по педагогике в средних и высших педагогических учебных заведениях, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и социальных работников.

Оригинальность проекта в новых предлагаемых формах работы семьей: проведение международных конференций по обмену опытом семейного и культурного воспитания молодежи, профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми; организация совместных летних профильных смен и семейного воспитательного туризма; совместное участие в коллективно-творческой и социально-значимой деятельности и др.

Проект получит свое дальнейшее развитие. Наиболее удачные формы совместной работы станут традиционными. Опыт работы будет распространяться среди образовательных учреждений, учреждений культуры, социальной поддержки. (семинары, мастер-классы, издательская деятельность). Возможна организация деятельности стажёрской площадки по данному направлению.

Раздел II.

НОМИНАЦИЯ

«Здоровьесбережение, охрана репродуктивного здоровья подростков и психолого-педагогическая поддержка семьи»

ПОБЕДИТЕЛЬ, I место – Доровских Елена Викторовна, педагог-психолог, Сидорова Ольга Николаевна, старший воспитатель.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 351» городского округа Самара.

ПРИЗЁР, II место – Зыкина Ирина Николаевна, методист, Доронина Елена Борисовна, воспитатель, Моторина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре.

Структурное подразделение Детский сад № 19 «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 г.о. Чапаевск Самарской области.

ПРИЗЁР, III место – Бордавкова Виктория Викторовна, старший воспитатель, Минеева Ирина Александровна, воспитатель, Кудряшова Людмила Вячеславовна, учитель-логопед.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №138 «Дубравушка» городского округа Тольятти.



Методические рекомендации «Технология взаимодействия с родителями «Психологическая гостиная»

*Доровских Елена Викторовна, педагог-психолог,
Сидорова Ольга Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 351» г.о. Самара*

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальный раздел

Педагогическая сфера является важным социальным институтом, направленным на формирование личности. Поэтому здесь крайне важны благоприятные социально-психологические условия. В современном обществе нарастает напряженность не только труда, но и общества в целом. Психологические аспекты поведения человека тесно связаны с особенностями его нейрофизиологии и нередко с соматическим состоянием. Очень сложно провести грань между раздражительностью, которая возникла по психологической причине, и раздражительностью в связи с перегрузкой нервной системы.

Эта проблема особенно актуальна для ДОО, где сталкиваются интересы воспитанников, которые не умеют выражать свои эмоции социально приемлемым способом, родителей воспитанников с повышенной возбудимостью нервной системы и педагогов. Воспитателям трудно наладить контакт с ребенком в агрессивном состоянии, объяснить особенности ребенка родителям, которые на интуитивном уровне защищаются от любой критики своего ребенка, а также контролировать свое психическое состояние и не использовать агрессивные выпады в сторону детей, родителей, коллег.

Одним из факторов, влияющих на восприятие родителями системы дошкольного образования, являются их собственные негативно окрашенные воспоминания.

У родителей, впервые приводящих детей в ДОО, встречается весьма расплывчатое, несвязанное с чем-то конкретным, мнение, что ребёнку непременно будет плохо, стоит его оставить вместе с воспитателем на несколько часов. Зачастую мамы и папы не осознают своих переживаний и не могут толком объяснить, почему ребёнку в детском саду должно быть некомфортно. Объективных причин для этого нет. Тем не менее, родители инициируют конфликтные ситуации. Эмоциональное состояние их меняется, тревожность усиливается.

У ребенка раннего возраста тесный контакт с родителями, и он чувствует перемены в психоэмоциональной сфере, ориентируясь на мимику, интонацию

голоса, общий фон настроения, благодаря активизации зеркальных нейронов. Таким образом, если родители воспринимают окружающую среду как угрожающую или опасную, то и дети относятся к ней точно так же. Это может привести к существенным проблемам адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Предупреждение конфликта в образовательной организации – это вид деятельности, который направлен на создание таких условий жизнедеятельности, при которых исключается вероятность развития конфликтов [2]. Для решения этой проблемы необходимо выстраивание особой модели взаимодействия, основанной на прогнозировании возможных конфликтных ситуаций: руководитель ДОО – педагоги – родители – дети.

При этом особое внимание специалистов должно быть обращено на родителей детей групп раннего возраста.

В дошкольных группах причиной конфликтности родителей чаще всего становится агрессивное поведение детей.

Модель предупреждения конфликтных ситуаций реализуется, в том числе через индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом. Большое количество тревожных и агрессивных родителей усиливает нагрузку на педагога-психолога, падает эффективность проводимых консультаций. Выходом из данной ситуации может стать создание семейного клуба - Психологической гостиной. Особая роль в ее организации отводится старшему воспитателю и педагогу-психологу.

Технология взаимодействия с родителями «Психологическая гостиная» раскрывает вопросы формирования детско-родительских отношений.

Может быть полезна педагогам ДОО, заинтересованным в предупреждении конфликтности в дошкольном учреждении.

Технология позволяет формировать у родителей компетенции ответственного родителя. «Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка». [4]

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувства достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства - чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведет к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие.

Для ребенка родитель выступает в роли эксперта - посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия. Поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье - залог успешного развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться встать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и старается подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей - залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать у ребенка привычку правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют этому вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Компетентный родитель обладает необходимой системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий).

Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Технология «Психологическая гостиная» основывается на техниках и утверждениях Ю.Б. Гиппенрейтер об общении с ребенком. При этом «голой» техники недостаточно. Необходимы терпение и настойчивость в преодолении шероховатостей первых проб, знание, как выбираться из возникающих иногда тупиков... важны настрой и установки родителей, пересмотр традиционных ошибочных мнений и заученных «воспитательных» шаблонов, в том числе речевых». [1]

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей. Для того чтобы эта ценность осваивалась ребёнком, она должна найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

1.2. Целевой раздел

Цель – формирование компетенций ответственного родительства в формате групповых тренингов.

Задачи:

1. Коррекция межличностных отношений «мать - ребенок»;
2. Снятие психологической тревожности у родителей;
3. Формирование устойчивого восприятия себя у матери как успешного родителя;
4. Развитие навыков коммуникации с ребенком у родителей;
5. Снятие психологической тревожности у педагогов ДОО;
6. Формирование у родителей системы знаний о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в формате Психологической гостиной базируется на следующих **принципах**.

1. Ценность ребенка. Цель и содержание общения родителя и педагогов дошкольных образовательных организаций - обеспечение благополучия и полноценного развития детей. Именно эта цель объединяет и мотивирует на общение родителей и педагогов.

2. Принцип доверия. Участникам общения необходимо выстраивать отношения доверия и открытости.

3. Принцип уважения. Каждый участник общения имеет право на собственную точку зрения и эмоциональную позицию, однако выразить эту позицию необходимо с соблюдением норм и правил социального взаимодействия, общими правилами культуры. Кроме того, уважение обеспечивает бесконфликтность общения.

4. Принцип конфиденциальности. Родитель и ребенок имеют право на неразглашение обсуждающихся с педагогами вопросов.

5. Независимость общения. Отношения с ребенком должны строиться независимо от характера отношений с родителем. Ребенок имеет право на полноценные условия пребывания в дошкольной образовательной организации.

6. Личностный характер общения. Дошкольное образование предполагает тесное сотрудничество педагогов и семьи, а возраст детей диктует необходимость личностных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Эта позиция находит свое выражение в интересе педагогов к позиции родителей, их точке зрения и родительскому опыту; в готовности понять родителей и найти формы конструктивного общения в интересах ребенка.

7. Информированность. Общение должно строиться на объективной информации и на основе научных знаний.

2. Содержательный раздел

Работа в формате «Психологической гостиной» характерна тем, что приходят те родители, у которых есть трудности личного характера и трудности в детско-родительских отношениях.

Нами выделено два существенных *условия организации* «гостиной»:

1. Абсолютная добровольность и анонимность: родители записываются в гостиную добровольно через онлайн формы в течение всего учебного года, где указывают только свое имя (или псевдоним) и номер телефона для связи. На встречах в «гостиной» фиксируются только имена матерей, группа и имена детей не называются. Количество членов гостиной не ограничено. Практика показывает, что это примерно около 7-10 % от общего количества детей в ДОО. Состав семей разнообразен: это и многодетные семьи (3 детей), семьи, имеющие ребёнка раннего возраста, семьи, имеющие ребенка-подростка. Возраст также разнообразен, в основном это женщины 25-35 лет. Вступить в клуб можно на любой стадии, на любой встрече (практика

показывает, что на каждой новой встрече есть 1-2 новых члена). Формат клуба предполагает также и участие отцов в заседаниях.

Рекомендацию на вступление получают также родители вновь поступивших детей и прошедших анкетирование на определение уровня тревожности Спилберга-Ханина и оценки астении. Опыт работы показывает, что более 50 % родителей вновь приводящих детей в ДОО находятся в состоянии тревожности, а тревожность родителей влияет на адаптацию малышей к ДОО (приводит к тяжелой адаптации). Участие этих родителей в заседаниях Психологической гостиной помогает снизить уровень адаптации у детей раннего возраста.

2. Теплая и атмосферная обстановка: родители могут выпить чашку чая, съесть вкусный десерт, абстрагироваться от суеты и на пару часов уделить внимание себе и своим внутренним ресурсам.

Методы и приемы, используемые в формате Психологической гостиной:

1. Метафорические ассоциативные карты (МАК) — это небольшие цветные карточки с различными изображениями, часто объединённые одной тематикой: например, пейзажи, портреты, сюжетные картинки.

Работа с МАК основана на том, что, когда человек начинает рассматривать изображения, у него в голове автоматически начинают формироваться связи и интерпретации. Каждая карта — это своего рода зеркало, отражающее внутренние переживания, эмоции и опыт человека. Он проецирует свои личные смыслы и ассоциации на визуальные символы, что запускает процесс самопознания и углублённой рефлексии.

Работа с МАК создаёт безопасное пространство для исследования сложных тем и проблем. Образы на картах действуют как метафоры, которые позволяют человеку смягчить острые моменты своих переживаний и взглянуть на ситуацию под другим углом.

Кроме того, метафорические карты стимулируют творческое мышление и воображение. Они пробуждают правое полушарие мозга, отвечающее за интуицию, образное восприятие и синтез информации. Это открывает новые перспективы и помогает найти нестандартные решения проблем, которые ранее казались неразрешимыми.

2. Песочная терапия - метод психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

Основная цель песочной терапии - перенести личный опыт и эмоции на песок, а затем исследовать арт-объект и интерпретировать результаты работы.

В песочной терапии нами используются световые песочные столы и авторские приемы работы: кляксография песком; упражнения на улучшение эмоционального состояния; трафаретная живопись; декорирование песка пуговицами, камешками, бусинами, ракушками; «пушистые» образы; «волшебные» ладошки.

Песочная терапия помогает при работе со следующими психологическими проблемами: трудности в общении; психологические травмы, например, потеря близкого, развод (собственный или родителей); тревожное расстройство; высокий уровень агрессии; чрезмерная застенчивость и нерешительность; фобии; низкая самооценка.

3. Коммуникативные игры для взрослых — это игры, направленные на улучшение взаимодействия и коммуникации между участниками группы. Коммуникативные игры направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям. Они развивают социальные навыки, коммуникативные способности и понимание социальных ролей. Они развивают умение владеть своими чувствами, сопереживать партнёрам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать.

Структура (алгоритм) встречи в формате «Психологической гостиной».

1. Приветствие собравшихся членов гостиной.

Встречи начинаются с приветствия всех членов клуба педагогом-психологом. Тематику встречи можно раскрыть через эпитафию известного человека, который обсуждается в конце встречи. Так, например, эпитафией к встрече «Яжемать!» стал эпитафия «Первый подарок, который дает нам мать, — это жизнь, второй — любовь, и третий — понимание» Дирка Брауэра.

Приемлемо раскрывать тему встречи коммуникативными играми: «Что я сейчас чувствую?», «Комплименты» и др.

2. Обсуждение темы.

Первая тема «Яжемать!» была направлена на безусловное принятие матерью своего ребенка. «Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!.. Он [ребенок] это чувствует, когда вы говорите, что он вам дорог, нужен и важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся не только в словах, но и в приветливых взглядах, улыбках, прикосновениях» [3].

С родителями обсуждается ряд «речевых формул»:

- Бережно относиться к переживаниям ребенка. Знать, что даже мелкие эмоциональные эпизоды могут оставлять глубокий след, как положительный, так и отрицательный.

- Деликатно обращаться с миром фантазии и воображения ребенка; знать, что в нем нередко вынашиваются мечты о будущем и своем предназначении.
- Давать ребенку свободу в его активных устремлениях исследовать мир и развивать свои способности.

Для эффективного общения с ребенком родители должны также безусловно принимать самих себя – позволить себе испытывать эмоции как положительные, так и отрицательные, понять, что любое событие в жизни человека может носить двойственный характер. Для этого возможно проведение упражнения с метафорическими ассоциативными картами «Про девочку». Выбрав картинку или случайно вытащив, мамы пытаются ответить на вопросы «Что на картинке хорошего?» и «Что на картинке плохого?».

Метафорические ассоциативные карты применяются на каждой встрече. Так, обсуждая тему «Общение с ребенком и чувство вины», мамы собирали свою семью из предложенных карт, и озвучивали характер этих персонажей и место этого персонажа в семье.

С помощью ассоциативных карт «Метафорические животные» (Л.И. Кононова) было проведено упражнение «Я дома и я на работе». Родители выбрали изображения себя в разных ролях и подобрали пару определений. Затем отвечали на вопросы: какие социальные роли вы чаще всего играете? на какое животное похожи в той или в другой роли? каковы его сильные стороны? в чем состоят слабые стороны? что этому животному дается сложно? как можно усилить «просевшую» роль? за счет каких качеств? какие ресурсы можно привлечь для этого? При обсуждении выполнения этой техники обратили внимание родителей на то, что у них есть черты, способные усилить их позицию в роли, которая кажется трудной.

Обсуждение темы проходит и через коммуникативные игры. Так, например, мамы отвечали на вопрос «Какая я?», необходимо было отметить как отрицательные, так и положительные стороны. Далее отмечали, можно ли это исправить и нужно ли это делать.

Упражнение «Скажи по-другому» позволяет оценить речевые установки, которые говорят родители своим детям. «Не жили богато, нечего начинать», «Не сиди криво! Сутулым станешь!», «Глаза бы мои тебя не видели» - эти утверждения программируют дошкольников на многие годы вперед. Мама учатся перестраивать свои высказывания.

Использование МАК и коммуникативных упражнений позволило мамам приобрести умение переключаться в моменте конфликта с ребенком с негативного общения на позитивное. Так, обсуждая ситуацию разлитого лимонада на только что вымытой кухне, мамы решили, что крик и негативное

восприятие ребенка приводит к ухудшению отношений с ним, а наоборот, позитивное восприятие с ноткой огорчения приведет к сплочению семьи (мама и ребенок вместе убирают на кухне).

Особое внимание необходимо уделить практике обучения технологии «я сообщение». До родителей в игровой форме доносится информация, что «я сообщение» позволяет донести негативные эмоции до ребенка в небидной форме. «Я сообщения» позволяют ребенку понять своего родителя, его эмоции и чувства. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и они тоже могут довериться.

Отработку ситуаций общения рекомендуется проводить, используя приемы сказкотерапии. С помощью мелких игрушек мамы проигрывают конфликтные ситуации с детьми, обсуждают варианты фраз, действий для преодоления конфронтации с ребёнком.

Повысить мотивацию матерей на позитивное общение с ребёнком может рисование на песочных столах с использованием технологии Sand art.

Все встречи наполняется примерами из педагогической практики с точки зрения классической методики воспитания нравственных ценностей. Педагогические приёмы воспитания раскрываются не в качестве консультации – нравоучения, а как рассказ о собственном опыте: «я делала так...» При этом матери тоже имеют возможность рассказать о своём опыте воспитания, который они считают действенным в воспитании. Это позволяет родителям подбирать эффективные практики воспитания и в дальнейшем опираться на них в общении с ребёнком.

3. Изготовление ресурса общения.

Каждая встреча сопровождается индивидуальным подбором «ресурса общения» с ребёнком. Возможно использование следующих приемов:

- рисование счастливой мамы – «моё лицо, когда я общаюсь с ребенком»;
- лепка из застывающего пластилина предмета, который поможет помнить о безусловном принятии себя и ребенка;
- выбор предмета из «мешочки сокровищ», который ассоциируется с ребёнком, предположение, как этот предмет может помочь в общении с ним.

4. Выбор следующей темы.

Заключительная часть встречи – это выбор следующей темы для обсуждения. Здесь проявляется инициативность родителей в поддержании положительной коммуникации с ребёнком.

3. Организационный раздел

В год проходит 4 встречи по 1,5 ч. Первая встреча организуется с целью снятия напряжения в группе, налаживания доверительных отношений к педагогам и другим членам группы. Тематика следующих встреч зависит от запросов группы. На каждой встрече они озвучивают, о чем бы хотели поговорить в следующий раз: «Яжемать!», «Общение с ребенком и чувство вины», «Родительское программирование», «Ресурсная коммуникация с ребенком», «Эмоциональное выгорание или что-то пошло не так» и т.п.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Детско-родительские отношения	2, 15 ч	0,66 ч	1,49 ч	наблюдение
2	Компетенции осознанного родительства	1,66 ч	0,66 ч	1 ч	
3	Личность родителя	2,15 ч	0,66 ч	1,49 ч	

В начале заседаний участники знакомятся с правилами групповой работы, основанными на принципах «здесь и сейчас», взаимного уважения, добровольности и конфиденциальности заявлений.

Кроме того, педагог-психолог, реализующий технологию, действует в соответствии с «Этическим кодексом психологов-педагогов»:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип моральной и правовой компетентности.
5. Принцип повышения квалификации в области психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессионального сотрудничества.
8. Принцип информирования клиентов о целях и результатах опроса.

Соблюдая правила взаимодействия с участниками образовательного процесса, в своей работе психолог проявляет уважение, искренний интерес и доброту к каждому участнику образовательного процесса, а также помогает добиться того, чтобы клиенты принимали решения, основываясь на своих собственных убеждениях, ценностях и прошлом. Психологи работают с участниками образовательного процесса, чтобы подтвердить уникальность каждого человека. При этом учитываются культурные особенности клиента и его отношение к жизни.

Материально-техническое обеспечение.

Для построения грамотной работы используется музыкальный зал и необходимые атрибуты (МАК, световые песочные столы, атрибуты для художественной деятельности).

Оснащение

Рабочая зона педагога-психолога:

- библиотека специальной литературы и практических пособий;
- материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства;

Зона коррекции:

- песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления);
- метафорические ассоциативные карты;
- раздаточные и демонстративные материалы.

Перечень программ, методик, пособий

№	Направление	Источник
	Детско-родительские отношения	Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер - «Издательство АСТ», 2016 Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ; Астрель, 2007. - 238, [2] с. : ил.; 21 см. - (Детская психология).; ISBN 5-17-040867-6 (АСТ) Самая важная книга для родителей [Текст] / Ю. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2014. - 750, [1] с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-17-083876-9
	Компетенции осознанного родительства	Проект Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. – [Электронный документ]. - https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf
	Личность родителя	Гармония физического и психического здоровья. Методическое пособие. Электронное издание. – Москва: ВОО

«Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст_электронный.
 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

Заключение

С родителями, участвующими в заседаниях клуба, проводилось исследование.

Предмет исследования: результативность внедрения технологии «Психологическая гостиная».

Инструментарий: субъективная шкала оценки астении (MFI-20), шкала самооценки уровня тревожности Спилберга - Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга, тест Спилберга-Ханина).

Проведение исследования. Исследование проводилось с каждым родителем в сентябре и мае 2024 г. Родители получили анкеты и бланки, на которых они соотносили определенное суждение с определенной цифрой, зависимости от того, как себя чувствовали в определенный момент. Формулировки признаков тревожности и астении были даны в виде утверждений.

После обработки бланков получены следующие результаты, представленные в Таблице 1.

Таблица 1.

Родитель	Уровень тревожности сентябрь	Уровень астении сентябрь	Уровень тревожности май	Уровень астении май
1	У	Н	Н	Н
2	У	В	Н	Н
3	Н	Н	Н	Н
4	Н	Н	Н	Н
5	У	У	У	Н
6	У	В	Н	Н
7	В	В	У	Н
8	У	Н	Н	Н
9	В	У	Н	Н
10	У	Н	Н	В
11	Н	Н	Н	Н
12	У	Н	Н	Н

13	У	У	Н	Н
14	У	Н	У	Н
15	Н	Н	Н	Н
16	У	Н	Н	Н
17	В	В	Н	Н
18	У	Н	У	Н
19	У	Н	У	Н
20	У	Н	У	Н

Также нами было проанализировано количество посещенных занятий данными родителями. Участие родителей можно проследить в Таблице 2.

Таблица 2

Родитель	Мероприятия с участием родителей			
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1	+	+		+
2	+	+	+	+
3	+			+
4		+		+
5	+	+		
6	+	+	+	+
7	+		+	+
8		+		+
9	+	+	+	+
10	+	+		+
11			+	+
12		+	+	+
13		+	+	
14		+		
15		+	+	
16	+	+	+	+
17	+	+	+	+
18		+		
19			+	
20	+			+

Таким образом, мы видим, что в течение учебного года у 50 % родителей наблюдается снижение уровня тревожности и астении, у 45 % - нет изменений, у 1 % наблюдается увеличение уровня астении. При этом 80 % родителей, у

которых наблюдается снижение уровня тревожности и астении, посетили 3-4 заседания клуба. 66,6 % родителей, у которых не фиксируется изменение уровня тревожности и астении, посетили менее 3 заседаний. Родитель, у которого наблюдается увеличение уровня астении, посетил только 1 заседание клуба.

Практика встреч показывает, что родители «позитивно» воспринимают всю информацию, которую пытаются донести до них педагоги. Дают рекомендации, делятся своим опытом общения с детьми с вновь пришедшими, основываясь на положениях безусловного принятия себя и своего ребёнка.

Выводы

1. Групповые тренинги в формате Психологической гостиной снижают уровень тревожности и астении у родителей.
2. Родители, посетившие 3-4 заседания клуба, используют в своей речи формулы осознанного родительства, обсуждая темы заседаний с другими родителями.
3. Обследование детей в конце года показывает, снизился процент семей, где наблюдается нарушение детско-родительских отношений. Также наблюдается увеличение процента семей, где ребенок чувствует себя комфортно.

«Если хоть одна мама ушла сегодня чуточку счастливее, значит мы собирались не зря. Счастливая мама – счастливый ребенок!».

Библиография

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер - «Издательство АСТ», 2016
2. Матвеева В.М. Управление конфликтами в дошкольной образовательной организации. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7618/2/10Matveeva.pdf>
3. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ; Астрель, 2007. - 238, [2] с. : ил.; 21 см. - (Детская психология); ISBN 5-17-040867-6 (АСТ)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.stvospatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=525704>

5. Самая важная книга для родителей [Текст] / Ю. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2014. - 750, [1] с. : ил.; 24 см.; ISBN 978-5-17-083876-9

Методические рекомендации по организации просветительской деятельности с родителями воспитанников ДОО по теме «Семейный туризм – эффективное средство поддержания в семье здорового образа жизни»

*Зыкина Ирина Николаевна, методист
Доронина Елена Борисовна, воспитатель
Моторина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре
СП Детский сад № 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск*

Введение

Методические рекомендации по организации просветительской деятельности с родителями воспитанников ДОО по теме «Семейный туризм - эффективное средство поддержания в семье здорового образа жизни» разработаны в помощь педагогам, реализующим программы дошкольного образования.

Целью данных методических рекомендаций является разъяснение педагогическим работникам целей, задач разработки, совершенствования и применения современных форм, методов и приемов просветительской деятельности в соответствии с «Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»

Настоящие рекомендации составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (в ред. от 08.11.2022);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03–350 «О направлении методических рекомендаций»);
- Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные

организации» (Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1664 от 21.11.2024)

Актуальность

«Семья в России — это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья - главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ № 03-1664 от 21.11.2024 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» в субъектах Российской Федерации внедряется Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания

включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

В методических рекомендациях отражены наработки СП Детский сад 19 «Колокольчик» ГБОУ СОШ 3 г.о. Чапаевск в вопросах здоровьесбережения в условиях семьи и поддержания в семье здорового образа жизни. Наш детский сад является Региональной опорной площадкой по теме «Методика организаций детского туризма и пешеходных прогулок с детьми дошкольного возраста».

В Федеральной образовательной программе содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на организацию совместной деятельности инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей по физическому развитию детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

Важным условием успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них потребности в здоровом образе жизни является то, что «здоровый образ жизни» должен стать стилем жизни окружающих его людей, т.е. педагогов и родителей.

Родители должны в семье поддерживать принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в дошкольной организации.

В соответствии с Программой Просвещения родителей разделом 3.3 «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы

здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни» рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

- родительские собрания: «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
- мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- консультации: «Как организовать прогулку на свежем воздухе»;
- деловые игры»Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- фоторепортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»;
- буклеты;
- памятки;
- тематические аудиозаписи.

Эффективным средством поддержания в семье здорового образа жизни является *семейный туризм*.

Туризм – это возможность оздоровления за счет повышения двигательной активности. Туризм является наиболее комплексным видом воспитания здорового и закаленного человека. Он учит коллективизму, дружбе, товариществу, расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы.

Семейный туризм — это совместный, активный вид отдыха детей и родителей. Это возможность еще и познакомить детей с Родным краем, его природой, достопримечательностями и памятными местами. Семейный туризм в настоящее время становится возможностью решения семейных проблем, коррекции детско-родительских отношений, освоением здоровьесохраняющих технологий, становления семейных ценностей.

Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности детского сада и семьи. Это и общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

Цель: содействие сохранению семьи, ее приверженности к здоровому образу жизни путем проведения совместно с родителями туристских походов.

Задачи:

- заинтересовывать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха
- расширять педагогические знания родителей по вопросам важности физической активности детей и родителей, здорового образа жизни, туризма.
- формировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью.
- продолжать закреплять умение детей работать в команде, согласовывать свои действия с действиями каждого члена коллектива.
- закреплять навыки ориентации на местности, согласно карте маршрута.
- совершенствовать двигательные навыки и умения.
- воспитывать бережное отношение детей к природе.
- прививать детям любовь к родному краю

В целом семейные туристские походы дают детям:

- радостные переживания (эмоциональность).
- любопытную, полезную информацию (познавательность).
- укрепление здоровья.
- физическое развитие.
- яркие впечатления (восприятие).
- разного рода полезные умения.
- туристские навыки.

Туристские навыки – это умения, которые необходимы для похода:

- умение выбирать одежду.
- подбор снаряжения.
- навыки упаковывания снаряжения.
- умение прокладывать маршрут.
- навыки ориентирования на местности.
- способность разбить и обустроить лагерь.
- навыки разведения огня.
- знание основ безопасности.
- способы оказания первой медицинской помощи.
- умение вязать узлы и прочие

Особенно остро в настоящее время перед образовательной организацией стоит задача активизации инициатив родителей, развития их творческих способностей, стимуляции мотивации каждой семьи. В Программе просвещения родителей определены формы, позволяющие вовлечь родителей

в совместную деятельность с детьми (Раздел 2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации).

Для подготовки к туристическим походам, мы используем одну из нетрадиционных форм работы – «*Туристический слёт*» для детей и родителей. Туристический слет-это сбор туристов в определенном месте, на природе или на специально оборудованной площадке в детском саду. Предусматривается ознакомление детей со значением активного отдыха, подвижных игр на свежем воздухе, с возможностью применения туризма как активного отдыха, с туристическим потенциалом родного края. Цель такого слета-выполнение заранее подготовленной программы. Слеты проводятся, как правило по тематике, работа над которой проводилась определенный отрезок времени. Наиболее часто в своей работе мы используем комбинированные турслеты. Их отличает разнообразие видов деятельности, заключающихся в выполнении спортивной, краеведческой, конкурсной частей программы. Туристический слет-это своеобразный смотр проделанной работы, проверка на готовность семейных команд, команд дошкольников под руководством педагогов старшей и подготовительной к школе групп в туристской и туристско-краеведческой деятельности. Здесь главное активный туризм и краеведческая работа с серьезными, но равномерно-распределенными во времени нагрузками. А все вместе происходящее положительно влияет на психофизическое состояние детей, позволяет моделировать реальные жизненные ситуации и побуждает к конкретной деятельности. Именно поэтому, на наш взгляд, спортивная составляющая и краеведение во время туристических слетов идет неразрывно, ведь туризм — это и формирование национального сознания и самосознания, самоутверждения.

Особенности проведения:

Все мероприятия детского туризма имеют свои особенности так же, как их организация и проведение. Подготовка и проведение турслетов не исключение:

- Физическая нагрузка оптимальна для возраста ребят и сочетается с активным отдыхом.
- Туристический слет, как и поход должен приносить удовольствие его участникам, вызывать положительные эмоции, быть источником приятных впечатлений.
- Слет начинается с торжественного построения и открытия слета, представления команд-участниц и поднятия флага.

- Каждый туристический слет должен нести содержательную информацию.
- Программа и маршрут детально разработанными, безопасными и соответствующими физическим возможностям каждого участника.
- Дистанции для соревнований должны быть зрелищными, безопасными, логичными, максимально доступными, полностью соответствующими уровню подготовки участников слета.
- Все конкурсы и испытания раскрывать основное содержание темы слета.
- Туристический слет должен стать площадкой для обмена опытом в вопросах организации детского туризма.
- По результатам турслета оформляется творческий отчет.

Правила, которых мы придерживаемся:

- Начало и конец мероприятия наиболее яркие и запоминающиеся.
- Все участники четко представляют Программу слета.
- Все, что происходит во время слета, обязательно должно быть понятно каждому ребенку.
- На каждый слет определяется группа, отвечающая за видео и фотосъемку.
- Творческий отчет представляется для просмотра в общий чат.

Программа слета отражает тему слета, его цели и задачи. В ней обозначено время и место проведения слета, руководители и участники. В Программе расписан план проведения и примерный хронометраж. Определено, в каком формате будет проходить подведение итогов и награждение победителей.

Таким образом, формат туристического слета регламентированное мероприятие, которое подчинено определенным правилам, объединяет в себе решение задач по физическому развитию, личностному развитию, краеведению.

В тоже время слет-это прекрасная пропаганда туризма, как активного отдыха, здорового образа жизни, обмен опытом туристской работы, а также возможность для каждого проявить себя в конкурсах (конкурсы песни, стенгазет, стихов, фотографий, видеороликов; конкурсы спортивного ориентирования, представления команд, туристского быта, конкурса узлов).

Для взрослых-это проверка знаний по медицине, краеведению, установке палатки, укрытие в ней участников, переноске пострадавшего, преодолении различного рода переправ: по параллельным перилам; водной преграды по бревну, по кочкам через заболоченную местность и т.п.

Во время слета обязательно работает команда судей, в которую включаются педагоги, родители, медик. Оценивается, как правило, не только умения и навыки участников, но и их взаимодействие при прохождении различных препятствий.

Полоса препятствий для дошкольников может включать природные препятствия, такие как кочки, брёвна, деревья.

Некоторые этапы полосы препятствий:

«**Дремучий лес**». Дети проходят извилистую дорожку, обходя «деревья» (стойки) «змейкой».

«**С кочки на кочку**». Дети преодолевают болото по «кочкам», прыгая на двух ногах с продвижением вперёд, из обруча в обруч.

«**Бревно**». Детям предлагают перейти «глубокую реку» по очень узкому мосту (бревну).

«**Тоннель**». Вертикально расположенные обручи, в которые нужно подлезать боком.

Если есть такая возможность, хорошо организовать короткие дистанции с использованием навыков велосипедной техники. В них могут принимать участие команды: взрослый и ребенок. Для детей велосипедная трасса может включать такие усложнения, как «ворота», «коридор». Взрослые проходят трассу, например, «нарисовав восьмерку».

Ориентирование:

Ориентирование предполагает умение быстро и точно запоминать незнакомую местность, двигаться намеченным маршрутом.

Конкурсы:

Песни, с которыми выступают команды, это песни о дружбе, туризме, а также о Родине.

Увлекательно проходят конкурсы на лучший фотоснимок, самый вкусный бутерброд, конкурсы стенгазет и семейных видеороликов. Оформление стенгазеты и создание видеоролика может стать домашним заданием для команд. Это обговаривается в период подготовки к слету.

В конкурсе узлов-взрослый и ребенок на скорость должны завязать несколько узлов, например: «Прямой», «Восьмерка», «Встречный».

Победитель определяется по сумме мест. Награждаются туристы-конкурсанты и в отдельных видах конкурсной и спортивной программы.

В качестве примера приведем туристический слет «Отдохнем по-семейному». Слет посвящен Родному краю, Самарской луке.

Природа Самарской Луки - уникальна. Удивительная красота гор, уникальная флора и фауна, великая река Волга, все это позволяет путешествовать по Самарской Луке в любое время года: пешие, велосипедные,

конные, лыжные, автомобильные, водные. Не забываемое место для туристов. (Приложение 1)

Перед началом мероприятия проводится акция «*Вместе с семьей в поход*».

Акция – это важнейшая составная часть воспитательной работы, одно из средств побуждения людей к активному действию.

Цель акции: активизация роли семьи и приобщения детей к занятиям туризмом, содействие формированию у родителей и детей здоровой, активной социальной позиции через пропаганду здорового образа жизни.

Педагогами проводится предварительная работа: познакомить воспитанников и родителей с достопримечательностями Самарской луки, рассказать легенду о Молодецком кургане, Девьей горе «Утёсы над Волгой» и Княжне Волги. Родители делятся своими впечатлениями и фотографиями, кто уже посещал Самарскую луку. Создается атмосфера полного погружения в народную легенду, смоделировав особенности ландшафта, подготовив слайдовую презентацию, отражающую флору и фауну Самарской луки.

Большое внимание уделяется физической тренировке юных туристов. Проводится тренировка с балансировочными подушками, которая помогает подготовить организм к дальнейшим испытаниям.

Оборудован спортивный участок для прохождения полосы препятствий. Родители помогают не только в организации мероприятия, но и в предоставлении туристического снаряжения.

Для знакомства с достопримечательностями Самарской луки, на местности смоделирован Молодецкий курган, великая река Волга, Девья гора. По итогам слета «Отдохнем по - семейному» предлагается оформить фоторепортаж.

Заключение

Прекрасным средством для укрепления семьи, воспитания подрастающего поколения и поддержания в семье здорового образа жизни является семейный туризм. Семейный туризм способствует приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Семейный туризм дает уникальную возможность в реальности познакомить детей с природой, научить их любить и беречь ее, поучаствовать самостоятельно в решении многих задач (развести костер, собрать дрова, поставить палатку). Достичь общей цели с родителями, важно для ребенка любого возраста. Подобный активный отдых помогает пробудить в родителях и детях дух коллективизма, развить выносливость, выдержку, настойчивость. Но не все родители находят на это время и желание. Поэтому ДОО является

связывающим звеном между родителями и детьми. Педагоги занимаются привлечением родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Походы являются прекрасной формой работы, сближают родителей, детей и педагогов, дают возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Использование разнообразных форм взаимодействия детей и взрослых способствует установлению тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Сценарий семейного туристического слета «Отдохнем по – семейному»

Цель: приобщение детей и их родителей к совместному семейному отдыху, развитие навыков здорового образа жизни и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- способствовать становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни через туризм совместно с родителями;
- совершенствовать двигательные навыки и психофизические качества: быстроту, силу, ловкость, гибкость, выносливость, глазомер;
- формировать эмоционально положительное отношение друг к другу;
- воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки

Форма проведения: туристический слет

Место проведения: территория детского сада

Участники: педагоги, родители, воспитанники подготовительной группы

План:

1. Сбор участников в зале.
2. Презентация «Заповедник – Самарская лука».
3. Тренировка на балансировочных подушках.
4. Знакомство с маршрутом.
5. Выход на спортивную площадку.
6. Знакомство с программой туристического слета.
7. Полоса препятствий «Туристическая тропа».
8. «Паутина».
9. Река Волга (мостик, кочки).
10. Молодецкий курган.

Привал:

- 1) установка палатки
- 2) задания рюкзачка
- 3) эстафеты
- 4) загадки
- 5) игры с шишками
11. Подведение итогов.
12. Флешмоб.

Ход мероприятия.

Сбор участников туристического слёта в зале.

Звучит гимн Самарской губернии.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья, ценители красоты и здоровья, любители природы и активного отдыха! Поднимите руку, кто хотел бы сегодня отправиться в поход по родному краю? Приглашаю вас совершить удивительное путешествие по Самарской области в один из заповедников «Самарская Лука». Природа Самарской Луки - уникальна. Удивительная красота гор, уникальная флора и фауна, великая река Волга, все это позволяет путешествовать по Самарской Луке в любое время года: пешие, велосипедные, конные, лыжные, автомобильные, водные. Не забываемое место для туристов.

Презентация «Заповедник – Самарская Лука»

На территории Самарской Луки находится большое количество природных достопримечательностей, памятников археологии, истории, культуры. Молодецкий курган, Девья гора, Усинский курган, Ширяевские штольни, Урочище Каменная чаша, Ведмино озеро, пещера Степана Разина - только некоторые из многочисленных любимых туристами и местными жителями мест в Самарской Луке.

Перед тем как отправиться в поход туристы выполняют разминку, нам тоже нужно подготовить наш организм к преодолению препятствий. Хочу познакомить Вас с балансировочной подушкой, которая помогает развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, укреплять опорно – двигательный аппарат, выносливость, гибкость, самоконтроль, самооценку и уверенность в себе. Все эти физические качества помогают преодолевать естественные природные препятствия в походе.

Тренировка на балансировочных подушках.

1. «Займи свой камушек». Встать на подушку и сходить с нее.

2. «Зарядка»

И.П. – стоя на подушке. Поднимаем руки в стороны, вверх, опускаем их через стороны вниз.

3. «Дотянись до травки»

И.П. – то же. Наклониться вперед, несколько раз покачать расслабленными руками вправо-влево.

4. «Ручеек» (подушка массажной стороной).

И. п. – дети стоят парами каждый на своей подушке на расстоянии вытянутой руки друг от друга, взявшись за руки. Повороты не расцепляя рук.

5. «Палатка» (подушка массажной стороной).

И. п. – дети стоят парами каждый на своей подушке на расстоянии вытянутой руки друг от друга, взявшись за руки.

1 – приседание, не расцепляя рук, сохраняя равновесие

2 – и. п.

6. «Вместе весело прыгать».

Ведущий: Разминку выполнили. Давайте познакомимся с маршрутом. Маршруты подразделяются на линейные, радиальные и кольцевые.



Линейные маршруты — это маршруты, которые начинаются и заканчиваются в разных точках.

Кольцевые маршруты — это маршруты, на которых туристы приходят в то же место, где начинали поход.

Радиальные. Это маршруты, начало и окончание которых происходят в одном географическом пункте пребывания.

Ведущий: сегодня наш маршрут будет линейным (рассматриваем карту)

Ведущий: С маршрутом познакомились, мы с вами отправляемся в поход.

Много нас открытий ждет.

А поход наш не простой,

Слет туристов, вот какой!

Напоминаем вам, ребята, о правилах поведения и мерах предосторожности во время туристического слета, о ваших правах и обязанностях.

Выход на спортивную площадку.

Ведущий: сейчас представим мы друзья,

Здесь реки, горы и озера

Курган, пещера, штольни, грот

И вместе мы пойдем вперед.

Наш девиз: «Ни шагу назад, ни шагу на месте - Только вперед! И только все вместе».

Объявляется программа туристического слета:

- ✓ Полоса препятствий «Туристическая тропа»
- ✓ «Паутина»
- ✓ Река Волга (мостик, кочки)

✓ Молодецкий курган

✓ Привал:

1) установка палатки

2) задания рюкзачка:

Игра – задание «Правила для туристов»

Цель: знакомство детей с правилами безопасного пребывания на природе.

Материал: экологические знаки – правила поведения в природе, игровое поле на котором изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой, с изображением поведения в природе.

Содержание:

1) на столе разложены карточки, на которых изображены экологические знаки. Ребенок берет любую карточку, рассматривает и рассказывает, что этот знак означает, что может произойти.

2) игрокам предлагается игровое поле, на котором изображены разные экологические ситуации плохого или хорошего обращения с природой, нужно заполнить игровое поле, недостающими карточками.

Игра - задание «Вязка узлов»

Цель: знакомство с туристскими узлами и техникой вязания туристских узлов.

Материал: ламинированные схемы с изображением туристских узлов, веревки одного диаметра или шнурки.

Содержание:

1) ребенку предлагается схема вязания туристского узла и веревка, по схеме вяжут узел, называют его.

2) разбиться на пары, один – в правую руку берет веревку, другой – в левую. Нужно связать узел, работая парой вместе.

Игра – задание «Разложи костер»

Цель: знакомство с различными видами костра, умение выкладывать костер.

Материал: карточки с видами костра и веточки.

Содержание:

1) дети должны назвать вид костра, который изображен на карточке и разложить костер, используя веточки, палочки.

2) соединить карточку с изображением костра с названием костра

3) Конкурсы:

«Капуста»

Выбирается один ребёнок из команды. Все одевают на него одежду, какая есть. Затем считают количество надетой одежды. Побеждает та команда, на чьей «капусте» надето большее количество капусты.

«Попрыгунья стрекоза»

Участвуют мамы. Кто больше сделает прыжков через скакалку.

«Самый сильный папа»

Выбираются желающие папы. По сигналу один из выбранных пап, должен поднять ребенка и присесть с ним. Затем задание выполняет следующий участник. И так далее. Побеждает тот папа, который больше всех выполнит приседаний.

4) Загадки (отгадывают дети, взрослые помогают в случае затруднения)

«Какой зверь спит всю зиму вниз головой?» (Летучая мышь)

«Птенцы какой матери не знают ее?» (Кукушки)

«Худым или жирным ложиться медведь в берлогу?» (Жирным, так как жир греет его всю спячку)

«Растет ли дерево зимой?» (Нет)

«Куда смотрит подсолнух?» (На солнце)

«Почему нельзя трогать яйца в гнезде птиц?» (Потому что потом птица бросит гнездо)

«Листья, каких деревьев осенью краснеют?» (Рябины, осины, клена)

Игра – задание на ориентирование

Игра - задание «Находчивый турист»

Цель: формирование представлений об ориентировке в пространстве с помощью компаса.

Материал: компасы, план местности (панорама местности)

Содержание: участникам игры дается задание построить маршрут в заданном направлении (на юг от двухэтажного дома). Участники прокладывают маршрут и называют объекты, которые находятся по пути следования. Задача, не допустить ошибок.

Игры с шишками

«Пройди – не урони!»

Цель: закреплять и развивать умение сохранять равновесие, ловкость.

Оборудование: шишки, бум.

Содержание: нужно пройти по бревну с 20 шишками в руках, если шишки из рук падают – начать сначала.

«Стрельба шишками по мишени»

Цель: развиваем и тренируем: глазомер, внимание, быстроту реакции.

Оборудование: горизонтальная или вертикальная цель (2 обруча, 2 корзины) по 5 шишек на ребёнка.

Содержание: дети по 2 человека бросают шишки в мишени. Выигрывает тот, кто больше, раз попадёт в мишень.

Подведение итогов. Флешмоб.

Предварительная работа:

1. Акция «Вместе с семьей в поход».
2. Просмотр презентации о национальном парке и Жигулёвском заповеднике.
3. Познавательные беседы о растениях и животных Самарской Луки, о правилах поведения в природе.
4. Чтение легенд о родном крае.
5. Рассматривание Красной книги Самарской области.
6. Изготовление природоохранных знаков.
7. Подготовка организма ребёнка к предстоящей пешеходной прогулке через циклические упражнения, учитывая группы здоровья и двигательный опыт дошкольника тренировка на балансировочных подушках.
8. Ознакомление и обучение использования схем для ориентирования по лесу, знаковые обозначения;
9. Перед выходом проверяется обувь, которая должна быть закрытой, одежда, не стесняющая движений при ходьбе и беге, наличие головного убора.

Литература

1. Бочарова, Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н. И. Бочарова. — М.: Аркти, 2004.
2. Грицишина, Т. И. Маленькие туристы / Т. И. Грицишина // Детский сад со всех сторон. - № 36 (216).
3. Воронова Е.К. Игры-эстафеты для детей 5-7 лет: Практ. пособие. М., 2009.
4. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М., 2008.
5. Грицишина, Т. И. Маленькие туристы / Т. И. Грицишина // Детский сад со всех сторон. - № 36 (216).
6. Литвинова М.Ф. Русские подвижные игры МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986
7. Холодова И.А., Александрова Г.С., Корнеева А.В. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Волгоград: Учитель, 2016.

Система наставничества в ДООУ в организации сотрудничества с родителями детей с ОВЗ (ТНР)

*Бордавкова Виктория Викторовна, старший воспитатель
Кудряшова Людмила Вячеславовна, учитель-логопед
Минеева Ирина Александровна, воспитатель
МБУ детский сад №138 «Дубравушка» г.о.Тольятти*

Введение

«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада»
Н.К.Крупская

Говоря о профессии педагога в ДООУ, нужно отметить, что это «сборная» профессия. Помимо того, что главной обязанностью педагога является непосредственная работа с детьми, также он должен обладать навыками и знаниями психолога, консультанта, организатора, актера и т.д. К этой профессии необходимо подходить осознанно и смотреть на нее многогранно. Она очень интересна, неиссякаема и безгранична, но со своими трудностями, к которым нужно быть готовым. В начале своего профессионального пути особенно с различными трудностями сталкивается молодой специалист. Это естественный процесс. Одной из наиболее эффективных форм профессионального преодоления трудностей, способствующей повышению профессиональной компетентности, является наставничество, способствующего снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Один из особенно волнующих молодых специалистов вопросов – это сотрудничество с родителями. Отсюда и актуальность создания данных Рекомендаций, которая также определена тенденциями развития сферы образования в Российской Федерации, в частности реализацией Национального проекта «Образование» [1]. Один из федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей», входящих в эту социальную инновацию, определен задачей: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Таким

образом, актуализируется вопрос профессиональных компетенций и позиций педагога для осуществления взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

В данной работе рассматривается взаимодействие опытного педагога дошкольного образования с неопытным педагогом по работе с родителями воспитанников с ОВЗ как реализация наставничества, поскольку современный подход предполагает рассмотрение родителей как полноправных участников дошкольного образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 44 п. 1 «родители... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»; в ст. 44 п. 2 обозначено, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей...» [10]. Во ФГОС дошкольного образования [11] также определены некоторые формы и задачи участия родителей в деятельности ДОО.

Цель – создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих эффективному сотрудничеству с родителями детей с ОВЗ как полноправными участниками образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в работе с родителями;
- использовать разнообразные формы взаимодействия молодых педагогов с опытными педагогами в вопросах сотрудничества с родителями детей с ОВЗ;
- совместно планировать мероприятия, способствующие эффективному сотрудничеству между педагогами.

Из опыта работы реализации наставничества в ДОО разработаны методические рекомендации в вопросах взаимодействия молодых специалистов и опытных педагогов в работе с родителями воспитанников.

В данных Рекомендациях представлен теоретический и практический материал, раскрывающий концепцию наставничества, особенности организации наставничества в ДОО «Педагог-Педагог» по формам взаимодействия с родителями.

Методические рекомендации адресованы старшим воспитателям, воспитателям, специалистам ДОО, выполняющим функции наставников и молодым, неопытным педагогам.

I. Основы реализации наставничества в ДООУ в вопросах организации сотрудничества с родителями

Успешному личностному и социальному развитию детей, особенно с ОВЗ, способствует активное участие в воспитательно-образовательном процессе родителей воспитанников, поэтому в рамках деятельности педагога дошкольного образования следует необходимость взаимодействия с родителями воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Сотрудничество с семьей – важнейшее звено концепции современного образования, один из самых трудных видов профессиональной деятельности, ведь оно предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Не все педагоги оказываются готовыми к плодотворной работе в силу отсутствия опыта работы и общения, незнания специфики родительского социума, особенностей ребенка и других причин профессионального характера. И плечо старшего товарища, как сказали бы раньше, очень кстати на этом этапе, ведь коллективе всегда есть педагоги с большим практическим опытом, авторитетом в коллективе, коммуникативные в общении. Следовательно, в ДООУ необходима реализация наставничества для молодых и неопытных педагогов по вопросам развития благоприятного отношения к родителям как основе успешного взаимодействия.

В данных методических рекомендациях наставничество понимается как целенаправленный, длительный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых специалистов, так педагогов, имеющих диагностированные профессиональные (компетентностные) дефициты.

Педагогическая компетентность – это знания и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания.

Совместная деятельность - деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Необходимо определить форму наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Следующий шаг — это составление программы наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Для эффективной реализации программы наставничества в ДОО создана целевая модель наставничества.

Куратор - сотрудник, осуществляющий деятельность по организации программы наставничества детского сада.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции в работе с родителями.

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого в вопросах сотрудничества с родителями.

Задача наставника – помочь молодому и (или) неопытному педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные навыки по формированию конструктивной системы взаимодействия в процессе общения с родителями. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом для наставляемого.

Нормативно-правовая база для деятельности наставничества:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Национальный проект в сфере образования;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Федеральные проекты, которые предусматривают различные формы сопровождения и наставничества: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»;
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную

- деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
6. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 9. Постановление Правительства Самарской области от 20.12.2018 N 811 (ред. от 09.06.2020) «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области и повышению качества подготовки кадров и внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 25.11.2015 N 767 «О мерах по реализации Закона Самарской области «О молодом специалисте в Самарской области»;
 10. Распоряжение Минобрнауки Самарской области № 194-р от 26.02.2021г. «Об утверждении дорожной карты по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях;
 11. Постановление Администрации городского округа Тольятти от 30.09.2020 №2972-п/1 «Об утверждении Положения о наставничестве на муниципальной службе в администрации городского округа Тольятти;
 12. Положение о наставничестве в МБУ детский сад № 138;
 13. Приказ о наставничестве в МБУ детский сад № 138.

В Положении о наставничестве отражены содержание, формы и методы организации наставничества в МБУ.

В Приказе о наставничестве, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых, неопытных педагогов закреплены наставнические пары. Согласно Приказа

наставники разработали индивидуальные планы наставничества, по которым осуществляют взаимодействие с наставляемым (*Приложение 1*).

Этапы взаимодействия наставника и наставляемого:

1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий наставника и наставляемого; выявление недостатков в умениях и навыках неопытного, молодого педагога.
2. Практический: разработка и реализация программы взаимодействия наставника и наставляемого, корректировка профессиональных умений наставляемого.
3. Аналитический: определение уровня профессиональной компетентности неопытного, молодого педагога и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей в вопросах сотрудничества с родителями.

Ключевые характеристики наставничества в ДОУ:

- практика сопровождения, предполагающая длительное взаимодействие с человеком, в отличие от эпизодических консультаций, мастер-классов, демонстрирующих собственное мастерство и опыт специалиста;
- практика передачи опыта через освоение в действии – осваивающий новый способ, технологию, профессию, сам действует, пробует, проектирует, исследует, а наставник помогает ему в осуществлении этого реального практического действия;
- практика, предполагающая не только демонстрацию и обучение освоению действия, но и анализ самого процесса, обсуждение рисков и ограничений в реализации того или иного действия, анализ различных способов его осуществления;
- практика, предполагающая неформальные, близкие, доверительные и уважительные отношения друг к другу с возможностью выбора самого наставника.

Реализация наставничества в ДОУ, в вопросах сотрудничества с родителями с ОВЗ, предполагает использование актуальных разнообразных форм взаимодействия наставника и наставляемого, в том числе дистантных интерактивных, что позволяет получать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, возможность выхода на новый уровень профессиональной деятельности.

Результат реализации наставничества в ДОУ в вопросах сотрудничества с родителями:

- ✓ Высокий уровень включенности начинающих и неопытных педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.
- ✓ Усиление уверенности в общении с родителями (законными представителями) воспитанников.
- ✓ Улучшение психологического климата в образовательной организации.
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов.
- ✓ Сокращение числа конфликтов с семьями воспитанников.
- ✓ Рост числа собственных (совместных с наставником, с родителями) профессиональных работ (статей, исследований, проектов, и т.д.)

II. Практическая часть. Система работы с молодыми педагогами по вопросам сотрудничества с родителями

В самом общем виде наставничество в любой сфере, в том числе и в образовании, организуется по принципу «более опытный обучает менее опытного члена трудового коллектива тому, что умеет сам». В этом смысле, наставничество представляет собой разновидность индивидуального (горизонтального) обучения, осуществляемого непосредственно на рабочем месте, внутри профессионального сообщества. Важно, что наставничество оказывает влияние не только на наставляемого. Для наставника это – также новый этап его профессионального роста, получение нового опыта и освоение новых компетенций.

При создании наставнических пар самым тщательным образом подходим к подбору наставников, в качестве которых выступают:

- специалист или педагог образовательной организации, имеющий высокие устойчивые профессиональные достижения;
- заместитель руководителя (руководитель) образовательной организации;
- старший воспитатель (куратор).

В качестве наставляемых: педагоги, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку; педагоги с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы; педагоги со слабо развитой мотивацией труда.

Форма организации общения: педагог – педагог.

В форме наставничества «педагог-педагог» следующие модели взаимодействия:

✓ «опытный педагог – молодой специалист». Данная модель является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных);

✓ «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации». В данной модели на первый план выходит психологическая и личностная поддержка педагога, который в силу различных причин имеет проблемы социального характера в выстраивании коммуникации и социального взаимодействия.

Главное направление наставнической деятельности – профессиональная социализация наставляемого в совместной работе с родителями.

Формы организации наставничества можно классифицировать, модифицировав подход С.Г. Вершловского, по количеству участников и степени открытости.

По количеству участников:

- индивидуальное (персональное) – закрепление за наставником одного наставляемого;
- групповое – наставничество распространяется на группу специалистов.

По степени открытости воздействия и взаимодействия:

- прямое (открытое) – непосредственный контакт наставника с опекаемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- опосредованное (скрытое) – осуществление только формального контакта путем советов, рекомендаций наставника, личные контакты и непосредственное влияние сводятся к минимуму.

В системе образования чаще всего встречается индивидуальное (персональное) наставничество. Тем не менее, групповое наставничество также имеет место, например, при освоении новых педагогических технологий или реализации инновационного образовательного проекта.

Формы организации наставничества в вопросах взаимодействия с родителями в ДОУ:

- традиционные (беседа, консультирование, взаимопосещение занятий, совместное создание РППС, проведение открытых занятий, мастер-классы, родительские собрания, подготовка и проведение совместных мероприятий);
- нетрадиционные (семинары-практикумы, педагогическая гостиная, день открытых дверей, институты, проектная деятельность, круглый стол).

На основе вышеперечисленных нормативных документов в детском саду разработана и утверждена Программа наставничества. Срок реализации Программы – 3 года.

Цель Программы - оказание помощи молодым, неопытным педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Основные направления:

- ✓ Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании форм и методов работы.
- ✓ Формирование навыка ведения педагогической документации.
- ✓ Развитие профессиональной компетенции.
- ✓ Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Ожидаемые результаты:

для молодого специалиста:

- ✓ Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
- ✓ Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- ✓ Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- ✓ Эффективный способ самореализации;
- ✓ Повышение квалификации;
- ✓ Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ Успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ Повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.

Содержание Программы реализуется последовательно.

Этапы реализации Программы:

1-й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого и неопытного педагога, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать индивидуальный план наставничества.

2-й этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует индивидуальный план, осуществляет корректировку профессиональных

умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самообразования.

3-й этап - аналитический. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов Программы. В Программе наставничества разработаны формы организации взаимодействия «педагог-педагог» (*Таблица 1*) и модель наставничества (*Схема 1*).

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в вопросах взаимодействия с родителями, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.

В целевой модели наставничества выделяются следующие главные роли: руководитель ДОУ, куратор, наставник, наставляемый, родители.

Функции руководителя ДОУ:

- ✓ Разработка и утверждение нормативных документов, необходимых для реализации Программы наставничества;
- ✓ Разработка Программы наставничества;
- ✓ Разработка и реализация мероприятий дорожной карты Программы наставничества.
- ✓ Реализация кадровой политики в Программе наставничества.
- ✓ Назначение куратора.
- ✓ Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации Программы наставничества.

Функции куратора:

- ✓ Формирование базы наставников и наставляемых;
- ✓ Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения по взаимодействию с родителями)
- ✓ Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества;
- ✓ Контроль проведения программ наставничества;
- ✓ Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели;
- ✓ Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.

Функции наставника:

- ✓ Разработка и реализация планов индивидуального развития, наставляемых совместно с куратором.

- ✓ Разработка персонализированных программ наставничества. Мотивационная(эмоционально-психологическая) поддержка наставляемого;
- ✓ Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого;
- ✓ Контроль и оценивание результатов собственной деятельности и деятельности наставляемого;
- ✓ Участие в мониторинге результатов эффективности.

Функции наставляемого:

- ✓ Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником;
- ✓ Самостоятельное выполнение заданий с учетом рекомендаций наставника;
- ✓ Усвоение опыта, переданного наставником, обучение практическому решению поставленных задач;
- ✓ Учет рекомендаций наставника, выполнение индивидуального плана и мероприятий по наставничеству.

Функции родителей:

- ✓ Оказание содействия и проявления активности в подготовке и проведении мероприятий;
- ✓ Участие в совместном создании Предметно-пространственной среды.

Таким образом, для повышения эффективности работы с молодыми педагогами в вопросах взаимодействия с родителями необходимы:

- ✓ Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ Современное обеспечение методической литературой.

Модель образовательной деятельности «Система взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников» включает в себя целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты.

Цель реализации модели - повышение качества образования воспитанников посредством применения разных форм сотрудничества и взаимодействия с родителями.

Субъекты деятельности: дети, родители, руководитель ДОУ, медицинский персонал, педагоги.

Все усилия педагогических работников по развитию и воспитанию детей будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) воспитанников, т. к. процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей.

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей в воспитании и обучении детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое, с целью изучения семьи;
- коммуникативно-деятельностное, с целью повышения педагогической культуры родителей;
- информационное, с целью пропаганды и популяризации опыта деятельности организации, создания открытого информационного пространства.

Деятельностный компонент включает формы организации наставничества в ДОУ:

- традиционные (беседа, консультирование, анкетирование, наглядная информация, совместное создание РППС, дни открытых дверей, родительские собрания, подготовка и проведение совместных мероприятий);
- нетрадиционные (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семейный клуб, онлайн-взаимодействие).

Результатом взаимодействия должны стать положительные, искренние отношения, построенные на открытости ДОО как системы. Только открытый образовательный процесс имеет перспективу и направления своего развития. Но, открытие образовательного процесса ДОО семье происходит не за счёт вынесения этого процесса вовне, а путём создания внутри ДОО разнообразной среды благодаря сотрудничеству и взаимодействию с родителями воспитанников, непосредственно заинтересованных в личностном развитии ребёнка и удовлетворении собственных образовательных потребностей.

Заключение

Опыт работы показывает, что использование данных методических рекомендаций по реализации наставничества в ДОО в вопросах организации взаимодействия с родителями позволяет добиться положительных и стойких результатов в постоянном пополнении педагогических знаний, форм и методов для работы с родителями, умение моделировать и планировать совместные мероприятия, раскрытию творческого потенциала молодых педагогов.

В данных методических рекомендациях даны теоретический и практический аспекты сотрудничества молодых и (или) неопытных педагогов и родителей.

Изменения, происходящие в приоритетах, содержании образования, требуют новых форм и методов в организации образовательного процесса в целом, так и во взаимодействии с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений.

Среди различных форм и методов методической помощи и поддержки педагогов наставничество обладает наиболее высоким потенциалом для осуществления персонифицированного сопровождения молодых педагогов, интегрируя его различные модели, уровни и методы.

Список литературы

1. Евдокишина О. В. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросе формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста. Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 С.47–48.
2. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-пресс, 2006. 144 с.
3. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-

- метод. материалы / авт.-сост. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
4. Селивестрова М. В., Беляева Д. А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 3. С. 110–116.
 5. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>
 6. Червонный М. А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего, общего и дополнительного образования // Научно-педагогическое обозрение, 2017. № 3 (17). С. 16–23.
 7. Шикуткина, Е. В. Проблема взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников / Е. В. Шикуткина, И. Н. Дворникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 416-418.
 8. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
 9. Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019 – 188 с.
 10. Сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2017. № 2 (16). С. 87–91.

Интернет-ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyye-innovatsionnyie-formy-vzaimodieistv.html>
2. https://wiki.ippk.ru/images/5/5b/Современные_формы_работы_с_родителями_в_ДОУ.pdf

Таблица 1. Формы организации взаимодействия «педагог-педагог» в сотрудничестве с родителями с ОВЗ

Формы взаимодействия наставник-наставляемый	Тема	Цель	Краткое содержание	Результат
Беседа	«Содержание, формы и методы работы с родителями», «Факторы, которые влияют на воспитание и развитие ребенка в семье»	Выявление представлений и затруднений у молодого педагога в использовании разных форм и методов работы с родителями	Анкетирование «Сотрудничество с родителями воспитанников» (<i>Приложение 2</i>) Вопросы и ответы	Выявлены затруднения в общении молодого специалиста и родителей
Консультирование	«Ошибки и неудачи, как с ними поступать, чем они могут быть полезны», «Организация проектной деятельности. Основные направления работы с родителями», «Выбор темы самообразования», «Главные наставники ребенка», «Построение эффективного общения педагога с родителями и взаимодействия с семьей», «Памятки для педагогов по вопросам общения с	Оказание помощи в организации работы с документацией, плана совместной и самостоятельной работы родителями	По запросу наставляемого и наставника; устной и письменной форме. Молодые специалисты не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с родителями. Консультирование наставника помогает найти индивидуальный подход к каждой семье.	Оказана помощь наставляемым в выборе форм более активного включения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

<p>Наблюдение</p>	<p>родителями воспитанников» (Приложение 3) Наставник заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать совместную деятельность наставляемого и родителей, их взаимодействие с ребёнком</p>	<p>Определение проявлений конкретных личностных особенностей наставляемого в общении с родителями</p>	<p>Систематическое наблюдение за наставляемым в процессе общения с родителями в часы утреннего приема ребенка, во время совместных мероприятий, по запросу родителей во время индивидуальной беседы, а также наблюдение в специально созданных ситуациях: совместный труд, досуг, занятия с родителями и детьми</p>	<p>Наставник определяет уровень индивидуального подхода, наставляемого к каждой семье</p>
<p>Совместное создание РППС</p>		<p>Установление партнерских отношений молодого специалиста с семьями воспитанников в процессе создания РППС</p>	<p>Анализ и пополнение развивающей среды с требованием ФГОС: центры краеведения, технического творчества, центры речевого развития, центр театрализованной деятельности, центра спортивного развития, центра музыкального развития</p>	<p>Совместное обогащение РППС объединяет с педагогов и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач</p>
<p>Подготовка и показ открытых занятий для родителей</p>	<p>По выбору наставляемого</p>	<p>Определение освоения молодыми, неопытными педагогами инновационных технологий и методик</p>	<p>Наставник создает условия и рефлексивную среду для освоения молодыми педагогами методик,</p>	<p>Наставник оценивает, насколько эффективно наставляемый использует инновационные технологии и</p>

Родительские собрания	«Воспитываем детей добротой», «Воспитываем вместе» (Приложение 4)	Формирование коммуникативной компетентности молодых педагогов во взаимодействии с родителями.	Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.	которыми владеет сам нетрадиционные методики Наставляемый взаимодействует с родителями, активно обсуждает проблемы семейного воспитания
Подготовка и проведение совместных мероприятий	По выбору наставляемого из годового плана	Выявление умений и способностей совместного планирования работы с родителями	Наставник и наставляемый совместно с родителями проводят праздники, конкурсы, акции, спортивные мероприятия и т.д.	Наставляемый «зарабатывает» себе авторитет среди родителей
Семинар-практикум для молодых педагогов	«Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников», «Компетентность молодого педагога в сфере общения с родителями», «Педагогический дуэт», «Совершенствование общения педагогов ДОУ с родителями» (Приложение 5)	Повышение профессиональной компетентности наставляемого	В теоретической части начинающие педагоги систематизируют знания об организации совместной деятельности с родителями. В практической части молодые и неопытные педагоги в игровой форме тренируют профессиональные навыки и умения. Завершается мероприятие подведением итогов и рефлексией	Наставляемый знакомится с методиками проведения семинаров, повышает профессиональную компетентность в общении с родителями
Педагогическая гостиная	«Общение воспитателей с родителями воспитанников»; «Как решать конфликты», психологический практикум;	Повышение профессиональной компетентности наставляемого	В рамках мероприятия проводятся тестирования педагогов, различные психологические задания, тренинги,	Наставляемый повышает профессиональную компетентность в общении с родителями

	«Учимся общаться с родителями» (Приложение 6)		решение педагогических ситуаций, обсуждений идей педагогов.	
День открытых дверей	«Юный конструктор»	Формирование коммуникативной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями в различных видах деятельности	Педагоги совместно с наставляемыми проводят для родителей консультации, выставки, открытые занятия с применением интерактивного оборудования, конструкторов лего и образовательной робототехники	Сформирована коммуникативная компетентность педагогов во взаимодействии с родителями в различных видах деятельности
Институт «Робосемья»		Формирование профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов технической направленности в процессе взаимодействия с родителями	Институт строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.	Сформированы профессиональная и коммуникативная компетентности педагогов технической направленности в процессе взаимодействия с родителями
Мастер-класс	«Учимся общаться с родителями», «Практикум общения педагогов с родителями», «Игры и игровые технологии в речевом развитии детей» (Приложение 7)	Повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Высокий уровень профессионального мастерства молодых педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников
Проектная деятельность	«Дачные помощники», «Детский развлекательный парк» технической направленности;	Повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов в вопросах взаимодействия	Анализ перспективного плана проектной деятельности молодого педагога	Высокий уровень профессионального мастерства молодых педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников

	<p>«Веселый этикет» по правильному питанию;</p> <p>«Наставничество как форма работы с молодыми педагогами»</p>	<p>с семьями воспитанников</p>		
<p>Круглый стол</p>	<p>«Вовлечение родителей в образовательную деятельность в ДОУ как один из подходов к организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Организация наставничества с родителями «заинтересованные педагоги - ответственные родители», «Педагогика сотрудничества педагог-ребенок-родитель» (Приложение 8)</p>	<p>Обмен мнениями и опытом участников общения, расширение кругозора педагогов и родителей</p>		<p>Установлены между воспитателями и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество</p>
<p>Электронное (интерактивное) взаимодействие через он-лайн, чаты</p>	<p>По необходимости «педагог-педагог», «педагог - родители»</p>	<p>Выявление способов сотрудничества молодых педагогов с родителями с использованием интерактивного оборудования</p>	<p>Открытые мероприятия в режиме онлайн (или видеозапись занятия), группы в соцсетях и мессенджерах, видео консультации, сайты</p>	<p>Молодые и неопытные педагоги используют разнообразные дистантные способы сотрудничества с родителями</p>

Схема 1. Целевая модель наставничества В ДОУ

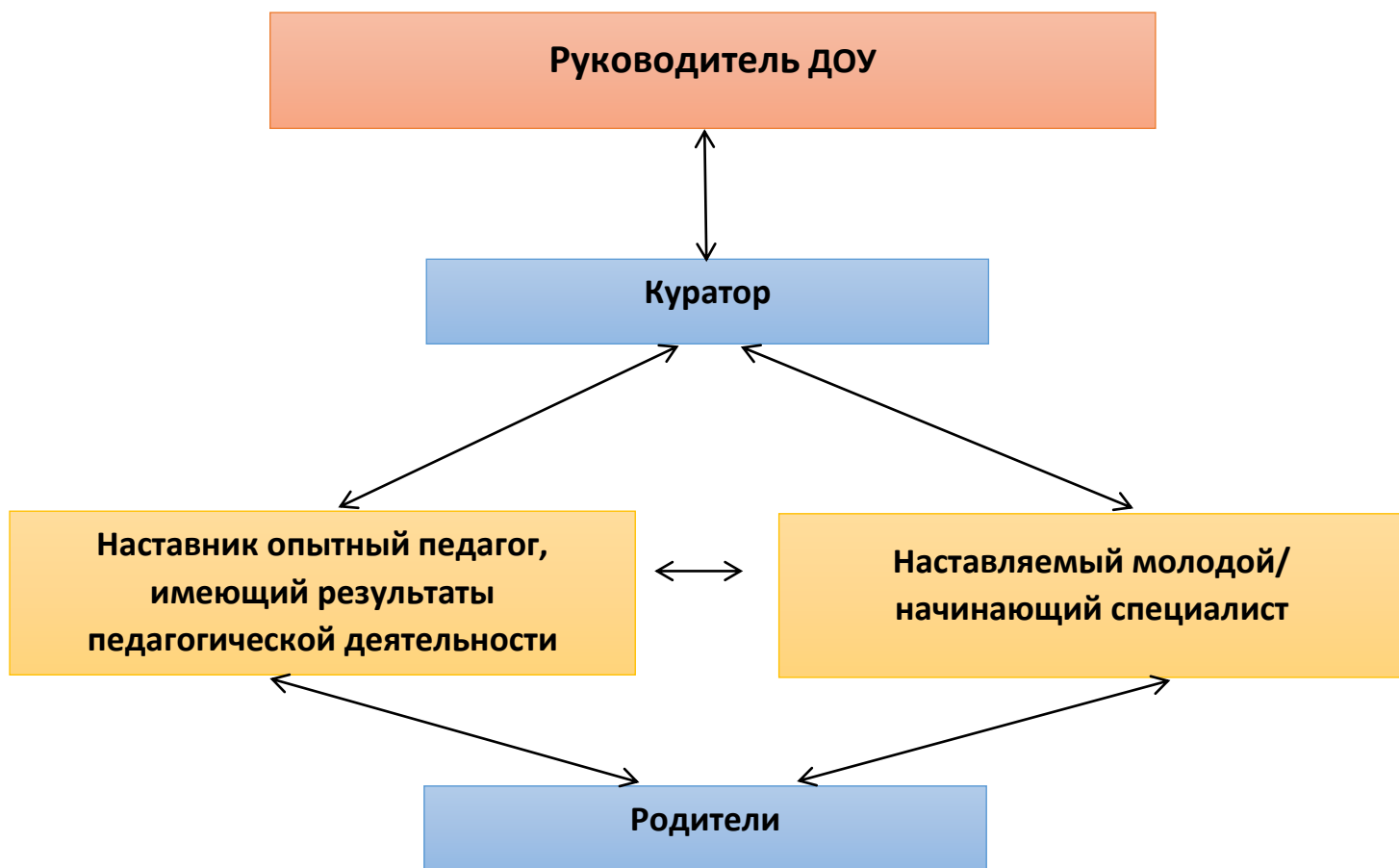
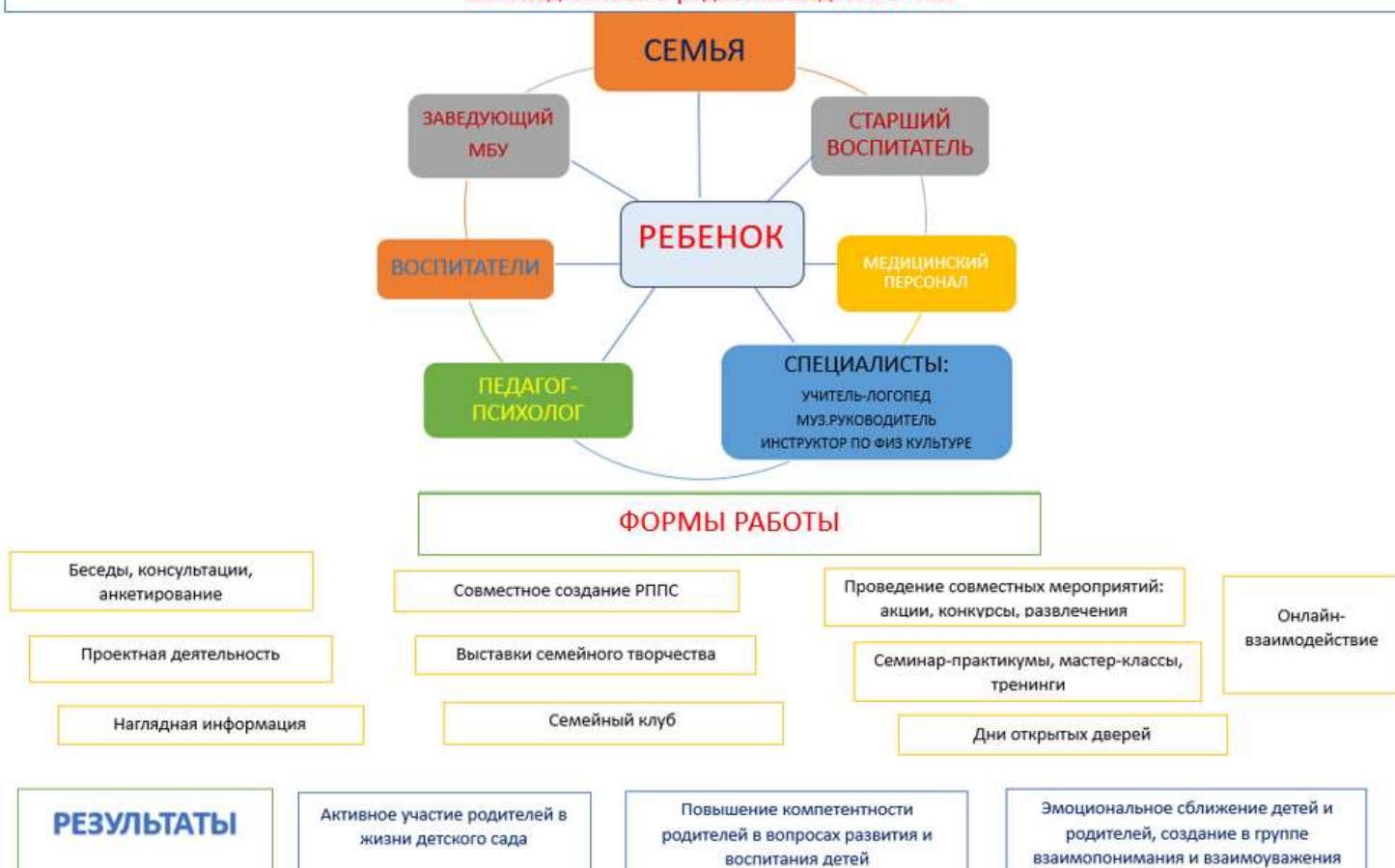


Схема 2. Система взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников

Предлагаемая модель «Система взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ»

Цель - повышение качества образования воспитанников посредством применения разных форм сотрудничества и взаимодействия с родителями детей с ОВЗ



Раздел III.

НОМИНАЦИЯ

«Содействие семьи и школы в профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи»

ПРИЗЁР, II место – **Накрайникова Светлана Ивановна**, социальный педагог,
Бирюлина Наталья Владимировна, преподаватель.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж».



Дополнительная общеобразовательная профилактическая программа, «Я и Закон»

*Накрайникова Светлана Ивановна, социальный педагог
Бирюлина Наталья Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «СПК»*

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Я и закон» (далее – Программа) включает в себя – 4 направления, (работа с обучающимися, работа с семьей, работа с педагогами, организация досуга детей - 3 (три) тематических модуля) и 6 (шести) этапов работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.

Данная программа направлена на правовую просветительскую работу с социально неблагополучными семьями и детьми в них по профилактике девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия, на предупреждение и преодоление проблем.

На одном из первых мест в работе с этими семьями и детьми стоит проблема низкого уровня правовой компетентности и правовой культуры общества, которые, в свою очередь, формируются в процессе правового образования. Правовая культура личности определяется знаниями в области права, уважением к закону, сознательным соблюдением правовых норм, пониманием юридической ответственности, непримиримостью к правонарушениям.

Низкий уровень правовой компетентности семьи подростка может поставить молодого человека в условия социальной незащищённости, сложной адаптации к дальнейшей профессиональной деятельности, тем самым лишая его фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

Изучая программу, обучающиеся смогут сформировать собственную шкалу моральных и этических принципов, осознать важность собственного поведения в социуме.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся подросткового возраста и актуальна в наше время.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в котором определены ключевые задачи - защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей, обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.

На сегодняшний день, одной из сложных социальных проблем в России является преступность несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в настоящее время одна из актуальных тем, стоящих перед современным обществом.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-правовых мер, которые направлены на правовое просвещение родителей и обучающихся, также мер по восстановлению социального статуса обучающегося в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия классных руководителей, учителей, социального - психологической службой колледжа, родителей, работников ПДН и КДН, учреждений дополнительного образования.

Цель программы – сформировать у обучающихся базовых знаний о системе законодательства, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи программы:

- формирование способностей и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону;

- правовое просвещение обучающихся и родителей;
- формирование навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в колледже, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;

Межведомственное взаимодействие. С целью комплексного, концептуального подхода к решению проблемы подростковой преступности, а также организации просветительской деятельности, реализация программы проходит при сотрудничестве с психологами, представителями правоохранительных органов, органами системы профилактики: Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, МУ МВД России «Сызранское».

Проблемы семьи и подростка

1. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
2. Невысокий уровень правовой культуры детей «группы риска» в микросоциуме колледжа.
3. Отсутствие правовых знаний и сознательного воспитательного воздействия на подростка.
4. Сохранение физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
5. Защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления семей «группы риска».
2. Повышение уровня правовой грамотности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности семей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение количества детей асоциального поведения и

неблагополучных семей.

6. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
7. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Приемы воспитательного воздействия

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, библиография, встреча с интересными людьми)

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания подростком индивидуальной образовательной траектории, правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-17 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность за те или иные правонарушения, что является необходимостью для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки, помогает подросткам найти себя в этом мире, преодолеть трудности и опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- тренинговая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология педагогической поддержки;

- технология психолого-педагогического сопровождения.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- проведение социально-правового консультирования по вопросам семейного воспитания;
- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- проведение работы по оказанию помощи для создания комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- правовая просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, консультации, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для консультирования родителей и обучающихся.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы:

«Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»,

2. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

3. Работа с обучающимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

4. Организация досуга обучающихся

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, ролевые игры,

просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия, патриотические клубы).

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правотворчество и правореализация	24	12	12
2.	«Социальные и психологические аспекты профилактики правонарушений и преступлений»	24	12	12
3.	«Успешная ориентация подростков во внешнем мире»	24	12	12
ИТОГО		72	38	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Право и государство	2	0	2	
2	Форма и структура права.	1	1	2	Составление схемы «Отрасли права»
3	Профессия – юрист (нотариус, адвокат, следователь)	1	1	2	Эссе на тему: «Что бы я сделал, если был бы...?»
4	Правосознание и правовая культура	2	1	3	Составление таблицы «Социальные нормы, правовые нормы. Нормы морали». Отличия.
5	Законность и правопорядок	1	2	3	Деловая игра «Что произойдет, если...?»
6	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	3	Составление плана-схемы «Правовые конфликты и пути их решения»
7	Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за совершение преступлений.	1	1	2	Кейс-метод - обсуждение личной ответственность за совершение преступлений. Выработка общего правомерного поведения в различных ситуациях.
8	Право в нашей жизни	1	2	3	Интерактивное занятие с

					обзором судебной практики. Индивидуальные сообщения по материалам СМИ.
9	Личность человека и его жизнь	1	3	4	Круглый стол с привлечением родителей, врача-нарколога и сотрудников КДН и ПДН. В завершение – брифинг-опрос (в случае неправильного ответа – дается разъяснение).
	Итого	12	12	24	

Модуль «Правотворчество и правореализация»

Тема 1. Право и государство

Теория. Современное понимание права: понятие, признаки. Основные направления учения о праве. Понятие формы государства. Формы правления, государственного устройства и политического режима.

Верховенство права во всех сферах общественной жизни, верховенство закона в системе права; соответствие норм внутреннего законодательства общепризнанным нормам и принципам международного права; прямое действие конституции. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

Тема 2. Форма и структура права

Теория. Понятие системы права. Источники права. Деление права на отрасли и институты. Норма права и ее структура. Основные принципы системы российского права. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского и традиционного типа. Основные тенденции развития системы российского права.

Практика. Составление схемы по теме «Отрасли права».

Тема 3. Профессия – юрист (нотариус, адвокат, следователь)

Теория. Специалист в области юриспруденции – кто это? Особенности профессии, требования, предъявляемые профессией к специалисту и т.д. Видеоролик о перспективах развития профессии (по Атласу новых профессий).

Профессия юриста, ее роль и значение в жизни общества. Сфера деятельности профессиональных юристов (юридические специальности, родственные профессии). Адвокат и адвокатская деятельность, профессиональные особенности и преимущества. Система игр и упражнений,

способствующих закреплению и применению материала.

Практика. Эссе на тему «Что бы я сделал, если был бы...?»

Тема 4. Правосознание и правовая культура

Теория. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Виды социальных, правовых норм. Законодательная техника. Понятие и структура правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание.

Практика. Составление таблицы «Социальные нормы, правовые нормы. Нормы морали».

Тема 5. Законность и правопорядок

Теория. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. Понятие механизма правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования

Практика. Деловая игра «Что произойдет, если...?»

Тема 6. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы.

Практика. Составление плана-схемы «Правовые конфликты и пути их решения».

Тема 7. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за совершение преступлений.

Теория. Нравственные нормы. Социальные нормы. Нормы права. Юридическая ответственность

Практика. Кейс-метод - обсуждение личной ответственность за совершение преступлений. Выработка общего правомерного поведения в различных ситуациях.

Практика. Игра-тренинг «Путь к успеху».

Тема 8. Право в нашей жизни

Теория. Практический профессионализм и личная коммуникабельность – залог успешной самореализации.

Практика. Интерактивное занятие с обзором судебной практики. Индивидуальные сообщения по материалам СМИ.

Тема 9. Личность человека и его жизнь.

Теория. Отрицательное влияние на организм употребления психотропных веществ. Последствия употребления наркотиков. Вред для здоровья организма – физический, психический.

Практика. Круглый стол с привлечением родителей, врача-нарколога и сотрудников КДН и ПДН. **В завершение – блиц-опрос (в случае неправильного ответа – дается разъяснение).**

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Общение. Внутренние ресурсы личности	2	1	3	Ролевая игра. Отработка конструктивных приемов в конфликтных ситуациях
2	Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в совершении преступлений	1	2	3	Выработка рекомендаций по предупреждению правонарушений и преступлений
3	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики совершения преступлений	2	2	4	Социально-психологическая игра «Не делал, но соучаствовал. Как не стать жертвой»
4	Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков	2	1	3	Самодиагностика
5	Права личности. Уважение прав других	2	2	4	Игра-активатор: Интересное - полезное»
6	Сопротивление давлению социального окружения	1	2	3	Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»
7	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	2	2	4	Конкурс информационных буклетов, проектов «Скажем «НЕТ противоправному поведению!»»
	Итого	12	12	24	

**Модуль «Формирование ценностных ориентаций у подростков»
Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.**

Теория. Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок обучающихся. Конструктивное общение.

Практика. Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в конфликтных ситуациях, коммуникативной агрессии.

Тема 2. Способы преодоления деструктивного поведения, овладения умениями конструктивного сопротивления в совершении противоправных действий.

Теория. Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

Практика. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

Тема 3. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики совершения противоправных действий.

Теория. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного —Я|| подростка.

Практика: Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой плохих привычек» на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения, умения сказать: «НЕТ».

Тема 4. Возрастные, физиологические, индивидуально – психологические особенности подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.

Теория. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

Практика. Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

Тема 5. Права личности. Уважение прав других

Теория. Бесконфликтные способы отстаивания своих прав. Взаимосвязь реализации своих прав с навыками отказа от нежелательного действия с чувством уверенности в себе.

Практика. Упражнение «Нарушение своих прав теми, кто совершает противоправные действия». Игра-активатор: Интересное-полезное».

Тема 6. Сопротивление давлению социального окружения

Теория. Типичные ситуации, при которых подросток может совершить правонарушение. Причины, по которым окружающие склоняют к совершению преступных действий. Причины, побуждающие подростков совершать правонарушения.

Практика. Игра-активатор «Люди и вампиры». Ролевая игра «Выбор решения»

Тема 7. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Теория. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

Практика. Конкурс информационных буклетов, проектов Конкурс информационных буклетов, проектов «Скажем «НЕТ» противоправному поведению!»

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции	1	1	2	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка»
2.	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций	1	1	2	Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации»
3.	Развитие навыков личной безопасности подростка	2	1	3	Квест – игра «Финиш»
4	Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния	2	1	3	Общее представление о поведении. Какой я? Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение.

	преступным группам»				Модели общения и поведения по В. Сагир (заискивающее, обвиняющее, расчетливое, отстраненное, уравновешенное).
5	Индивидуальный подход общения и поведения	2	2	4	Профилактический тренинг «Как правильно сказать: «НЕТ!»
6	Роль чувств в жизни человека. Стресс и формирование стрессоустойчивости»	1	2	3	Дискуссия «Можно ли справиться со стрессом с помощью неопозволенного поведения в обществе»
7.	Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье	1	2	3	Сочинение на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы
8.	Не отнимай у себя завтра!»	2	2	4	Проектирование «Наша территория без нарушений правовых норм»
	Итого	12	12	24	

Модуль «Успешная ориентация подростков во внешнем мире»

Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции

Теория. Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами.

Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

Практика. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Викторина: «Похититель рассудка».

Тема 2. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.

Теория. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

Практика. Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: «Как найти выход из безвыходной ситуации», обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

Тема 3. Развитие навыков личной безопасности подростка

Теория. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета.

Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

Практика. «Финиш». Квест – игра. Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформированию их в позитивные.

Тема 4. Личность и навыки уверенного поведения как фактор противостояния преступным группам»

Теория. Общее представление о поведении. Какой я? Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Модели общения и поведения по В. Сагир (заискивающее, обвиняющее, расчетливое, отстраненное, уравновешенное).

Практика. Интерактивное занятие «Как не стать жертвой».

Тема 5. Индивидуальный подход общения и поведения

Теория. «Как не стать преступником?» Групповое давление. Уступать или сопротивляться?

Практика. Профилактический тренинг «Как правильно сказать: «НЕТ!», предлагающему тебе совершить противоправное действие?» Памятка для несовершеннолетних «Как не стать преступником?»

Тема 6. «Роль чувств в жизни человека. Стресс и формирование стрессоустойчивости»

Теория. Выражение своих чувств и эмоций: необходимость и возможность. Способы выражения чувств. Управление своим эмоциональным состоянием. Понятие стресса. Стадии развития стресса.

Практика. Дискуссия «Можно ли справиться со стрессом с помощью неопозволительного поведения в обществе?»»

Тема 7. «Разумный выбор: жизнь, семья, здоровье»

Теория. Приоритетные направления жизни. ЗОЖ или вредные привычки?

Практика. Сочинение на тему «Мое будущее». Защита позиций по итогам написания творческой работы.

Тема 8. Интерактивная занятие «Не отнимай у себя завтра!»

Теория. Правовое государство. Препятствия на пути достижения цели «Наша территория без нарушений правовых норм». Социальные и психологические проблемы совершения преступлений.

Практика. Проект «Наша территория без нарушений правовых норм».

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, интерактивного занятия.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры, блиц-опроса, составления буклета, проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – подросток овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Планируемые результаты:

- стремление к физическому и психологическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- формирование личности, не склонной к правонарушениям и преступлениям; стопроцентное количество детей, отрицательно

- относящихся к нарушению законодательства;
- повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка;
 - снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».
 - формирование у учащихся стратегической мотивации (дальних перспектив);
 - развитие позитивных эмоций и обучение управлять отрицательными эмоциями;
 - формирование у обучающихся стратегических ценностных социально значимых ориентации;
 - формирование черт совершенствующейся социально-успешной личности.

Личностные:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление правомерного поведения в социуме.

Метапредметные.

Познавательные:

- умение пользоваться специальной информацией, нормативно-правовыми актами, поделиться ею со своими сверстниками, родными; сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения проблем;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать информацию и действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с

- одногоруппниками);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - уметь противостоять приобретению вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков;
 - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, уметь сказать НЕТ.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Этапы работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.

1 этап.

Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

С целью раннего выявления неблагополучных семей, организована следующая работа: в начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт колледжа, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем

Наиболее эффективная форма работы с семьёй — это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: правовое консультирование с родителями, законными представителями, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

2 этап.

Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП (ТЖС):

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;
- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников

образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения;

- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов:

- посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся;
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями;
- наблюдения за обучающимися в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей;
- привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях;
- вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь колледжа;
- лекции, семинары;
- практикумы для родителей;
- открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

3 этап.

Семья рассматривается на педагогическом совете.

Классный руководитель подготавливает материал на неблагополучные семьи в КДН, ПДН. Представляет отчет о результатах проделанной индивидуальной профилактической работе.

4 этап.

Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: социальный паспорт, акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, таблицу успеваемости и посещаемости.

5 этап.

Постановка на профилактический учет семьи в колледже, уведомление различных служб города, занимающихся профилактической работой с семьями, и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики

правонарушений несовершеннолетних колледжа».

Для устранения неблагополучия в семье колледжем проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС классным руководителем, используется алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает правовое, педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения.

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на Совете по профилактике, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Классный руководитель формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановки на учет, занятость детей)
2. Основание постановки на учет (Выписка из протокола Совета по

профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении).

3. Акт обследования условий проживания семьи.

4. Копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего или паспорт.

5. Копии паспортов родителей.

6. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).

8. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.

9. Ежемесячные отчёты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи.

10. Ежемесячные акты и справки о посещении семьи.

11. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.

12. Социальный паспорт семьи СОП/ТЖС.

13. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.

14. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).

15. Результаты исследования семьи и учащихся (егося) (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

В плане предусматриваются пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения:

Материальная помощь:

1. Финансовая (УСЗН);

2. Консультирование родителей по вопросам получения правовой, социальной помощи разных видов (учреждение образования, специалист по социальной работе).

Организация педагогической помощи:

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

3. Формирование положительной Я - концепции. Создание у

личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности обучающегося, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.

4. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» подростка. Учить их понимать своего ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.

Психологическая помощь:

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотрагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальная работа с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

6. Просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;

Коррекционная:

1. Индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (колледж)

2. Формирование у ребёнка гигиенических навыков (колледж).

3. Коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (колледж).

Организация медицинской помощи:

1. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.

2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

3. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

4. Осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (прививки, контроль за соблюдением безопасностью среды)

5. Организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (отдел по вопросам семьи и детства).

Правовая помощь:

1. Помощь в оформлении документации (специалист по социальной работе).

2. Оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов;

3. Консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка.

6 этап.

Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьей:

- соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил социальный педагог.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают колледж;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- семья поддерживает контакт с колледжем, центром социальной помощи и т.д.;

- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

– семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Проводимые мероприятия индивидуальной работы с семьей зависели от её специфики и запроса:

№	Семья	Вид учета	Причина неблагополучия	Проделанная работа	Результаты
1.	Воробьева Наталья Вячеславовна	ТЖС	Невыполнение родительских обязанностей	Посещения на дому, индивидуальные консультации, работа с инспектором, правовое просвещение матери; взаимодействие: со специалистами по социальной работе, м по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП; рейды в семью, вовлечение в кружки и спортивные секции (спортивная секция «Волейбол», «Проектная деятельность». Семья рассматривалась на заседании КДН и ЗП. Работа с матерью по посещению наркологического кабинета.	Старшая дочь вступила в Юнармию при колледже и продолжает занятия в спортивной секции «Волейбол»; принимала активное участие в правовом КВЕСТЕ «Имею право, но обязан», в реализации программы Я и Закон. Ежедневный учет посещаемости и успеваемости дал свои результаты. Домашние задания стали выполняться регулярно; дети оздоровились в санатории-профилактории «Отдых», в противоправных действиях замечены не были. РЕШИЛИ: продолжить индивидуальную профилактическую работу , т.к. устранение неблагополучия носит временный характер. Основная причина не решена – мать продолжает злоупотреблять спиртными напитками и формально относится к воспитанию детей.
2.	Щербановская Ольга Николаевна	ТЖС	Ненадлежащий контроль за воспитанием детей, мать состоит на учете в	Посещения на дому, индивидуальные консультации, работа с инспектором, правовое просвещение матери; взаимодействие со специалистами по социальной работе,отделом по	Алина принимала участие во всех спортивных мероприятиях колледжа,занимается в военно-патриотическом клубе «Юный патриот», переведена на 2 курс, мать прошла курс лечения в наркологическом отделении, устроилась на работу. Алина в противоправных действиях

			наркологи ческом отделени и, низкий материаль ный уровень	вопросам семьи и детства, КДН и ЗП; оказание правовой помощи в воспитании детей, рейды в семью; посещение родительских лекторий, организация полезной, летней занятости; вовлечение Алины в мероприятия колледжа; ежедневный учет посещаемости; профилактические беседы с Алиной. Вопрос рассматривался на заседаниях педсовета. Работа с матерью по посещению наркологического кабинета для прохождения лечения.	замечена не была. Семья снята по исправлению.
--	--	--	---	--	---

Эти данные подтверждают, что разработанная нами программа и этапы работы с семьями, находящимся в тяжелой жизненной ситуации действуют, и что при их реализации есть положительные результаты. Следовательно, возможно организовать эффективную помощь неблагополучным семьям и детям, используя предложенную программу и опыт работы с семьями ГБОУ «СПК».

В этой работе очень важна роль социального педагога, каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если социальный педагог пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, происходит полная изоляция социального педагога от работы с семьей, если у него нет доверия семьи.

Для дальнейшего развития данной программы ГБОУ «СПК» планирует создать консультативный пункт оказания бесплатной правовой помощи, направленный на правовую поддержку детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, их законных представителей, лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей, усыновителей, а также обучающихся и их семей.

Список литературы

Федеральный уровень:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2021).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.07.2021).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федер. закон от 30 дек. 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой 20 дек. 2001 г. (ред. от 2 авг. 2019 г.)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018).
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Основная литература

1. Амелина К. Е., Ковалева М. А., Тиханова Н. Е. Правоведение. МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. 190 с.
2. Правоведение / под ред. Ефремов О. Ю. С-Пб.: Питер, 2019.
3. Смоленский М. Б. Правоведение. Учебник. М.: РИОР, Инфра-М, 2016.
4. Теория государства и права. Ч. 1. Теория государства / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А.Б. Венгерова. М., 2018.
5. Шкатулла В. И., Надвикова В. В. Правоведение. Учебник. М.: Юстиция, 2017.
6. Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2020 № 1 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья>

Раздел IV.

НОМИНАЦИЯ

«Духовно-нравственные основы возрождения семьи, рода, нации»

ПОБЕДИТЕЛЬ, I место – Барова Светлана Юрьевна, педагог-психолог, Добролюбова Марина Петровна, методист, Савичева Елена Владимировна, методист.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Металлург» городского округа Самара.

ПРИЗЁР, II место – Золина Оксана Александровна, педагог-психолог, Загуменнова Ксения Сергеевна, учитель-логопед, Тюкова Татьяна Анатольевна, воспитатель.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №31» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOва городского округа Сызрань Самарской области.

ПРИЗЁР, III место – Григорьева Инна Юрьевна, методист.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольного образования «Творчество» городского округа Самара.

**Социальный
«Учись у
Отчизну**



**проект
героев
беречь»**

*Барова Светлана Юрьевна, педагог-психолог
Добролюбова Марина Петровна, методист
Савичева Елена Владимировна, методист*

Введение

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с формированием личности молодого поколения. В условиях динамично меняющегося мира особое значение приобретают такие ценности, как духовность, нравственность и патриотизм. Однако в последние годы наблюдается тенденция к снижению интереса молодежи к историческому наследию страны, ослаблению семейных связей и недостаточное внимание уделяется вопросам нравственного воспитания.

Одним из ключевых факторов успешного воспитания является активное взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Родители играют важную роль в формировании мировоззрения ребенка, однако часто испытывают трудности в установлении доверительного диалога с детьми. Это требует поиска новых подходов и методов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

Данный проект нацелен на решение указанных проблем через создание условий для укрепления духовно-нравственных и патриотических ценностей среди учащихся. Особое внимание уделено развитию диалога между родителями и детьми, что способствует формированию крепких семейных связей и взаимопонимания. Совместная деятельность родителей и детей в рамках мероприятий патриотической направленности позволяет не только укрепить связь поколений, но и прививает молодым людям уважение к истории своей страны, чувство гордости за её достижения и ответственность перед будущим.

Таким образом, реализация данного проекта является своевременной и востребованной мерой, способствующей комплексному воспитанию подрастающего поколения и укреплению института семьи.

Проект направлен на организацию и проведение краткосрочной профильной смены для учащихся Центра детского творчества «Металлург» и их родителей на базе отдыха «Радуга». В рамках проекта проведена серия патриотически ориентированных мероприятий для совместного участия родителей и детей: просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда», смотр строя и песни отрядов, участие в военно-спортивной игре «Зарница», шествие «Бессмертный полк», спектакль, посвященный Великой

Отечественной войне «Осколки памяти», а также заключительное мероприятие «Звезда памяти». Эти активности способствуют укреплению духовно-нравственных и патриотических ценностей, а также развитию диалогизации между родителями и детьми. Проект, направленный на укрепление духовно-нравственных и патриотических ценностей среди учащихся, представляет собой важный вклад в систему современного образования и воспитания.

Основная идея заключается в организации совместных мероприятий для детей и родителей, что позволяет создать благоприятные условия для формирования глубокого понимания исторических корней, культурных традиций и моральных ориентиров. Через участие в мероприятиях патриотической направленности учащиеся получают возможность глубже осознать значимость своей роли в обществе и почувствовать сопричастность к судьбе своей страны. Это помогает сформировать уважительное отношение к прошлому и стремление к сохранению культурного наследия. Совместные мероприятия способствуют укреплению внутрисемейных связей, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания между родителями и детьми. Такой подход позволяет эффективнее передавать знания и жизненные принципы от старшего поколения младшему. Мероприятия, включающие различные формы взаимодействия (просмотры фильмов, дискуссии, игры и др.), стимулируют познавательную активность учащихся, развивая критическое мышление и способность к анализу. Участие в общественных акциях и мероприятиях помогает детям и подросткам осознавать себя частью большого сообщества, формируя чувство социальной ответственности и готовности к активным действиям. Работа над проектами и творческими заданиями развивает личностные качества учащихся, такие как самостоятельность, креативность и лидерские навыки.

При реализации проекта использовались разнообразные формы, методы, приёмы и средства педагогического взаимодействия с семьёй, которые обеспечивали эффективное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы: использование проектного метода для выполнения заданий, требующих совместной работы родителей и детей, что развивало у последних навыки планирования, исследовательской деятельности и сотрудничества; применение игр и квестов, направленных на развитие командного духа и укрепление родственных связей; постановка проблемных ситуаций, которые требуют совместного обсуждения и нахождения решений,

что стимулирует критическое мышление и развивает навыки принятия решений.

Для педагогов проект предоставляет инструменты для усиления влияния на учащихся через интеграцию воспитательных практик в повседневную жизнь обучающихся.

Научно-методическая обоснованность проекта базируется на следующих аспектах:

Теоретические основы: проект опирается на труды ведущих педагогов и психологов, таких как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, чьи работы подчеркивают важность семейного воспитания и совместной деятельности родителей и детей. Современные исследования в области педагогики и психологии также подтверждают необходимость укрепления духовно-нравственных и патриотических ценностей через вовлечение семьи в образовательный процесс.

Методологические подходы: используются современные педагогические технологии, такие как личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, проектный метод, которые обеспечивают активное участие всех сторон образовательного процесса и способствуют формированию ценностных ориентаций.

Эмпирические данные: результаты предыдущих исследований и практических проектов показывают, что совместные мероприятия родителей и детей способствуют улучшению взаимопонимания, укреплению семейных связей и повышению уровня патриотического сознания. Это подтверждает эффективность выбранных методов и приемов.

Нормативно-правовая база: проект соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые предусматривают формирование духовно-нравственной и патриотической составляющей в образовании. Также учитываются положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Психолого-педагогическая диагностика: в проекте предусмотрены диагностические процедуры для оценки эффективности проводимых мероприятий, что позволяет корректировать подходы и методы в зависимости от полученных результатов.

Таким образом, научно-методическая обоснованность проекта обеспечивается теоретическими знаниями, современными

методологическими подходами, эмпирическими данными и соответствием нормативным документам.

Данный методический материал может использоваться педагогическими коллективами для улучшения процесса воспитания и образования, а также для укрепления связей между поколениями. Реализующиеся в рамках социального проекта «Учись у героев Отчизну беречь» мероприятия могут быть проведены на базе любого образовательного учреждения.

Результаты проведенной работы подтверждают эффективность предложенных подходов к укреплению духовно-нравственных и патриотических ценностей среди учащихся. Проект показал значимые изменения в уровне осведомленности и заинтересованности как детей, так и родителей в вопросах исторического наследия и культурного богатства страны, а также улучшение качества семейного общения и рост доверия между родителями и детьми, что свидетельствует о достижении цели проекта.

Направления проектной деятельности	Поддержка семейного воспитания
1. Руководитель проекта	Барова Светлана Юрьевна <i>Ф.И.О руководителя проекта</i>
2. Название проекта	«Учись у героев Отчизну беречь»
3. Аннотация проекта	<p>Проект направлен на организацию и проведение краткосрочной профильной смены для учащихся Центра детского творчества «Металлург» и их родителей на базе отдыха «Радуга». В рамках проекта проведена серия патриотически ориентированных мероприятий для совместного участия родителей и детей: просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда», смотр строя и песни отрядов, участие в военно-спортивной игре «Зарница», шествие «Бессмертный полк», спектакль, посвященный Великой Отечественной войне «Осколки памяти», а также заключительное мероприятие «Звезда памяти». Эти активности способствуют укреплению духовно-нравственных и патриотических ценностей, а также развитию диалогизации между родителями и детьми.</p>
4. Стадия проекта	реализован
5. Проблема	<p>Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с формированием личности молодого поколения. В условиях динамично меняющегося мира особое значение приобретают такие ценности, как духовность, нравственность и патриотизм. Однако в последние годы наблюдается тенденция к снижению интереса молодежи к историческому наследию страны, ослаблению семейных связей и недостаточное внимание уделяется вопросам нравственного воспитания.</p> <p>Одним из ключевых факторов успешного воспитания является активное взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Родители играют важную роль в формировании мировоззрения ребенка, однако часто испытывают трудности в установлении доверительного диалога</p>

	<p>с детьми. Это требует поиска новых подходов и методов, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.</p> <p>Данный проект нацелен на решение указанных проблем через создание условий для укрепления духовно-нравственных и патриотических ценностей среди учащихся. Особое внимание уделено развитию диалога между родителями и детьми, что способствует формированию крепких семейных связей и взаимопонимания. Совместная деятельность родителей и детей в рамках мероприятий патриотической направленности позволяет не только укрепить связь поколений, но и прививает молодым людям уважение к истории своей страны, чувство гордости за её достижения и ответственность перед будущим.</p> <p>Таким образом, реализация данного проекта является своевременной и востребованной мерой, способствующей комплексному воспитанию подрастающего поколения и укреплению института семьи.</p>
6. География проекта	Кировский район города Самары
7.Срок проекта	1 месяц
8. Цель проекта	создание благоприятных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся посредством организации совместных с родителями мероприятий патриотической направленности.
9. Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • развитие духовно-нравственных и патриотических ценностей; • воспитание уважения к традициям и героическим страницам прошлого нашей страны; • формирование активной гражданской позиции; • повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания; • изучение стиля взаимоотношений в семье,

	<p>между ребенком и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление взаимодействия между родителями и детьми; • создание условий для творческой самореализации учащихся и их родителей. 	
10. Целевая аудитория	учащихся Центра детского творчества «Металлург» (7-17 лет) и их родители	
11. Календарный план реализации проекта		
Наименования и описание мероприятия	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
I этап проекта - подготовительный		
Организационное совещание педагогического коллектива по реализации проекта.	1.05.25 -16.05.25	Формирование команды проекта.
Планирование.		Составление необходимой документации по организации и проведению мероприятий проекта.
Подготовка методических материалов.		Разработка комплекта методических материалов.
Организационное собрание.		Формирование группы участников проекта.
II этап - основной		
Организация и проведение патриотических мероприятий, рассчитанных на совместное участие детей вместе с родителями, согласно плану реализации проекта.	17.05.25 -19.05.25	<p>Проведение патриотических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»; • смотр строя и песни отрядов,

		<ul style="list-style-type: none"> • военно-спортивная игра «Зарница»; • шествие «Бессмертный полк»; • спектакль, посвященный Великой Отечественной войне «Осколки памяти»; • заключительное мероприятие «Звезда памяти».
III этап – заключительный этап		
<p>Анализ реализации проекта.</p> <p>Подведение итогов, определение дальнейших перспектив проекта.</p>	20.05.25 -31.05.25	<p>Составление отчета о реализации проекта в форме Публичного доклада Центра и результатов самообследования образовательной организации.</p> <p>Публикация материалов о реализации проекта, информации о дальнейшей реализации проекта на страницах соцсетей.</p>
12. Команда проекта	<p>Барова Светлана Юрьевна – руководитель проекта;</p> <p>Добролюбова Марина Петровна – методист;</p> <p>Савичева Елена Владимировна – методист;</p> <p>Сараева Татьяна Анатольевна – ПО</p>	
13. Партнеры проекта	База отдыха «Радуга»	
14. Результаты проекта	1. <u>Количественные результаты:</u>	

	<ul style="list-style-type: none"> • за прошедший период реализации проекта участниками стали 17 семей (56 человек); • видеоролик о результатах реализации проекта на официальном сайте МБУ ДО «ЦДТ «Металлург», в социальной сети Вконтакте. <p><u>Качественные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление духовно-нравственных и патриотических ценностей среди учащихся; • укрепление взаимодействия между родителями и детьми; • активизация гражданской позиции учащихся; • повышение компетентности родителей в вопросах воспитания; • творческая самореализация учащихся; 				
15. Методы оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> • опрос; • тестирование; • анкетирование; • книга отзывов и предложений; • фотоотчеты о проведенных мероприятиях, выложенные в соц. Сетях. 				
16. Дальнейшая реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества участвующих семей, привлекая новых участников из других образовательных учреждений города; • развитие тематики патриотизма через дополнительные мероприятия, такие как экскурсии на места боевой славы, встречи с ветеранами, создание видеоматериалов и документальных фильмов; • включение элементов проектной деятельности, где дети вместе с родителями будут разрабатывать собственные проекты, посвященные истории своей семьи или города. 				
17. Бюджет проекта					
№ п/п	Наименование статьи	Единица – (чел.,мес., шт. и т.п.)	Кол-во	Цена (руб.)	Стоимость

	Принтер HP LaserJet 1018	штук	1	В наличии	
	Компьютер DNS	штук	1		
	Проектор	штук	1		
	Экран	штук	1		
	Колонки	штук	2		
	Палатки	штук	3		
	Спортивный инвентарь	штук	5		
	Аптечка	штук	1		
	Настольные лампы	штук	3		
	Костюмы	штук	10		
	Ткань для театра теней	метров	4	320	1280
	Бумага для черчения формата А3	упаковка	4	336	1344
	Бумага формата А4	упаковка	4	308	1232
	Ручки	штук	20	25	500
	Цветная бумага	упаковка	8	159	1272
	Цветные карандаши	коробка	8	82	656
	Краски акварель 12 цветов	7	8	89	712
	Фломастеры 12 цветов	7	8	61	488
Итого:				7484	

Фотоотчёт



Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда»



Мастер-класс «Белые журавли»



«Бессмертный полк»



Смотр строя и песни



Звезда памяти



Постановка спектакля «Осколки памяти»



«Зарница-военно-спортивная игра»





Духовно-нравственные основы возрождения традиций семейного чтения через знакомство с творчеством сызранской поэтессы Е.В. Мироновой

Золина Оксана Александровна, педагог-психолог

Загуменнова Ксения Сергеевна, учитель-логопед

Тюкова Татьяна Анатольевна, воспитатель

СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань

Тема: «Духовно-нравственные основы возрождения традиций семейного чтения через знакомство с творчеством сызранской поэтессы Е.В. Мироновой».

Возрастная группа: дети 5-х – 6-х лет (коррекционная группа, дети с ТНР)

Тип проекта: познавательного-речевого, творческого, коррекционно-развивающего.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: сентябрь 2024 г. – февраль 2025 г.

Участники проекта: специалисты, дети, воспитатели, родители.

Концептуальная идея: сплотить детей и родителей через совместное прочтение произведения Е.В. Мироновой.

Актуальность: В современных семьях все меньше времени уделяется чтению. Век Интернета, гаджетов и планшетов отодвинул книгу на второй план. Это проблема современного общества. Книги необходимы человеку с самого рождения. Книга – это средство всестороннего развития ребёнка. Большинство первых детских книжек стихотворные. Малыши отдают предпочтение стихам. И это неудивительно: ритм, рифма, яркие, лаконичные образы, выразительные аллитерации помогают малышу концентрировать внимание, лучше представить себе, о чем говорится в стихе. Дети, которым много читают стихов, обладают великолепной памятью и чувством ритма, безо всякого труда запоминают длинные тексты. Стихи способствуют развитию речи, обогатят словарный запас ребенка, научат его использовать образные определения и метафоры, помогут освоить грамматику родного языка, овладеть связной речью. Исходя из вышесказанного, было принято решение разработать и реализовать проект «Творчество поэтессы Е.В. Мироновой». Е. Миронова знает все детские проказы, маленькие хитрости и умеет весело обо всем рассказать и необидно пошутить в своих стихах. Мастерство автора - без назидательности и нравоучения весело и остроумно высмеять недостатки ребят делает ее стихи действенными и доходчивыми.

Читая стихи, ребенок обязательно увидит, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим. Авторы создают выразительные портреты детей, раскрывает глубину их переживаний, подмечая черты детской психологии. Осмысливая ее произведения, ребенок учится мыслить и оценивать свои поступки.

Проблема: дети не знают детские стихотворения; не проявляют интерес к прослушиванию литературных произведений; родители недостаточное внимание уделяют детско-родительскому чтению; у детей нарушена речь; у детей нарушены навыки коммуникации и слабо развита эмоциональная сфера.

Цель: создать условия для приобщения детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством Е.В. Мироновой.

Задачи:

1. Познакомить детей с творчеством Е.В. Мироновой.
2. Способствовать возрождению традиции детско-родительского семейного чтения.
3. Развитие навыков коммуникации.
4. Развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта через произведения Е.В. Мироновой.
5. Воспитывать у детей бережное отношение к книге.
6. Развивать у детей речевые навыки.
7. Развивать у детей память, внимание.
8. Формировать у детей устойчивый интерес к художественному слову.
9. Способствовать формированию у детей элементарных навыков анализа художественного произведения.
10. Привлечь родителей к совместной детско-взрослой деятельности.
11. Способствовать возрождению традиции детско-родительского семейного чтения.
12. Воспитывать дружеские отношения между детьми при коллективном взаимодействии.

Прогнозируемые результаты: дети знают произведения Елены Мироновой, проявляют интерес к прослушиванию детской художественной литературы, дети владеют навыками элементарного анализа литературного произведения, у детей прослеживается положительная динамика в речевом развитии, развитии памяти и внимания, дети умеют узнавать и проявлять эмоции в постановочных этюдах, дети бережно относятся к книгам, родители уделяют достаточное время для детско-родительского семейного чтения, вовлечены в образовательное пространство ДОУ.

Педагогическая целесообразность отбора содержания: заключается в том, что материал представлен доступным языком, снабжает большим объемом

информации и имеет практическую значимость. Данный проект рассчитаны на родителей с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Предварительная работа: организация выставки книг в групповом помещении «По страницам книг Елены Мироновой».

Взаимодействие с семьей: привлечение родительской общественности для сбора книг для организации выставки в групповом помещении «По страницам книг Елены Мироновой», для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевым играм, играм-драматизациям, дидактическим играм в рамках темы проекта, для изготовления своими руками книжки-самоделки по произведениям Е. Мироновой с тактильными иллюстрациями, для участия в литературной гостиной - родительское собрание в старшей группе тема «Пришли мне чтения доброго», консультация для родителей «Книга в жизни ребенка», «Творчество Елены Мироновой», индивидуальные консультации в рамках темы проекта по требованию, анкетирование родителей «Чтение в семье», привлечение к участию в выставке рисунков «Мое любимое стихотворения Е. Мироновой», рекомендовать детскую художественную литературу для прочтения с детьми в рамках темы проекта.

Этапы проектной деятельности:

I. Подготовительный.

1. *Выявление проблемы;*
2. *Анализ, подбор и обобщение информации, методического обеспечения по теме;*
3. *Разработка плана реализации проекта;*
4. *Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей тему проекта, создание дидактического материала по теме.*

II. Основной. Реализация намеченных мероприятий.

Месяц	Образовательная область	Вид деятельности
Сентябрь	Познавательное, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Знакомство детей с творчеством Е.В. Мироновой». Цель: познакомить детей с произведениями Е.В. Мироновой. Воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить детей с портретом поэтессы. Ответственные: воспитатель.
	Познавательное, речевое,	Слушание стихотворения «Вишенка». Лепка «Вишенка».

	художественно-эстетическое развитие	Цель: создать условия для воспитания у детей желания дослушать стихотворение до конца, слепить по его сюжету (плодовое дерево, собачку, кошку, девочку) Ответственные: воспитатель.
	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Заучивание стихотворения «За грибами». Цель: познакомить детей со стихотворением, создать условия для воспитания у детей желания дослушать стихотворение до конца. Ответственные: учитель-логопед.
	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Игра-инсценировка Постановка по мотивам стихотворения сызранской писательницы Елены Мироновой «Любит – не любит» Цель: создать условия для поддержания интереса детей к творчеству Елены Мироновой, способствовать развитию коммуникативных навыков детей, способности обыгрывать сюжет стихотворения при помощи взрослого. Развивать эмоциональную сферу. Ответственные: педагог-психолог.
<i>Октябрь</i>	Познавательное, художественно-эстетическое развитие	Рисование «Зеленая лягушка» по мотиву стихотворения «Певунья» Е. Мироновой. Цель: создать условия для поддержания у детей устойчивого интереса к творчеству Е. Мироновой посредством продуктивной творческой деятельности. Ответственные: воспитатель.
	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Чтение стихотворения Елены Мироновой «Магазин игрушек». Аппликация с элементами рисования по мотивам стихотворения Елены Мироновой «Магазин игрушек». Цель: познакомить детей с произведением, продолжать поддерживать у детей интерес к художественному слову, вызвать желание

Ноябрь		<p>выполнить творческую работу по мотивам стихотворения.</p> <p>Ответственные: воспитатель.</p>
	<p>Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Литературная гостиная (совместно с родителями). Вечер стихов Е. Мироновой.</p> <p>Цель: создать условия для эмоционального подъема детей посредством детско-родительской творческой деятельности. Продолжать поддерживать у детей интерес к творчеству сызранской поэтессы Елены Мироновой.</p> <p>Ответственные: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.</p>
	<p>Познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Мироновой «Мечта». Рисование по мотивам стихотворения «Мечта» (по замыслу детей)</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением, продолжать поддерживать у детей интерес к художественному слову; развивать умение отображать в рисунке свою мечту.</p> <p>Ответственные: воспитатель.</p>
	<p>Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игры драматизации по произведениям Е.Мироновой: «Наказание», «Пугало».</p> <p>Цель: создавать условия для творческой активности детей, продолжать поддерживать у детей интерес к художественному слову и творчеству Е. Мироновой. Развивать коммуникативные навыки и учить выражать эмоции в драматизации.</p> <p>Ответственные: педагог-психолог.</p>
	<p>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Цель: создать условия для игровой деятельности детей по мотивам стихотворений Е. Мироновой.</p> <p>Ответственные: воспитатель.</p>

<p>Художественно-эстетическое, речевое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворения Е. Мироновой «Зонтик». Образовательная ситуация «Цветные зонтики» по мотиву стихотворения Е. Мироновой «Зонтик» Цель: создавать условия для творческой активности детей, продолжать поддерживать у детей интерес к художественному слову и творчеству поэтессы. Развивать связную речь и звукопроизношение.</p> <p>Прослушивание стихотворения «Муравей» Е. Мироновой. Образовательная ситуация «Муравьишка в муравейнике» (лепки из бумажной массы папье-маше). Цель: познакомить детей с произведением, познакомить детей с новой техникой создания объемной композиции – лепкой из бумажной массы.</p> <p>Ответственные: учитель-логопед, воспитатель.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Раскрашивание картинок по произведениям Е. Мироновой. Цель: закрепить у детей представления о игрушках из стихотворения Е. Мироновой.</p> <p>Ответственные: воспитатель.</p>
<p>Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи стихотворение». Цель: создать условия для речевой активности детей, закрепить знание текстов стихотворений Е. Мироновой. развитие связной речи и слухового восприятия.</p> <p>Ответственные: учитель-логопед.</p>
<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-</p>	<p>Чтение стихотворения «Бледнолицый» Е. Мироновой. Беседа по ЗОЖ «Я чистый». Цель: познакомить детей с произведением, создать условия для формирования у детей представлений о том, почему нужно быть чистым, продолжать поддерживать интерес к</p>

	эстетическое развитие	творчеству Е. Мироновой. Формировать представления о психологическом здоровье. Ответственные: педагог-психолог.
<i>Декабрь</i>	Социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие	Выставка книжек-самоделок по произведениям Елены Мироновой с тактильными иллюстрациями (при участии родителей). Цель: создать условия для эмоционального подъема детей, обобщить представления детей об известных стихотворениях Е.Мироновой, продолжать воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать навыки чтения, профилактика дисграфии и дислексии. Ответственные: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.
	Познавательное, речевое развитие	Дидактическая игра «Расскажи стихотворение по картинке». Цель: создать условия для формирования у детей навыков рассказа стихотворения по картинкам, развивать речевые навыки детей. Ответственные: учитель-логопед.
<i>Январь</i>	Познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Четвертый лишний» по стихотворениям Е. Мироновой из сборника «Что за ягода арбуз?» <u>Цель:</u> закрепить умение находить четвертый предмет из другого произведения и объяснять, почему он лишний; воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремленность. Ответственные: педагог-психолог.
	Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие	Дидактическая игра «Из какого стихотворения картинка?». Цель: развивать у детей память, мышление, обобщить знание детьми текстов стихотворений Елены Мироновой. Ответственные: педагог-психолог.

	<p>Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие</p>	<p>Разучивание стихотворения Елены Мироновой «Вертолет». Конструирование «Вертолет». Цель: познакомить детей со стихотворением; вызвать желание по мотивам стихотворения сконструировать вертолет. Развитие связной речи и слухового восприятия. Ответственные: учитель-логопед.</p>
	<p>Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Прочтение наизусть стихотворения «Считалочка» Елены Мироновой с последующими подвижными играми по замыслу детей. Цель: создать условия для двигательной активности детей по мотивам стихотворения Елены Мироновой, учить детей рассказывать стихотворения наизусть. Ответственные: воспитатель.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Пальчиковые игры: «Ежик», «Бегемот», «Мишка». Цель: продолжать вызывать интерес к играм с участием героев стихотворений Елены Мироновой. Отрабатывать звукопроизношение. Ответственные: учитель-логопед.</p>
	<p>Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Выставка рисунков «Мое любимое стихотворение Е. Мироновой» (при участии родителей). Цель: создать условия для обобщения у детей представлений о творчестве поэтессы Е. Мироновой, создать условия для эмоционального подъема детей. Учить рассказывать о содержании рисунков. Учить отражать свое отношение к героям произведения в рисунке. Ответственные: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.</p>

	Речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	<p>Динамическая минутка «Часы».</p> <p>Цель: создать условия для двигательной активности детей посредством синхронного выполнения движений с текстом стихотворения Е. Мироновой «Часы», продолжать поддерживать интерес к художественному слову. Развивать умение согласовывать слова с движениями.</p> <p>Ответственные: учитель-логопед.</p>
	Познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие	<p>Лепка с элементами аппликации и конструирования «Бегемот и обезьянки на пальмах» (остров в море) по мотивам стихотворения Е. Мироновой «Бегемот»</p> <p>Цель: развивать умение создавать композицию из разных элементов и материалов. Продолжать знакомить с творчеством Е. Мироновой.</p> <p>Ответственные: воспитатель.</p>

III. Заключительный. Рефлексия.

Выставка рисунков «Мое любимое стихотворение Е. Мироновой» (при участии родителей).

Сценарий образовательной ситуации по мотивам стихотворения Елены Мироновой «Магазин игрушек» (Аппликация с элементами рисования).

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Задачи

Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины магазинов игрушек). Развивать умение детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина игрушек заполнить соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показать их расположения в пространстве.

Предварительная работа. Экскурсия в магазин. Рассматривание витрин магазинов во время прогулок вместе с мамой. Беседа об игрушках (какие бывают, из каких материалов).

Материалы, инструменты и оборудование.

Наборы цветной бумаги для выбора детьми фона – основы композиции; гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, клей, фломастеры, трафареты силуэтов игрушек (кукол, мишек, зайчиков, машинок, самолетов и т.д.)

Участники занятия: учитель-логопед, воспитатель, дети.

Ход образовательной ситуации

Учитель-логопед читает стихотворение Елены Мироновой «Магазин игрушек»

Мама с Колей в магазине
 На витрине выбирали
 Разноцветные игрушки.
 Тут солдатики и пушки,
 Тут машинки, теплоход
 И, конечно, самолет.
 Автомат и пистолет...
 Да чего здесь только нет!
 Коля долго выбирал,
 Но, подумав так сказал:

«В дом игрушки не войдут,
Буду жить я лучше тут!»

Логопед просит детей обратить внимание как много разных игрушек в группе (дети рассматривают), и предлагает придумать и рассказать, где жили-были игрушки. Проводится небольшая презентация «Изготовление игрушек» и беседа о том, что игрушки живут в магазине на полках, в красивых коробочках, баночках и других упаковках. По одной или несколько штук. Им весело, потому что в магазине игрушек всегда красиво, нарядно и приходит много детей.

Логопед предлагает детям вспомнить, как они с мамой ходили в магазин игрушек, что там видели.

Воспитатель показывает детям 2-3 листа бумаги с наклееными на них силуэтами фигурок игрушек из бумаги. Сообщает, что один художник начал придумывать, как оформить витрину магазина игрушек, но не успел закончить работу и попросил, чтобы дети нашего сада ему помогли.

- Давайте поможем художнику. Каждый придумает свою витрину для магазина, в котором живут машинки, куклы, мишки, зайки, мячи и самокаты. Я оформлю свою витрину так: выберу лист бумаги светлого теплого оттенка, внизу до середины листа приклею куклу, в одной руке у куклы будет букет из воздушных шаров (мишки, машинки, зайки), а в другой будет держать табличку с расписанием работы магазина игрушек.

Как вы думаете, как еще можно нарисовать или приклеить на витрину, чтобы сразу было понятно, что это «детский» магазин? (клоуна, гномика, мульт-герой). Что можно нарисовать на витрине? Где модно написать часы работы магазина?

Воспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать материалы и приступить к работе. По ходу занятия помогает детям советами. Попробуй по краю витрины фломастером нарисовать узор, волнистые линии, точки. В конце занятия дети рассматривают «витрины» и выбирают, какие из них могут быть размещены в газету «Новости Сызрани» с сообщением об открытии нового магазина.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
ТЕМА «ПРИШЛИ МНЕ ЧТЕНИЯ ДОБРОГО»

Цель:

1. Организовать совместную работу детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению;
2. Повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с ДООУ и с библиотекой семейного чтения;
3. Способствовать развитию традиции семейного чтения;
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в совместной деятельности детей по развитию всех компонентов речи и коммуникативных навыков;
5. Развить интерес к педагогическому поиску по воспитанию юного читателя;
6. Познакомить родителей с творчеством Самарских писателей и писателей родного города.

Участники: специалисты, воспитатели, библиотекарь, родители, дети старшей группы.

Подготовительная работа:

Беседа с детьми. (Приложение 1)

Анкетирование родителей. (Приложение 2)

Приглашение библиотекаря.

Подготовка детской концертной программы.

Оформление выставки художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста.

Подготовка подарков, дипломов участников викторины.

Составление и оформление памятки для родителей. (Приложение 3)

Украшение интерьера зала детскими рисунками к литературным произведениям.

Оформление пригласительных билетов для родителей.

Оформление плакатов с пословицами и поговорками о книгах.

План проведения:

1. Вступительное слово. Игровое упражнение «Цветок — желаний».
2. Концерт детей для родителей.

3. Выступление библиотекаря.
4. Практическое задание «Умные книжки – умным детишкам».
5. Литературная викторина для родителей «С книгами знаться – ума набираться».
6. Полезные советы и рекомендации. Памятка для родителей.
7. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Вступительное слово. Игровое упражнение «Цветок — желаний».

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы рады видеть вас в нашей уютной гостиной. Спасибо вам, что вы пришли на нашу встречу. Сегодня мы поведём разговор о книге, её ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребёнка с книгой.

Наверное, нет таких родителей, которые, не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга — воспитатель и, учитель, и друг. Мнение психологов сводится к тому, что привить любовь к книге и чтению возможно только до 9 лет. Позже это сделать очень трудно, а подчас невозможно. Так что основная задача по воспитанию читателей ложится на плечи родителей.

Воспитатель: Давайте сейчас с вами немного помечтаем. Представим, что у вас сейчас в руках волшебные лепестки, как в сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» (воспитатель раздаёт разноцветные лепестки родителям), напишите, пожалуйста, что бы вы хотели пожелать своим детям и прикрепите свои желания на волшебный цветок. (Родители выполняют задания и прикрепляют свои лепестки на цветок желаний на мольберт.)

Воспитатель: Давайте посмотрим, о чём же мечтаете вы, родители. Большинство родителей мечтают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. И все вы без исключения, хотели бы научить своего ребёнка тому, как он может добиться успеха. Для этого, прежде всего, он должен научиться читать. Процесс этот начинается в семье, а не в школе, как принято считать.

Думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка, желание и умение общаться с книгой должны быть сформированы в дошкольные годы. Об этом знают наши дети.

Концерт детей для родителей.

Чтение стихов Самарских писателей:

- Постановка по мотивам стихотворения сызранской писательницы Елены Мироновой «Любит – не любит»;

- Чтение стихотворения Галины Цыпленковой «На лесной тропинке»;
- Отрывок из мюзикла по произведению Галины Цыпленковой «Как ежик свои иголки считал» (белочка и ежик);
- Хоровод «Шире круг» из мюзикла Галины Цыпленковой «Как ежик свои иголки считал»;
- Чтение стихотворения Ольги Ворониной «Гвоздички».

Воспитатель: сегодня на нашу встречу, мы пригласили работника библиотеки семейного чтения.

Выступление библиотекаря. (онлайн)

Библиотекарь: здравствуйте, дорогие родители. Я очень рада встречи с вами. Каждого ребёнка можно осчастливить читающим детством, что бы оно было умным, содержательным, весёлым и гарантировало каждодневную потребность в общении с книгой на всю жизнь. Ведь дошкольник ещё не читатель, а только слушатель книг, и входит в прекрасный мир литературы благодаря так называемым громким чтениям. Анкетирование, проведённое в группе, показало, что только третья часть семей практикует семейное чтение вслух! А вот назвать книгу, которую вы прочитали своим детям недавно, смогли лишь (называет число) детей. Конечно, нам порой не хватает элементарных знаний, умений и навыков по воспитанию юных читателей.

Предлагаю вам несколько *полезных советов по возрождению традиции семейного чтения.*

Выделяйте время для чтения каждый день. Дети обожают регулярное чтение (а не от случая к случаю) чтение с родителями. Выбирайте небольшой промежуток времени, когда вы можете расслабиться и не торопиться — перед сном или когда у вас перерыв в домашних хлопотах. Всё время обращайтесь к книге и чтению. Купите несколько книг домой, чтобы ваш малыш мог с ними возиться.

Выбирайте книги с осторожностью. Читая с ребёнком вместе постоянно, вы обязательно заметите: какие книги ему нравятся больше, какие он лучше понимает. Прибегайте к помощи библиотеки и библиотекаря в выборе книг, похожих на эти. Вашего ребёнка просто может вдохновить пример других читающих детей.

Окружите ребёнка материалами для чтения. Не только книги из библиотеки должны быть у ребёнка. Должны быть обязательно и свои собственные. Помогайте своему малышу склеить, подписать или сшить свою собственную книжку, с рисунками, фотографиями и многими другими

вещами. Одобряйте, воодушевляйте и поощряйте эту работу малыша, ровно, как и чтение его «собственных» книг, всем членам семьи.

Читайте медленно и с удовольствием. Важно не только, что вы читаете, но как вы читаете. Когда читаете быстро и монотонно, ребёнок быстро теряет интерес. Читайте эмоционально, сами получая удовольствие от чтения. Будьте актёрами, пытайтесь читать разными голосами за разных героев, передавая их характер. Вашему малышу это понравится.

Читайте снова... снова. Как известно, дети любят слушать одни и те же истории. Они заставляют вас читать уже навязшие на зубах книги снова и снова. Не лишайте его этого. Ребёнок желает разобраться в книге глубже, процесс познания её происходит медленнее, он получает от чтения удовольствие. Ведь идёт подготовка к будущему вдумчивому и внимательному чтению, воспитание полноценного восприятия книг.

Читайте везде и всегда. Читать можно везде и всегда: на прогулке, на пляже, в поезде, ожидая приёма у врача. Пусть в вашей сумке с детскими принадлежностями, игрушками, обязательно лежит книга.

Не заставляйте ребёнка читать. Никогда не усаживайте за чтение (с родителями или самостоятельно), если малыш этого не хочет. Это один из девственных способов убить у него интерес к чтению и книге. Чтение из-под палки — путь к не чтению вообще. Старайтесь выбирать самые популярные в детской среде темы и книги (вам на помощь всегда придут библиотекари) и приготовьтесь к долгому пути поиска любимых книг, интересных тем и авторов.

Библиотекарь: Все эти советы не сложны. И если вы последуете нашим советам, то не заметно для себя воспитаёте Настоящего Читателя.

Практическое задание «Умные книжки – умным детишкам»

Родителям предлагается выбрать для своего ребенка книгу и объяснить свой выбор.

Родители рассматривают книги Самарских писателей и писателей родного города. (*выставка книг в группе*)

Литературная викторина для родителей «С книгами знаться – ума набираться»

Педагог-психолог: А сегодня мы предлагаем вам, дорогие родители проявить свои умения и знания в литературной викторине «С книгами знаться — ума набираться».

Разминка «Литературный калейдоскоп»

Предлагается подобрать нужное слово:

Сивка...(Бурка), Конёк...(Горбунок), Мороз...(Иванович), маленький...(Мук), бременские...(музыканты), Аленький ...(цветочек), кот...(Леопольд), Крошечка... (Хаврошечка), цветик...(семицветик), Золотой ...(петушок), Жар...(птица), Царевна...(Лягушка), Доктор...(Айболит), заюшкина...(избушка).

Аукцион пословиц о книгах и чтении

Библиотекарь: Наш народ издавна ценил меткое слово, находчивый ум. Так до нашего времени и дошла народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках. А так как лучший подарок – книга, на нашем аукционе разыгрывается вот эта книга. Итак, кто последний назовёт пословицу о книге, чтении, тот и победит.

- ▲ Книга твой друг-без неё как без рук.
- ▲ Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- ▲ С книгой жить – век не тужить.
- ▲ Будешь читать – будешь много знать.

Учитель-логопед: А теперь следующий конкурс. Отгадайте название русской народной сказки по иллюстрациям. (На мольберт выставляются иллюстрации к русским народным сказкам). Участникам предлагается отгадать название сказки.

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Закончен конкурс!

Он у нас рассчитан на один лишь час,

Но вы, читающий народ,

Любите книгу каждый год.

(Воспитатель награждает всех участников викторины памятными призами и дипломами)

Библиотекарь. Спасибо, за интересную встречу. Нет ничего важнее для воспитания читателя, чем воспитание в ребёнке любви к чтению. Будьте Великими Проводниками в мир книг, а не Великими Погонщиками и Оценщиками того, что и как читает ваш ребёнок. Пусть приготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по «Стране книг»

Воспитатель раздает родителям памятки (Приложение 3).

Решение родительского собрания.

- Воспитатель зачитывает решение родительского собрания.
- Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитию интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.

- Каждой семье организовать вечера семейного чтения.
- Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
- Систематически посещать городскую библиотеку.

Беседа с детьми по вопросам

Что ты больше любишь?

А) Смотреть телевизор;

Б) Слушать чтение взрослых.

2. Читают ли в вашей семье книги вслух?

А) Читают;

Б) Не читают.

3. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно почитатели тебе родители?

А) Да _____

Б) Нет.

Анкетирование родителей

Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок?

А) Смотреть телевизор

В) Слушать чтение взрослых.

Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

А) Да

В) Нет

Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитали вашему ребёнку?

Безусловно, а _____ Наверное, нет.

Памятка для родителей

1. Чаще читайте своим детям вслух. Не прекращайте чтения вслух даже когда ребёнок начинает читать сам. Помните, что чтение для школьников – это, прежде всего, общение с родителями.
2. Дарите ребёнку книги. Приучайте бережно относиться к книге.
3. Подбирайте в домашнюю библиотеку адекватные возрасту и содержательные книги, чтобы они были понятны и интересны ребёнку. Не спешите с приобретением новых книг, пока не исчерпано содержание тех, которые уже есть у ребёнка.
4. Разрешайте ребёнку самому выбирать из домашней библиотеки книгу для совместного чтения. Обсуждайте прочитанное.
5. Сделайте процесс начального приобщения к чтению занимательным, игровым. Сочиняйте с ребёнком собственные истории и сказки, мастерите по ним маленькие книжки с рисунками – иллюстрациями.
6. Выбирая между телевизором, компьютером и книгой отдавайте предпочтение книге.
7. Читайте сами, показывая ребёнку пример. Если вы любите читать, то возможно, однажды и ваш ребёнок возьмёт в руки книгу сам.

Постановка по мотиву стихотворения Елены Мироновой «Любит - не любит» для детей 4-6 лет проводит педагог-психолог

Действующие лица: Девочка, Мальчик Сашка, Приятель 1, Приятель2, Лепесток 1, Лепесток 2, Лепесток 3, Лепесток 4, Подруга.

Девочка и мальчик Сашка стоят в центре зала, договариваются вместе посмотреть мультфильм.

Мальчик Сашка: сегодня показывают новую серию мультфильма «Барбоскины на даче».

Девочка: А где будут показывать?

Мальчик Сашка: По инету скачаем и посмотрим.

Прибегают два приятеля с футбольным мячом.

Приятель1: Сашка, идем играть в футбол.

Приятель2: у тебя хорошо получается на воротах стоять.

Приятель 1: нам вратарь нужен.

Сашка рад встречи, соглашается играть в футбол.

Мальчик Сашка: когда игра?

Приятель 2: сейчас, идем скорее.

Сашка убегает, оборачивается и на ходу кричит.

Мальчик Сашка: Мультфильм потом посмотрим.

Девочка остается одна, расстроенная. Приходит подруга.

Подруга: Ты чего такая грустная?

Девочка: Сашка ушел в футбол играть, а обещал со мной мультфильм посмотреть. Совсем меня не любит.

Подруга: Я знаю верный способ, как узнать любит или не любит.

Девочка: на кофейной гуще нужно гадать.

Подруга: зачем же на кофейной гуще, проще на ромашке.

Девочка: на лугу сорву ромашку, погадаю я на Сашку.

Подруга: Рядом Сашка тот живет, ей прохода не дает.

Девочка берет ромашку, отрывает по лепестку.

Лепесток1: обзывает сдобной плюшкой,

Лепесток 2: подложил в рюкзак лягушку,

Лепесток3: Косы к стулу привязал,

Лепесток 4: после сада провожал.

Все лепестки: пусть ромашка даст ответ: любит Сашка или нет?

(танец ромашки)

Девочка отрывает последний лепесток и радуется.

Девочка: Любит.

Девочка и мальчик Сашка вместе танцуют танец «Помирились»

Таким образом, можно драматизировать такие произведения Елены Мироновой «Наказание», «Пугало», «Певунья», «Подарок», делая жизнь наших воспитанников интересной, содержательной, наполненной радостью творчества.

Сценарий образовательной ситуации по мотивам стихотворения Елены Мироновой «Певунья» (Рисование «Зеленая лягушка»)

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Задачи

Развивать умение рисовать лягушку, используя разные графические приемы: обводка силуэта, сплошная линия контура, на основе овала. Продолжать формировать цветовосприятие при смешивании цвета с черным (зеленый-темно-зеленый, с белым (зеленый –светло-зеленый). Развивать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки других детей.

Развивать изобразительное творчество.

Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.

Воспитывать стремление доводить замысел до конца.

Материалы и оборудование.

Лист тонированной бумаги А4, гуашь, кисти, банка с водой, палитра, книга Е. Мироновой.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций лягушат. Беседа о лягушках. Рассматривание в книги картинки к стихотворению Е. Мироновой «Певунья»

Ход образовательной ситуации.

Организационный момент. Мотивация.

Воспитатель читает стихотворение Е. Мироновой «Певунья»

У лягушки нету слуха,
Но она весь день поет.
Всем соседям на болоте,
Жить спокойно не дает.
Все у песенки слова –
Целый день: - Ква-ква, ква-ква!
Злится цапля и кулик:
- Надоел нам этот крик!
А лягушке – все равно,
Очень уж ей петь охота оттого, что хорошо,

Что прекрасный нет болота!

Воспитатель: вот такая лягушка живет на болоте (показывает иллюстрации «лягушка на болоте»). Прискакала к нам квакушка –лягушка.

Лягушка: надоело мне одной на болоте петь, подружек нет, скучно. Вот если бы вы ребята мне помогли!

Воспитатель: как помочь? Петь с тобой вместе?

Лягушка: нарисуйте мне подружек, таких же лягушек –квакушек.

Воспитатель: ребята, сможем мы выполнить задание лягушки. (да) Но сначала поиграем в игру.

Игра –звукоподражание:» Лягушка-попрыгушка»

Лягушка-попрыгушка,

Глазки на макушке, (прижимать ладони к макушке)

А все ее слова –

Только «Ква! Да ква!» (звукоподражание «ква-ква-ква»)

А щечки раздувает (надуть щеки),

И рот свой разевает (медленно открывать и закрывать рот)

Чтоб комары и мушки летели в рот лягушке (З_З_З)

Воспитатель: а сейчас приступим к рисованию лягушки.

Простым карандашом сделаем набросок, нарисуем овал-голову и к голове пририсуем овал-туловище. Дорисуем еще рот, глаза, лапки. (показывает)

Возьмем зеленую гуашь и заполним набросок, когда набросок немного подсохнет, прорисуем цветной гуашью мелкие детали. Вы можете дополнить рисунок различными деталями (нарисовать кувшинки, камыши, болото, птиц)

Практическая работа.

Уточнение последовательности выполнения работы. Воспитатель оказывает помощь затрудняющимся детям.

Итог (выставка работ).

Воспитатель: как вы считаете, получились у нас подружки для нашей певуньи –лягушки?

Вы молодцы, справились с трудной задачей. Теперь на болоте будет звучать целый хор.

Проект «Государство-семья. Семейные традиции и ценности» для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

*Григорьева Инна Юрьевна, методист
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара*

Номинация	Проект
1. Разработчик проекта	<p align="center">Григорьева Инна Юрьевна, методист <i>Ф.И.О. разработчиков проекта, должность</i></p>
• Название проекта	<p align="center">«Государство – семья. Семейные традиции и ценности»</p>
• Аннотация проекта	<p>В рамках проекта планируется оказать поддержку и дополнить комплекс лечебно-педагогических мероприятий семьям, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Проект направлен на формирование и укрепление ценностей, традиций и связей между поколениями внутри семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Для сохранения национального самосознания важно сохранять преемственность поколений, передавать подрастающему поколению те нравственные устои, патриотические настроения, которые пока еще живы в людях старшего поколения – именно поэтому молодыми специалистами Центра была выдвинута данная инициатива.</p> <p>В рамках проекта предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ДООП по развитию культуры семейных отношений «Государство – семья. Семейные традиции и ценности»; - разработка и апробация комплекса мероприятий, направленных на достижение цели проекта, на модельной группе; - организация выездных экскурсий, психологических тренингов, мастер-классов для семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

	<p>Актуальность проекта заключается в том, что он нацелен на приоритетные направления, определенные Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р. Проект направлен на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.</p> <p>Проект ориентирован на приоритетные направления, определенные Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р), так как способствует формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.</p> <p>Проект также ориентирован на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года. Развитие сферы физической культуры и спорта на период до 2030 года должно быть ориентировано на реализацию мер по развитию видов спорта среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Стадия проекта 	на стадии идеи
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема 	<p>Культура семейных отношений – совокупность знаний, представлений, ценностей и традиций устройства семьи и взаимоотношений в ней, понимание ее назначения и функций, определяющие умение выстроить гуманные и гармоничные семейные отношения.</p> <p>В настоящее время в России актуальной темой является процесс возрождения семейных традиций, что обусловлено рядом причин: кризис ценностных систем в современном обществе, размывание норм морали, забота о материальном благополучии, затруднение процесса социализации обучающегося и его личностного самоопределения. В семьях, где воспитываются дети с</p>

ОВЗ и инвалидностью мы видим главной проблемой именно процесс социализации и адаптации ребенка, оказание ему помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения.

Дети с ОВЗ живут и развиваются в контексте семьи, где любое событие, происходящее с одним человеком, непременно затрагивает остальных. Семейные взаимоотношения можно рассматривать в системе четырех понятий: подсистемы, сплоченности, адаптивности, коммуникации. Подсистемы описывают, кто и с кем взаимодействует в семье, а сплоченность и адаптивность определяет, как происходит взаимодействие. Как правило, ребенок с ОВЗ и инвалидностью нарушает все четыре понятия семейных взаимоотношений, при этом изменение хотя бы одной из подсистем вызывает изменение во всех остальных. Педагогическая команда проекта считает, что усиление значимости семейных ценностей и традиций позволит минимизировать проблемы в семейных взаимоотношениях.

Стоит отметить, что большая часть проектов, направленных на развитие культуры семейных отношений, ориентирована только на обучающихся, и родители/законные представители принимают активного участия и относятся к опосредованной целевой аудитории. Проект «Государство-семья. Семейные ценности и традиции» предполагает активное участие в совместной организованной деятельности максимально возможное количество членов одной семьи.

За 2023 год более 50 семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью обратились по разным вопросам к психологам, работающим на базе МБУ ДО «ЦВО «Творчество» и стоит отметить, что 16 семей обратились именно с проблемой недопонимания друг друга и ослабления внутрисемейных связей.

Возможностью для реализации проекта является тот факт, что на базе МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара действует отдел реабилитации, в котором

	<p>работают психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования различных направленностей, ориентированные на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и тесное сотрудничество с Центрами помощи семье и детям разных районов городского округа Самара.</p> <p>Наша педагогическая команда уверена, что в целевой аудитории, прошедшей обучение в рамках проекта «Государство – семья. Семейные ценности и традиции», будут намечены положительные сдвиги в выборе или корректировке идеологического стиля и стратегии семьи, в изменении и выстраивании правильных взаимоотношений, что в свою очередь будет способствовать успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общество.</p>
• География проекта	МБУ ДО «Центр внешкольного образования «Творчество» г.о. Самара
• Срок проекта	с 01.08.2025 до 31.01.2026
• Цель проекта	Содействие развитию культуры семейных отношений, формированию традиций и ценностей через организацию совместной деятельности обучающихся и родителей/законных представителей.
• Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать тему проекта в обществе, организовать рекламную кампанию проекта. • Создать сквозную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по развитию культуры семейных отношений и апробировать ее на модельной группе. • Организовать и провести запланированные в рамках проекта практические мероприятия.
• Целевая аудитория проекта	<p><i>Прямая целевая аудитория проекта:</i> семьи с детьми с ОВЗ и инвалидностью из числа обучающихся в отделе реабилитации МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара</p> <p><i>Опосредованная целевая аудитория проекта:</i> педагогические работники.</p>
• Календарный план реализации проекта	

Подготовительный этап		
• Проведение организационного семинара для рабочей группы проекта. Уточнение и корректировка плана реализации проекта	август 2025	Проведен организационный семинар для рабочей группы проекта. Уточнен и скорректирован план реализации проекта
• Составление информационных материалов проекта (пресс-релиза, листовок и мини-афиш, информационных писем) и размещение их в СМИ, в интернете, адресная рассылка	август 2025	Составлены и размещены на различных источниках информационные материалы проекта (не менее 5 публикаций)
• Создание ДООП «Государство-семья. Семейные ценности и традиции»	Август-сентябрь 2025	Разработана и утверждена ДООП «Государство - семья. Семейные ценности и традиции»
• Комплектование модельной группы участников проекта.	Август-сентябрь 2025	Отобраны 20 семей для участия в проекте
Основной этап		
• Проведение входящего анкетирования участников проекта с целью понимания их уровня осведомленности о заявленной в проекте теме; выявления семей с проблемами внутрисемейных взаимоотношений.	Сентябрь 2025	Получено не менее 20 анкет
• Реализация ДООП «Государство - семья. Семейные традиции и ценности»	Октябрь-ноябрь 2025	Реализована ДООП «Государство - семья. Семейные традиции и ценности» - объем 18 педагогических часов;
• Промежуточный контроль: анкетирование и	Ноябрь 2025	Проведены практические мероприятия для понимания

<p>опрос по итогам реализации ДООП «Государство – семья. Семейные ценности и традиции»;</p> <p>индивидуальные консультации с психологом по итогам проведенных мероприятий – помощь в изменении и выстраивании правильных внутрисемейных взаимоотношений</p>		<p>уровня усвоения знаний: анкетирование по теоретическим знаниям в рамках разделов программы; индивидуальные консультации с психологом по итогам проведенных мероприятий – помощь в изменении и выстраивании правильных внутрисемейных взаимоотношений</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мастер-классов художественной направленности, выездных экскурсий 	<p>Ноябрь-декабрь 2025</p>	<p>Организованы и проведены мастер-классы художественной направленности, выездные экскурсии</p>
<p><i>Заключительный этап</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итогового анкетирования участников проекта с целью понимания их уровня осведомленности о заявленной в проекте теме; выявление пробелов и оставшихся проблем, связанных с внутрисемейными отношениями. 	<p>Декабрь 2025</p>	<p>Получено не менее 20 анкет</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Презентация программы и итогов проекта с привлечением общественности, образовательных учреждений, некоммерческих организаций, заинтересованных в теме «Укрепление семейных 	<p>Январь 2026</p>	<p>Подведены итоги проекта, проведена презентация программы с привлечением общественности, образовательных учреждений, некоммерческих организаций, заинтересованных в теме «Укрепление семейных ценностей и традиций в семьях с детьми с ОВЗ и</p>

ценностей и традиций в семьях с детьми с ОВЗ и инвалидностью»		инвалидностью - не менее 50 человек участников
<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка ДООП «Государство-семья. Семейные традиции и ценности» с учетом ее апробации 	Январь 2026	Внесены изменения в ДООП «Государство-семья. Семейные традиции и ценности» с учетом ее апробации на модельной группе
<ul style="list-style-type: none"> • Команда проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Григорьева Инна Юрьевна, методист МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара - обеспечивает общий контроль за реализацией проекта, контролирует решение всех задач, работу всех участников команды проекта. • Методисты проекта: <ul style="list-style-type: none"> - Синякина Елена Владимировна, методист МБУ ДО «ЦВО «Творчество» – обеспечивает рекламную кампанию проекта, сбор заявок и работу с целевой аудиторией проекта, разработку методической и образовательной продукции; - Силенок Оксана Олеговна, методист МБУ ДО «ЦВО «Творчество» – обеспечивает рекламную кампанию проекта, сбор заявок и работу с целевой аудиторией проекта, разработку методической и образовательной продукции • Психологи: <ul style="list-style-type: none"> - Потогина Олеся Ивановна, педагог-психолог МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара – обеспечивает психологическую поддержку участников проекта, участвует в реализации ДООП по развитию культурных семейных отношений «Государство-семья. Семейные традиции и ценности». 4. Социальный педагог: <ul style="list-style-type: none"> - Поветкина Светлана Борисовна, социальный педагог МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара - выявление проблемных семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; 5. Наставники: 	

	<p>- Гмызова Наталья Владимировна, Строгонова Татьяна Анатольевна, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара - организация и проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;</p> <p>- Сахарова Инесса Владимировна, Новосёлова Ольга Александровна, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара – организация выездной экскурсии, разработка маршрута;</p> <p>6. Медицинское сопровождение:</p> <p>- Зароченцева Ирина Алексеевна, врач-педиатр</p>
<p>• Партнеры проекта</p>	<p>Предполагаемые партнеры проекта:</p> <p>- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа» районные отделения социального обслуживания детей и семей;</p> <p>- Туристическое агентство «SamaraTravel»</p>
<p>• Результаты проекта</p>	<p><i>Количественные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5 публикаций о проекте в интернет пространстве; - не менее 20 участников модельной группы; - 2 мастер класса художественной направленности; - 2 выездных экскурсии; - 2 групповых психологических тренингов; - не менее 20 индивидуальных консультаций. <p><i>Методические продукты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -1 образовательная программа объемом 18 академических часов; - методические разработки мастер-классов и психологических тренингов. <p><i>Качественные результаты:</i></p> <p>По итогам реализации проекта у команды - организаторов появится позитивный опыт и методические материалы для решения проблем, связанных с внутрисемейными отношениями.</p> <p>У целевой аудитории проекта будут сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместного семейного отдыха; - оценка риска развития внутрисемейных конфликтов; - решение проблем социализации и самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью; - знание общих принципов и особенностей общения с родственниками; <p>Также у целевой аудитории проекта будет повышен уровень здорового добровольного участия в совместной семейной деятельности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методы оценки результатов 	<p>Оценка успешности проекта будет производиться исходя из запланированных количественных и качественных результатов. Все они будут подтверждены рабочими документами и страницами в социальных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая реализация проекта 	<p>После реализации проекта планируется активное включение семей в участие в схожих проектах Центра, включающих в себя другие сквозные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы из цикла «Государство-семья».</p> <p>В случае получения положительных результатов планируется распространение опыта на другие образовательные и (или) спортивные кинологические организации, обладающие необходимыми ресурсами.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Бюджет проекта. 					
№ п/п	Наименование статьи	Единица – (чел., мес., шт. и т.п.)	Кол-во	Цена (руб.)	Стоимость
1.	Приобретение расходных материалов:				
	- бумага для принтера А4 SvetoCopy;	шт.	5	347	1735
	- фотобумага Lomond А4, 180 гр/м ²	шт.	3	250	750
		шт.	1	620	620

	- пленка для ламинирования Гелеос, А4, (100 мик)				
	- ручка шариковая масляная Brauberg Bomb, комплект 12 штук, синяя, узел 0,7 мм	шт.	3	355	1065
	- блокнот с резинкой в клетку, 96 л., А5, твердая обложка, Brauberg	шт.	20	162	3240
Итого:					7410
Печать рекламной методической и образовательной продукции проекта, сертификатов участников, благодарственных писем команде и партнерам; запись теоретического материала участниками проекта					
2.	Организация психологических тренингов, мастер-классов для участников проекта.				
	Организация мастер-класса «Альбом семейных традиций»	шт.	20	221	4420
	- картон переплетный, крафт, подложка, Brauberg, плотность 1100 г/м ² , 10 листов	шт.	20	169,6	3392
	- винтажная бумага для скрапбукинга «Остров сокровищ» ТМ «Винтаж» 30*30 см, 180 гр/м ² , двустор., 12 дизайнов	шт.	5	356,43	1782,15
	- штампы «Mr.Painter» на деревянной основе	шт.	20	94,16	1883,2

- кольцевой механизм «Mr.Painter» RNG- 220A	шт.	10	83,18	831,8
- брадсы «Mr.Painter» BRD012 набор	шт.	5	271,35	1356,75
- декоративные элементы «Mr.Painter» VIN-01 «Винтаж» 3блист	шт.	5	327,32	1636,6
- набор аксессуаров «Mr.Painter» для скрапбукинга SBK СК - клей ПВА	шт.	20	65	1300
Организация мастер- класса «Куколка-саше «Малышка Травница»	м.	2	370	740
- ткань хлопок с рисунком	шт.	10	76,68	766,8
- наполнитель «астра» для игрушек в пакетах 100 гр	шт.	2	263,12	526,24
- нитки красные/набор 10 шт	м.	2	47,18	94,36
- однослойный синтепон	шт.	20	20,53	410,6
- линейка	шт.	2	1218	2436
- Scarlett SC-SI30K25 Утюг	шт.	20	102,39	204,78
- ножницы «Hobby&Pro»ТМ канцелярские 13,5см/5 1/4» синий				
Итого:				21789,17
Материалы для организации мастер-классов необходимы для совместного с детьми изготовления альбома для записей семейных традиций и изготовления семейного оберега «Кукла Травница». Совместный досуг				

будет способствовать укреплению внутрисемейных ценностей, позволит выявить недостатки в развитии ребенка и наметить дальнейший план его развития. Материалы для организации психологических тренингов и консультаций необходимы для качественной организации процесса, положительного настроения всех участников тренингов и консультаций и создания благоприятной атмосферы

3.	<p>Организация выездной экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия «Город профессий Z.Town, возрастные ограничения 6+ - Экскурсия «Гарибальди. Фэнтези на Волге», возрастные ограничения 7+ 	шт.	1	13000	
		шт.	1	17000	
Итого:					30000
<p>Экскурсия «Город профессий Z.Town» направлена на знакомство с миром профессий и будет способствовать самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью - дети познакомятся с различными видами деятельности, а родители/законные представителя могут наметить дальнейшие пути развития ребенка в выбранной им (ребенком) сфере деятельности. Экскурсия «Гарибальди. Фэнтези на Волге» проходит в неоготическом замке Гарибальди, который строится на берегу Волги, в селе Хрящевка под Тольятти. Участники проекта всей семьей смогут прогуляться по парку, услышать истории и легенды его создания, сделать уникальные фотографии европейского средневековья в поволжской глубинке.</p>					
Итого:					59199,17

Раздел V.

НОМИНАЦИЯ

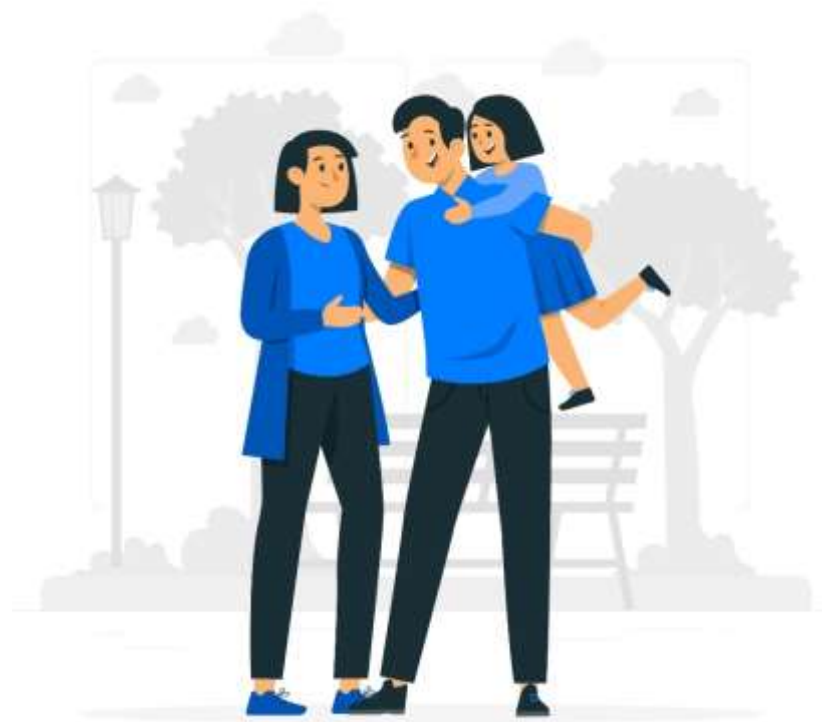
«Совместная деятельность образовательной организации и семьи в реализации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

ПОБЕДИТЕЛЬ, I место – Лысова Наталья Евгеньевна, воспитатель, Селюнина Елена Сергеевна, воспитатель.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад №31» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. ШUTOVA городского округа Сызрань Самарской области.

ПРИЗЁР, II место – Игнатъева Ирина Владимировна, старший воспитатель, Жемкова Юлия Владимировна, педагог-психолог.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области
Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемое «детский сад «Колобок».*



Совместная деятельность детского сада и семьи по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств на основе марафона «Поезд Победы»

*Лысова Наталья Евгеньевна, воспитатель
Селюнина Елена Сергеевна, воспитатель
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань*

*«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»
М.В. Ломоносов*

Актуальность: Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства.

В настоящее время задачи патриотического воспитания должны решаться не только в образовательных организациях. Они ориентировано на семью. Семья — источник передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, основано на любви и привязанности. Это обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

2025 год в России объявлен годом Защитника Отечества, еще в 2025 году исполняется 80 лет со дня Победы в ВОВ и патриотическое направление воспитания одно из важнейших этапов развития дошкольников. Лишь во взаимодействии с семьей, родителями, как равноправными партнерами, вовлечение их в жизнь детского сада, группы, можно достичь планируемых результатов. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Подрастающее поколение необходимо воспитывать на героическом прошлом, на уважении к заслугам своих земляков, нет будущего у тех, кто не бережёт и не помнит своё прошлое. Знакомство детей с историческими фактами военных лет происходит в доступной детям форме, вызывающий у них эмоциональные переживания, происходит через совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов. Марафон развивает чувства уважения к своим предкам, гордости за их великий подвиг и чувства искренней скорби

по павшим Воинам в борьбе за мирное небо. Цикл мероприятий, посвящённых событиям, в которых в полной мере проявился героизм и патриотизм советских воинов в Великой Отечественной войне направлен на воспитание чувства патриотизма, заботливого отношения к пожилым людям, а также развитие личностных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных, патриотических чувств и гражданской позиции, воспитание любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе в Великой Отечественной Войне, о вкладе каждого жителя в победу нашего Отечества.

Задачи:

- воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
- формировать у детей представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге и значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- воспитывать у детей основы патриотизма, уважение к культурному наследию и прошлому России, своей малой родины;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- расширение представлений у детей о городах России; о своем городе;
- вовлекать родителей совместно с педагогами в деятельность, направленную на развитие у детей гражданско-патриотических ценностей;
- привлекать родителей к участию в создании наглядно-дидактического материала по теме ВОВ, к совместным познавательно-тематическим мероприятиям, формировать у родителей активную позицию в патриотическом воспитании детей.

Сведения о проекте: семейный информационный проект нравственно-патриотической направленности для педагогов, детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Планируемый срок реализации проекта: долгосрочный, постоянно обновляющийся.

Планируемые результаты проекта:

- Постепенное расширение представлений детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

- Проявление у детей и взрослых чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
- Внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям.
- Укрепление детско-родительских отношений в процессе работы над проектом.
- Сотрудничество и взаимодействие старшей коррекционной группы детского сада с сетевым сообществом «Живые письма дошкольников».
- Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной и коллективной деятельности.

Организация работы над проектом:

1. Нами было проведено анкетирование родителей, которое показало, что большинство осознает важность и необходимость нравственно – патриотического воспитания детей, однако, уделяют этому недостаточно внимания.
2. Работа с родителями строилась по 2 направлениям:
 - повышение уровня педагогической компетентности (были проведены беседы, консультации для родителей о роли патриотического воспитания в становлении ребенка, рекомендована литература по данному вопросу);
 - вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по формированию системных представлений о ВОВ;
 - были даны рекомендации о том, как выполнить «домашнее задание» вместе с детьми, где найти информацию по тому, или иному вопросу, как все это оформить.

Практическая часть:

У педагогов дошкольного образования в нравственно – патриотическом воспитании, главная задача состоит в привлечении родителей активно участвовать в жизни группы своих детей. Совместное участие детей и родителей в подготовке и проведению мероприятий, которые формируют представление об отношении к малой Родине и Отечеству.

Некоторые мероприятия становятся традиционными, находя отклик в сердцах не только детей, но и их родителей:

- Совместные экскурсии в Краеведческий музей города Сызрани, по местам боевой славы. Возложение цветов к стелам в честь героев Великой Отечественной войны.
- Для формирования гражданско-патриотического воспитания дошкольников воспитателями и родителями в группе был создан мини -

музей "Помним, гордимся!» Мини-музей предоставил воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности, т. е. использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию.

- Письма солдатам на фронт.
- Проведение спортивных мероприятий.
- Совместное чтение как семейная традиция.
- Рассказы воспитателя и родителей об истории города, рассматривание фотоальбомов, экскурсия по городу).
- Организация маршрутов выходного дня «Семейный поход».

Мы столкнулись с той проблемой, что тема ВОВ имеет тонкие грани объяснения для детей дошкольного возраста, дети в таком возрасте очень глубоко переживают информацию, которую мы до них доносим. Как же им доступно объяснить, что такое День Победы? Почему мы так серьёзно к нему относимся? Почему это радостный праздник со слезами на глазах? Почему нам нельзя его забывать? А что знают наши дети о событии, которое изменило судьбу всего мира? Как сегодняшним родителям рассказывать своим детям о Великой Отечественной войне?

Но тема войны очень важная и об этом надо говорить. Мы пришли к выводу, что объяснить дошкольникам как все происходило легче всего в доступной форме – с помощью игры, а именно с помощью нашего интерактивного поезда.

Благодаря сетевому сообществу «Живые письма дошкольников» и мы запустили в своей группе среди семей воспитанников инновационный современный проект: Марафон «Поезд времени. Мы вместе ковали победу», чтобы объединить усилия детского сада, родителей и детей, направить их на решение задач по патриотическому воспитанию.

Родители и дети активно включились в работу по созданию интерактивного поезда времени. Поезд времени представляет собой интерактивную игру по патриотическому воспитанию. Мы совместно с родителями и детьми создали три поезда победы на тему «Сызрань для фронта», «Блокадный Ленинград», «Солдаты наши меньшие».

Поезд «Сызрань для фронта» состоит из вагончиков, и в каждом из них помещено, то, чем Сызрань помогала фронту:

- вагон- военные профессии (информация о том, кого готовили для фронта: танкистов, пулеметчиков, пиротехников, мотоциклистов, радистов, стрелков, саперов, пилотов и т.д.).

- вагон – нефтяной завод и нефтепромыслы (За годы войны на Сызранском НПЗ был переработан без малого 1 миллион тонн нефти. Получены тысячи тонн бензина и мазута.
- вагон - Кашпирский сланец.
- вагон - Сызранский арсенал, который выпускал снаряды для пушек разных калибров, знаменитых «катюш» и минометов.
- вагон – продовольствие (информация о том какую пищевую продукцию город Сызрань поставлял на фронт. Всегда с перевыполнением заданий трудились коллективы мельниц, крупозаводов, многочисленных артелей. Все заказы армии выполнялись с опережением сроков, с исключительной ответственностью и старанием).
- вагон - Людиновский локомобильный завод, ныне ОАО «Тяжмаш», уже в ноябре 1941 года завод выпустил первую партию необходимой фронту продукции – несколько тысяч морских мин.
- вагон - Трикотажный техникум (в мастерских изготавливались носки, чулки, свитеры, обмундирование. Хромовому заводу и артели «Сапожник» было передано оборудование двух эвакуированных в город кожевенных заводов, с его помощью начался выпуск обуви широкого ассортимента, полушубков и других изделий для нужд фронта и населения).
- вагон – медали Великой Отечественной войны (информация о том, какие награды получили наши бойцы за военные подвиги).
- вагон – памятники города Сызрани (памятные места, посвященные ВОВ в городе).
- вагон – детские дома и эвакуированные из Блокадного Ленинграда.

Семьям воспитанников раздавались вагоны-раскраски для поезда. Дома совместно с детьми родители искали информацию о том, чем помогал наш город Сызрань фронту во время Великой Отечественной войны, раскрашивали вагоны, какими они их видели. Кто-то из семей сделали кармашки, кто-то просто наклеили то, чем помогала фронту Сызрань. Важно то, что родители и дети искали информацию по теме вместе, обсуждали, рисовали, раскрашивали и вырезали детали для поезда. Каждая семья сделала свои вагончики и подготовила небольшой доклад. Приходя в детский сад, дети с удовольствием делились своими рассказами и впечатлениями. Поезд времени мы поместили в информационный уголок, где и другие дети детского сада, а также родители могли увидеть, посмотреть, поиграть и обсудить то, о чем важно помнить. Дети совместно с родителями и воспитателями находились в поиске информации,

что способствовало воспитанию патриотических чувств, умению работать в единой команде.

Заключение:

Результативность проекта

- Наш проект не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы подрастающее поколение не растеряло, а приумножило такие качества как: духовность, патриотизм, нравственность, уважительное отношение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, укрепляло связи поколений и имело свою активную гражданскую позицию.
- По анкетированию, отзывам родителей, по их активности, участию в мероприятиях и совместной деятельности, можно сделать вывод: все участники проекта убедились в том, насколько актуальна тема изучения Великой Отечественной войны, а более того сохранение истории в памяти подрастающего поколения.
- У детей сформированы первоначальные представления о ВОВ. Проявляют поисково-исследовательский характер при знакомстве с событиями 1941-1945гг. Понимают значимость мира на земле. Заинтересованы в изучении истории своей семьи, воспитана привычка к аккуратному и бережному отношению к семейным реликвиям.
- Создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное нравственно-патриотическое воспитание (пополнена картотеки игр, организован мини-музей, пополнен и расширен центр «Патриотического воспитания», пополнение библиотечного уголка художественной литературы по военной тематике).

Перспектива на будущее:

- Ежегодная работа: хранить и приумножать дидактические, демонстрационные материалы, отчеты о проведенных мероприятиях.
- Дальнейшее сотрудничество с родителями воспитанников и вовлечение детей в изучение истории ВОВ и Дня Победы.
- Переход проекта марафон «Поезд времени» на уровень детского сада.
- Сделать поезд времени с названием «Бессмертный поезд». Почти в каждой семье есть прабабушки и прадедушки, которые ковали победу для нас, кто живет сейчас. Мы должны, как наследники победы, помнить и не забывать о них.

- Сделать поезд времени, посвященный солдатам СВО. В нашем детском саду есть дети, родители которых несут службу сегодня и защищают нашу Родину.

Воспитать патриотов сегодня, это значит обеспечить будущее, наше завтра. Именно эти цели и задачи должны ставить перед собой педагоги и родители. Патриотическое воспитание это работа, в которую мы должны вложить часть своей души, часть своего сердца, и пропустить через себя.

Литература:

1. Интернет-источники:

<https://vk.com/club225104138>

<https://vk.com/club216981396>

2. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т.: Т. 1 / Ин-т рос. истории Поволжский филиал; ред.-сост. Е. Г. Мочалова; науч. рук. П. С. Кабытов. - Сызрань: Ваш Взгляд, 2008. - 532 с.: ил.
3. История г.Сызрани (Хроника важнейших событий) // Сызрань –2000: Книга – альбом. Сызрань: - Сызранское полиграфобъединение. - 2000. – С.227.6. Сызрань - годы и люди : ист.-эконом. очерк / сост. В. С. Морозенко, О. А. Портнягин. - Куйбышев: Кн. изд-во, 1983. - 221 с.: ил.
4. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.): Документы и материалы. - Куйбышев, 1966. – 447 с.
5. Толкачев В.М. - "Сызрань на карте. Путешествие в прошлое.", 2013 г.
6. Толкачев В.М. - «На огневом рубеже», 2009 г.

Для того, чтобы у детей появился интерес к данной теме в детском саду осуществлялась большая целенаправленная работа:
Совместные экскурсии в Краеведческий музей города Сызрани, по местам боевой славы. Возложение цветов к стелам в честь героев Великой Отечественной войны.



Проведение спортивных мероприятий



Для формирования гражданско-патриотического воспитания дошкольников воспитателями и родителями в группе был создан мини - музей "Помним, гордимся!"
Мини-музей предоставил воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности т. е. использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию.



Письма солдатам на фронт.



Совместное чтение как семейная традиция.



Организация работы над проектом:

1. Нами было проведено анкетирование родителей, которое показало, что большинство осознает важность и необходимость нравственно – патриотического воспитания детей, однако, уделяют этому недостаточно внимания.
2. Работа с родителями строилась по 2 направлениям:
 - повышения уровня педагогической компетентности (были проведены беседы, консультации для родителей о роли патриотического воспитания в становлении ребенка, рекомендована литература по данному вопросу);
 - вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми по формированию системных представлений о ВОВ;
 - были даны рекомендации о том, как выполнить «домашнее задание» вместе с детьми, где найти информацию по тому или иному вопросу, как все это оформить.



Родители и дети активно включились в работу по созданию интерактивного поезда времени. Поезд времени представляет собой интерактивную игру по патриотическому воспитанию.



«Сызрань для фронта»

«Солдаты наши меньшие».

«Блокадный Ленинград»,



«Сызрань для фронта»





В процессе реализации проекта «Поезд времени - «Сызрань-фронту!» выяснилось, что во время ВОВ в наш город Сызрань были эвакуированы дети из Блокадного Ленинграда. Ребята стали задавать много вопросов: Что такое Блокада? Почему детей вывозили из города?... И мы решили сделать поезд, посвященный этому событию ВОВ - «Блокада Ленинграда!» В этом году исполнилось 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда, и мы не могли пройти мимо.



Родители вместе с детьми сделали для нас игру «Блокадное кольцо», которую поместили в один из вагончиков. Дети легко смогли рассказать и объяснить что такое блокада, осада, выживание, дорога жизни. Остальные вагончики рассказывают нам про символы блокады.



Один из символов являются блокадный хлеб и хлебная карточка. Мы с детьми провели сюжетно-ролевую игру, где дети получали именные хлебные карточки, которые обменивали на кусочек хлеба в 125 грамм, была организована акция «Блокадный хлеб» - дети вместе с воспитателями взвешивали хлеб, заворачивали в бумагу, а вечером раздавали родителям.





Дети для мам и пап сделали
«Блокадных ласточек», как
напоминание о надежде на добрую
весточку. Символ веры в ПОБЕДУ.



«Блокадный Ленинград»,



«Солдаты наши меньшие».



Дети удивились, что не только люди помогли приблизить победу, но и братья наши меньшие- животные! Все участники проекта были настолько увлечены, что две семьи захотели приготовить интерактивный поезд «Солдаты наши меньшие».



Детское волонтерское движение «С добром в сердце»

*Игнатьева Ирина Владимировна, старший воспитатель,
Жемкова Юлия Владимировна, педагог-психолог,
ГБОУ СОШ №10 СП «детский сад «Колобок» г. Чапаевск*

Введение

Выбор темы социального проекта «Детское волонтерское движение «С добром в сердце» коллективом детского сада был выбран неслучайно, так как волонтерские движения стали атрибутом повседневной жизни.

История показывает, что когда мы едины и живем в мире, дружбе и согласии, мы всегда добиваемся ярких побед и достижений, а когда мы разобщены, то сталкиваемся с трагедиями и распадом, с бедами и страданиями миллионов наших граждан.

Одной из целей системы образования, является повышение роли образовательных организаций в воспитании детей и молодежи, как ответственных граждан России на основе традиционных ценностей, принципов духовно- нравственного развития, национальной политики, культурно-просветительской деятельности. А родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса в данном вопросе.

Актуальность

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФОП ДО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> нравственно-патриотическое воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям (ФОП) относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

На наш взгляд, задача по реализации гражданско – патриотического воспитания детей может быть решена в создании благоприятной развивающей

среды, гибкого сочетания разных форм и методов работы, а также в тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Волонтерская деятельность «С добром в сердце!» в ГБОУ СОШ №10 структурном подразделении «детский сад «Колобок» г. Чапаевска Самарской области началась с 2020 года. И на сегодняшний день это широкий круг деятельности педагогов, родителей и воспитанников детского сада.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Значимость

С одной стороны, благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором развития. С другой стороны, объединение дошкольных организаций округа одним делом, которым можно воедино слить инициативных педагогов, родителей и детей дошкольного возраста. Участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Выстраивание сетевого взаимодействия.

Волонтерское движение в рамках совместной деятельности образовательной организации и семьи в реализации гражданско – патриотического воспитания детей и молодежи позволит:

- освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- готовность решать задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- накопление опыта, усиление желания малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.

- Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения
- Спроектированная система волонтерского движения в ДОО обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Кому адресована конкурсная работа – педагогическому сообществу и активным родителям.

Кем и где могут быть использованы материалы - могут быть использованы педагогами, родителями и детьми для развития социально-коммуникативных навыков и позитивной социализации.

Итак, с одной стороны проблема формирования гражданско - патриотических основ личности дошкольника на современном этапе развития образования и общества является очень актуальной, а с другой стороны она недостаточно разработана на практике, так как нет долгосрочных методических разработок по данному направлению. По нашему мнению, формирование основ гражданственности и патриотизма должно носить комплексный и системный характер. Пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни и в организованной образовательной деятельности, на мероприятиях, организованных в детском саду и дома. В противном случае, знания детей останутся отрывочными, неполными, а гражданственные и патриотические чувства останутся слабо развитыми.

Данная проблема явилась основой для создания проекта, направленного на гражданско - патриотическое воспитание детей «Детское волонтерское движение «С добром в сердце».

Основная часть

Анализ и описание проектной идеи

Президент РФ Владимир Путин в указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поручил к 2030 году создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. Кроме того, к этому же сроку глава государства поручил увеличить минимум до 75% долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание. Т.к. дошкольное

образование является первой ступенью образования, а родители — это первые учителя, мы пришли к созданию совместной проектной идеи по гражданско – патриотическому направлению «Волонтерское движение «С добром в сердце».

Актуальность




Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, считается особенно актуальным. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что им по силам сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Участие детей и родителей может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребенку и взрослому свою значимость и нужность.

Целеполагание

Цель:

воспитание гражданско-патриотической личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

-  Формировать представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста;
-  формировать активную гражданскую позицию детей через участие в волонтерском движении;
-  воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

Вид проекта: практико-ориентированный, творческий, информационно - просветительский.

Срок реализации: долгосрочный (с сентября 2020года по май 2025 года)

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

смотри-конкурсы; выставки; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; акции гражданско-патриотической направленности в т.ч. посвященные 80–летию Победы; уроки мужества и уроки краеведения; посещение музея боевой славы ГБОУ СОШ №10 имени Сергея Анатольевича Хихина г.о. Чапаевск; участие в параде Победы, Параде, посвященном 1 Мая, участие в бессмертном полку; встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны; изучение истории и культуры родного

края; обмен опытом с детскими садами города, челленджер с родителями и области и много другое.

Ссылки на имеющийся материал



Методические объединения - <https://cloud.mail.ru/public/6JwV/PotfePWyd>
<https://cloud.mail.ru/public/rPwp/LH2UZkwBE>

Публикации - <https://cloud.mail.ru/public/jSGZ/HF4xoWiF6>

Формы работы с родителями - <https://cloud.mail.ru/public/Xxmy/tWCsX7P7Q>

Акции - <https://cloud.mail.ru/public/x1DX/Ju15EBUhn>

<https://cloud.mail.ru/public/mCAY/yA1924hDT>

Посвящение в волонтеры - <https://cloud.mail.ru/public/ZbGe/Mirqne5x6>

Механизмы реализации проекта

Этап	Наименование мероприятия	Краткое описание содержания мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия	Ответственный	Механизмы контроля
Подготовительный этап	Обсуждение и утверждение проекта «Дети волонтеры»	Рассмотрение актуальности проекта Выступление педагогов	Сентябрь	Определение направлений и плана работы.	Изучение актуальности и проблемы	педагоги	методист
	Формирование новой и уточнение действующей нормативно - правовой базы ДОО.	Заключение договора о сотрудничестве Организация наставничества детским садом Составление плана работы проекта Составление Положения о проектной деятельности в ДОО	Сентябрь	Формирование нормативно - правовой базы ДОО	Изучение нормативных документов	педагоги	руководитель
	Проведение анкетирования педагогов, родителей	Составление анкет для педагогов, родителей	Январь	Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам духовно -	Опросы педагогов, родителей	педагоги	методист

	воспитаннико в.	Анкетирование педагогов, родителей Анализ анкет педагогов		нравственно воспитания детей, волонтерства.			
	Проведение общего родительского собрания посвященного вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерской деятельности.	Знакомство с родителями Положением о проектной деятельности ДОУ Выступление воспитателей Анализ анкет родителей воспитанников	Декабрь	Выявление уровня компетентности родителей, по вопросам духовно -нравственно воспитания детей, волонтерства Знакомство с работой проекта «Дети волонтеры»	Изучение актуальности и проблемы Опросы педагогов, родителей	педагоги	методист
	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Создание музея в детском саду приобретение методической литературы, наглядных пособий, иллюстраций.	Сентябрь- Май	Развитие предметно-пространственной среды для дошкольников Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	Изучение актуальности и проблемы	педагоги	методист
	План реализации проекта	Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Сентябрь-Май	Систематизация накопленного материала Привлечение к сотрудничеству воспитателей других групп, родителей воспитанников	Изучение актуальности и проблемы	педагоги	методист
	Педагогический совет воспитателей ДОУ	Разработка плана работы для педагогического совета	Май	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми. Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Изучение актуальности и проблемы Подбор материала	педагоги	методист
	Общее родительское собрание "Растим волонтера, патриота Родины"	Собрание на тему проекта Выступление сотрудников детского сада	Сентябрь	Повышение уровня культуры и знаний родителей по вопросам волонтерского движения детей. Привлечение родителей к сотрудничеству в работе над проектом.	Изучение актуальности и проблемы Подбор материала	педагоги	методист
Практический этап	Программы дополнительного образования по теме инновации	Реализация работы с детьми старшего возраста	Сентябрь-.	Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми.	Подбор материала	педагоги	методист
	«День пожилого человека»	Изготовление подарков детьми совместно с	Ноябрь	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой	Подбор материала	педагоги	методист

		родителями, пожилым людям		направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди			
	«День матери»	Праздничный фольклорный концерт детей старшего дошкольного возраста с участие родителей	Ноябрь	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	Подбор материала	педагоги	методист
	экскурсии	Посещение детей волонтерских центров Посещение музеев	Декабрь	Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей	Работа с родителями	педагоги	методист
	Консультации за круглым столом.	Беседа с воспитателями в ДОУ.	Январь	Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности	Работа с материалом	педагоги	методист
	«Растим патриотов своей страны»	Мероприятие для детей-волонтеров и их родителей,	Январь	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	Беседы с воспитателями других групп	педагоги	методист
	<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,</i>	Беседа с воспитателями	27 января	Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности	Посещение младшей группы в старшую группу	педагоги	методист
	«День защитника отечества»	Праздничный концерт детей – волонтеров старшего дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста	Февраль	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети, взрослые и пожилые люди	Посещение музыкального зала	педагоги	методист
	Консультация для воспитателей групп в ДОУ	Презентация воспитателей по теме: «Волонтерское движение в детском саду»	Февраль	Перспективность применения данного опыта	Систематизация накопленного материала	педагоги	методист
	«Международный женский день»	Праздничный концерт детей-волонтеров старшего дошкольного	Март	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений -	Посещение музыкального зала.	педагоги	методист

		возраста и младшего.		дети, взрослые и пожилые люди			
	Консультация для родителей групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию волонтерства»	Оформление родительского уголка.	Апрель.	Изучение разнообразных форм, методов и приемов образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию задач по социально-нравственному воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Систематизация накопленного материала	педагоги	методист
	Конкурс чтецов в старшей и младшей группах «День Победы»	Праздничное мероприятие детей-волонтеров старшего и младшего дошкольного возраста, посвященное дню Победы	Май	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений - дети	-беседы с детьми -встреча с ветеранами -посещение музея -посещение мемориальной доски	педагоги	методист
Аналитический этап	Анализ работы с детьми ДОУ младшей и старшей групп.	ЗУН детей по реализации проекта «Дети волонтеры»	Сентябрь 2020г. 2023г.	Выявление знаний детей	Реализация проекта «Дети волонтеры»	педагоги	методист
	Анализ работы сотрудников ДОУ по реализации проекта.	Анализ деятельности воспитателей по реализации проекта «Дети волонтеры»	Ноябрь-декабрь	Выявление знаний детей	Реализация проекта	педагоги	методист
	Подведение итогов	Обобщение опыта работы в виде аналитической справки по итогам работы проекта «Дети волонтеры»	Январь	Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта или несоблюдению календарного плана работ.	Реализация проекта «Волонтерское движение в детском саду»	педагоги	методист

Прогнозируемые результаты

Проект объединяет усилия обучающихся, педагогов, сотрудников, родителей в патриотическом и гражданском воспитании, создаёт благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и эстетического формирования личности обучающихся.

Для дошкольников:

- появится осознание того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное,

духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;

- будут сформировано чувство гордости за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;
- будет сформировано осознанное отношение к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине, права и свободы человека и гражданина, знание символики Российской Федерации, национальное самосознание, уважение чести и достоинства других граждан;
- повысится степень готовности к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;
- расширятся представления о России, чувство ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Для педагогов:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах гражданско-патриотического воспитания;
- совершенствование мастерства, применение в работе интерактивных технологий с целью повышения профессионального роста и обеспечения возможности участия в мероприятиях, конкурсах различного уровня;
- формирование у обучающихся патриотических чувств, представлений о малой Родине и Отечестве, уважения к истории России на основе ярких впечатлений и конкретных исторических фактов, представлений о социокультурных ценностях российского народа, о традициях и праздниках;
- создание банка авторских разработок и презентационных материалов, сформированных в ходе реализации проекта.

Для родителей:

- укрепление сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями по вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- повышение имиджа ДОО;
- объединение усилий ДОО, семьи, общественности в гражданско-патриотическом воспитании, выработаются единые подходы к воспитанию;
- участие в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих мероприятиях, укрепление связи поколений.

Ожидаемые эффекты проекта заключаются в том, что созданная модель взаимодействия приведет к положительным изменениям в системе гражданско-патриотического воспитания.

Заключение конкурсной работы

Выводы

Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличием культурной исторической и национальной памяти. Формирование основ нравственности и патриотизма носит комплексный и системный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни дома, в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности на мероприятиях, организованных в детском саду.

Итоги

В процессе реализации проекта патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с семьей, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности. Из наблюдений за детьми, бесед с ними и родителями можно с уверенностью сказать о том, что воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину, русскую культуру, интересуются культуре своего народа и народными традициями.

Предложения по использованию полученных результатов заключаются в разработке мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и их семей. Материалы, содержащиеся в данной работе, могут быть использованы в качестве методического пособия педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Описание практической ценности работы

Дошкольники проявляют толерантное, уважительное доброжелательное отношение к культуре и традициям других народов, к людям другой национальности. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в добрых делах и поступках. В дальнейшем, будет продолжена работа по совершенствованию данного проекта, как дополнительного средства гражданско -патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Комратова Н.Г, Грибова Л.Ф Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. -: ТЦ Сфера, 2020.
2. Мохонева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2024.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в саду. М.: Линко- Пресс, 2023.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2020.
5. С чего начинается Родина?: Опыт работы по патриот. воспитанию в ДОУ: Сборник Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2023.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми». Пособие для методистов и педагогов, издательство Мозаика синтез, Москва 2020.

Сборник научно-методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания. Самара, 2025 г. с. 213.

Редакция сборника:

А.А. Кирдянова, методист ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти;

Ю.И. Сошникова, заведующий кафедрой воспитательных технологий ГАУ ДПО СО ИРО;

А.Д. Денисова, методист кафедры воспитательных технологий ГАУ ДПО СО ИРО.

© Учредитель конкурса ГАУ ДПО СО ИРО

© Партнер конкурса ГБУ «ППЦ» г.о. Тольятти

