

Государственное бюджетное учреждение - центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБУ
«ППЦ» г.о.Тольятти

№ 121« 02» сентября 2026

**Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«ИСКУССТВО БЫТЬ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная /очная с применением дистанционных
технологий/комбинированная

Авторы-составители:

1. Гаршина О.А.,
педагог-психолог,
высшая категория
2. Топченко Е.В.,
педагог-психолог,
высшая категория

Тольятти, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – педагог-психолог входит в перечень востребованных согласно Приказу Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии педагога-психолога для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям: психодиагностика, консультирование, коррекция, профилактика, просвещение, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией педагога-психолога в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовое направление подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование входит в перечень востребованных согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Родственные профессии: социальный педагог, тьютор, медиатор, специалист по профориентации, специалист по профессиональной ориентации инвалидов.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: медиатор социальных конфликтов, модератор, тренер творческих состояний, тренер коллективных компетенций.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии педагога-психолога: русский язык, биология, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии педагога-психолога;
- создать условия для реализации интереса в области психологии;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности в: проведении диагностической, коррекционной и консультативной работы;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности педагога-психолога: консультирование, диагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как: психология, детская, педагогическая, возрастная психология, конфликтология, консультирование, психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика;
- теория Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка,
- принципы психологического консультирования, психодиагностики, психопросвещения, психокоррекции;
- закономерности поведения людей, развития человека в условиях обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений: составления алгоритма коррекционной работы с клиентом, разработки рекомендаций для родителей, определения гипотез и запросов клиентов, проведения и обработки диагностических методик.

социальная деятельность:

- коммуникативная - проведение развивающих игр и консультирования.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, групповые, фронтальные;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога и ее роль в экономике страны;
- смежные и родственные профессии
- пути получения профессии, требования рынка труда
- отличия между профессией педагога-психолога от других родственных профессий;
- профессионально-важные качества педагога-психолога.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- обрабатывать психологические тесты;
- составлять алгоритм коррекционной работы и проводить коррекционные и развивающие игры и упражнения;
- разрабатывать рекомендации,
- выделять этапы консультирования с клиентом.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде мини-эссе - «Мое отношение к профессии психолога» - в дистанционной форме

организации; смотр-выставка творческих работ «Эмблема профессии» – в очной форме организации.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: мини-эссе (дистанционная форма организации), смотр-выставка творческих работ (очная форма организации).

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ.

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 30 (дистанционно), 20 (очно) человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: в очном формате - ручку и бумагу для записей, в дистанционном формате – ПК с доступом в Интернет, мессенджер Макс, ручку и бумагу для записей.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/ГЛОССАРИЙ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

Психолог — специалист в области психологии, занимающийся, процессами и закономерностями психической деятельности человека.

Общая психология — раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии.

Социальная психология — раздел психологии, изучающий закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к определенным общественным группам, изучающая также психологические характеристики этих групп.

Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, **возрастную** динамику его психики.

Педагогическая психология — это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Она тесно связана с педагогикой, детской и дифференциальной психологией, психофизиологией.

Медицинская психология — раздел психологии, посвященный изучению влияния психических факторов на возникновение, течение болезней, диагностике патологических состояний, психопрофилактике и психокоррекции заболеваний.

Зоопсихология — наука о психической деятельности животных, её проявлениях, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах. В психической деятельности отражается восприятие мира животным и отношение к нему, проявляющееся во внешнем поведении, доступном наблюдению со стороны.

Семейная психология — раздел современной психологии, изучающий развитие человека в **семейном** окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме.

Юридическая психология — раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.

Межличностное общение — общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

Психологическое консультирование — профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации. Психологическое консультирование ориентировано на психически здоровых людей, попавших в сложную жизненную ситуацию или желающих улучшить качество жизни.

Психопрофилактика — область клинической психологии, задачей которой является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчения острых психотравматических реакций.

Психодиагностика — отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Проективные методики — тестовый материал, организованный особым образом и применяемый для исследования личности в целом или отдельных ее сторон.

Зрительно-моторный Гештальт-тест Бендер позволяет оценить уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей.

Психокоррекция — это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

Профессиональная карьера — это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности.

Модератор — специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение обучающимися нового материала в ходе практической деятельности.

Разработчик образовательных траекторий — специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение обучающимися нового материала в ходе практической деятельности.

Тьютор — педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

Игромастер — специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Игропедагог — специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Тренер по майнд-фитнесу — специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию педагога-психолога	1	1		
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией педагога-психолога	1	1		Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии педагога-психолога	8	3	5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии педагога-психолога	1	1		Устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1,5	0,5	1	Практическая работа
2.3	Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	1,5	0,5	1	Практическая работа
2 день (5 ак.ч.)					
2.4.	Тема 2.4. Психологическая диагностика детей и обучающихся	2	0,5	1,5	Практическая работа
2.5	Тема 2.5. Психопрофилактика и психопросвещение субъектов образовательного процесса»	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0	1	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0	1	Мини-эссе (дистанционная форма), смотр-выставка творческих работ (очная форма)
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут