



Государственное бюджетное учреждение –
центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»
городского округа Тольятти
Самарской области



Служба ранней помощи

***Современные практики оказания
коррекционно-развивающей помощи
детям раннего и младшего
дошкольного возраста***

Программа семинара

1. **«Развитие навыков межличностного общения у ребенка раннего возраста в довербальный период».**

*Щелчкова Ольга Николаевна,
учитель-дефектолог*

2. **«Тактильные камешки» как инструмент развития познавательного интереса у детей раннего и младшего дошкольного возраста».**

*Колбасова Анна Андреевна,
педагог-психолог*



*Развитие навыков
межличностного общения
у ребенка раннего возраста
в довербальный период*

*Щелчкова Ольга Николаевна,
учитель-дефектолог*

Что такое коммуникация?

Общение или коммуникация – процесс обмена информацией между людьми, разделение идей, интересов, чувств и эмоций.

Каждый человек каждый день вступает в коммуникацию и делает это самыми разными путями.

Умение коммуницировать:

- **способность понимать значение того, что было сказано или сделано;**
- **способность выражать свои мысли, чувства и идеи;**
- **способность участвовать в разговоре: начинать, поддерживать и завершать его.**

Общение –

общие и специфичные элементы общения посредством языка, знаков и символов, включая восприятие и изложение сообщений, поддержание разговора и использование средств связи и техник общения.

(определение из МКФ)



Речь –

***произнесение слов, фраз и более
длинных выражений устной речи,
создание простых и сложных сообщений
с прямым и подразумеваемым значением,
например, устное извещение о факте или
рассказ.***

(определение из МКФ)



КОГДА РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМА КОММУНИКАЦИЯ?

Во всех ежедневных активностях ребенок общается с
взрослым:

- сообщает о своем состоянии (голоден, хочу спать, болит, весело/грустно);
- просит о каком-то действии или предмете (возьми на ручки, дай мне, помоги);
- выражает согласие или недовольство (не хочу в коляску, хочу продолжить игру);
- просит внимания, отвечает на вопросы и действия взрослого, демонстрирует эмоции;
- участвует в совместных играх и домашних делах, наблюдает, показывает, делится.

СРЕДСТВА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

<i>Невербальные</i>	<i>Вербальные</i>
<ul style="list-style-type: none">• Мимика• Интонация• Телодвижения• Взгляд• Звуки• Жесты• Реальные предметы• Фото, картинки• Пиктограммы• Технические средства• (коммуникативные кнопки, планшеты)	<ul style="list-style-type: none">• Слова• Предложения

КОММУНИКАТИВНЫЙ ДОМ



КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Восприятие сообщений

- Дает несколько предметов по просьбе.
- Смотрит на показываемые картинки в течение 2 минут.
- Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции.
- Показывает знакомые картинки, когда их называют.
- Реагирует на запрет "не трогай".
- Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".

Продуцирование сообщений

- Ребенок способен конструировать простые предложения из 2-3 слов.
- В качестве вопросов использует отдельные слова: где, как, почему.
- К 2 годам знает собственное имя, может высказываться о себе в третьем лице. Например: «Коля хочет гулять» или «Дай Коле шарик» и т.п.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Восприятие сообщений

- Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".
- Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?".
- Слушает объяснения "как" и "почему".
- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Продуцирование сообщений

- Часто искажаются длинные или непонятные слова («литекричество – электричество», «салямот – самолет»).
- Фразы в 3 года состоят из 3-4 слов
- Понимает и называет действия предметов (папа спит, воробей прыгает, кот умывается).
- Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Продуцирование сообщений

- Употребляет в самостоятельной речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).

КОММУНИКАТИВНЫЕ МОТИВЫ

- Отказ (выразить недовольствие, протест, отказаться), согласие.
- Просьба (попросить продолжить действие, начать новое действие, новый предмет, отсутствующие предметы и т.д.).
- Информация (ответить на вопрос, задать вопрос, комментировать, рассказать, уточнить и т.д.).
- Социальное взаимодействие (привлечь внимание к себе, к явлению, к предмету, к другому человеку; демонстрировать эмоции и чувства; приветствовать и прощаться; предлагать взаимодействие, предметы; делиться и т.д.).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- умение быть внимательным – способность концентрироваться на людях и вещах;
- умение соблюдать очередность – способность соблюдать очередность в игре, разговоре;
- умение подражать – способность копировать действия, звуки и слова других людей.
- слушание – способность слушать выборочно
- умение играть – благодаря игре ребенок познает окружающий мир и учится важнейшим навыкам коммуникации;



КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

- **понимание – способность понимать чувства людей, ситуацию и речь;**
- **умение делать жесты, совершать движения телом – способность использовать движение рук, тела, лица для передачи сообщения;**
- **умение говорить, как итог – способность произносить звуки и складывать их в слова, а слова в предложения.**

Все эти умения не развиваются изолированно друг от друга, развитие каждого умения проходит через определенные стадии.

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ

Первыми коммуникативными умениями ребенка являются:

- **интерес к другому человеку, звукам человеческого голоса;**
- **умение слушать партнера и смотреть на него;**
- **умение разделять совместное внимание с партнером по общению;**
- **распознавание и реагирование на различные выражения лица партнера, намеренность и направленность коммуникации;**
- **умение подражать коммуникативному партнеру и играть с ним в игры на очередность.**

Без этих навыков ребенку будет тяжело выстраивать качественное общение с окружающими, как с близкими взрослыми, так и в дальнейшем со сверстниками.

ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАЦИИ В ЕСТЕСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Повторение знакомых и приятных для ребенка активностей, использование простых и привлекательных игрушек, бытовых предметов в различных ситуациях в течение дня обеспечивает:

- **ежедневный повторяющийся опыт, непрерывность обучения;**
- **регулярное сочетание событий, происходящих вокруг ребенка, с символами, которыми они обозначаются;**
- **регулярную интерпретацию поведения ребенка как коммуникативного;**
- **эмоциональное благополучие во время обучения.**

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

- **Физическое окружение, расположение предметов, интересных и необходимых ребенку.**
- **Стабильная и удобная поза, позволяющая больше внимания уделять самому процессу общения.**
- **Оптимальный свет, влажность и температура воздуха, способствующая комфортному физическому состоянию ребенка.**
- **Размер помещения, количество людей, которые находятся в помещении, и их расположение.**



НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ БУДУТ АКТИВНО РАЗВИВАТЬСЯ ЕСЛИ:

- **Ребенок будет получать ответ на свои сигналы (гуление, лепет, жесты, слова);**
- **Ребенок будет слышать сказанные слова и видеть, что они обозначают. Сообщения будут обращены к ребёнку в тот момент, когда он сосредоточен на собеседнике, будут предоставляться в доступной форме;**
- **Ребенок будет использовать сигналы в разных подходящих ситуациях. Для развития навыков общения важна регулярность их использования;**
- **Ребенок будет получать удовольствие от коммуникации.**

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ

- **Иницирует коммуникацию с ребенком.**
- **Замечает и откликается на коммуникативную инициативу ребенка.**
- **Умеет поддерживать оптимальный уровень активности в процессе коммуникации.**
- **Умеет подстраиваться (выбирать темп речи, высоту, и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние между ним и ребенком, ориентируясь на обратную связь от ребенка).**
- **Использует понятные для считывания сигналы.**
- **Поддерживает зрительный контакт.**
- **Умеет интерпретировать коммуникативное поведение ребенка.**
- **Оставляет ребенку время для ответа.**



ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИПРП

<i>Название инструмента</i>	<i>Авторы</i>	<i>Что оценивает</i>	<i>Способ оценки</i>	<i>Кто проводит оценку</i>	<i>Способ обработки результатов</i>
Маленькие ступеньки, книга № 3 (навыки общения)	Маккуэри	Навыки коммуникации	Проверочный лист Реальные пробы Наблюдение	Родители совместно со специалистом заполняют проверочный лист, наблюдая за ребенком, выполняя пробы	Анализ результатов
Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (навыки общения)	под. ред. Н.Ю. Барановой	Навыки коммуникации	Журнал оценки, реальные пробы, наблюдение	Родители совместно со специалистом заполняют проверочный лист, наблюдая за ребенком, выполняя пробы	Анализ результатов

НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, ВАЖНЫХ ДЛЯ УСПЕШНЫХ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ

- **Давайте ребенку время на ответ.**
- **Слушайте... ждите.**
- **Сделайте интересы ребенка отправной точкой ваших занятий и общения.**
- **Вместе с ребенком по очереди совершайте различные действия, мимические движения, произносите звуки.**
- **Копируйте ребенка и побуждайте его копировать вас.**
- **Не стремитесь предугадывать все желания ребенка. Помогайте ему выражать его потребности в процессе общения.**
- **Покажите ребенку, насколько ценно и полезно общение с вами, как с практической, так и с эмоциональной точек зрения.**



Опыт совместной работы с семьей по формированию навыков понимания и выполнения инструкций как первый этап реализации ИПРП

Карта наблюдений

«Формирование навыка понимания и выполнения инструкции в ЕЖС»

№	Инструкция в работе	Закрепляем	Понимает и выполняет	Примечание
1	Дай/на			
2	Принеси			
3	Сними/надень			
4	Открой/закрой			
5	Клади/кидай			
6	Бери			
7	Кати/лови			
8	Выбор из 2-х			
9	Держи			
10	Садись			
11	Возьми			
12	Покажи			
13	Сложи			
14	Собери			



***«Тактильные камешки»
как инструмент развития
познавательного интереса детей раннего
и младшего дошкольного возраста***

***Колбасова Анна Андреевна,
педагог-психолог***

Тактильное восприятие (осязание) – это познание (обследование, распознавание) объектов при непосредственном касании.

Суть – это отражение характеристик, особенностей поверхности и структуры того, к чему прикасаются.

*Ребенок раннего
возраста общается с
окружающим миром
с помощью
тактильных
ощущений, которые
имеют для него очень
большое значение.*



Признаки нарушения тактильной чувствительности:

При гиперчувствительности:

- раздражённо реагирует на прикосновения других детей;
- негативно относится к определённым тканям (метки на одежде, шерсть, синтетика);
- не любит ходить босиком (по песку, траве, камням);
- избегает «грязных» игр (краски, песок, пластилин);
- крайне избирателен в еде (только пюре или только твёрдая пища, ничего липкого или комковатого);
- начинает нервничать, если пачкается, сразу пытается помыть или вытереть грязное место.

При гипочувствительности:

- стремится до всего дотрагиваться;
- чувствует чужое прикосновение, только если оно происходит с повышенной силой;
- не реагирует на повреждения (например, порезы или синяки);
- может проявлять самоагрессию: щипаться, кусаться или биться головой о стену;
- часто берёт разные предметы в рот;
- часто трогает успокаивающие себя поверхности или объекты;
- ищет контакта с поверхностями и материалами, обеспечивающими мощное тактильное взаимодействие;
- любит вибрации или мощные сенсорные воздействия.

Если проблему не корректировать, возможны следующие последствия:

Задержка моторного развития. Трудности с освоением навыков самообслуживания (одевание, еда, рисование).

Проблемы с речью. Недостаток сенсорного опыта ограничивает формирование новых слов и понятий.

Социальная адаптация. Ребёнок может избегать игр с другими детьми из-за дискомфорта от прикосновений.

Учебные трудности. В школе возникают проблемы с письмом.

Эмоциональная нестабильность. Повышенная тревожность, раздражительность из-за постоянного дискомфорта от тактильных стимулов.

Нарушения координации. Неуклюжесть, трудности с балансом и пространственной ориентацией.



***«Тактильные камешки» —
универсальный сенсорный материал
для развития тактильного восприятия,
мелкой моторики, познавательной активности
и речи у детей от рождения.***

Основная цель практики -
формирование познавательного интереса детей
раннего и младшего дошкольного возраста
с нарушениями тактильной
чувствительности.



Задачи:

1. создавать условия для развития тактильной чувствительности и дифференцировки (фактура, температура, вес, форма, размер);
2. стимулировать развитие пинцетного и щипкового захвата, координации «глаз-рука»;
3. способствовать снижению тревожности и гиперактивности у детей с сенсорным поиском;
4. содействовать развитию познавательной активности у детей с гипо- и гиперчувствительностью раннего и младшего дошкольного возраста.
5. способствовать овладению родителями приемами работы с «Тактильными камешками» для развития познавательного интереса детей.

Знакомство с камешками

(до 1,6 лет)

Направленность: первичное тактильное обследование, формирование положительного отношения.

Ход: взрослый предлагает малышу перебирать камешки руками, гладить, сжимать, класть в ладошку, перекладывать из руки в руку.

Речевые опоры: «Гладенький», «Тёплый», «Тяжёленький», «Вот он!».

Вариации: опускать камешки в воду, слушать звук падения, прятать в мягкую ткань.



Пересыпание и перекладывание

(от 1 года до 2,5 лет)

Направленность: развитие пинцетного захвата, координации, тактильного восприятия.

Ход: перекладывать пальцами по одному в маленький контейнер; опускать в отверстия коробки (например, в отверстия сортера).

Речевые опоры: «Берём», «Кладем», «Всё!», «Много /мало».



Сортировка по признакам (от 2 лет до 4 лет)

Направленность: классификация по одному-двум признакам, развитие логического мышления.

Ход: разложить камешки в отдельные ёмкости/на карточки по:

- цвету (красные/синие/зелёные);
- фактуре (гладкие/шершавые/ребристые).

Речевые опоры: «Этот - красный», «Этот — гладкий», «Положи сюда».



По фактуре



По цвету

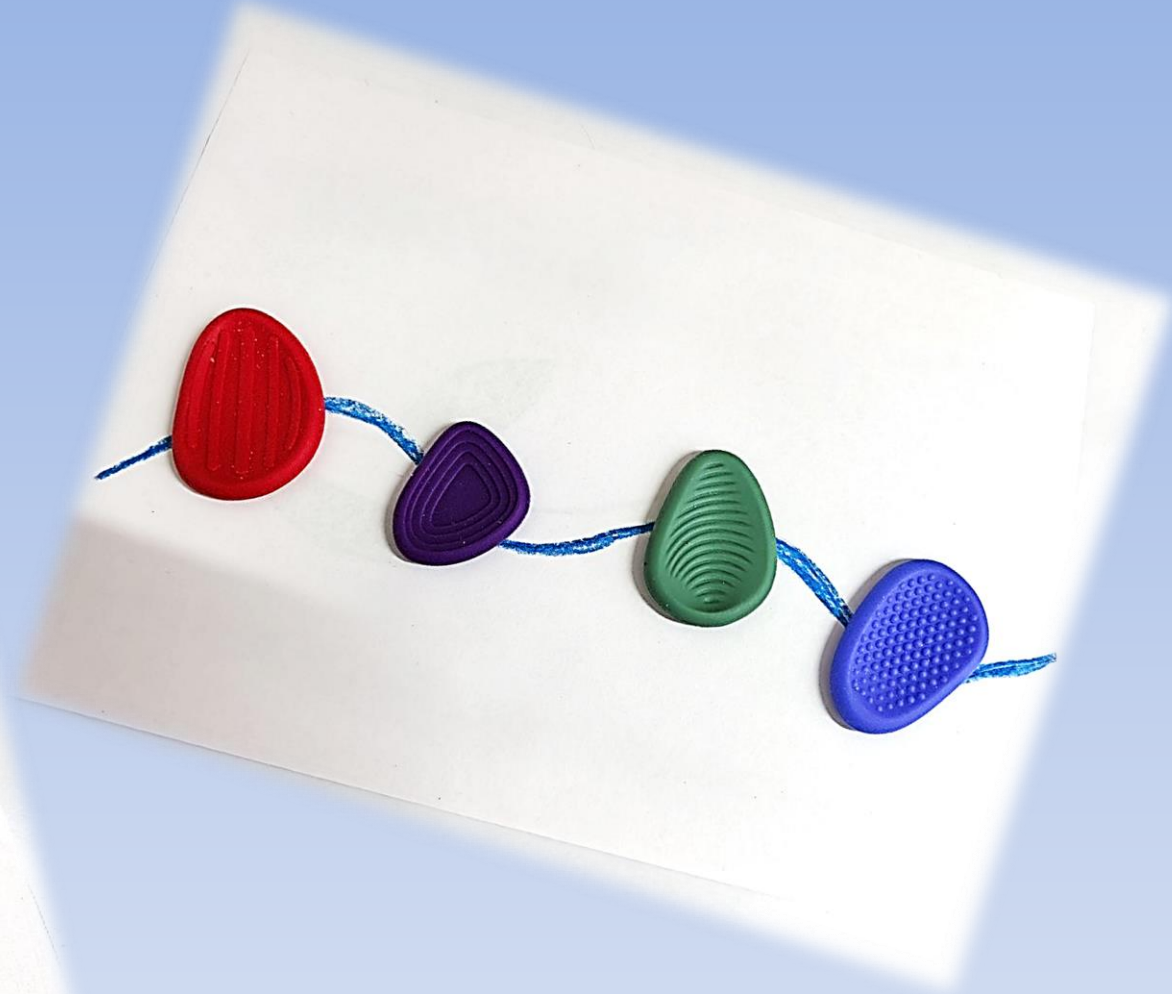
Выкладывание узоров и дорожек (от 2 лет до 4 лет)

Направленность: развитие зрительно-моторной координации, чувства ритма и симметрии.

Ход:

- по образцу: выкладывать камешки на карточку с контуром (цветы, домики, волны);
- по инструкции: «Положи красный, потом синий, потом желтый»;
- свободно: создавать свои узоры и рассказывать о них.

Усложнение: использовать две руки одновременно, выкладывать замкнутые фигуры.



Найди пару (от 2,5 лет до 4 лет)

Направленность:

сопоставление объектов по тактильным признакам,
развитие памяти.

Ход: перед ребёнком — набор камешков

(4-6 шт.), среди которых есть пары одинаковых по
фактуре/форме.

Нужно спрятать в мешочек половину набора
и на ощупь найти и соединить пары.



*Ребенок ищет на ощупь
в мешочке камешки, такие
же как выложены на столе.*

Счёт и количество (от 3 лет до 4 лет)

Направленность: освоение понятий «один/много», «больше/меньше», счёт до 5.

Ход:

- «Дай мне один камешек»;
- «Положи три камешка в эту чашку»;
- «Где больше камешков — здесь или там?»;

Речевые опоры: «Один», «Два», «Много», «Столько же».



Один-много



Тактильная дорожка (от 2 лет до 4 лет)

Направленность: обогащение сенсорного опыта, развитие проприоцепции.

Ход: выложить дорожку из камешков разной фактуры (гладкие→шершавые→ребристые). Ребёнок проводит по ней пальчиком/ладонью, описывает ощущения.

Речевые опоры: «Здесь гладко», «Тут колючка», «Ой, шершаво!».



Рисование камешками (от 2 лет до 4 лет)

Направленность: подготовка к графическим навыкам, развитие творчества.

Ход: на поднос с тонким слоем муки/песка/манки ребёнок выкладывает камешками линии, круги, простые фигуры. Можно «рисовать» солнце, ёлочку, домик.

Усложнение: по контуру картинки, симметричные узоры.

Речевые опоры: «Я думаю, это...», «Оно тёплое и круглое».



Массаж ладоней и пальцев

(от 1 года до 4 лет)

Данное упражнение можно использовать как разминку для каждого занятия.

Направленность: стимуляция рецепторов, расслабление, улучшение мелкой моторики.

Ход: катать камешек между ладонями, по каждому пальчику, по тыльной стороне кисти.

Можно использовать два камешка для сжатия между пальцами.

Речевые опоры: «Гладим», «Крепко жмём».



Поиски в среде (от 2 лет до 4 лет)

Направленность: развитие поисковой активности, концентрации внимания.

Ход: спрятать камешки в ёмкости с крупой/песком/ватой. Ребёнок ищет их пальцами, называет цвет/размер, складывает в корзинку.

Усложнение: искать с закрытыми глазами, находить по описанию («Найди ребристый/гладкий, большой-маленький»).



Рекомендации по проведению

- **Длительность:** 5-15 минут (в зависимости от возраста индивидуальных особенностей ребёнка).
- **Частота:** 2-3 раза в неделю для системного эффекта.
- **Среда:** тихое место без отвлекающих стимулов; можно использовать поднос или коврик для локализации материала.
- **Участие взрослого:** сопровождение, поощрение, постановка задач, расширение словаря.
- **Гигиена:** мыть камешки до и после занятий; для малышей — контроль за безопасностью (брать в рот можно).
- **Индивидуализация:** подбирать сложность и тип камешков под особенности ребёнка (гиперчувствительность, сенсорный поиск, моторные навыки).

Результаты

- *улучшение тактильной дифференцировки (различает 4– 6 признаков);*
- *развитие пинцетного и щипкового захвата;*
- *увеличение активного словаря (от 5 до 10 новых слов, описывающих ощущения);*
- *повышение концентрации внимания и усидчивости;*
- *снижение тревожности и гиперактивности у детей с сенсорным поиском;*
- *интерес к исследовательской деятельности и совместным играм;*
- *овладение родителями способами работы с «Тактильными камешками» для развития познавательного интереса детей.*

Выводы:

Работа по развитию тактильного восприятия у детей раннего возраста:

- **является фундаментом** для общего когнитивного и речевого развития;
- **требует систематичности** и разнообразия сенсорных стимулов;
- **даёт видимые результаты** даже в короткие сроки (3–5 месяцев);
- **должна включать родителей** (рекомендации по играм дома).



**Государственное бюджетное учреждение -
центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр»**

**городского округа Тольятти
Самарской области**

**445045, Самарская область,
г. Тольятти, ул. Громовой, 44**

телефон: 76-99-74,

e-mail: tu_ppc@63edu.ru

сайт: www.pcenter-tlt.ru

1 корпус: ул. Громовой, 44

(тел.: 76-99-74)

2 корпус: ул. Жукова, 56

(тел.: 35-20-76)

3 корпус: ул. Ленина, 37

(тел.: 8 927 268 67 59)



Спасибо за внимание!