Государственное бюджетное учреждение - центра
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти
Самарской области

Ханова Алсу Минталиповна

Подписан: Ханова Алсу Минталиповна
DN: C=RU, S=Самарская область, L=г. Тольятти, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ", СНИЛС=07480445372, ИНН=632206185330, E=vep@tcek.ru, G=Алсу Минталиповна, SN=Ханова, CN=Ханова Алсу Минталиповна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-15 10:52:16
Foxit Reader Версия: 9.7.0

УТВЕРЖДЕНО
директора ГБУ
ДО «ПЦ г.о.Тольятти
_____/А.М. Хановой
15 сентября 2026

Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области «ДЕФЕКТОЛОГ И ЛОГОПЕД В ОБРАЗОВАНИИ»

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Авторы-составители:
1. Колбасова Анна Андреевна,
учитель-логопед, без категории;
2. Низямова Зарина Тальгатовна,
учитель-дефектолог, без категории

Тольятти, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – учитель-дефектолог и учитель-логопед (далее – дефектолог и логопед) входят в перечни востребованных в Российской Федерации и в Самарской области согласно следующим документам:

Приказу Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»,

Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 N831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» и

Приказу Министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 13.01.2026 N3-п «Об утверждении Перечня наиболее востребованных на рынке труда Самарской области, новых и перспективных профессий».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессий дефектолога и логопеда для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям коррекционно-развивающей, диагностической, консультативной и образовательной работы, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области дефектологии и логопедии.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессиями дефектолога и логопеда в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовое направление подготовки высшего образования – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование входит в перечень в Российской Федерации согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Родственные профессии: логопед, медицинский логопед, тифлосурдопереводчик, педагог-психолог.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: тьютор, тренер по майнд-фитнесу, игропедагог.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: русский язык, биология, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности дефектолога и логопеда, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

– информировать о востребованности и перспективности профессий дефектолога и логопеда;

– создать условия для реализации интереса в области дефектологии и логопедии;

– формировать у обучающихся умение оценить свои возможности в проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы;

– обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности дефектолога и логопеда.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

– основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, ведущий дефект, структура нарушения, отрасли дефектологии, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, компенсация нарушений;

– принципы коррекционно-развивающей работы дефектолога и логопеда;

– закономерности психического и речевого развития детей в зависимости от возраста и характера нарушений;

– особенности обследования и коррекционной работы с разными категориями детей;

– требования к составлению коррекционно-развивающих программ;

– нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности дефектолога и логопеда.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

– репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;

– практическая, связанная с отработкой умений: диагностики и определения ведущего дефекта в структуре нарушения, подбора методов психолого-педагогической диагностики, определения вида речевого нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям, подбора направлений логопедического обследования, проектирования плана коррекционно-развивающего и логопедического занятий;

социальная деятельность:

– коммуникативная, связанная с принципами и правилами педагогического общения в процессе диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Методы, формы и средства обучения:

– **методы и приемы:** лекции; практические занятия;

– **организационные формы:** индивидуальные, групповые фронтальные;

– **средства обучения:** вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получат возможность узнать (понять):

– содержание профессиональной деятельности дефектолога и логопеда и их роль в экономике страны;

– основные виды трудовых операций и действий профессий;

– принципы коррекционно-развивающей работы дефектолога и логопеда;

– закономерности психического и речевого развития детей в зависимости от возраста и характера нарушений;

– особенности обследования и коррекционной работы с разными категориями детей;

– требования к составлению коррекционно-развивающих программ;

– нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности дефектолога и логопеда.

В результате обучения обучающиеся получат возможность научиться:

– диагностировать и определять ведущий дефект в структуре нарушения;

– подбирать методы психолого-педагогической диагностики;

– определять вид речевого нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям;

– подбирать направление логопедического обследования, проектировать план коррекционно-развивающего и логопедического занятий.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде мини-эссе «Моё отношение к профессиям дефектолога и логопеда: сходства, различия, профессиональные перспективы».

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: мини-эссе, беседа.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ.

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 30 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: ПК с доступом в Интернет, тетрадь, ручка.

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

ГЛОССАРИЙ

Дефектолог – это специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.

Дефектология – это наука, находящаяся на стыке медицины и педагогики и изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.

Логопед – специалист, работающий со всеми видами речевых нарушений у детей.

Логопедия – наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами обучения и воспитания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	**Раздел I. Введение в профессии дефектолога и логопеда**	**1**	**1**	**0**	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессиями дефектолога и логопеда	1	1	0	Устный опрос
2.	**Раздел II. Содержание профессий дефектолога и логопеда**	**8**	**2,5**	**5,5**	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессий дефектолога и логопеда.	1	1	0	Устный опрос
2.2.1.	Тема 2.2.1. Дефектолог. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.2.2.	Тема 2.2.2. Дефектолог. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая помощь	1,5	0,25	1,25	Итоги практической работы
2 день (5 ак.ч.)					
2.3.1.	Тема 2.3.1. Логопед. Психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.3.2.	Тема 2.3.2. Логопед. Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая помощь	2	0,25	1,75	Итоги практической работы
3.	**Раздел III. Подведение итогов**	**1**	**0,5**	**0,5**	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мини-эссе, беседа
ИТОГО:		**10**	**4**	**6**	